

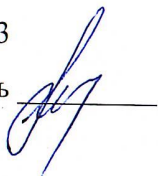
СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы

ГБОУ ООШ №9

Протокол №3

Председатель

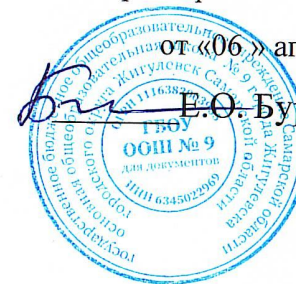


УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ООШ №9

от «06» апреля 2026г.

Е.О. Бурмистрова



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области
за 2025 г.

г. Жигулевск 2026 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	4
1.3	Характеристика состава обучающихся	5
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.	6
2	Задачи и приоритетные направления работы на 2024/2025 учебный год.	7
2.1.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	8
2.2	Анализ воспитательной работы	18
3	Содержание и технологии образовательного процесса	117
3.1	Описание содержания и технологий образовательного процесса	117
3.2	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2025 год.	120
3.3	Учебный планы начального и основного общего образования на 2025-2026 учебный год	120
4	Ресурсы образовательного процесса	121
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	121
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	121
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	126
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	129
7	Формы обратной связи	1132

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 8(84862) [3-55-64](tel:35564) (директор, секретарь)

- 8(84862) 2-37-03 (заместитель директора по УВР),

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

Регистрационный номер лицензии/аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии/аккредитации	Дата окончания лицензии/аккредитации
Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – **пятидневная неделя**, сменность занятий - **1 СМЕНА**.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

1.3. Характеристика состава обучающихся:

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество учащихся	256	257	288	290	291	299
Из них учащихся начальной школы	123	128	138	139	121	120
Из них учащихся основной школы	133	129	150	151	170	179
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0	0
Количество классов	11	11	13	13	13	12
Первая ступень	5	5	6	6	6	4
Вторая ступень	6	6	7	7	7	8
Третья ступень	0	0	0	0	0	0

Проектная мощность – 300 человек. Реальная наполняемость 291 – 97%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 30
- в основной школе - 22,4
- всего по школе - 24.9

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования СанПИНа.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения
- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.
В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- *Формы получения образования – С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2025 по 31.12. 2025

ИТОГО ВЫБЫЛО: 18 ученика
ИТОГО ПРИБЫЛО: 19 учеников

Вывод: наблюдается незначительный отток контингента обучающихся из начальной школы, необходимо активизировать работу с родителями по привлечению обучающихся в 1 класс, так как есть выпускники детского сада, законные представители которых не определились в выборе школы.

2. Задачи и приоритетные направления работы на 2024/2025 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование». Реализация и активное применение в работе школы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника

Цель работы школы: *«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».*

Задачи школы на 2024/2025 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся через использование возможностей дистанционных форм образования и ЭОР ;
- оптимизация и активизация мониторинговых и аналитических исследований через использование возможностей системы АСУ РСО;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

2.1. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2025 организовали обучение 1-х, 5-х и -х классов по обновленным ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. ГБОУ ООШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2025 года администрация ГБОУ ООШ № 9 провела детальный анализ документооборота для того чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Важно, что в процессе мониторинга нагрузки педагогов, учителя отмечают снижение документальной нагрузки. А это в свою очередь сказалось на результатах опроса родителей о качестве образовательного и воспитательного процесса в школе.

Год	% удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Примечание
2021	89,1%	
2022	92,3%	
2023	93,4%	Повысилась удовлетворенность материальной базой. (Связано с 1 и 2 этапом капитального ремонта школы)
2024	97 %	Повысилась удовлетворенность материальной базой, в связи с введением кабинетов ЦОС
2025	98%	Повысилась удовлетворенность в связи с введением Точек Роста

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2022год		
Класс	% успеваемости	% качества
1-4	97,1	65,7
5-9 классы	97,7	45,0
Общий итог	97,5	54,2
2023 год		
1-4	93,3	47,6
5-9 классы	90,6	26,8
Общий итог	96,1	42,2
2024год		
1-4	96,1	52,9
5-9 классы	97,7	36,7
Общий итог	97,0	43,9
2025год		

1-4	97,0	54,0
5-9 классы	97,0	42,0
Общий итог	97,0	48,0

Вывод: по итогу 2025 года был проведен аналитический педсовет, где рассматривались причины сохранения неуспеваемости обучающихся. По итогам было принята новая редакция локального акта « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» <https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/promezhut.attest.pdf>; Положения об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся <https://school9.cusoedu.ru/images/materialimages/file/2022/Polojenie%20dom%20zadanie.pdf>; графика оценочных процедур: <https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2026/Grafik%20ocenochnih%20procedur%202025-2026.pdf>

, а также содержание контрольно-измерительных материалов <http://school9.cuso-edu.ru/onset/obrazov/empa/>.

В 2025 году ВПР проходили в апреле – мае в 4-8-х классах. Проведенный анализ позволяет прийти к выводу, что в 2025 году школьники 4-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 4-9-х классов в 2024 году. В связи с этим запланировали на 2026 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. *По итогам проверки на объективность выполненных работ, признаков необъективности в ГБОУ ООШ № 9 не выявлено*

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса 2024-2025 учебного года

В классе допущены до сдачи ОГЭ 23 человека.

Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во в %
---	---------	----------------	------------

1	Биология	3	29,4%
2	Обществознание	13	76,4%
3	География	8	47%
4	Информатика	2	11,8%

По-прежнему большинство учащихся выбирают географию и обществознание. В 2023 году надо отметить, что количество выбираемы предметов увеличилось. Так, учащиеся стали выбирать систематически информатику.

№	Предмет	Количество учеников, сдававших экзамен	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% соответствие годовым оценкам
1	Математика	17	Курбанова С.В.	3,2	75%
2	Русский язык	17	Васянина Т.Ю.	3,8	77%
3	Информатика	2	Курбанова С.В.	3,5	50%
4	Обществознание	13	Осина Е.Ю.	3,6	80%
5	Биология	5	Ипатова Е.В.	3,6	75%
6	География	8	Ипатова Е.В.	3,6	77%

Вывод: повысился средний балл по русскому языку, обществознанию. Необходимо также продолжать системную комплексную работу по обеспечению объективного оценивания по предметам, хотя в целом только один предмет не соответствует критериям объективности.

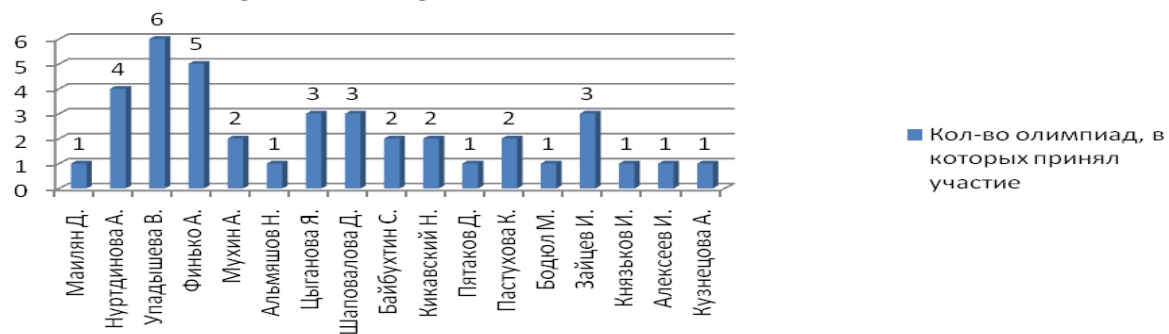
Участие в ВОСШ 2025



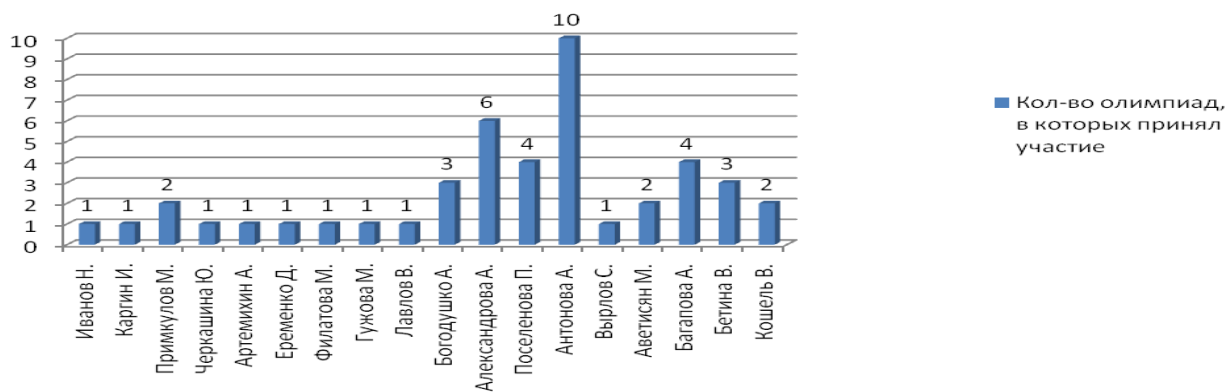
Результаты Всероссийской олимпиады школьников (окружной этап)



Количество олимпиад, в которых приняли участие учащиеся 7-ых классов



Количество олимпиад, в которых приняли участие учащиеся 8-ых классов





Вывод: по-прежнему стабильно высокими остаются результаты участи в предметных олимпиадах по биологии, увеличение участия в олимпиадах по астрономии, литературе, английскому языку. Впервые обучающиеся нашей школы стали призерами окружного этапа по ОБиЗР. В тоже время несмотря на высокие проходные баллы на региональный этап олимпиад по различным предметам, уровень призовых мест не достигнут. В связи с этим предложены следующие меры:

1. Подготовка учащихся

- Системная работа с базовой школьной программой. Важно, чтобы у школьников были прочные знания по предмету, так как олимпиада требует глубокого понимания материала.
- Самоподготовка. Включает чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в интернете.
- Разбор олимпиадных заданий прошлых лет. Это помогает понять формат заданий, типы вопросов и критерии оценивания.

- Изучение тем, не входящих в школьную программу, но расширяющих знания. Это возможно за счет использования потенциала внеурочной деятельности.
- Моделирование условий олимпиады. Регулярное решение заданий с таймером, имитация реальных условий экзамена повышают готовность к состязанию.

2. Работа с педагогами

- Повышение квалификации. Педагоги должны проходить курсы по работе с одарёнными детьми, изучать эффективные методические приёмы. Поэтому педагогам предложены соответствующие образовательные программы через систему АИС кадры
- Анализ результатов олимпиад. Изучение статистики решённых заданий, упущений и недостатков помогает совершенствовать методику подготовки.

3. Мотивация и привлечение участников

- Формирование положительного образа участника олимпиад. Важно донести до учащихся и их родителей, что участие — это возможность проявить таланты, получить интересный опыт, защитить честь школы, а также преимущество при поступлении в вуз (диплом призёра или сертификат для портфолио). Поэтому предложено внедрить в традицию школы «Бал олимпийцев». Проводимое мв 2025 году подобное мероприятие нашло широкий отклик среди обучающихся и родительской общественности.
- Раннее выявление одарённых детей. Активное привлечение к участию в олимпиадном движении учащихся 5–8 классов для создания оптимальных условий реализации их потенциала. Создание «банка данных» одаренных детей с привлечением школьного психолога.
- Создание ситуации успеха. Важно формировать у учащихся устойчивую мотивацию к учению через достижения в олимпиадах.

4. Информационное обеспечение и взаимодействие

Информирование учащихся и родителей о олимпиадах через стенды, объявления, родительские собрания.

Использование официальных ресурсов. Сайты Центра олимпиадного движения, образовательного центра «Сириус» и другие ресурсы предоставляют нормативные документы, методические рекомендации, задания прошлых лет.

Использование обучающих семинаров ИРО.

5. Автоматизация процессов.

Внедрение автоматизированных инструментов (например, модуля «Олимпиада» в ГИС «Электронная школа») а также потенциала ФГИС «Моя школа» ЦОК.

Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2024 г.

сроки	уровень успеваемости	уровень качества	динамика
2022	97,5%	54,2%	максимально приближены к целевым показателям по качеству обучения
2023	96,1%	42,2%	НЕДОСТАТОЧНО приближены к целевым показателям
2024	97,0%	43,9%	Наблюдается небольшое улучшение показателей.
2025	97%	48%	Стабильное улучшение показателей

2.2. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвска 2025.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".

- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета обучающихся..
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского комитета.
- План работы «Движения первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Все мероприятия школы являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в ГБОУ ООШ № 9 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО.

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

– ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Продолжить обеспечение функционирования на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
5. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
6. Вовлечь в общешкольные ключевые дела 100% обучающихся, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном коллективе.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, Движение Первых на уровне классного коллектива, школы.
8. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
9. Продолжить внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Основные виды, формы и содержание совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В программе воспитания 14 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (12)

1. Общешкольные дела
2. Профорентация
3. Работа с родителями
4. Школьный урок
5. Внеурочная деятельность
6. Самоуправление
7. Классное руководство
8. Предметно-пространственная среда
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство
12. Детские общественные объединения

Вариативные модули (2)

13. Школьные медиа
14. Школьные музеи

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского комитета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Куратор Движения Первых – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения.

Классные руководители (12 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 12 классных руководителей, заместитель директора по ВР, 1 педагог-психолог, на основе договора с социальными партнёрами 2 педагога дополнительного образования СП ДО ДДЮТ ГБОУ СОШ № 14, инспектор ОДН О МВД, инспектор ГИБДД О МВД.

Из них 54% имеют высшее образование, 27 % высшую и первую квалификационные категории.

69% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Дерр Е.Я.-Финько Е.В., Зайцева Ю.С.- Ипатова Е.В.).

Все классные руководители прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по вопросам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Стрессоустойчивость в современном мире», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Управление конфликтами», «Основы профилактической работы», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В ГБОУ ООШ № 9 -12 классных коллективов (что на 1 меньше, чем в 2023-2024 учебном году)

- начальное звено - 5
- (5-9 классы) - 7

С 1 сентября 2024 года советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями назначена Финько Е.В., которая также в течение года являлась куратором первичного отделения «Движение первых».

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученическим самоуправлением, педагогом-психологом (Служба медиации).
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления на всероссийском уровне.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся, организация СПТ среди учащихся 7-9 классов.

– Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с родителями.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

12 педагогов (100 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
2. Общешкольная акция «Неделя толерантности».

3. День учителя.
4. Неделя правовых знаний.
5. День отца, День матери.
6. Неделя «Новогодний переполох».
7. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
8. Интерактивная игра «Космический бум».
9. Парад памяти, посвященный 80-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.
5. В 2025-2026 учебном году обеспечить участие классных руководителей в профессиональных конкурсах не менее 30% в целях повышения квалификации.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы кураторов объединений;
- отчет-анализ работы педагога-психолога;
- справки по итогам посещения уроков, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Волонтеры Победы», юнармейского отряда «Патриоты», активисты отряда юных

инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», школьного театра «Артист и К», школьного спортивного клуба, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ №9 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности.

Проанализировав работу классных руководителей, кураторов объединений, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по всем направлениям воспитания, как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное и внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы согласно плану воспитательной работы, дети участвуют в городских, областных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Председателя Совета школы», первичного отделения «Движения Первых».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- КТД «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Концерт «Мамина шкатулка»
- Акция «Чистая школа».
- Полезные перемены, организация флешмобов.

- Вахта памяти.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Парад памяти.
- КТД «День Здоровья».
- Бессмертный полк.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Лучший Класс года», «Лучший Орлятский класс».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. В анализе работы за учебный год классные руководители отмечают более удачные формы работы с классом и проблемы, исходя из которых, строят планы работы с классом на будущий учебный год.

В 1 классе (кл.рук. Васянина Т.Ю.) началась работа по сплочению коллектива и становлению классного самоуправления. Участвовали в экологических и патриотических акциях различного уровня. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Проводили традиционные классные мероприятия к праздникам 23 февраля, 8 марта, посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой. Ребята посещали мероприятия в ДК, познакомились с библиотекой микрорайона.

В 2 классе (кл.рук. Дерр Е.Я.) уже сложились традиционные классные мероприятия, интересно проходили праздники «День именинника», «23+8» и другие. За учебный год освоили все треки «Орлят России». Ребята активно принимали участие в акциях и конкурсах как очно, так и в дистанционном формате. Ребята посещали театры, кино, ходили на экскурсии. В конце учебного года получили статус «Самый лучший Орлятский класс 2025».

В 3 классе (кл. рук. Карпова Т.Е.) участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, познакомились с работой общественных объединений школы, активно принимали участие в профильных он-лайн сменах. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Родители активно вовлекались в организацию коллективных дел.

В 4 классах (кл.рук. Финько Е.В., Аксанова З.В.) велась работа над сплочением классного коллектива и вовлечением всех обучающихся в различные виды активности. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона, посещали библиотеку. Проводили традиционные классные мероприятия к праздникам 23 февраля, 8 марта, прощание с начальной школой. Ребята классов являются активными участниками проекта «Орлята России». Ребята с родителями ходили на экскурсии, в походы, участвовали в онлайн-активностях на каникулах и на протяжении учебной четверти.

В 5 классе (кл.рук. Факанова Н.Д.) успешно прошла адаптация пятиклассников и их родителей к учебному процессу в основной школе. Велась работа по привлечению учащихся к различным видам социальной активности. Ребята активно участвовали в проектах РДДМ «Движение первых», активно принимали участие в волонтерской деятельности. Участвовали и были волонтерами в тематических неделях.

В 6 классах (кл.рук. Факанова Н.Д., Балабанова Д.Н.) активно продолжилась патриотическая работа, работа по вовлечению обучающихся в общественные объединения школы. Ребята принимали участие а акциях «Движения Первых», Юнармии, отряда ЮИД. Активисты являются волонтерами, наставниками. Принимали участие в акции «Блокадный хлеб», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», участие юнармейцев в областной акции «Переключка Постов №1», активность учащихся при поздравлении ветеранов посёлка.

В 7 классах (кл.рук. Курбанова С.В., Ипатова Е.В.) ребята старались участвовать в различных мероприятиях школы, города и области. Многие ребята входят в состав общественных объединений школы и активно включались в их работу, являются наставниками Орлят России. В 2024-2025 учебном году некоторые обучающиеся класса стали активными участниками ученического самоуправления. На протяжении учебного года участвовали в организации общешкольных мероприятий, участвовали в городских акциях. Представители ЮИДовцев 7 класса вели пропаганду среди учащихся младших классов, участвовали в различных профильных сменах. Ребята – активисты РДДМ «Движение первых» активно участвовали во всех мероприятиях различного уровня. Совместная работа с родителями помогла совершить походы, экскурсии, участие в творческих конкурсах. Активно включались в работу и были организаторами тематических недель на базе школы в различных форматах. Ученики 7 «а» класса стали абсолютными победителями школьного конкурса «Самый лучший класс 2025», набрав наибольшее количество баллов как в социальной активности среди обучающихся школы, так и по участию в конкурсах и акциях различного уровня. На протяжении учебного года участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа УСпеха», где завоевали 1 место.

В 8 классе (кл.рук. Березовская Е.А.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, активная работа с родителями, профориентационная работа. Учащиеся 8 класса участвовали в мероприятиях всех общественных объединениях школы, поддерживали акции на уровне школы города, участвовали в традиционных Всероссийских акциях, ЮИДовцы 8 активно внедрялись в деятельность движения, привлекая родителей, вели волонтерскую работу среди младших школьников по профилактике ДДТТ. Активисты класса являются активными участниками ученического самоуправления, наставниками Орлят России. Ребята участвовали и побеждали в профессиональных и творческих конкурсах. Участвовали в традиционных классных мероприятиях к праздникам 23 февраля, 8 марта, новому году. Учащиеся 8 класса активные участники ШСК «Искра» на уровне школы и города, являются активными участниками юнармейского отряда. На протяжении учебного года участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа УСпеха», где завоевали 1 место.

В 9 классе (кл.рук. Осина Е.Ю.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, профориентации, профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Обучающиеся классов принимали участие в работе общественных объединений, ученического самоуправления. Ученики являются призёрами и участниками олимпиад. На уровне класса работали над развитием самоуправления и

продолжали начатые ранее традиционные мероприятия в классе. На протяжении учебного года участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа УСпеха», где завоевали 1 место. Активисты класса реализовывали инициативы по улучшению школьной жизни. Несколько человек являются наставниками Орлят России.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, реализованные под руководством советника директора по воспитанию. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Акция «Чистый двор».
- Праздники Последнего звонка.

- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Парад памяти Дню Победы.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, которые проходили как в очном, так и в дистанционном формате (участие учащихся в Пост №1; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, участие в Параде Памяти Поздравление ветерана, Георгиевская ленточка. Письмо Победы, Окна Победы), серия уроков «Я расскажу вам о войне».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды». (выпускной)

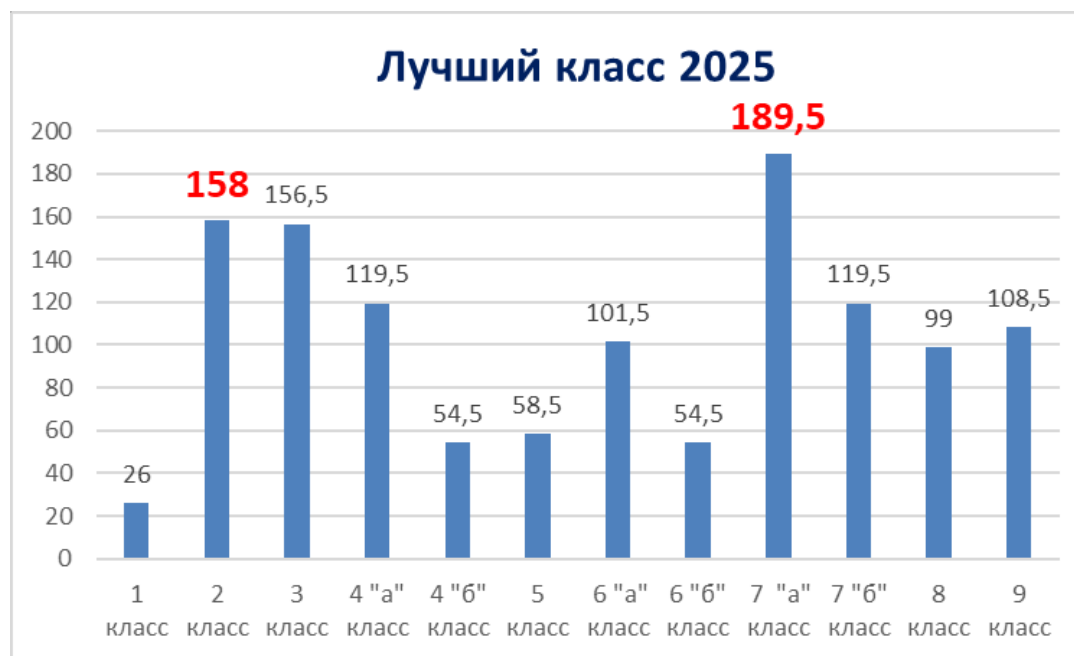
В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Движением Первых, волонтерским движением, советником директора по воспитанию, согласно образовательного календаря, Дням единых действий.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, но степень активности классов в жизни школы, разная. Анализ деятельности МО классных руководителей показывает, что в школе есть инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Уже пятый год среди классных коллективов реализуется конкурс «Самый лучший класс» под руководством МО классных руководителей Курбановой С.В.

Ребята принимали участие в школьных и городских акциях, участвовали в предложенных школьных и городских, областных и Всероссийских конкурсах, в том числе и в дистанционном формате, активностях в сообществах ВКонтакте. Активность классов можно увидеть в мониторинге работы классных коллективов.



По итогам 2024-2025 учебного года победителями в проекте «Лучший класс 2025» становится – 7 «а» класс (кл. рук. Курбанова С.В.) . Среди учеников начальной школы звание «Лучший Орлятский класс 2025» получил 2 класс (кл.рук. Дерр Е.Я.). Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из школьных дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские службы: СП ДДТТ «Успех» ГБОУ СОШ № 14, МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; городской краеведческий музей. Учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, проводимые данными организациями, выполняя творческие работы.

Тематические недели были в рамках общешкольного плана- это Неделя безопасности в сентябре 2024 года, декабре 2024 и мае 2025, Неделя профориентации в октябре 2024 в рамках областной акции «7 шагов к профессии» и апреле 2025, День краеведения, тематические

классные часы патриотического содержания к Дню конституции, к Дню толерантности, к празднованию Парада в городе Куйбышев, Дню Героев Отечества, ко Дню неизвестного солдата, 4 профильные смены на каникулах (осенняя, зимняя, весенняя и летняя), реализация программы «Орлята России» в течение учебного года и в летнем лагере дневного пребывания, что отражается на сайте школы, в социальных тематических группах ВКонтакте.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, посещение выставок, поездки в музеи.

Гражданско-патриотическое направление ООД

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- ***урочной деятельности*** (на уроках истории, окружающего мира, ОБЖ)
- ***внеклассной и внешкольной работой*** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- ***волонтерское движение*** (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума, помощь пожилым).

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2024-2025 учебного году проводились «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- Посадка и уход за деревьями на Аллее «Сад Памяти»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев
- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения Самарской губернии

- Акции в рамках деятельности отряда «Волонтёры Победы»
- Участие в областной акции «Перекличка Постов №1»
- Дистанционные и очные мероприятия и акции к 80-летию Великой Победы
- Мероприятия в ЛДП к 12 июня, 22 июня, 24 июня- параду Памяти.
- Работа волонтеров в школьном музее.
- Очные встречи с бойцами СВО. Гуманитарная помощь бойцам СВО.
- Работа наставников в сфере профилактики ДДТТ.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Во всех мероприятиях принимали участие как дети с родителями, так и педагогический состав школы.

Спортивно-оздоровительное направление ООД

Основные общешкольные дела включают в себя спортивно-оздоровительное направление. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – динамические паузы, физкультминутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа с учениками, родителями и педагогами – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, педагогические советы и совещания МО классных руководителей, направленные на пропаганду здорового

образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции в рамках ВД и от дополнительного образования СЮТ «Волейбол», который посещают около 30 человек, здесь ребята занимаются общей физической подготовкой и готовятся к соревнованиям. Руководитель старается задействовать учащихся группы «риска», состоящих на различных видах учёта. С 2020 года функционирует ШСК «Искра» под руководством учителя физической культуры.

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года проведены различные мероприятия: дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», неделя ЗОЖ, соревнования по баскетболу, волейболу, походы, участие в творческих конкурсах.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. Неделя ЗОЖ «Здоровая нация» в декабре, апреле и июне 2024-2025 учебного года, которая вовлекла 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. Мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН, организация волонтерства, «Классная встреча» с психологами, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

В апреле традиционная Неделя ЗОЖ включала в себя спортивные игры на базе школы, участие и победы в городских соревнованиях, участие в творческих конкурсах, вовлечённость всех общественных объединений школы в спортивных мероприятиях. Спортивно-оздоровительной работе большое внимание уделялась в летнем лагере дневного пребывания в течение июня 2025 года: ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, мастер-классы, традиционный туристический подход.

В течение учебного года учащиеся были охвачены активностью и в каникулярное время. Учащимся предлагались ежедневно разнообразные очные мероприятия, а также работа велась в сообществе ШСК «Искра».

Отмечается снижение призовых мест в спортивных конкурсах и соревнованиях.

Учебный год	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
2022-2023	13
2023-2024	6
2024-2025	6

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, ОДН, ГО ЧС, инспектором по пожарной безопасности, специалистом по электробезопасности в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов, мастер-классы. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа школьной службы примирения и школьного психолога в 2024-2025 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Среди обучающихся 7,8,9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Установлено:

№	Всего по ОО / по Параллелям	Число обучающихся, подлежащих СПТ (чел.)	Число обучающихся, прошедших СПТ (чел.)	Число обучающихся, НЕ прошедших тестирование (чел.)			Коррекций по шкале лжи
				Всего по ОО	Из них, по причине отказа	Из них, по иным причинам	
	Всего по ОО	87	87	0	0	0	31
1.	7-е классы	32	32	0	0	0	7
2.	8-е классы	30	30	0	0	0	18
3.	9-е классы	25	25	0	0	0	6

Подлежало компьютерному тестированию 87 человек, обучающиеся (100%), отказавшиеся от тестирования отсутствуют, 100% учащихся прошли социально-психологическое тестирование. Выявилось 31 чел. (35%) с недостоверными ответами, основной причиной является социальная желательность ответов.

Выявились 3 человека обучающихся, с высочайшей вероятностью, и 4 человека с высокой вероятностью. 3 обучающихся прошли медицинское освидетельствование, реализован план работы. В конце учебного года психологом школы была проведена диагностика обучающихся, которая показала положительные личностные изменения. Профилактическая работа по данным направлениям учащимися 6-9 классов будет продолжена в 2025-2026 уч.году, согласно выводам, сделанным по результатам данного тестирования, результатам проделанной работы.

На 2025-2026 учебный год необходимо продолжать работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере в течение учебного года используются возможности школьного спортивного зала и ближайшей спортивной площадки для проведения внеурочной деятельности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. С сентября 2024 года произошёл рост количества питающихся детей за счёт организации бесплатного питания учащихся начальной школы, а также бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ, детей СВО, детей из многодетных семей. Организована систематическая работа родительского патруля, который ежемесячно проверяет качество питания учащихся с записью сведений в протоколе. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой.

С сентября 2025 года продолжать работу над организацией качественного питания, где нужно продолжать задействовать родительский комитет и ежемесячно осуществлять рейды в школьную столовую, освещать деятельность на сайте школы, проводить мониторинговые исследования по удовлетворённости питанием родителей и детьми.

Классным руководителям продолжать проводить мероприятия по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию.

Систематически проводить родительские лектории по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.

Физкультурно-оздоровительное направление находится в школе на удовлетворительном уровне, но существуют некоторые проблемы:

- Уровень подготовки команд на городские выступления (длительная систематическая работа);
- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массовой работы;
- Недостаточность проведения Дней здоровья (1 раз в четверть) , что является необходимым компонентом воспитательного процесса и имеет место в критериях оценки деятельности ОУ

- Отсутствие обучающихся, зарегистрированных на платформе ГТО, участвующих в сдаче нормативов.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Необходимо запланировать и провести Дни здоровья, не менее 4 раз за учебный год;
4. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
5. Увеличивать процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой;
6. Продолжать вести работу по регистрации обучающихся на платформе ГТО, организовать сдачу нормативов на базе ОУ;
7. Продолжать работу Школьного спортивного клуба в различных форматах, освещать деятельность в социальных сетях.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;

- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2024-2025 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Самый лучший класс 2025». Низкая мотивация у классных руководителей 1,4б, 5б, 6б классов
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных, городских творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

результативное участие классных коллективов в конкурсах различного уровня (Приложение «Результативность участия обучающихся ГБОУ
ООШ №9 г. Жигулёвска
за 2024-2025 уч.год»)

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;
- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в окружные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный

процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации согласно Положению о классном руководстве.
5. В течение учебной четверти организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы.

Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Педагоги школы, используя разные технологии, проводили активную работу: викторины и мероприятия, приуроченные к определенным датам и событиям; также осуществлялась подготовка школьников к олимпиадам разного уровня, в том числе дистанционным; было организовано участие детей в городских конкурсах, конференциях; организовано вовлечение обучающихся в проектную деятельность в рамках учебного предмета.

На протяжении учебного года ученики участвовали в различных видах уроков:

- онлайн-урок, во время дистанционного обучения;
- интерактивные уроки;

- урок от родителя (профориентация) ;
- урок от профессионала ;
- волонтерские уроки в рамках проекта «Классные встречи»;
- уроки финансовой грамотности;
- уроки Мужества к памятным датам.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конференциях.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в окружных и областных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Мониторинг результативности ОУ в различных городских конкурсах и олимпиад

**Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска
за 2024-2025 уч.год**

№	Название дистанционного курса/профильной смены	Уровень	Дата	ФИО ребёнка, класс	Место	ФИО педагога
1	Региональный интегрированный индивидуальный конкурс "Мультигений" для обучающихся 4- 6 классов	региональный	13.11.2024	5-6 кл (Коновалова Вика, Пастухова Кира, Березовский Андрей)	участие	Курбанова С.В.
2	Дистанционный курс: "Олимпийские математические ступеньки 7-8"	Областной	март	Чернобылкина Д. Максимова М. Курбанов Н. Вырлов С. Антонова А. Лавлов В. Гагин Т. Кулиш Зфилатова М. Мусаткина А. Широбокова Т. Киселева Д.	участие	Курбанова С.В.
	Олимпиада на учи ру. По математике	Всероссийский / 1 тур	февраль	с 5 кл - по 8 класс	призеры, участие	Курбанова С.В.
	Олимпиада на учи ру. По финансовой грамотности	Всероссийский / 1 тур	март	7 а класс	продолжается	Курбанова С.В.
	"Решение задач по неорганической химии"	региональный	16.03.2025 г	Курбанов Н. 8 класс	сертификат участника	Ипатова Е.В.

	"Решение задач по неорганической химии"	региональный	16.03.2025 г	Дерр Е. 9 класс	сертификат участника	Ипатова Е.В.
	"Решение задач по неорганической химии"	региональный	16.03.2025 г	Локотков А. 9 класс	сертификат участника	Ипатова Е.В.

Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2024-2025 уч.год						
№	Название конкурса/курса и т.д. обучение и (или) принявших участие в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» в том числе мобильных технопарков «Кванториум».	Уровень	Дата	ФИО ребёнка, класс	Место	ФИО педагога
1.	Областное мероприятие "Инженерные каникулы"	областной (Тольятти)	ноябрь	Агеев Е. Гранков А. Гужова М. Дерр Е. Гагин Т.	участие мастер-класс	Курбанова С.В.
2	Городской онлайн конкурс интерактивных открыток "С днем учителя"	городской	ноябрь	Поселенова П.	2 место	Курбанова С.В.
3	городской конкурс по робототехнике "Транспорт будущего"	городской	ноябрь	Вырлов С.	1 место	Курбанова С.В.
3	городской конкурс по робототехнике "Транспорт будущего"	городской	ноябрь	Гранков А.	2 место	Курбанова С.В.
4	Научно-техническая олимпиада	окружной	февраль	Киселева Д. 8 класс	участие	Курбанова С.В.
				Поселенова П. 7 а класс	участие	Курбанова С.В.

				Щербаков С. 7 а класс	участие	Курбанова С.В.
				Макаров И. 7 а класс	участие	Курбанова С.В.
				Лукиященко В. 7 а класс	участие	Курбанова С.В.

Список победителей и призёров окружной этап всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2024/25 учебном году

№ п/п	предмет	ФИО участника	Краткое название ОО	Класс	Результат	Кол-во набранных баллов
1	английский язык	Чернобылкина Диана Олеговна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Победитель	78,00
2	английский язык	Никонова Виктория Николаевна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Призер	45,00
3	биология	Кошель Вячеслав Антонович	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	7	Призер	45,70
4	биология	Курбанов Николай Сергеевич	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Призер	62,8
5	биология	Гришин Даниил Дмитриевич	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	63

6	биология	Романцева Ольга Ивановна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	63
7	география	Курбанов Николай Сергеевич	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Призер	80,00
8	география	Поселенова Полина Алексеевна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	7	Призер	72,00
9	география	Гужова Мария Александровна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	7	Призер	59,00
10	география	Коровенкова Ангелина Алексеевна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Призер	58,00
11	география	Романцева Ольга Ивановна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	52,25
12	география	Гришин Даниил Дмитриевич	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	47,5
13	обществознание	Коровенкова Ангелина Алексеевна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	8	Призер	46,00
14	право	Чурсина Алёна Владимировна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	48,00
15	право	Романцева Ольга Ивановна	ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулёвск	9	Призер	42,00

По результатам учебного года отмечается повышение участия обучающихся в мероприятиях по данному направлению и наличие призовых мест на уровне округа и области. Выход на уровень региона принёс призовые результаты. Многие учащиеся 6-9 классов участвовали в профильных он-лайн сменах, курсах математике, биологии и функциональной грамотности на базе центра одарённых детей «Вега», 100% выполнив ключевые показатели, участвовали в конкурсе исследовательских работ «Взлёт», где ученик 9 класса принял очное участие в защите своей работы.

Проблемное поле:

1. Чрезмерная загруженность одаренных детей (репетиторы, дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах и олимпиадах практически по всем предметам).
2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся основной школы.
3. Отсутствие систематической работы над исследовательскими проектами с учащимися разных возрастов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Выбор наиболее значимых интеллектуальных конкурсов и проектов (преимущественно традиционных) разных уровней, включая дистанционный и онлайн формат.
2. Организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне.
3. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия (стимулирующий фонд, конкурсные мероприятия для учащихся).
4. Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных

мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых» и Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-9 классах продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Динамическая пауза»
- «Игры старого двора»
- «Рассказы по истории Самарского края»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Артист и Ко»
- «Тропинка к своему «Я»»
- «Хоровое пение»
- «Орлята России»
- «Отряд ЮИД»

- «Секреты функциональной грамотности»
- «Занимательная математика»
- «Мы любим русский язык»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Практическое обществознание»
- «Практическая география»
- «Рассказы по истории Отечества»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- «Креативное мышление»
- «Дорога в страну профессий»
- «В мире юридических профессий»
- «Школа юного водителя»
- «Психология и выбор профессии»
- «Тренер по фитнесу»
- «Я-ты-он-она-вместе целая страна: 5 классных событий года»
- «Основы православной культуры»
- «Хоровое пение»
- «История Самарского края»
- «Движение Первых»
- Отряд Юнармия «Патриоты»
- «Ученическое самоуправление»
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль»
- «Школьный музей»
- «Волейбол»
- "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса"

- «Я принимаю вызов»
- «Умей вести за собой»

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 85% (в 2024-2025 уч. г. – 80%).

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. По данным АСУ РСО 100 % обучающихся заняты дополнительным образованием, из них более 30% занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2025 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки, обращать особое внимание на детей «группы риска». Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные и кружки детского творчества.

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования, включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-9 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 100% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (53% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 100%);
- В связи с работой мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (32%);
- От СП ДДТТ «Успех» ГБОУ СОШ N14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 20% занимаются художественным творчеством;

Занятость дополнительным образованием ведётся среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Все учащиеся на май 2025 года заняты внеурочной деятельностью на базе школы и СП ДДТТ ГБОУ СОШ № 14. В основном это спортивно-оздоровительное направление, подготовка к сдаче ОГЭ, промежуточной аттестации.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. В большинстве 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения Первых и Росдетцентра посредством советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями.

5. Учесть при составлении рабочей программы направления развивающие личность ребёнка в различных сферах (спорт (именно здесь можно активно задействовать учащихся 6-8 классов), интеллект, творчество, актёрское мастерство, функциональную грамотность, «Разговоры о важном», социальную активность, профориентацию)
6. Использовать ресурсы ВНД при составлении общешкольного плана работы в области ученического самоуправления;
7. Одной из задач классных руководителей на 2025-2026 учебный год является максимальная занятость учащихся дополнительным образованием, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, социальную активность.
8. Классным руководителям, учителям-предметникам заранее продумать результативность выбранной программы.
9. Использовать ресурсы социальных партнёров при планировании внеурочной деятельности.

i. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграмм, Совет профилактики

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 7 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 23 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей.

Проведено 1 заседание общешкольного родительского комитета, на которых затрагивались разнообразные вопросы обучения и воспитания обучающихся, материально-технического оснащения школы. Классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте, это показало и дистанционное обучение. А это значит, что число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бо́льшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. В рамках года Семьи проводились совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Провести ярмарку профессий с целью профориентации, повышения уровня включенности родителей и повышения их авторитета перед детьми.
5. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».
6. Привлекать как можно больше родителей, в особенности семей, состоящих на различных видах учёта, к участию в различных школьных, городских мероприятиях.

Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение урока для учителей);
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Осенняя ярмарка;
- День Дублера;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Дискотеки;

- 8 Марта (встреча женщин-учителей, праздничный концерт);
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Парад памяти, посвящённый 80-летию Победы;
- Проект «Самый лучший года 2025», «Самый лучший Орлятский класс 2025»;
- Проект «PROполезные перемены»;
- День здоровья (общешкольный);
- Игра «А ну-ка, парни!» (посвящённая 23 февраля).
- Общешкольное народное гуляние «Масленица»;
- Игра «Зарница»;
- Киберспортивный турнир среди команд школы;
- Экологические акции «Бумажный Бум», «ДОБРОкрышечки»;
- Акция «Посылка солдату», «Открытка солдату».

Активисты Ученического самоуправления стали наставниками Орлят России. На протяжении учебного года помогали реализовывать программу для обучающихся начальной школы.

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- проведение общешкольных мероприятий;
- работа самоуправления в классах,
- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года», «Лучший Орлятский класс».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках тематических недель, дней;
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Наставники Орлят России в начальной школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Наименование мероприятия Программы	Дата проведения мероприятия	Число участников	Результативность
Участие в Региональной профильной смене лидеров ученического	Октябрь, 2024	3	Сертификаты участников

самоуправления «школа УСпеха»			
Выборы Лидера Ученического самоуправления	Октябрь, 2024	15	Сертификаты участников+ Всероссийский уровень
Областной слёт активистов ученического самоуправления Самарской области	Май, 2025	4	Сертификат участника
Региональный конкурс-марафон "Марафон УСпеха"	В течение года	15	1 место
Областная игра «Диалог на равных»	Октябрь, 2025	4	Участие

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние четыре года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета обучающихся остаётся по-прежнему на высоком уровне и является результативной.
2. На среднем уровне получилось организовать деятельность Совета старост – недостаточно заседаний.
3. Все классы удалось включить в проект «Самый лучший класс года» с разной степенью активности.
4. В школьные мероприятия были вовлечены 100% учащихся каждого класса;
5. В окружных (городских) мероприятиях, акциях не во всех классах участия учащихся дошло до 9% , есть малоактивные классы.

6. Наличие призёров из числа участников окружных(городских) конкурсах, соревнованиях более 15%. Не все классные руководители спланировали свою работу по привлечению учащихся к участию в мероприятиях по различному направлению.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы, регулярность проведения.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Обеспечить открытость реализации проекта «Самый лучший класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили работу первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 170 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 157);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 10 обучающихся;

– отряд Юных Инспекторов Движения «Дорожный патруль», в состав которого входили 40 обучающихся;

– волонтерский отряд «Волонтеры Победы», в состав которого вошли 20 человек;

– волонтеры театральной студии «Артист и К», в состав которого вошли 25 человек.

Таким образом, показатель «Социальная активность» за 2025 год является свыше 60% вовлечённых учащихся школы состоят в различных объединениях, проведённых через регистрацию.

В 2024-2025 уч.году школа продолжила включилась реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1,2,3,4А,4Б), пройдена регистрация на сайте у 5 классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «День Земли», «Защитник Отечества», «Подарок ветерану» и другие. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР. Все классы получили сертификаты по прохождению каждого из треков. В каждом классе появился и функционировал Орлятский уголок.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России» и движение Первых.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Отчёт по работе юнармейского отряда «Патриоты»

В марте 2019 года на базе ГБОУ ООШ №9 был создан юнармейский отряд «Патриоты», в состав которого входили 19 учащихся школы 2,6 и 7 классов. Под руководством руководителя отряда Курбановой Светланы Владимировны и Финько Елены Васильевны отряд начал свою работу и 6 мая 2019 года юнармейцы дали клятву.

В данный момент отряд юнармейцев насчитывает 56 учащихся разных возрастов, которые частично обеспечены формой. Командиром отряда является учащийся 9 класса Курбанов Николай. За время существования юнармейцы не раз принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях.

На протяжении всего учебного года ребята-юнармейцы ухаживают за садом, «Аллеи Памяти», главной задачей которой является уход за высаженными деревьями в честь погибших во время Великой Отечественной войны.

Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности, где старшие выступают волонтерами в проведении квестов, уроков Мужества.

- Викторина «Дорогами войны» посвященная Параду в городе Куйбышев.
- Проведение классных часов на тему: День народного единства.
- Участие в БОЛЬШОМ ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ.
- Онлайн поздравления от юнармейцев с ДНЕМ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
- Международная акция « Исторический диктант».
- Всероссийская акция «Свеча памяти»-
- Всероссийская акция «Красный тюльпан»
- Всероссийская акция «Талисман добра»
- Классные часы на тему: « День Неизвестного солдата».
- Ряд мероприятий к празднованию дня Победы: «Открытие ветерану», видеопоздравления, «письмо солдату», «окопные свечи», «талисман добра».
- В течении декабря ребята участвовали в акции «Юннаты солдату», «Письмо и посылка солдату», «Письмо Победы»
- Всероссийском проекте «Хранители истории»
- Областной акции: Этих дней не смолкнет слава «Переключка постов № 1», Областной проект «Внутри истории».
- Городской конкурс смотр строя и песни
- Игра ЗАРНИЦА 2.0
- Диктант Победы

Неоднократно юнармейцы принимали участие в городских патриотических акциях, мероприятия, концерты к памятным датам.

Традицией юнармейцев школы стало участие в Областной акции переключка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава». 10 человек заступают на пост № 1 в памятные даты. За что ребята имеют награды. Медали второй степени, третьей степени и благодарности.

Второе полугодие ребята начали с ряда мероприятий на «неделе Памяти», приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста. (Онлайн посещение музея истории Холокоста, онлайн викторина, уроки Мужества.)

Юнармейцы вместе с Волонтерами Победы приняли участие в мероприятиях ко дню снятия блокады Ленинграда (Театрализованное представление в память о блокаде Ленинграда - , акция «блокадный хлеб», Урок памяти, акция – «Перерыв на кино», игра – КВИЗ.)

Мероприятие, посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана. Юнармейцы 6 а класса, 7-х, 8 и 9 класса приняли участие в акции «Красный тюльпан», провели мастер класс по изготовлению красных тюльпанов из бумаги.

На митинге посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана младшие юнармейцы вместе с волонтерами Победы принимают участие в акции «Красный тюльпан» и в возложении цветов. Старшие юнармейцы – переключка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава».

В рамках празднования дня защитника Отечества юнармейцы приняли участие в акции «зарядка под защитой», военно – патриотическая игра «Зарница2.0» Встреча с ветераном СВО, добровольцем казачьего отряда БАРС – 15 «Ермак», поэтом Александром Гущевым. - «Перерыв на кино». Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ», «СОЛДАТСКИЙ ПЛАТОК», «ЧИТАЕМ О ВОЙНЕ».

Участие в торжественной линейке посвященной поднятию Государственного флага Российской Федерации.

С большой ответственностью ребята юнармейцы относятся к мероприятиям 9 мая дня ПОБЕДЫ. Так и в этом году юнармейцы принимали участие в Международной акции «Сад Победы», и посадили на школьном дворе саженцы рябины.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», посвященные 80-летию Победы. Приготовлен материал для выставки детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, многие работы заняли призовые места на городских конкурсах, приняли участие в областных и Всероссийских конкурсах.

Проведены уроки Мужества. Традиционный школьный смотр строя и песни Мальчиш – Кибальчиш. Отряд Пехотинцев 5 класса заняли 1 место. Старшие юнармейцы вошли в состав жюри смотра.

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся)

«Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы).

У школы имеется контакт с выпускниками школы, которые проходят службу в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова. 2 раза в год они беседуют с учениками 8-9 классов, призывая поступать в военные учебные заведения, объясняя, что для этого нужно и его перспективы.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Выпускники школы, участники СВО проводят классные встречи со школьниками.

Отчет о работе первичного отделения «Движение Первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ ООШ №9 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях Движения Первых. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2023 года ГБОУ ООШ №9 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 13 февраля 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи ГБОУ ООШ №9 за 2024 – 2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь:

Всероссийский проект «Первая помощь» - https://vk.com/wall-188195992_2339

«Безопасность в движении» - https://vk.com/wall-188195992_2330

«Хранители истории» - https://vk.com/wall-188195992_2335

«ПРОполезные перемены» - https://vk.com/wall-188195992_2317

Октябрь: Региональный этап школы актива - https://vk.com/wall-188195992_2350

Всероссийские акции: «Походы Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2348

«Благодарю» - https://vk.com/wall-188195992_2348

«Лапа помощи» - https://vk.com/wall-188195992_2345

Ноябрь:

Региональная премия «Самарская Ладья» - https://vk.com/wall-188195992_2401

Всероссийские акции:

«Мы – граждане России» - https://vk.com/wall-188195992_2372

«Родные, любимые» - https://vk.com/wall-188195992_2382

«Благо дарю» - https://vk.com/wall-188195992_2373

Всероссийский проект: «Школьная классика» - https://vk.com/wall-188195992_2366

Трек «Орленок России» - игра «Дружба народов – их богатство» - https://vk.com/wall-188195992_2360

Декабрь: Всероссийские акции

«Российский детский Дед Мороз» - https://vk.com/wall-188195992_2483

«Тимуровские дела» - https://vk.com/wall-188195992_2477

«Подвижные перемены» - https://vk.com/wall-188195992_2475

Областные и всероссийские проекты:

«Юннаты Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2421

«Внутри истории» - https://vk.com/wall-188195992_2468 https://vk.com/wall-188195992_2415

«Хранители истории» - https://vk.com/wall-188195992_2452

«Благо твори» - «собираем крышечки», «сбор макулатуры», «4 лапы», «подвижные перемены для первоклассников» - https://vk.com/wall-188195992_2443

Всероссийские и областные акции:

«Юннаты солдату» - https://vk.com/wall-188195992_2459, https://vk.com/wall-188195992_2427

«Я – доброволец» - https://vk.com/wall-188195992_2479

«Письмо Победы» - https://vk.com/wall-188195992_2430

В рамках трека «Орлёнок эрудит» игра «Что? Где? Когда?» - https://vk.com/wall-188195992_2428

Январь: Всероссийские акции:

«Объятия Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2498 ,

«Блокадный хлеб», «Блокадная Ласточка» - https://vk.com/wall-188195992_2516

Ребята запустили проект «Перемены с ПЕРВЫМИ» - https://vk.com/wall-188195992_2515, https://vk.com/wall-188195992_2527

Всероссийский проект «Первые о Победе» - https://vk.com/wall-188195992_2509

В рамках проекта «Хранители истории» ЮО ГБОУ ООШ №9 «Патриоты» принимают регулярно участие в Областной акции «Переключка Постов №1» Волонтеры Победы «Свеча памяти» у Вечного огня - https://vk.com/wall-188195992_2519 , https://vk.com/wall-188195992_2525

Февраль:

Первые, Волонтеры Победы и Юнармейцы школы регулярно отправляют гуманитарную помощь на СВО.

Принимают участие во Всероссийских и Областных акциях:

«Письмо СОЛДАТУ», «Посылка солдату»- https://vk.com/wall-188195992_2554, «Талисман Добра». - https://vk.com/wall-188195992_2528

«Отважное сердце», «Свеча памяти», «День Российской науки»,

«Открывая книгу» - https://vk.com/wall-188195992_2544,

«Красный Тюльпан» - https://vk.com/wall-188195992_2551 ,

«Зарядка с Первыми» - https://vk.com/wall-188195992_2573

«Мы рядом», «Мы-Граждане России», «Читаем на родном», «Армейский чемодан».

6 февраля на базе первичного отделения Движение первых/ ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвск в состоялось открытие экологического клуба «Юннаты Первых». - https://vk.com/wall-188195992_2533

Ребята - юннаты взяли шефство над животными НП « Самарская Лука» и принимают участие во Всероссийских проектах

«Первые в деле» - https://vk.com/wall-188195992_2555

«Походы Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2537

Всероссийская акция «Кормушка» - https://vk.com/wall-188195992_2549

Март: Всероссийские акции:

«Юннаты в деле» - https://vk.com/wall-188195992_2595 ,

«Первые в деле» - https://vk.com/wall-188195992_2641 ,

«Доброкрышечка» - https://vk.com/wall-188195992_2594 ,

«Батарейка сдавайся», «В эфире Первые», «Крымская лаванда», «Краски Крыма», «Перемены с первыми», «Вам любимые», - https://vk.com/wall-188195992_2610

Провели мероприятие ко дню Дикой природы - https://vk.com/wall-188195992_2602

Активисты ЮО «Патриоты» и Орлята начальной школы, приняли участие Всероссийской военно – патриотической игре «Зарница 2.0» - https://vk.com/wall-188195992_2627 , https://vk.com/wall-188195992_2637

Волонтеры Победы и Юнармейцы приняли участие во Всероссийской акции «Окопные свечи» - https://vk.com/wall-188195992_2598

Апрель:

«Юннаты в деле» (сбор макулатуры, батареек и крашечек) - https://vk.com/wall-188195992_2744

«Здоровье в движении» - https://vk.com/wall-188195992_2757 ,

«Больше, чем дружба»,

Всероссийские акции:

«День космонавтики», «Улыбка Гагарина» - https://vk.com/wall-188195992_2746

«Мы-Граждане России» - https://vk.com/wall-188195992_2761 ,

«Юннатский субботник» - https://vk.com/wall-188195992_2779 ,

Юнармейцы отряда «Патриоты» приняли участие во Всероссийских и Областных акциях: «Поколения помнят» - https://vk.com/wall-188195992_2780 ,

«Окна Победы», «Георгиевская Ленточка»,

«Диктант Победы» - https://vk.com/wall-188195992_2791 ,

«Пост № 1» - https://vk.com/wall-188195992_2772

«Эхо Победы», «Живая Память» - https://vk.com/wall-188195992_2803 .

Всероссийские проекты:

«Мастерская добрых дел» - https://vk.com/wall-188195992_2754

«Социально-значимое дело. Добровольчество» - https://vk.com/wall-188195992_2782

Май: Всероссийские и Областные акция «Первомай» - https://vk.com/wall-188195992_2813 ,

«Дружба едина» - https://vk.com/wall-188195992_2859 ,

«Окна Победы» - https://vk.com/wall-188195992_2809 ,

«Классика Победы» - https://vk.com/wall-188195992_2831 ,

«Открытие Ветерану» - https://vk.com/wall-188195992_2843 ,

«Солдатский Платок» - https://vk.com/wall-188195992_2842

«Парад Памяти», «Вспомним Близких», «Семейные традиции», «Твори добро», «Музеи Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2858 ,

«Хранители истории» - https://vk.com/wall-188195992_2846 .

«Пост № 1» - https://vk.com/wall-188195992_2850

Орлята России 3-4 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых» - https://vk.com/wall-188195992_2866

«ГТО» - https://vk.com/wall-188195992_2884

Июнь:

Региональная Профильная смена в Лесной Сказке – 12 чел, https://vk.com/wall-188195992_2986

Всероссийский фестиваль «День молодежи – 2025», Движения Первых в г.Самара,

«Юннаты Первых»,

«Окна России» - https://vk.com/wall-188195992_2958 ,

«Хранители истории» - https://vk.com/wall-188195992_2974

«Всероссийские юннатские экспедиции» - https://vk.com/wall-188195992_2937 .

«Оберегаем Родное» - https://vk.com/wall-188195992_2961

Команда активистов Движения Первых, приняла участие в конкурсе первичного отделения 2025 и заняла почётное 3 место! - https://vk.com/wall-188195992_2981

За 2024 – 2025 учебный год на базе первичного отделения ГБОУ ООШ №9 прошли Классные Встречи:

Сентябрь:

Встреча с сотрудником Госавтоинспекции Щукиной Ольгой Михайловной - https://vk.com/wall-188195992_2331

Встреча с представителем Регионального отделения Анной Куркиной - https://vk.com/wall-188195992_2336

Октябрь: Встреча в рамках дня воссоединения ЛНР и ДНР с ветераном СВО, добровольцем казачьего отряда БАРС – 15 «Ермак», поэтом Александром Гущевым. - https://vk.com/wall-188195992_2343

Декабрь:

Встреча в рамках всероссийского проекта «Юннаты Первых» с Муниципальным координатором Бондаренко - https://vk.com/wall-188195992_2414

Встреча с представителем общешкольного родительского комитета, волонтером Гавриловой Нелли Мартиковной – «путь волонтера» https://vk.com/wall-188195992_2419

Январь: студент ТСПК - Екатериничев В. https://vk.com/wall-188195992_2506

В рамках проекта «Первая помощь» Региональный координатор Движения Первых – Бондаренко Е.В. - https://vk.com/wall-188195992_2510

Февраль:

участник войны в Таджикистане, Чечне, Абхазии и специальной военной операции Сергей Горин - https://vk.com/wall-188195992_2572
руководитель художественно-поэтического Салона «Любава», член Союза писателей России Минкина Ирина Семёновна. - https://vk.com/wall-188195992_2550

Март: инспектор отдела надзорной деятельности и проф. работы по г.о. Жигулёвск Севостьянов С.А. https://vk.com/wall-188195992_2603
Педагог дополнительного образования СЮТ - Макарова Людмила Васильевна. - https://vk.com/wall-188195992_2618

Мама ученика 4 класса – художница Девятова Е.В. - https://vk.com/wall-188195992_2619

Ветеран труда, учитель иностранного языка - Смиркина И.А. - https://vk.com/wall-188195992_2620

Апрель: муниципальный куратор Движения Первых Токмаков Ю.М.

Май: активистка Движения Первых ГБОУ СОШ № 13, Юнармеец, Делигат 3 съезда Движения Первых от Самарской области - Курмашева Елизавета - https://vk.com/wall-188195992_2856

Июнь: выпускник школы, участник СВО – Шмелёв Данила. - https://vk.com/wall-188195992_2943

На протяжении года ребята взаимодействовали с ДС «Снежок». Знакомили ребят с деятельностью Движения Первых, проводили тематические мероприятия и акции. https://vk.com/wall-188195992_2491

В марте 2025 года на базе первичного отделения был открыт юннатский клуб, который принял участие в нескольких всероссийских экологических проектах. С февраля по июнь 2025 года команда «Первые и точка» принимала участие в конкурсе первичных отделений и заняла 3 место, получив денежную поддержку на развитие первичного отделения.

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движения Первых оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. на странице в ВК <https://vk.com/public188195992>

Отчет о работе отряда ЮИД ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В ГБОУ ООШ №9 организован отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль»

Девиз: «Кто, если не мы, единая команда!»

Кто, если не мы, законов пропаганда,

Кто если не мы, все правила осилит,

Кто, если не мы, ЮИДовцы России»

Цели и задачи отряда ЮИД

Цель: Создание организационно-педагогических условий для активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

Задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

- организации социально-активного досуга детей и подростков;
- формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни;
- саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Основными принципами деятельности являются:

1. Использование средств наглядности и ИКТ.
2. Добровольность участия в данном виде деятельности.
3. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
4. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы.

Отряд Юных Инспекторов Движения «Дорожный патруль» под руководством педагога Финько Е.В. работал по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2024-2025 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения

«Дорожный патруль» имеет несколько направлений:

Познавательная деятельность (изучение правил дорожного движения, в соответствии с программой)

Информационная деятельность (Создание листовок и другой информационной работы, ведение документации отряда. Представление информации о проделанной работе в социальных сетях ВК).

Пропагандистская деятельность (Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, презентаций, игр, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения).

Отряд ЮИД принимал участие во всех акциях и оперативно-

профилактических мероприятиях, проводимых ГИБДД на территории города.

За данный период были организованы следующие мероприятия:

1. Проведение линейки безопасности (перед каникулами) «Каникулы должны быть безопасными»
2. Мастер-классы по изготовлению световозвращателей
3. «Посвящение в Пешеходы» (праздник для первоклассников)
4. Разработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»
5. Конкурсы и викторины для обучающихся начальной школы «Знатоки ПДД»
6. Организация в школе онлайн-олимпиады по ПДД
7. Недели безопасности
8. Акции «Засветись», «Письмо водителю»
9. Конкурсы и выставки рисунков по тематике БДД
10. Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ.
11. Организация тематических встреч обучающихся с инспектором ГИБДД Щукиной О.М.
12. Организация работы патрулирования пешеходного перехода около школы.
13. Родительский патруль.
14. Участие в онлайн олимпиаде по ПДД.
15. Участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

На протяжении учебного года отряд «Дорожный патруль» организовывал, обучающие мероприятия для детей детского сада «Снежок», проводил игровые тематических занятия по ПДД, конкурсы по теме безопасности движения, разучивали песни и стихи, направленные на пропаганду БДД. Активисты ЮИД продолжают наставническую деятельность среди ребят начальной школы и воспитанников детского садика.

Активисты ежегодно являются активными участниками профильной смены отрядов ЮИД Самарской области, развивая свои навыки, активно включаясь в работу Регионального штаба. Активист отряда принял участие во всероссийском слёте ЮИД «Дорога без опасностей» в городе Владивосток.

Работа по профилактике ДДТТ ГБОУ ООШ №9 отмечается на уровне области. Команда в течение года занимает призовые места к конкурсах «Внимание дети! Летние каникулы!», «Засветись».

Активисты отряда ЮИД совместно с ГИБДД проводят акции на городских мероприятиях.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД большего количества обучающихся, продолжать проводить мероприятия на уровне микрорайона и города.

Отчет по работе театрального кружка «Артист и Ко»

Руководитель кружка: Дерр Елена Яковлевна

Цель кружка: Развитие сценического творчества детей средствами театральных игр и игр-представлений.

Основные задачи:

1. Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
2. Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
3. Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.
4. Способствовать формированию и сплочению детского коллектива.

Основными формами организации занятий были:

- практическая групповая и индивидуальная работа,
- репетиции,
- спектакли и театрализованные представления,
- посещение театральных постановок.

Занятия кружка проводились 1 раза в неделю. Возраст обучающихся: от 8 до 11 лет. Количество детей: 15 человек.

Для решения поставленных задач, в течение периода были проведены занятия (согласно планированию). На занятиях кружка дети овладевали речевыми, интонационными, выразительными средствами. Художественно-творческое развитие детей осуществлялось по мере овладения ими теоретических и практических знаний по основам театральной игры, культуры техники речи. Все занятия проводились в интересной игровой форме.

В результате работы кружка, были достигнуты следующие результаты:

Дети с удовольствием импровизируют, фантазируют, проявляют творчество; у детей появилось желание участвовать в инсценировках, спектаклях; дети эмоциональны, выразительны в движениях; свободно вступают в контакт, как со своими сверстниками, так и с взрослыми. Расширились представления детей об окружающей действительности. Обогатился и активизировался словарь детей. Повысилась интонационная выразительность речи. Улучшилась память, мышление, воображение, внимание детей. Дети научились правильно оценивать свои и чужие поступки. Опыт работы показал, что участие детей в театрализованной деятельности благоприятно влияет на обогащение словаря детей, на развитие творческих способностей.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети с удовольствием посещают театральные кружки, общаются между собой. Ребята стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации. Считаю, что все поставленные мною задачи достигаются в полном объеме.

За прошедший год юные театралы принимали участие в конкурсах, участвовали в театрализованных постановках:

- Театральный коллектив подготовил поздравительное выступление на День учителя.
- Ребята принимали участие в конкурсе чтецов «Куйбышев запасная столица. Парад памяти 2024г.»
- Подготовили видеопоздравление на «День Мамы».
- Принимали участие в III окружном конкурсе чтецов прозы «Доброе слово» в 2024-2025 учебном году.
- Новогодний спектакль для первоклассников, стал традицией для театралов. В этом году ребята тоже подготовили волшебное представление.
- Спектакль на «День защитника Отечества».
- В преддверии Всемирного дня театра, юные актёры принимали участие в акции "В мире театра". Ребята погрузились в атмосферу сказочных перевоплощений, ощутили на себе эмоции героев, и раскрыли тайны актерской игры.
- В преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. приняли участие в инсценировке главных песен, которые были написаны в годы войны.
- Приняли участие во II окружном фестивале-конкурсе театральных миниатюр, посвященный 80-й годовщине Великой победы.

➤ Ученики 2 класса Михайлова Елизавета и Пономарев Андрей принимали участие в конкурсе "Мы о войне стихами говорим". Читали наизусть стихотворения "Я не видел войну" В.Ю. Фёдоров, М. Владимова "Еще тогда нас не было на свете".

Наши выступления и спектакли вы можете посмотреть на страничке в контакте театрального кружка «Артист и Ко» https://vk.com/wall-215901614_3





Отчет о проделанной работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в нашей школе принимала активное участие в реализации программы воспитания советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне должна осуществляется единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классных руководителей, и руководителей детских движений и объединений, и советника по воспитанию. А для того, чтобы сотрудничество стало системным, прежде всего в школе был создан Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли директор, заместитель директора по ВР, советник, педагог-психолог, руководители отрядов и классные руководители.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению - вот главная цель поставленная на этот учебный год.

Задачи:

Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего рода, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

Продолжить работу по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

Развивать систему дополнительного образования в школе;

Развивать умения педагогов работать в системе «учитель — ученик родитель».

Реализация цели и задач предполагает:

- о Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- о Создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности; о Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- о Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; о Развитие различных форм ученического самоуправления;
- о Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- о Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для реализации решения данной воспитательной цели и задач работа велась согласно утвержденному плану работы на 2024-2025 учебный год.

Воспитательная работа осуществлялась в нескольких направлениях: интеллектуально-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое направление, экологическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, правовое и др. через организацию:

1. Административной работы;
2. Информационно-просветительской работы;
3. Аналитической деятельности;
4. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

С первой недели был составлен график дежурства и выноса флага РФ. Каждый понедельник дежурный класс, ученики начальной школы и классы по графику – принимали участие в торжественной церемонии выноса флага РФ и исполнения гимна. Безусловно, традиция направленная на укрепление духа патриотизма и формирование гражданской идентичности школьников стала частью жизни школьников.

За 2024-2025 учебный год обучающиеся школы приняли участие в 35 внеурочных занятиях «Разговоры о важном» введённых в программы образовательных организаций начального, основного, среднего общего и профессионального образования еще в 2022 году. Основные темы «Разговоров» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

По четвергам по всей стране запланировано проведение курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий учащиеся проходили профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Были проведены профориентационные уроки: учениками 8-9 классов посещена ярмарка вакансий «Твой выбор, твои возможности», «Всероссийская ярмарка трудоустройства».

Кроме того в школе реализуется всероссийская профориентационная программа «Билет в будущее». В 2024 году два педагога-навигатора прошли обучение по курсу «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО».

Большое внимание уделяется проведению ряду профилактических мероприятий: по дорожной, пожарной безопасности, правил поведения при ЧС и на железнодорожных путях.

Кроме того, в течении года были проведены уроки безопасности, для учеников начальной школы и среднего звена. Данная система наставничества или так называемая «Шефская деятельность» формирует не только позитивное отношение к интересующей нас проблеме, ведь детям легче понять друг друга и дети-наставники не только по-своему преподносят информацию для младших школьников, но и способствуют укреплению духа товарищества.

В этом году как и все школы России мы реализуем программы в рамках внеурочной деятельности. Одна из них «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических занятий. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

«Я, ты, он, она- вместе целая страна. 5 классных событий года». Программу внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-ых классов. Разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, знания, ответственность.

С сентября 2024 года продолжилось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
-------	---------------------------------------	-----------------	--------

1	«День знаний» Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	https://vk.com/wall-222499110_968
2			https://vk.com/wall-222499110_1945
3	День борьбы с терроризмом	3 сентября	https://vk.com/wall-222499110_975
4	Международный день пожилого человека	1 октября	https://vk.com/wall-222499110_1054
5			https://vk.com/wall-222499110_1052
6	День учителя	5 октября	https://vk.com/wall-222499110_1069
7	День отца	15 октября	https://vk.com/wall-222499110_1173
8	День отказа от курения	21 ноября	https://vk.com/wall-222499110_1394
9	Посвящение в Орлята России	19 октября	https://vk.com/wall-222499110_1032
10	Международный день библиотек	23 октября	https://vk.com/wall-222499110_1347
11	Экскурсия в Санкт-Петербург	28 октября	
12	Посылка солдату	В течение года	https://vk.com/wall-222499110_1500
13	Снежный десант	декабрь	https://vk.com/wall-222499110_1660
14	Акция «Мандариновые пятёрки»	декабрь	https://vk.com/wall-222499110_1490
15	Новогодняя дискотека	29 декабря	https://vk.com/wall-222499110_1530
16	День Самарской губернии	9 января	https://vk.com/wall-222499110_1554
17	День студента	25 января	https://vk.com/wall-222499110_1583

18	Окопная свеча	1 февраля	https://vk.com/wall-222499110_1500
19	Машинамиум	8 февраля	https://vk.com/wall-222499110_1679
20	Дискотеки	В течение года	
21	Красный тюльпан	15 февраля	https://vk.com/wall-222499110_1714
22	А ну-ка парни	21 февраля	https://vk.com/wall-222499110_1751
23	День родного языка	21 февраля	https://vk.com/wall-222499110_1766
24	8 марта	8 марта	https://vk.com/wall-222499110_1792
25		7 марта	https://vk.com/wall-222499110_1798
26	День театра	30 марта	https://vk.com/wall-222499110_1837
27	Треки с Орлятами	В течение года	https://vk.com/wall-222499110_1833
28	День водных ресурсов	22 марта	https://vk.com/wall-222499110_1832
29	День воссоединения Крыма и Севостополя с Россией	18 марта	https://vk.com/wall-222499110_1829
30	Космическая неделя	12 апреля	https://vk.com/wall-222499110_785
31	Диктант Победы	27 апреля	https://vk.com/wall-222499110_1893
32	Подарок ветерану	4 мая	https://vk.com/wall-222499110_1926
33	Выпускной у Орлят	29 мая	https://vk.com/wall-222499110_1947

34	Самолетик будущего	24 мая	https://vk.com/wall-222499110_1945
35	День России	11 июня	https://vk.com/wall-222499110_1960
36	Весёлые каникулы в ЛДП	июнь	https://vk.com/wall-222499110_1976

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году мы принимали участие в масштабном проекте Всероссийского уровня «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Движения Первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Совместно с зам. директора по ВР ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий», участвует в обсуждении совместных планов мероприятий.

Рабочие программы воспитания разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность».

Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и городском уровне.

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающую добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с детским садом "Снежок", неоднократно проводятся мероприятия, организовано поздравление воспитателей в праздничные даты. Активно ведётся работа с ДК «Луч», ДМО, библиотекой Александровского поля.

Продолжает работать общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с педагогами. В каждом мероприятии советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80% .

Помощь детям ТЖС крайне важна, профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления является основной задачей. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с зам директора по ВР и педагогами налаживают контакт с детьми,

вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы. Советник директора Финько Е.В. является классным руководителем, поэтому все занятия «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам, юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все обучающиеся школы.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Ученическое самоуправление в школе строится на активной работе совета обучающихся с советником директора и администрацией школы. Важным составляющим в организации самоуправления является Совет обучающихся, куда входят старшекласники и представители активов классов. Основная цель Совета обучающихся – помощь в проведении мероприятий и организации досуга обучающихся. Ребята активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий. Выборы Председателя Совета ученического самоуправления - знаковое событие для всех школьников. В этом году на посту Председателя Совета находился повторно избранный Николай Курбанов, ученик 8 класса. Результатами деятельности ученического самоуправления является проведение: Дня самоуправления, Посвящение в первоклассники и в Орлята России младших школьников и других мероприятий. В ученическом самоуправлении большую роль играет организация мероприятий не только интеллектуальных, общественно-значимых, но и развлекательных, например, танцевальный вечер с викторинами и специальными призами от Председателя школы.

Формированию гражданско – патриотического сознания, в школе всегда уделялось особое внимание. Ежегодно в День героев Отечества и Ко Дню Защитника Отечества проходят мероприятия в классах, общешкольные линейки, а также мастер-классы на переменах.

С каждым годом героев в школе становится все больше, грустно лишь от того, что все они погибшие участники СВО. Планируется открытие памятной стены выпускникам когда-то учившимся в школе, а сегодня навсегда оставшегося в памяти одноклассников, учителей и

родных. В сентябре 2025 года планируется открытие стены Героям СВО, рассказывающий об их судьбе и жизни. В течении учебного года во всех классах были проведены уроки мужества, уроки памяти приуроченные к различным дням воинской славы, (День неизвестного солдата, День вывода войск из Афганистана-события в истории нашей страны, которые оставили после себя много вопросов, и подрастающее поколение должно знать, где найти на них ответы). Активисты регулярно принимали участие в митингах у памятника воинам-интернационалистам, у Вечного огня, посвященных погибшим в различных локальных войнах.

В марте был проведен школьный этап, а затем и муниципальный этап Военно-тактическая игра «Зарничка 2.0»- новый формат старой игры. В этом году более 90 человек начальной и средней школы были зарегистрированы на участие в этой игре. Для учеников 1-7 классов были организованы школьные состязания: историческая викторина, работа в команде по прохождению полосы испытаний и др. К участию в городском этапе соревнований была допущена команда младшей и средней возрастной категории, под руководством Финько Е.В. и Новгородцева А.В.

В конце апреля- начале мая образовательные организации города принимают участие в Вахте памяти у памятника героям ВОВ. Наша школа вот уже много лет участвует в областной акции Переключка Постов №1. Не каждый ученик может нести вахту, почетная миссия достается только самым прилежным, ответственным и активным ученикам. Несколько недель шла активная подготовка к мероприятию: изучались основы строевого шага, смена караула. Мероприятие никого не оставило равнодушными, желающих присоединиться тоже было очень много. 7 мая был проведен масштабный праздник «Парад памяти», в парада различных видов войск, организованный при участии ученического самоуправления. Была проведена ежегодная всероссийская акция «Бессмертный полк».

В течении года проводится активная воспитательная работа среди детей и подростков для формирования санитарно-гигиенического воспитания, борьбы с распространением и употреблением наркотиков и ПАВ и пропагандой ЗОЖ и административно-законодательных мер. Были проведены ряд профилактических бесед для 7,8 классов, Квест- игра «Право на жизнь», Конкурс рисунков и агитационных плакатов «спорт-альтернатива пагубным привычкам», Профилактическое мероприятие « Подросток и закон», Информационно-профилактическая акция «Жизни- да! Наркотикам- Нет!», Профилактическая беседа «Моя жизнь- бесценный дар», «Человек и закон» и «Время отвечать»- встреча с представителями правоохранительных структур города.

Таким образом: приоритетными в нашей работе являются дела, направленные на сплочение классов, привлечение родителей к общешкольным делам, на развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением является социальная работа.

Анализируя вышеизложенное можно оценить работу в 2024-2025 учебном году как удовлетворительную.

В 2025-2026 учебном году считаю необходимым:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность «Движения Первых», программ «Орлята России» и «Билет в будущее»;

- Провести выборы президента ученического самоуправления и председателя первичного отделения «Движения первых», сформировать базу активистов, определить направления деятельности на год;

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс в рамках урочной, внеурочной деятельности и внешкольной работы.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 88 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 68);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), проект «Классные встречи»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 12 классных коллективов (100%);
- экскурсии на предприятия – было организовано 4 экскурсий, в том числе 1 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения Первых в медицинский университет г. Самара);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 7 профконсультаций;
- участие в городских мероприятиях «Ярмарка вакансий», «Ярмарка учебных мест»- 40 человек;
- анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы); групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы),

- организация профессиональных проб на ЖГК;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- участие в конкурсе «Профессионалы».

Одним из главных профориентационных мероприятий для школьников является проект **«Билет в будущее»**. Главной целью этого проекта является формирование осознанной способности у обучающихся к выбору профессионального пути. В проекте принимают участие учащиеся с шестого по девятый классы, а также ребята с ОВЗ. В рамках реализации проекта подросткам дают возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб, мастер-классов, квестов. Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определённой профессией. Всё это способствует достижению главной цели проекта-возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. С практической стороны участники проекта «Билет в будущее» получают рекомендации по выбору своего профессионального пути.

Неделя профориентации **«Семь шагов к профессии» - в октябре 2024**, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г. Жигулёвска, работа через систему АИС «ПРОФВЫБОР». Уже 6 год учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национальных проектов («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 88 учащихся 6-9 классов. 100 % прошли этап тестирования «Увлекаюсь», «Понимаю», менее 50% прошли «Осознаю», «Планирую» целью которого было выявление предпочтений ребёнка в различных областях и получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов, «Классных встреч» в рамках проекта Движения Первых. Во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 4 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог. 10 человек школы прошли профпробы на базе ЖГК, где могли «примерить» на себя различные профессии.

В рамках профориентации ученики 8-9 классов приняли участие в отборочных соревнованиях «Профессионалы» по компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Рекрутинг», «Вожатская деятельность», «Охрана труда». Ученица 8 класса пройдя отборочные соревнования приняла участие в очном туре областного Чемпионата по компетенции «Охрана труда», где заняла 1 место и представляла нашу область на Всероссийском этапе. По компетенции «Рекрутинг» ученица заняла 4 место на областном этапе. Ученики 5-9 классов поддерживали команду Самарской области в роли болельщиков, следили за ходом Чемпионата. Учащиеся не только 8-9 классов посещают

образовательное учреждение в Дни открытых дверей, а дети 5-7 классов на экскурсии по мастерским и лабораториям во время проведения таких чемпионатов, так как дети с особым интересом воспринимают информацию о профессиях в рамках таких мероприятий.

Ещё одним цифровым инструментом профориентации является площадка «**Проектория**». С помощью данной платформы школьники могут получить актуальную информацию о рынке труда, завести полезные знакомства, пройти уроки от представителей профессий, а также «примерить» на себя понравившуюся профессию

Ежегодно ребята нашей школы принимают активное участие в проводимой областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации **«Семь шагов к профессии»**». Неделя труда представляет собой 7-дневный «марафон» профориентационных мероприятий: областных, территориальных, школьных.

АИС «ПрофВыбор. Самарская область» является пространством для оперативного информирования школьников, родителей и педагогов о предстоящих профориентационных мероприятиях в **Самарской области**. Ее создание обусловлено потребностью пользователя в удобном, функциональном и современном Интернет-ресурсе. Школьники 1-9 классов, родители и педагоги в 2023-2024 учебном году активно пользовались данным ресурсом.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, кл	В течение года	Кл. рук.
4.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» 	2- 9	В течение года	Кл. рук., зам.директора по ВР

5.	• участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	1- 9	В течение года	Зам по ВР.
6.	• Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВР, Факанова Н.Д.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Всеми классными руководителями в течение 2024-2025 учебного года были проведены классные часы, согласно плана воспитательной работы, экскурсии, мастер-классы и др.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ».
3. Отсутствие участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.
4. Малое количество экскурсий на предприятия, профвстреч с родителями, представителями различных профессий.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии, встреч с родителями, представителями различных профессий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 15 детей, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении и находящихся в ТЖС не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведенные на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы «риска» были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

Работа с обучающимися

В течение 2024- 2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- «Самоизоляция: занятость несовершеннолетних».

В течение учебного года велось психологическое сопровождение педагога-психолога. В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 4 учащихся;
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта, диагностика силы и слабости нервной системы);
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, проводились классные часы на темы: « В поисках будущей профессии», «Учимся быть толерантными».
- беседы с учащимися.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 100 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД О МВД России, ОДН О МВД России – всего проведено 6 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов служб профилактики города;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация трёх комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников.

Анализ работы Школьной службы примирения ГБОУ ООШ №9 за 2024-2025 учебный год

Наша школьная служба примирения начала работать в 2021 году. Мы уже поменяли 3 состав своих участников. В нашей школе всего 9 классов и свою смену ребята приготовили почти сразу после обучения. Медиаторы ШСП постоянно повышают уровень своих знаний и участвуют в онлайн школе ПРОмедиатор. Юные медиаторы дважды становились победителями заочного этапа конкурса "Мастерство юных медиаторов." А в этом году мы планируем участвовать в онлайн школе и конечно заниматься профилактикой конфликтов. При проведении восстановительной программы мы придерживаемся принципов медиации: конфиденциальности, нейтральности, добровольности, равноправия.

Медиаторы Школьной службы примирения передавали свой опыт в проведения восстановительной программе юным медиатором. При проведении восстановительной программы показывая, что главное это придерживаться принципов медиации: конфиденциальности, нейтральности, добровольности, равноправия. И показывая, что благодаря этим принципам можно решить и избежать очень много проблем и конфликтов.

10 октября медиаторы ШСП провели в 1,2,3 классе акцию «Подари шарик другу». Юные медиаторы ШСП рассказали ребятам, что помогает сохранить дружбу и как сделать чтобы никогда не ссорится, а если все же поссорился помериться.

13 октября с ребятами 4 «б» класса ШСП было проведено тренинговое занятие "Проблемы буллинга в школе" ребята познакомились с понятием буллинг "травля". Прослушав отрывок сказки "Гадкий утёнок" высказали свое мнение к создавшейся ситуации и перенесли ее на настоящее время и проблеме травли. Потом ребята в кругу сообщества провели тренинговое упражнение "Выпусти пар" находясь лицом к лицу со своими одноклассниками по очереди (символ слова) они проговаривали свои претензии. Это занятия показало, что высказав вслух все, что накопилось и о чем ребята стеснялись сказать помогает решить накопившиеся проблемы.

16 ноября день Толерантности юные медиаторы ШСП Леонов Илья и Вохмяков Степан провели акцию "Мы разные, но мы вместе" для ребят 1 и 3 класса и рассказали о "Международном дне толерантности". С помощью "Ромашки-толерантности" познакомились с такими понятиями как: милосердие, сострадание.

Куратор ШСП Зинаида Васильевна провела с юными волонтерами 6 «б» и 6 «а» класса обучающую встречу на которой рассказала о работе медиаторов, о правилах ведения встречи и о главных принципах. Правила встречи: Вся информация о рассказанном конфликте будет конфиденциальна, я как медиатор буду нейтрален(на), то есть я не за обидчика и не за обиженного, мне нейтральность поможет понять вас. Работать мы будем соблюдая добровольность встречи и у нас равноправие сторон конфликта.

20 ноября ребята из ШСП с ребятами 1,2,3 и 4 класса провели акцию "Давай познакомимся и будем дружить" с ребятами разных классов прошла игра "Назови свое имя", "Ручеек". Цель акции познакомить и наладить дружеские отношения между ребятами.

С 10 по 17 ноября 2024 года проходил развивающий проект "Семейная медиация для всех" в рамках онлайн-школы «ПРОмедиатор». В нем приняла участие Богодушко Анна 7б класс. Анна за хорошую работу получили Дипломы за 1 место.

С 4 по 30 декабря команда ШСП ГБОУ ООШ №9 приняла участие в акции посвященной Дню рождения ШСП РФ и получила Диплом за 1 место в развивающем проекте «Летопись школьной службы примирения» (в рамках межрегиональной онлайн-школы «ПРОмедиатор»

6 декабря в рамках Единого классного часа «Правильное решение для обучающихся» медиаторы ШСП поговорили с ребятами 4а, 1, 7а и 7б классов на тему: «Здоровый образ жизни».

21 марта юные медиаторы ШСП приняли участие в школьном Дне профилактики. Улыбки и маленькие открытки с пожеланием дарили медиаторы школьником и гостям. Ребята создавали хорошее настроение и напоминали ребятам, что даже улыбка может укрепить дружбу.

1 апреля юные медиаторы нашего города встретились на практико-ориентированном семинаре. Ребята учились разрешать конфликты. От нашей школы приняли участие: Богапова Алеся, Богодушко Анна, Девятова Адель и Алексеев Илья. Ребята получили сертификаты о обучении и значит могут приступить к работе.

На "Неделе психологии" с. 21 апреля по 25 апреля медиатор ШСП Леонов Илья с ребятами 1,2,3,4 классов провел акцию "Радуга настроения" ребята выбирали из трёх предложенных цветов красный, зелёный и жёлтый. В конце недели медиаторы ШСП расшифруют значение цвета для ребят.

Медиаторы ШСП Леонов Илья и Девятова Адель провели с ребятами 3 и 2 класса игровое занятие "Шире круг" . Цель занятия: развитие навыков сотрудничества и разрешение конфликтов. Медиаторы провели с ребятами упражнения "Круг общения", "Пойми меня без слов", "Если добрый ты, то всегда легко". Ребятам прочли рассказ Евгения Пермяка "Надёжный товарищ" о развитии заботы, поддержки и взаимопомощи.

15 мая с ребятами 7 б класса медиаторы ШСП Богодушка Анна и Богапова Алеся провели круг сообщества. Данный круг помог ребятам высказать свое мнение об отношении в их группе . Что их волнует. Обсуждаемые вопросы:

«Как вы оцениваете эффективность взаимодействия в нашей группе и какие причины на ваш взгляд влияют на нее?».

«Какие причины, по вашему мнению, способствуют напряженности в группе?»

«Какие способы решения этой напряженности вы видите?»

«Какие шаги мы можем предпринять для улучшения взаимодействия в группе?» По итогам данного круга можно сказать, что очень полезно проводить круги сообщества. Не всегда ребятам удается высказаться и выразить свое мнение.

С 10 по 15 мая 2025 года проходил развивающий проект «Круги сообщества», II уровень - «Профессионал». В котором приняла участие юный медиатор ШСП из 7б класса Благодушно Анна. Аня с помощью проекта прошла обучение в организации круга сообщества и получила диплом за 1 место.

С 10 апреля по 10 мая 2025 года прошел заочный этап регионального конкурса «Мастерство юного медиатора» ШСП нашей школы принимает участие в этом конкурсе уже 4 раз. В этом году ШСП представлял юный медиатор Леонов Илья. Конкурс является итогом работы за весь год. Получен диплом за 1 место. Это заслуга всех юных медиаторов ШСП.

**Информация по учащимся, состоящим на различных видах учёта
за 2024-2025 учебный год в ГБОУ ООШ №9**

На начало (01.09.2024 г.) согласно сверке с ОДН и КДНиЗП отсутствуют обучающиеся на городской профилактический учёт, на ВШУ по причине пропусков уроков без уважительной причины состоит 1 человек.

На окончание учебного года, 30.06.2025 года, 1 обучающийся состоит на городском учёте с 05.02.2025 за совершение административного правонарушения (кража). Обучающийся 5 класса состоит на внутришкольном учёте с октября 2024 года за пропуски уроков без УП, обучающийся 8 класса с мая 2025 года состоит на внутришкольном учёте по причине пропусков уроков без УП.

**Мониторинг постановки на различные виды учёта
Сентябрь, 2024**

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
	Отсутствуют учащиеся данной категории	

Январь, 2025

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	5 класс	12.10.2024, пропуски уроков без УП, ВШК

Май, 2025

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	5 класс	12.10.2024, пропуски уроков без УП, ВШК
2	9 класс	05.02.2025, административное правонарушение (кража), городской учёт ОДН

3	8 класс	20.05.2025, пропуски уроков без УП, ВШК
---	---------	---

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2023	1 чел.ОДН/1 ВШУ
2024	1 чел.ОДН/1 ВШУ
2025	1 чел.ОДН/2 ВШУ

*Летняя занятость обучающихся,
состоящих на различных видах учёта в 2025 году в ГБОУ ООШ №9*

В летний период 2025 года классными руководителями, администрацией школы, советников директора по воспитанию велась индивидуальная профилактическая работа. Она была направлена на обеспечение безопасного, комфортного, полезного и содержательного отдыха для детей. Всех обучающихся, в том числе состоящих на различных видах учёта, по соблюдению правил поведения в общественных местах, ПДД, ППБ, комендантского часа, а также недопущению совершения административных правонарушений. С этой целью в рамках межведомственного взаимодействия разработаны комплексные программы организации летних каникул.

Основные формы летнего отдыха и досуга определены целями и задачами программ. Обучающимся в школе предложены: летний пришкольный лагерь дневного пребывания в июне, профильная смена, работа волонтерского отряда, временное трудоустройство в июле и августе. Был организован контроль за занятостью детей, в том числе из семей группы «риска», предложены профильные смены в загородных лагерях.

65 обучающихся (из которых 1 человек состоящий на внутришкольном контроле, 6 человек из семей ТЖС) были заняты в профильной смене #ПЕРВЫЕ_ОРЛЯТА_РОССИИ_ЭТОМЫ2025. Обучающиеся 5, 9 и 8 класса (3 человека), состоящие на городском учёте и внутришкольном учёте, а также из семьи ТЖС в июне занимались подготовкой поступлением в ССУЗ, были заняты работой в волонтерском отряде и работой вожатым в ЛДП.

В мае 2025 года приказами назначены ответственные за проведение индивидуально-воспитательной работы в период летних каникул, кураторы несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах, а также ответственные за работу в летнюю смену.

В течение летнего периода к каждому ученику группы «риска», из неблагополучных семей был прикреплен наставник из числа педагогических работников, которые осуществляли ежедневное тьюторство на несовершеннолетними, занятость досуговой, кружковой деятельностью.

№ п/п	Класс	Пол (м/ж)	Постановка на профилактический учет (чч.мм.гггг)		Формы занятости* (указать планируемая или фактическая занятость): лагерь дневного пребывания; объединения дополнительного образования; профильные смены; волонтерская деятельность; трудоустройство; детский загородный лагерь		
			ПДН	ВШУ	июнь	июль	август
1	5	м	-	12.10.2024	ЛДП на базе школы	занятость в профильной смене на базе школы	занятость в профильной смене на базе школы
2	9	м	03.02.2025	03.02.2025	волонтерский отряд на базе школы, подготовка и сдача ОГЭ	волонтерский отряд на базе школы	трудоустройство через ДМО

3	8	м	-	20.05.2025	волонтерский отряд на базе школы	волонтерский отряд на базе школы	трудоустройство через ДМО
---	---	---	---	------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------

Информация о занятости несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, в летний период

№ п\п	Класс	Дата рождения (чч.мм.гггг)	Пол (м/ж)	Категория несовершеннолетнего		Формы занятости* (указать планируемая или фактическая занятость): лагерь дневного пребывания; объединения дополнительного образования; профильные смены; волонтерская деятельность; трудоустройство; детские загородные лагеря		
				СОП	ТЖС	июнь	июль	август
1	9	26.02.2008	м		1	волонтерская деятельность	волонтерская деятельность	трудоустройство
2	9	10.04.2007	м		1	волонтерская деятельность	волонтерская деятельность	трудоустройство

3	6	23.02.2011	м		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
4	6	06.04.2012	ж		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
5	2	03.12.2014	м		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
6	2	03.06.2017	м		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
7	3	07.10.2015	м		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
8	4	26.11.2014	ж		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена
9	5	15.04.2014	м		1	ЛДП на базе школы	профильная смена	профильная смена

Охват различными формами досуговой занятости составит 100% несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах.

Профильная смена на базе школы включала в дистанционном формате: экспериментально-творческие проекты, виртуальные экскурсии, соревнования, кинолектории, библиодесанты, интерактивные онлайн-игры, антинаркотические марафоны, челленджи; в очном режиме – досуговые и спортивные площадки, трудовые десанты.

Классными руководителями проведены информационные кампании по организации летних каникул, формам организации занятости детей и подростков, планам мероприятий через родительские и ученические группы в мессенджерах, сайтах образовательных организаций.

На родительских собраниях «Безопасное лето – 2025» с использованием Сферум даны разъяснения по вопросу недопущения безнадзорного нахождения несовершеннолетних в местах отдыха и ответственности родителей и других взрослых за жизнь детей, уделено внимание профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждению употреблению психоактивных веществ и др., разработаны и направлены памятки по безопасности детей в летний период. В течение летнего периода информация регулярно размещается в родительские чаты и на официальной странице в ВКонтакте.

Программы отдыха и досуговой занятости детей и подростков в период летних каникул разработаны с обязательным выделением профилактической составляющей в форме сопутствующего и «ненавязчивого» материала, которые мотивируют на полезный и содержательный досуг, здоровый образ жизни.

А в августе на заседании педсовета рассмотрены вопросы об итогах летней оздоровительной кампании, в том числе работа с обучающимися группы «риска» и состоящих на различных видах учёте: «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярной период», «Организация летнего отдыха, досуга и временной трудовой занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах, опекаемых, детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС», «О принятых мерах по охране жизни и здоровья подростков, предупреждению несчастных случаев, безопасности при проведении мероприятий в период летних каникул».

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю над посещаемостью удовлетворительной, но несовершенной, так как более чем на 100% повысился процент учащихся, совершивших правонарушения.

Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекались службы города: инспектор ОДН, КДН, центр «Семья», библиотека Александровского поля, проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей на дому. Работа с инспектором ОДН велась регулярно. Помощь со стороны инспектора ОДН оказывалась всегда своевременно: организовывались профилактические беседы с несовершеннолетними в школе, приглашались на заседания Совета профилактики. Велась индивидуальная работа с записью в отдельном журнале как классным руководителем, так и администрацией школы.

Мы работаем над привлечением детей к ЗОЖ, о чём свидетельствует прошедшая в декабре неделя ЗОЖ, комплексным центром «Семья». В начале года был составлен план мероприятий в 7-9 классах, с целью привлечения внимания к этой проблеме.

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

Выводы:

1. Удовлетворительный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Активное участие школьников в мероприятиях и конкурсах профилактического характера.
3. Индивидуальная адресная работа с учащимися группы «риска».

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году были организованы внешкольные мероприятия, в которых приняли участие все классы. В большинстве случаев это посещения:

- Кинотеатра «Синема 5»;
- Театр «Колесо» г. Тольятти;
- Библиотеку микрорайона;
- ДК «Луч».

Также были организованы экскурсионные туры в г. Санкт-Петербург, село Ширяево и др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 96% от обучающихся 14-18 лет, что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- Профильные смены «Галактика Первых» (9 человек в течение летнего периода).

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата

- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята Совета обучающихся, волонтерского отряда.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Защитники Отечества», «Любимый учитель» и другие.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной

форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось. Функционирует группа «Навигаторы детства».

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Совета старост, волонтерского объединения, Совета Первых, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов, закончить обновление нового кабинета ЦДИ и пространства Движения Первых.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

3. Продолжать вести тематические классные уголки в начальной школе в соответствии с программой «Орлята России».

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медиацентра:

- прошли обучение;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Письма Министерство просвещения РФ от 30.08.2024 N 06-1145 «О НАПРАВЛЕНИИ ПЕРЕЧНЯ МЕРОПРИЯТИЙ».

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025-80 лет со дня ВОВ, года мира и единства в борьбе с нацизмом

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы педагога-библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарнотематическими планированиями учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры

Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).
Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с планом работы волонтерского школьного отряда «Импульс»);, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Выводы по реализации календарного плана:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).
2. Для составления календарного плана воспитательной работы использовать ресурс ШВР.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- уголок ПДД на 1 этаже.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- не все кабинеты оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;

– недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами кабинетов.
2. Продумать и реализовать оборудованные места для активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Продолжить обеспечение функционирования на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
5. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
6. Вовлечь в общешкольные ключевые дела 100% обучающихся, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном коллективе.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, Движение Первых на уровне классного коллектива, школы.
8. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
9. Продолжить внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
 - письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
 - основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - календарный учебный график школы;
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

3.2. Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2025 год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2025-2026 учебный год

<https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/Kalendarnii%20uchebnii%20grafik%202025-2026.pdf>

3.3 Учебный планы начального и основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

<https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/Uchebnii%20plan%202025-26.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/pedag_sostav_25-26.pdf

4.2. Материальнотехническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. По программе «Доступная среда» созданы определенные условия для инвалидов <https://school9.cuso-edu.ru/myshcool/dosreda/>

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

Кабинет математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	

	Мультимедийный проектор и экран	1	
--	---------------------------------	---	--

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	

	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

Кабинет истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

Кабинет русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

Спортивный зал, площадью 281 кв.м. оборудованный:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4
	теннис	4
	теннисный стол	2
	стол учителя	1
	канат	1
	скамейки	2
	отжим лежа	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 9.00-15.00). Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационнометодические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационнообразовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационнообразовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
 во внеурочной деятельности;
 в естественнонаучной деятельности;
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.
 В ГБОУ ООШ № 9 100% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 3 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе –14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1проектора).

Медиацентр– 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер,.

Актальный зал с установленным проекционным оборудованием (проектор,экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение:ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office StandartRus 2010.

С прошлого учебного года в ГБОУ ООШ № 9 действуют три Точки Роста в кабинетах химии, физики и технологии.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Заработная плата	13064,3	10275,8	23340,1
Прочие выплаты	81,2	45	126,2
Начисления на оплату труда	3945,4	3103,3	7048,7

Услуги связи	15,5	26	41,5
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	43,8	0	43,8
Прочие услуги, работы	2604,3	0	2604,3
Социальное обеспечение	193,1	0	193,1
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	208,7	1434,7	1643,4
ИТОГО:	20156,3	14884,8	35041,1

Информация по заработной плате

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Фонд оплаты труда работников всего:	17090,9	13424,1	30515
Фонд оплаты труда педагогических работников	12286,9	8043,1	20330
Размер стимулирующей части ФОТ	3781	3538,9	7319,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	927,5	927,5
<i>в том числе родительская плата</i>	0	927,5	927,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	927,5	927,5

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	14	14
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	39,7	39,7
Прочие услуги, работы	0	30,2	30,2
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	47,7	47,7
Приобретение материальных запасов	0	795,9	795,9
ИТОГО:	0	927,5	927,5

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Бюджет учреждения	20156,3	15812,3	35968,6

Средства бюджетов разных уровней	20156,3	14884,8	35041,1
Внебюджетные средства	0	927,5	927,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	5,87%	2,58%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2026 год:

Цель работы школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».

Задачи школы на 2025/2026 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».

формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;

формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся

Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах,

проектной деятельности.

повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

расширения форм взаимодействия с родителями;

профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»

Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.

Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:

обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди

педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся через использование возможностей дистанционных форм образования и ЭОР ;

оптимизация и активизация мониторинговых и аналитических исследований через использование возможностей системы АСУ РСО;

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий;
модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.7.

Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

1) Через родительские собрания в классах.

2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.

3) Возможность письменного обращения к администрации

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2024	Единица измерения 2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	291	299
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121	120
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170	179
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48%	49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5,5	13
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	89%	90%

	учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49%	51%
1.19.1	Регионального уровня	0%	0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	16%	16%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35,2%	35,2%
1.29.1	Высшая	23%	23%
1.29.2	Первая	16%	16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	15,3	15,3
1.30.2	Свыше 30 лет	59,9	59,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15,3%	15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24,5%	24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	58	58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,60 кв.м	7,60 кв.м

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»
за 2025 год

Составили:
Методист СПДС «Снежок» Прососова Т.Н.
Старший воспитатель Маколова Н.А.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие сведения об образовательной организации</u>	414	
<u>1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации</u>	141	
<u>1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей</u>	142	
<u>1.3. Характеристика состава воспитанников</u>	143	
<u>1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС</u>	144	
<u>1.6 Цели и результаты развития СПДС</u>	145	
<u>1.6.1. Миссия и цель СПДС</u>	145	
<u>1.6.2 Традиции СПДС</u>	146	
<u>2 Аналитическая часть</u>	148	
<u>2.1 Результаты образовательной деятельности.</u>	148	
<u>2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)</u>	148	
<u>2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</u>	150	
<u>2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации</u>	151	
<u>2.1.4 Оценка индивидуализация обучения</u>	157	
<u>2.1.5 Оценка возможностей дистанционного обучения</u>	157	
<u>2.1.6 Оценка выполнение задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации</u>	157	
<u>2.1.7 Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ</u>	184	
<u>2.1.8 Психолого-педагогическая диагностика</u>	185	
<u>2.1.9 Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных мероприятиях, фестивалях и конкурсах</u>	187	
<u>2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе</u>	187	
<u>2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе</u>	188	
<u>2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе</u>	188	
<u>3.Содержание и технологии образовательного процесса</u>	190	
<u>3.1 Описание и технологии образовательного процесса</u>	190	
<u>3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса</u>	191	
<u>Система физкультурно-оздоровительной работы</u>	193	
<u>Система психолого–педагогического сопровождения</u>	200	
<u>4.Ресурсы образовательного процесса.</u>	205	

<u>4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса</u>		2055
<u>4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»</u>		210
<u>4.2.2 Безопасность условий образовательной среды</u>		212
<u>4.2.3 Антитеррористическая безопасность образовательной среды</u>		212
<u>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС</u>	212	
<u>5.1. Отчет об использовании бюджетных средств</u>	212	
<u>5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств</u>	212	
<u>6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»</u>	212	
<u>6.1. Партнёрства образовательной организации</u>		212
<u>6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях</u>		214
<u>7. Удовлетворенность родителей</u>		214
<u>8. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития</u>	217	
<u>9. Формы обратной связи</u>	218	

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования СПДС № 10 «Снежок» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Структурное подразделение «детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск, г. Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Сокращенное название: СПДС №10 «Снежок».

Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959 г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959 года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.



Детский сад:

- с 2021 года имеет статус Федеральная инновационная площадка по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Стань школьником с Робобориком» ООО «Образовариум» г.Москва.

- с 20.05.2025 является участником проекта Всероссийской сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности» на основании (приказа АНО ДПО "Институт образовательных технологий" №6/ПМБ от 20.05.2025г. Об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности») Всероссийский образовательный проект «Мир Без Опасности» - направлен на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям – «Родина», «Природа», «Культура», «Человек», «Семья», «Труд», «Жизнь», «Здоровье» и др. В рамках Проекта предлагается к реализации парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности».

Цель проекта: формирование культуры безопасности личности ребенка. Программа соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, интегрирует такие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечена методическими и дидактическими пособиями для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации. Особенностью авторского подхода является наглядное моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества. Научный руководитель и автор программы – Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования ФАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»; академик Международной академии наук педагогического образования; лауреат Премии Правительства РФ в области образования; соавтор комплексных программ «Истоки», «Мир открытий», «Тропинки»; научный руководитель инновационной программы «Теремок»; автор парциальных программ социокультурной и художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Мир Без Опасности», «Фанкластик: весь мир в руках твоих», «Азбука народной культуры»; член президиума Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Участвует в рамках полевых исследований ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:

- в рамках процедур стандартизации психодиагностических методик в образовательных организациях Самарской области для оценки уровня познавательного и личностного развития детей 3,5-7 лет;

- проведении рисуночных тестов с детьми 5-7 лет в образовательных организациях Самарской области.

Приоритетным в воспитательном процессе СПДС № 10 «Снежок» является духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста через формирование ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания) и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ № 9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал № 5, детская игровая площадка, Александровский Парк мкр. Александровского поля.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска, расположенным по адресу:

445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, Контактный телефон: (8-84862) 3-55-

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru , cu_doo9zhg@63edu.ru

Сайт детского сада: <http://school9.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,6 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ✧ Разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности интегрированы дети с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития.

Расстановка кадров на 2025 год

Возрастная группа	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Младшая группа № 1 «Лапушки»	воспитатель	Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.	Первая первая
	пом. воспитатель	Кочаева Ю.П.	
Разновозрастная группа №2 1 младшая – средняя «Почемучки»	воспитатель	Конкина И.И., Борисова Н.А.	Первая первая
	пом. воспитатель	Ключникова Е.А..	
Разновозрастная группа № 3 старшая - подготовительная к школе группа «Звездочки»	воспитатель	Волкова Н.А. Бырова А.А..	Первая БК
	пом. воспитатель	Малохатко Н.И.	

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:

Музыкальный руководитель: Николаева Н.В. (первая)

Учитель – логопед: Артемихина Ю.А. (первая), Степанова Д.А. (соответствие занимаемой должности), Тиханова Т.М. – высшая квалификационная категория

Педагог-психолог: Маколова Н.А. (высшая квалификационная категория)

Учитель-дефектолог Тиханова Т.М. (б/к)

Общее количество детей 86 человек.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Списочный состав	87	86	86

Среди воспитанников

Мальчиков			Девочек		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
49	47	51	38	40	35

Состав семей воспитанников

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Полная	48	48	45
Неполная	12	14	6
Многодетная	26	23	33
Семьи опекуны	1	1	2

Контингент воспитанников социально- благополучный. Преобладают дети русскоязычных и полных семей.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению детей в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывом учителей школы № 9, выпускники детского сада хорошо осваивают программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Изменения состава воспитанников			
	- прибыло	26	34	22
	- выбыло	26	34	22
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	- ГБОУ № 9	15	18	14
	- другие	7	8	1

Преимственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ ООШ № 9.

Проведения родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы, совместные мероприятия с участниками движения «Первые» и ЮИДовцами, акции по ПДД - все это обеспечивает преимственность двух ступеней образования:

дошкольного и начального общего образования. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителем школы, в которую поступают наши воспитанники.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2023-2024	2024-2025
Отлично	26%	36%
Хорошо	70%	64%
Удовлетворительно	4%	0

Анализ итогов обучения в школе выпускников СПДС за последние годы показывает стабильные результаты школьного обучения.

1.6 Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

1.6.1. Миссия и цель СПДС

Миссия СПДС № 10 «Снежок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Основными *целями* СПДС № 10 «Снежок» являются:

- 1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;*
- 2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;*
- 4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно - образовательная работа строится по Основной образовательной программе дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО)

1.6.2 Традиции СПДС

Основные традиции воспитательного процесса в СПДС:

Ежедневные:

- **Утренний прием.** Ежедневно воспитатель встречает детей и родителей (лично или с персонажем). Выражает радость по поводу прихода их в ДОУ.

- **Утренний и вечерний круг.**

По окончании приема организует утренний круг, где планируют весело и интересно провести время, обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня проводится вечерний круг, где все вместе подводят итог прожитого дня.

- **Организация игровой деятельности.** Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Воспитатель поддерживает игровые инициативы детей, оказывает помощь в подготовке и организации сюжетно-ролевых игр;

Еженедельные:

- Организация разнообразных форм детских сообществ (клубный час, творческие мастерские, детский мастер-класс);

- **Ежемесячные:**

- Организация итоговых мероприятий согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ.

- День рождения детей.

Ежегодные:

• Праздники (День знаний (1 сентября); Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; Международный женский день 8 Марта; День космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); Международный день защиты детей; День России (12 июня).

- Участие в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Елочка зеленая иголочка», «Эколята».
- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.
- Субботник.
- Неделя здоровья.
- Выпускной бал.

Совместная работа с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении ОУ:
 - участие в работе совета родителей (законных представителей);
 - участие в работе совета по питанию;
 - участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - официальный сайт СПДС № 10 «Снежок»;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
 - распространение опыта семейного воспитания;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в СПДС № 10 «Снежок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни СПДС № 10 «Снежок»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СПДС № 10 «Снежок» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СПДС № 10 «Снежок»;
- ознакомление родителей с содержанием работы СПДС № 10 «Снежок», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Управляющего совета родителей
- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2 Аналитическая часть

2.1 Результаты образовательной деятельности.

2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2025
Образовательная программа дошкольного образования	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2025 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	86 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2025 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	18 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2025 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	11 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с НОДА	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2025 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	1 чел.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- *обеспечение единых* для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- *приобщение детей* (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- *построение (структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- *создание условий* для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка*, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития*, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бесплатной основе.

Таблица 2.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№	Наименование реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Направление ДООП	Период реализации ДООП
1	Шахматно-шашечный «Белая ладья»	Физкультурно-спортивное	2024-2025 уч.год
2	«Подготовка к школе»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
3	«Сафи-данс»	Физкультурно-спортивное	2024-2025 уч.год
4	«Мастерилка»	Художественное	2024-2025 уч.год
5	«Патриотик»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
6	«Английский язык»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
7	«Академия почемучек»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год
8	«Лаборатория для самых маленьких»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год
9	«Виртуальное программирование»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год
10	«Мы познаем мир»	Познавательное направление	2024-2025 уч.год
11	«Развивайка»	Познавательное направление	2024-2025 уч.год

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024 году проводился ГАПОУ СО «ЖГК», ЧОУ «МИДПО» (даны внешние рецензии на ДООП).

Вывод: перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно составляется на основании запросов родителей (законных представителей).

2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

В 2025 году была проведена работа в рамках инновационной деятельности «Применение мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач»

1. Информация (общие количественные данные):

В реализации и апробации практикума «Применение мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач» приняло участие 11 педагогов, включая специалистов (см.табл.1).

Таблица 1 – Состав рабочей группы

№	Ф.И.О.	должность	ответственный
---	--------	-----------	---------------

№	Ф.И.О.	должность	ответственный
сентябрь 2025			
1.	Маколова Наталья Александровна	Старший воспитатель, педагог-психолог	Руководитель рабочей группы
2.	Артемихина Юлия Анатольевна	Учитель-логопед	
3.	Борисова Нелли Александровна	Воспитатель	
4.	Чежегова Александра Евгеньевна	Воспитатель	
5.	Лихачева Татьяна Викторовна	Воспитатель	
6.	Волкова Наталья Анатольевна	Воспитатель	
7.	Конкина Инна Ивановна	Воспитатель	
8.	Бырова Алла Алексеевна	Воспитатель	
9.	Тиханова Татьяна Михайловна	учитель-логопед	
10.	Николаева Наталья Васильевна	музыкальный руководитель	
11.	Прососова Татьяна Николаевна	методист	

В апробации практикума «Применение мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач» приняло - 2 разновозрастные группы СПДС № 10 «Снежок» табл. 2.

Таблица 2 – Участники апробации

3 разновозрастная группа (старшая-подготовительная) комбинированной направленности	31
2 разновозрастная группа (средняя - старшая) комбинированной направленности	31
	62

Для реализации практикума применялись следующие технические средства:

- ноутбуки (8 шт.);
- проектор и экран (2 шт.);
- персональный компьютер (2 шт.)

Реализация практикума осуществлялась в различных помещениях ДОО:

- «Лаборатория Робоборика»,
- физкультурно-музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- групповые помещения.

– были проведены мероприятия

2. Содержание Практикума

С педагогами:

- методический час **«Возможности применения мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач»** (ст. воспитатель Маколова Н.А.),
- консультация для педагогов **«Как работать с мультимедийным пособием «Студия знаний Робоборика»** (ст. воспитатель Маколова Н.А.),
- Методические рекомендации для педагогов **«Применение мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач»** (ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- работа педагогов в микрогруппах **«Применение мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач»** (творческая группа Маколова Н.А., Волкова Н.А., Лихачева Т.В., Конкина И.И., Борисова Н.А., Чежегова А.Е., Артемихина Ю.А., Бырова А.А., Николаева Н.В., Прососова Т.Н.);
- Семинар-практикум **«Интерактивные методы работы с мультимедийным пособием «Студия знаний Робоборика» в образовательной практике»** (ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- Мастер-класс **«Создание игровых заданий с использованием мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика»** (отв.ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- Круглый стол **«Опыт внедрения мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» в образовательный процесс дошкольных учреждений»** (ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- анкетирование педагогов **«Мнение педагогов о пособии»** (ст. воспитатель Маколова Н.А.).

С родителями (законными представителями)

- родительские собрания в группах **«Развиваемся, играем вместе с мультимедийным пособием «Студия знаний Робоборика»** (отв. ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Конкина И.И.);
- консультации для родителей **«Работа с мультимедийным пособием «Студия знаний Робоборика»** (отв. ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Бырова А.А.);
- Вебинар **«Особенности использования мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» дома с детьми дошкольного возраста»** (отв. ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Бырова А.А.);
- Практическое занятие для родителей **«Совместная деятельность детей и взрослых с применением мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика»** (ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- Презентация мультимедийного пособия **«Студия знаний Робоборика»** на родительских собраниях с демонстрацией практических примеров занятий» (ст. воспитатель Маколова Н.А., методист Прососова Т.Н.),
- анкетирование родителей **«Мнение родителей о пособии»** (отв. ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Бырова А.А.).
- 11 педагогов участвовало в изучении и тестировании интерфейса и содержания ресурсов мультимедийного пособия **«Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач»**

2.2. «Практика»

В ходе работы были осуществлены различные мероприятия, включая задания от компании «Новый Диск» и дополнительные мероприятия:

1. Задания от компании «Новый Диск»

Использование ресурсов пособия в работе с детьми:

- проведение разных организационных форм работы (занятия, досуги, индивидуальная, коррекционная работа) с применением «Мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» для решения различных образовательных и воспитательных задач».

Задача: интегрировать ресурсы в традиционные виды деятельности.

Работа с детьми проводилась в различных формах, представленных в таблице 3.

аблица 3- Формы работы с детьми

Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	ресурсы
занятия	«Путешествие в страну Робоборика»	старшая	Конкина И.И. Борисова Н.А. воспитатели	Ресурс мультимедийное пособие «Студия знаний Робоборика» с использованием электронных материалов платформы «Робоборик» раздел: «Окружающий мир»: видео занятие «Вспоминаем домашних животных: Игра «Найди отличия»» время с 01:56 с. до 04:58с, раздел «Математика»: видео занятие «На какие геометрические фигуры похожи предметы. Забавные превращения фигур» время с 10:43 с. до 12:56 с., карточки с изображением домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, геометрические фигуры, картинки с изображением предмета.
	«Главные города России»	подготовительная	Волкова Н.А. Бырова А.А. воспитатели	Слайды с изображением городов Москвы и Санкт-Петербурга (мультимедийное по «Окружающий мир и математика», видеозанятие «Удивительные места России. Определяем время по часам.», фрагмент «Посещаем Санкт-Петербург и Нижний Новгород. Работаем с часами» и «Заканчиваем путешествие в столице России») Демонстрационные картинки Мемориалов и памятников Москвы и Санкт-Петербурга. Диалог «Города Герои». Раздаточный материал с изображением часов от Робоборика.
досуги и развлечения	«В мир музыкальных инструментов»	подготовительная	Музыкальный руководитель Николаева Н.В.	«Студия знаний с Робобориком»: «Как появились музыкальные инструменты» и «Идём на концерт знакомимся с симфоническим оркестром».
коррекционная работа	Пересказ рассказа «Приключения воробышка»	старшая	Учитель-логопед Тиханова Т.М.	Ресурс мультимедийное пособие «Студия знаний Робоборика». С использованием электронных материалов платформы «Робоборик» раздел: «Окружающий мир», видео занятие «Мир птиц» время с 04.50 до 06.38. Пальчиковая гимнастика «Воробьи» С. Егорова видео с 08.49 до 10.13. Ресурс мультимедийное пособие «Стань школьником с Робобориком». Раздел «Зимующие и перелетные птицы» игра №8 «Звуки птиц», игра №9

Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	ресурсы
	Робоборико			«Что можно положить в кормушку для зимующих птиц».

- изучение мнения педагогов о пособии (анкетирование) (см. прил. Анкета 1);
- изучение мнения родителей о пособии (анкетирование) (см. прил. Анкета 2).
- Варианты применения фрагментов видеозанятий для решения образовательных и воспитательных задач (Приложение 3).

- дополнительные мероприятия

- воспитанники групп принимали участие
- в творческом марафоне «**Дерево желаний**» (2 разновозрастная группа);
- в творческом марафоне «**Рисуем изучаем грамоту**» (3 разновозрастная группа);
- в творческом марафоне «**Дерево желаний**» (2 разновозрастная группа);

- педагоги принимали участие в Окружных мастер-классах:

- Артемихина Ю.А. (учитель-логопед) - в рамках окружного семинара-практикума «**Эффективные способы взаимодействия учителя – логопеда, учителя-дефектолога с родителями**» выступила с докладом «**Эффективные способы взаимодействия учителя-логопеда с родителями с использованием интерактивного развивающего курса «Стань школьником с Робобориком!»**» через сеть Интернет»

- Маколова Н.А. старший воспитатель в рамках окружного постоянно действующего семинара-совещания для старших воспитателей и методистов СПДС в форме семинара-практикума: «**Успешные педагогические практики ДОО Центрального округа**» выступила с докладом на тему «**Привлечение семей воспитанников к совместной деятельности в рамках инновационной площадки «Стань школьником с Робобориком»**» https://zhg-zresurs.ru/docs/do/events/seminar_12-2-25/Маколова%20Н.А%20г.Жигулевск.pdf

2.3. «Отчет»

Составлены конспекты к занятиям и проведены:

1. Тиханова Т.М. - учитель-логопед; Маколова Н.А. - старший воспитатель, педагог-психолог **сценарий образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на тему: «Пересказ рассказа «Приключения воробышка» с Робобориком».**

2. Борисова Н.А. – воспитатель, Конкина И.И. –воспитатель, Маколова Н.А. старший воспитатель, педагог-психолог **сценарий образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет с использованием ресурсов мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» на тему: «Путешествие в страну Робоборика» (интегрированное занятие: Окружающий мир, математика).**

3. Волкова Н.А. воспитатель, Бырова А.А. воспитатель, Маколова Н.А. старший воспитатель **сценарий познавательной образовательной деятельности с детьми 6-7лет с использованием ресурсов мультимедийного пособия «Студия знаний Робоборика» на тему «Главные города России».**

- Фото и видео материалы предоставили «Новому Диску» с правом использования:

1. Фрагмент занятия ребенка дома (Даниил Н., 6 лет) (1 видео)
 2. Фрагменты домашнего занятия с Ева Ч. (2 видео)
 3. Видео занятия на тему: «Путешествие в страну Робоборика» (интегрированное занятие: Окружающий мир, математика).
 4. Видео ролик «Наш любимый Робоборик»;
 5. Фото занятий дома
 6. Фото с занятий в ДОУ.
- 3. Общие впечатления и пожелания.**

3.1. Практическая работа с мультимедийным пособием «Студия знаний Робоборика» оказала значительную помощь в достижении поставленных образовательных целей. Педагоги отметили, что структура курса, разнообразный иллюстративный материал и доступность пособий значительно облегчили организацию образовательной деятельности, досуга, коррекционно-развивающей работы и повысили эффективность усвоения знаний детьми.

Благодаря практическим заданиям и наглядным материалам педагоги смогли глубже изучить особенности продукта и выработать новые подходы к обучению. Появились оригинальные идеи по применению элементов методики в повседневной деятельности, включая интеграцию цифровых технологий в традиционные уроки и внеклассные мероприятия.

3.2. Недостатки и проблемы пособия.

Несмотря на многочисленные преимущества, некоторые специалисты выразили пожелания по дальнейшему улучшению содержания пособия «Студия знаний Робоборика». Педагоги отметили необходимость включения большего количества заданий, направленных на эмоциональное и коммуникативное развитие детей. Пожелание дополнить пособие упражнениями, которые могли бы способствовать формированию социальных навыков, развитию эмпатии и способности выражать собственные мысли и эмоции, делая процесс обучения более глубоким и личностно ориентированным.

3.3. Родители активно включались в процесс изучения возможностей пособия «Студия знаний Робоборика» и позитивно оценили проведенную работу. Многие родители отметили высокую степень заинтересованности детей работой с цифровыми инструментами, а также подтвердили повышение мотивации и вовлечённости в образовательные процессы. Вместе с тем отдельные семьи столкнулись с трудностями освоения интерфейса. После дополнительных консультаций – родители и дети активно включились в процесс. неполадки с Интернетом не давали просмотреть видео, долгое прогружение ролика. Хотелось бы иметь возможность, как ВК при скачивание в личный кабинет иметь возможность смотреть без Интернета.

Таким образом, взаимодействие с родителями показало, что пособия «Студия знаний Робоборика» способствует повышению эффективности семейного образования. Очень удобно провести домашнее обучение в случае болезни или отсутствия по уважительной причине.

3.4. Педагоги родители высоко оценили структуру мероприятий, уровень организации и глубину проработанных занятий. Они очень интересны детям.

Общая оценка Практикума положительная, большинство педагогов считают его полезным инструментом и источником новых идей для организации образовательной деятельности.

Вывод: результаты инновационной деятельности образовательной организации показывают достаточность взаимодействия с инновационной площадкой и интерактивной платформой.

2.1.4 Оценка индивидуализация обучения

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы
- ; - Положение о мониторинге реализации образовательной программы.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты).

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.1.5 Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте (количество подписчиков 110 человек) и российские мессенджеры: ТамТам, Сферум.

В отчетном году образовательная организация опубликовала методические разработки и консультации для родителей на дистанционном консультационном центре

Вывод: Образовательная организация выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.

2.1.6 Оценка выполнение задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2025 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования

Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования 2025 года

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2024 года	Проведенные в 2025 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФООП ДО	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФООП ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в 2024 году.	Высокая актуальность
Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	Образовательная организация принимала участие в конкурсе педагогических достижений различного уровня. В образовательной организации были проведены курсы повышения квалификации.	Задача не соответствует данному разделу
Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.	В ДООУ имеются индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника группы ОВЗ, усовершенствовано описание индивидуальной поддержки в образовательных программах.	Высокая актуальность
Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	В летний период проведен ремонт части помещений образовательной организации, сроки подготовки к новому учебному году были полностью выполнены, предписаний в связи с нарушениями безопасности нет	Высокая актуальность
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.	В организации проводятся мероприятия по здоровьесбережению, планы работы образовательной организации (годовой план) реализован в полном объеме. Организация принимает участие в городских спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности.	Средняя актуальность
Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и округа, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.	Разработана и утвержден календарный план воспитательной работы на учебный год 2023-2024, 2024-2025. Все запланированные мероприятия реализованы.	Высокая актуальность

Оценка степени выполнения годовых задач за 2024 год

Создать условия для развития у детей дошкольного возраста способностей техническому творчеству средствами конструирования и моделирования																	
<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>	<i>Причины невыполнения</i>															
<p>Задача на год решена не полностью.</p> <p>Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: в ежедневное –календарное планирование в каждой группе включен «Техно час».</p> <p>Во всех возрастных группах имеются центры конструирования и технического творчества (в старших группах), центры моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала. В группах имеются наборы крупных и мелких игрушек, предметы для обыгрывания построек. Центры конструирования групп представлены разнообразными конструкторами: конструктор пластиковый с объёмными фигурами, конструктор «Томик», конструктор деревянный, конструктор «Геометрические фигуры», конструктор семицветик (по Монтессори), большой напольный конструктор, кубики мягкие и деревянные, деревянный настольный конструктор, деревянные кубики, мягкий конструктор настольный, модульный большой мягкий напольный, лего крупный и мелкий, «Строительные палочки», конструктор «Лесовичок», напольная мозайка «Черепашка», «Сложи узор», «Логические блоки Дьёныша», настольная игра «Логический лабиринт», плоскостной лабиринт и т.д. Материал центров соответствует возрасту детей. Конструкторы и строительный материал отвечают современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям.</p> <p>Проведена большая работа с родителями:</p>	<p align="center">уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)</p> <table border="1"> <caption>уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>на начало года</th> <th>на конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТРЕВОЖНЫЙ</td> <td>2,5</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>НИЗКИЙ</td> <td>3,6</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>ДОСТАТОЧНЫЙ</td> <td>2,5</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>ВЫСОКИЙ</td> <td>3,5</td> <td>6,3</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	на начало года	на конец года	ТРЕВОЖНЫЙ	2,5	2,4	НИЗКИЙ	3,6	2,3	ДОСТАТОЧНЫЙ	2,5	4,4	ВЫСОКИЙ	3,5	6,3	<p>В группах необходимо дополнить дидактические игры по конструированию, схемы, альбомы, иллюстрации построек. Необходимо создать карточки с заданиями и методическими рекомендациями. Дополнить РППС недостающими материалами.</p>
Уровень	на начало года	на конец года															
ТРЕВОЖНЫЙ	2,5	2,4															
НИЗКИЙ	3,6	2,3															
ДОСТАТОЧНЫЙ	2,5	4,4															
ВЫСОКИЙ	3,5	6,3															

<p>Консультация для родителей «Конструирование в раннем возрасте», «Конструирование в раннем возрасте», «Как развивать творческие способности у детей» «Как Легоконструирование влияет на ребенка». «Техническое творчество в жизни ребенка» «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям 5-6 лет», оформлена папка-передвижка «Мой любимый конструктор» (обмен опытом семейного конструирования «Конструкторское бюро»).</p> <p>Проведена экскурсия по группе знакомство с центром конструирования «Мир конструктора» - Памятки: «Конструируем, играем, наших деток развиваем». - Консультация для родителей «Конструируем вместе с мамой и папой».</p>		
---	--	--

Повысить уровень развития у детей дошкольного возраста способностей техническому творчеству средствами конструирования и моделирования .

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр

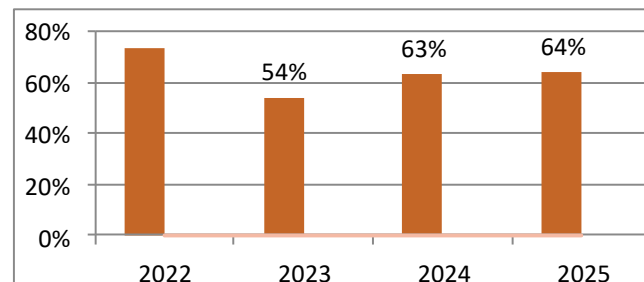
<p>Задача на год решена не полностью.</p> <p>Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование нозологии</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа (здоровье норма)</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>II группа</td> <td>34</td> <td>46</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>III группа(диспансерные)</td> <td>32</td> <td>22</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>V группа</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ЗПР</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>УО</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ДЦП</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Понижение зрения</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Понижение слуха, тугоухость</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Сахарный диабет</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование нозологии	2023	2024	2025	I группа (здоровье норма)	20	19	18	II группа	34	46	44	III группа(диспансерные)	32	22	25	V группа	2	0	0	ОНР	19	17	20	ЗПР	8	11	12	УО	1	1	0	ДЦП	1	0	0	Понижение зрения	5	3	4	Понижение слуха, тугоухость	0	0	1	Сахарный диабет	0	1	1	<p>Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой здоровья продолжает уменьшаться и со 2-й группой снизилось на 2 человека, с 3-й группой увеличилось, изменения происходят за счет</p>
Наименование нозологии	2023	2024	2025																																															
I группа (здоровье норма)	20	19	18																																															
II группа	34	46	44																																															
III группа(диспансерные)	32	22	25																																															
V группа	2	0	0																																															
ОНР	19	17	20																																															
ЗПР	8	11	12																																															
УО	1	1	0																																															
ДЦП	1	0	0																																															
Понижение зрения	5	3	4																																															
Понижение слуха, тугоухость	0	0	1																																															
Сахарный диабет	0	1	1																																															

Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания, проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье-это сила».

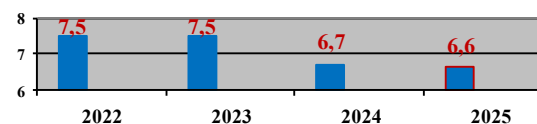
Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет «Развитие физической подготовленности у дошкольников через систему подвижных игр в соответствии с ФГОС ДО»; презентации проектов «Карусель здоровья», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

Удалось: сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.

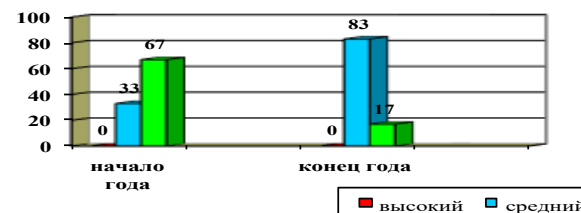
КМС:			
с нарушением осанки	1	1	1
с плоскостопием	24	20	18
ДГК			
Иные:			
С лорпатологией	5	3	6
С ППЦНС	18	23	17
инвалиды	2	1	2



Анализ заболеваемости детей
Показатели физического здоровья детей
Посещаемость детей детского сада



(пропуск 1 ребенком)
Уровень физической подготовленности детей по
детскому саду

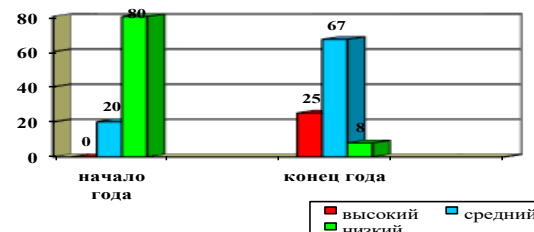


вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием и нарушением осанки составило 18 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

Посещаемость детей с учетом нижеперечисленных причин составила 66% за 2025 год. Всего пропусков было 6529 дней, из них 620 дней по болезни. Показатель заболеваемости составили 7,3 дня на случай. В детском саду был карантин по ветряной оспе.

Увеличилось число детей ясельного возраста (от 1,9 лет до 3-х), дети которые чаще болеют, идет адаптация к детскому саду. Основные диагнозы заболевания – ОРВИ, бронхит и др. вирусные инфекции дыхательных путей. Остается необходимость продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Продолжать проводить закаливающие процедуры. Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.

**Уровень развития основных видов движения
на начало и конец учебного года**



Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных, спортивных игр и упражнений.

Сформировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Организовать работу с детьми по ознакомлению с государственными символами страны.

Итоги выполнения

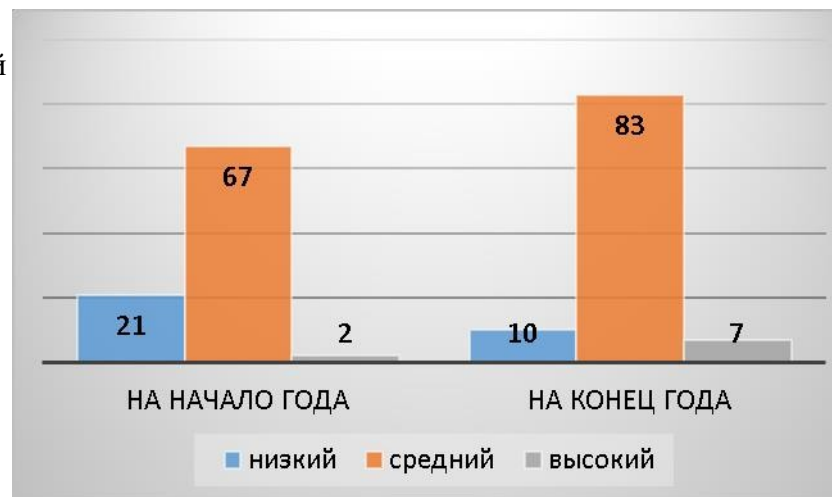
Задача решена не в полном объеме: у 83% дошкольников повысился высокий и средний уровень чувства патриотизма, гражданственности.

В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: работа по воспитанию патриотизма распределена по блокам:

- **культурно-патриотический:** приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, города (экскурсии по родному городу, по родному краю – с помощью фотографии), посещение краеведческого музея местной библиотеки, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен ит.д.; - гражданско-патриотический (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом,

Диаграммы, таблицы

Уровень развития знаний у дошкольников



Причины невыполнения

По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в следующем учебном году.

флагом родного города, края); - героико-патриотический (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы о Великой Отечественной войне, «Памятники воинской славы Жигулевска», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии, экскурсии в музей, высаживание цветов на клумбы детского сада);

- **спортивно-патриотический** (участие в городских спортивных праздниках, социальные проекты. В нашем детском саду – спортивные праздники с мамами и папами: «Вместе с мамой», «Я и папа», «Мама, папа, я – спортивная семья»; встречи со старшими ребятами, достигшими хороших результатов в спорте).

В возрастных группах оформлены: - презентации «Вместе с мамой, вместе с папой быть - здоровыми хотим» видеопрезентации «Древо моей семьи» и др. - тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Наша столица губернии– Самара», «Предприятия и учреждения города», «Знаменитые земляки»; картотеки стихов, песен о родном городе, о семье, детском саду, о крае и т.д. - тематическая папка «Моя Самарская Лука», карта и символика Краснодарского края, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края; - карта области; флаг, герб, гимн (в записи); -тематические папки с иллюстрациями «Наши предки - славяне», «Богатыри земли Русской», «Великая Отечественная война», «Наша армия», художественная литература о войне; сказки (русские народные и других народностей), былины, предания; - глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах; - создан уголок русской культуры «Русский колорит».

На все праздники происходит вынос Государственного флага России, звучит Гимн РФ.		
Продолжать формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Организовать работу с детьми по ознакомлению с государственными символами страны.		

Анализ выполнения годовых задач

В 2024-2025 году педагогический коллектив работал по проблеме: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФООП ДО.

В 2024/2025 году были реализованы и решены поставленные задачи:

1. Совершенствование условий для формирования нравственных ценностей через приобщение детей к трудовому воспитанию и ранней профориентации дошкольников.
2. Совершенствовать систему работы по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей дошкольного возраста через опытно- исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Нормативно – правовое обеспечение деятельности СПДС

Цель работы по реализации блока: приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

Были проведены следующие мероприятия

Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность СПДС (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)

1. Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2024 – 2025 учебный год (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)

2. Рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)
3. Заключение договоров с родителями (законными представителями), организациями и коллективами (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
4. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по ПБ, по предупреждению террористических актов (проводился 2 раза в год) (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)
5. Составление и утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
6. Разработка и утверждение Образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС ДО (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
7. Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы на 2024 - 2025 учебный год (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
8. Проведение производственных совещаний (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
9. Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.) (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)

Информационно – аналитическая деятельность СПДС

Цель работы по реализации блока: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

Были проведены следующие мероприятия

1. Деятельность руководителя по кадровому обеспечению. (**ответственный методист Прососова Т.Н.**)
2. Подведение итогов деятельности СПДС за 2024 - 2025 учебный год (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель, педагог- психолог Маколова Н.А.**) (Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана), анализ физкультурно – оздоровительной работы; анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников; психологическая готовность детей к школьному обучению выпускников подготовительных к школе групп; анализ заболеваемости).
3. Определение ключевых направлений работы учреждения на 2024 – 2025 учебный год, составление планов по реализации данной работы (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
4. Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
5. Корректировка ОП ДО СПДС в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (**ответственный старший воспитатель Маколова Н.А. и творческая группа педагогов**)

6. Разработка и составление календарно-тематических планов работы воспитателей и узких специалистов (**ответственный старший воспитатель Маколова Н.А. и педагоги ДОУ**)
7. Проведение педсоветов, семинаров, мастер –классов, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности (**ответственный старший воспитатель Маколова Н.А.**)
8. Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам **ответственный старший воспитатель Маколова Н.А.**)
9. Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)
10. Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнёрами (**ответственный методист Прососова Т.Н., старший воспитатель Маколова Н.А.**)

Были проведены мероприятия совместно с социальными партнерами:

Социальный партнер	мероприятие	Ссылка на мероприятие
ГБОУ ООШ № 9	Предшкольная подготовка «Знакомство со школой»	https://vk.com/club206236969?w=wall-195827810_6350
Библиотека Ал. Поле	«Помощники животные ВОВ»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1856
ДК «Луч»	«Здоровье и спорт»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1864
Библиотека Ал. Поле	«2 апреля День детской книги»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1873
ДК «Луч»	«Загадочный космос»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1878
Жигулевская профсоюзная организация	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/club206236969?w=wall-90421882_2079
Библиотека Ал. Поле	1 июня «День защиты детей»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1959
Спорткомитет	Ежегодная открытая	https://vk.com/club206236969?w=wall-
Социальный партнер	мероприятие	Ссылка на мероприятие
ГБОУ ООШ № 9	Предшкольная подготовка «Знакомство со школой»	https://vk.com/club206236969?w=wall-195827810_6350
Библиотека Ал. Поле	«Помощники животные ВОВ»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1856

	спартакиада по основным видам движений, среди СПДС города Жигулевска.	173861509_20103
ДК «Луч»	Развлекательное мероприятие ко Дню России	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1967

Мероприятия с детьми

Группа/педагоги	мероприятие	Ссылка на мероприятие
Старшая- подготовительная группа / педагоги	27 января 1944 года – день полного снятия блокады Ленинграда.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1763
Старшая- подготовительная группа/ музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	«Малые зимние Олимпийские игры»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1766
Все группы / педагоги	8 февраля День российской науки.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1770
Старшая- подготовительная группа/ музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	развлечение "Зимние забавы с Бабой -ягой".	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1771
Все группы / педагоги	10 февраля – День рождения утюга.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1772
Все группы/ учителя - логопеды	Международный День родного языка	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1797
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	23 февраля	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1798
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	Масленица	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1795
Все группы / педагоги	Всемирный лень гражданской обороны	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1810
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	8 марта	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1815 https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1838 https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1835 https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1831
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	27 марта – День театра	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1865
Все группы / музыкальный	День здоровья	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1875

руководитель Николаева Н.В, педагоги		https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1874
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	День Победы	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1939
Старшая- подготовительная группа (Волкова Н.А., Степанова Д.А.	Роль музеев в современном обществе,	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1942
Все группы / педагоги	20 мая всемирный день пчел	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1944
Подготовительная группа (Волкова Н.А., Степанова Д.А., Николаева Н.В.)	Выпускной бал	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1950
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	1 июня «День защиты детей»	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1958
Все группы / музыкальный руководитель Николаева Н.В, педагоги	День России	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1965

Мероприятия по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности

Группа/педагоги	мероприятие	Ссылка на мероприятие
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	Игра «Пешеходный переход»	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1765
Средняя-2 младшая группа «Почемучки» (Борисова Н.А., Конкина И.И.)	беседы и игровые ситуации «Дорожные знаки», «Азбука безопасности»	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1769
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	беседа на тему «Ознакомление детей с дорогой". Д/и "Помоги Мишке перейти дорогу".	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1774
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	Игра «Дорожные ситуации»	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1791

Средняя-2 младшая группа «Почемучки» (Борисова Н.А., Конкина И.И.)	беседы и игровые ситуации «Правила маленького пешехода», «Светофор — наш друг»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1802
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	Дидактическая игра «Автобус»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1817
Средняя-2 младшая группа «Почемучки» (Борисова Н.А., Конкина И.И.)	Беседа на тему "Пешеходы на дороге", сюжетно- ролевая игра «Служба спасения»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1848
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	Игра-беседа «Хоть у вас терпения нет, подождите, красный свет...»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1858
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	беседа на тему «Правила безопасности при переходе дороги». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1877
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	«Путешествие в страну Светофорию», музыкальная игра- разминка «Автобус». п/и «Автомобили и светофор»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1886
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	Беседа «Пешеходный переход»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1899
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	игра - викторина «Знатоки ПДД»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1902
Средняя-2 младшая группа «Почемучки» (Борисова Н.А., Конкина И.И.)	Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1903
Младшая группа «Лапушки» (Чежегова А.Е., Лихачева Т.В.)	беседа: «Светофор – наш лучший друг»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1904
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А.,	Беседа с родителями «Правила перевозки детей в автомобилях»	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1908

Степанова Д.А.)		
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	Беседы по ПДД	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1909
Старшая- подготовительная группа «Звездочки» (Волкова Н.А., Степанова Д.А.)	Закрепляющее занятие по теме безопасности. (Развлечения, беседы),	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1941
Младшая группа «Лапушки» Чежегова А.Е., Лихачева Т.В., студент Власова Г.Е.	Беседа «Азбука маленького пешехода». дидактическая игра «Мозаика»	https://vk.com/club206236969?w=wall- 206236969_1949

Достижения воспитанников

мероприятие	результат	Воспитанники	Ссылка
Городская спартакиада «Папа, Мама, Я - спортивная семья»	Диплом участия	Семья Вохмяковых	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1779
ежегодный конкурс чтецов "Тысяча добрых страниц"	Диплом участие	2 чел.	https://vk.com/photo- 206236969_457243210
Окружной детский интеллектуально - творческий конкурс "Мой любимый Чудо - край! 2025"	Диплом участие	2 чел	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1788
Окружная спартакиада среди воспитанников ДОУ	Диплом, участие	6 чел.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1882
городской конкурс творческих работ в рамках празднования Года Защитника Отечества "Гордость Отечества"	Диплом 2 место, Диплом участника	3 чел	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1805
"Космофест-2025".	участие	26 чел	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1887

Открытый городской ежегодный Фестиваль детского творчества "Веселые нотки" в различных жанрах воспитанников детских садов г.о. Жигулевск посвященный "80-летию Победы!	Диплом Призера (Номинация «Хореография»))	8 чел.	https://vk.com/club206236969?w=w_all-206236969_1896
Готов к труду и обороне	Диплом	6 чел.	https://vk.com/club206236969?w=w_all-206236969_1910
День эколят	Сертификат участия	64 чел	https://vk.com/club206236969?w=w_all-206236969_1917 https://vk.com/club206236969?w=w_all-206236969_1915 https://vk.com/club206236969?w=w_all-206236969_1907
Ежегодная открытая спартакиада по основным видам движений, среди СПДС города Жигулевска.	Диплом, участие	6 чел.	https://vk.com/club206236969?w=w_all-173861509_20103

Достижения педагогов

мероприятие	результат	педагоги	Ссылка
31 января 2025г научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольного образования "Актуальные вопросы раннего развития детей". выступили с мастер-классом на тему: "Гостиная матери и ребёнка"	сертификат	Прососова Т.Н., Лихачева Т.В.и Чежегова А.Е.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1768
26.02.2025 XVI Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Диплом участника Публикации	Волкова Н.А., Степанова Д.А., Маколова Н.А., Прососова Т.Н.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1809
26.03.2025г открытая окружная Академия раннего развития по	Сертификат, программа	Лихачева Т.В., Чежегова А.Е.	https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_1862

теме: «Экспериментирование в раннем возрасте, как средство развития исследовательской активности детей», на базе детского сада. выступили с мастер-классом "Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через экспериментирование".			
Диктант Побелы	сертификат	Маколова Н.А., Прососова Т.Н., Чежегова А.Е., Конкина И.И.	https://vk.com/club2_06236969?w=wall-206236969_1916
Мисс Образования 2025	Диплом «Мисс Фитнес»	Арьемихина Ю.А.	https://vk.com/club2_06236969?w=wall-206236969_1919

Работа с кадрами

- **Повышение квалификации педагогических работников ДОУ**

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка графика повышения квалификации педагогических работников; Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации. (**ответственный старший воспитатель Маколова Н.А.**)

2. Аттестация педагогических работников ДОУ

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Были проведены следующие мероприятия:

- Издание приказов по организации и проведения аттестации в 2024-2025 аттестационном году (**ответственный методист Прососова**

Т.Н. старший воспитатель Маколова Н.А.)

- Ознакомление педагогических работников с нормативными документами по проведению аттестации, оформление документов, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда (**ответственный старший воспитатель Маколова Н.А.)**

- Аттестацию успешно прошли:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	категория
1.	Конкина Инна Ивановна	воспитатель	26.12.2024 Приказ № 21-од, 14.01.2025 Первая квалификационная категория
2.	Лихачева Татьяна Викторовна	воспитатель	26.12.2024 Приказ № 21-од, 14.01.2025 Первая квалификационная категория
3.	Николаева Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель	26.12.2024 Приказ № 21-од, 14.01.2025 Первая квалификационная категория

- регулярно проводились семинары, консультации, круглые столы Консультации для педагогов:

- «Формирование представления о труде, как нравственной ценности у дошкольников»
- «Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания»
- «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО и ФОП ДО»
- «Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников»
- «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»
- «Технология познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
- Трудовое воспитание дошкольников в летний период
- Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом

Консультации по запросам педагогов

Консультация для родителей (законных представителей):

- «Совместный труд или как научить детей трудиться? Сотрудничество с родителями в организации трудовой деятельности»
- «Воспитание любознательности у дошкольников посредством опытно - экспериментальной деятельности»

Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№ п/п	НОД	Срок	Педагог/специалист
1	Познавательное развитие	октябрь	Конкина И.И.
2	Музыкальная деятельность	октябрь	Николаева Н.В.
3	Изобразительная деятельность	ноябрь	Лихачева Т.В,
4	Развитие речи	ноябрь	Степанова Д.А,
5	Социально-коммуникативное развитие	декабрь	Чежегова АЕ.
6	Занятие педагога-психолога	январь	Маколова Н.А.
7	Физическая культура	февраль	Борисова Н.А.
8	Логопедическое занятие	январь	Артемихина Ю.А.
9	Познавательное развитие	март	Волкова Н.А.

Работа психолога – педагогического консилиума (ППк)

Была организована работа психолога – педагогического консилиума (ППк). Проведены 4 плановых и 2 внеплановых заседаний. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОО (его цели и задачах), о раннем выявлении отклонений в развитии детей.

Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.

Обследование уровня логопедического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп.

Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – педагогическому сопровождению детей

Мониторинг освоения образовательной программы детьми за 2024- 2025 учебный год.

Анализ ожидаемых образовательных результатов освоения программы. Педагогическая диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п. 16.1 ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Целевые ориентиры не оцениваем и не используем, чтобы формально сравнивать с реальными достижениями детей. Не используем, чтобы оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождаем проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическую диагностику проводим, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе

Не сравниваем результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педагогическую диагностику используем, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО). К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации.

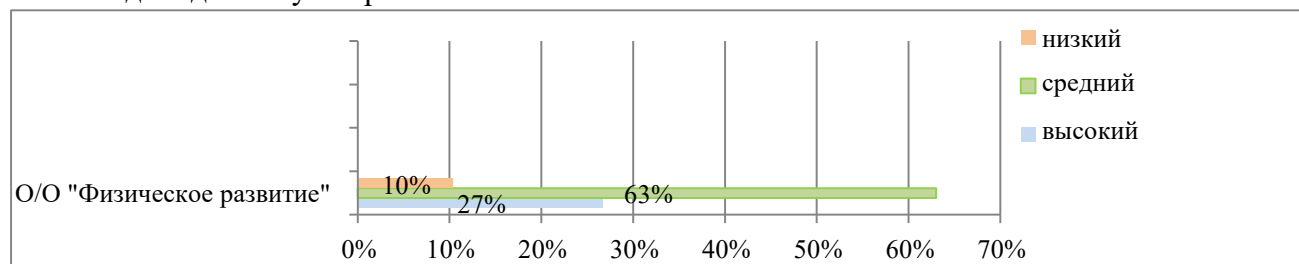
Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики освоения образовательной программы показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на 91%. (результаты представлены в диаграммах).

Всего обследовано 86 воспитанников.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 90%: 23 воспитанников освоили требования программы на высоком уровне, что составляет 26,7 %; 54 ребенка показывают средний результат, что составляет 63% от общего числа детей. Физические возможности 9 соответствуют только низким показателям, это 10,3% от общего числа воспитанников. По итогам педагогической диагностики детей выявлен хороший результат освоения программного материала за 2024- 2025 учебный год по данному направлению - 90%.

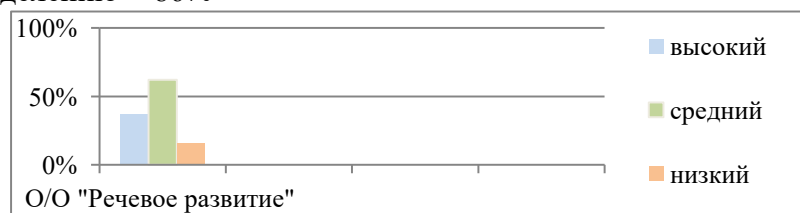


Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Все воспитанники старше- подготовительных групп ходят и бегают легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, меняя направление и темп по указанию воспитателя, лазают по гимнастической стенке (высота 2.5 метра с изменением темпа), прыгают на мягкое покрытие с высоты 30 см., прыгают в длину с места более чем на 1 метр. (по требованию программы 80 см.). Качественно выполняются детьми основные движения: бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазание, ходьба, бег (2 место в районной спартакиаде среди старших дошкольников у Амира Хашкулова в индивидуальном зачете), прыжки (3 место в районной спартакиаде среди старших дошкольников у Амира Хашкулова в индивидуальном зачете), прыжки со скакалкой (1 место в районной спартакиаде среди старших дошкольников у Даяны Виндижевой в индивидуальном зачете), упражнения в равновесии. Но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

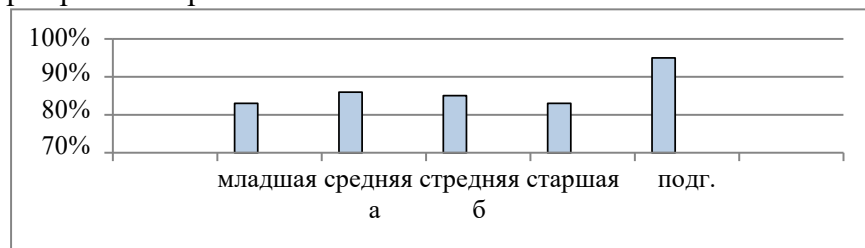
Дети принимают активное участие в «Кроссе Наций», Спартакиаде среди дошкольников.

Вывод: Большинство детей стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса, упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника, основных движений, строевых упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

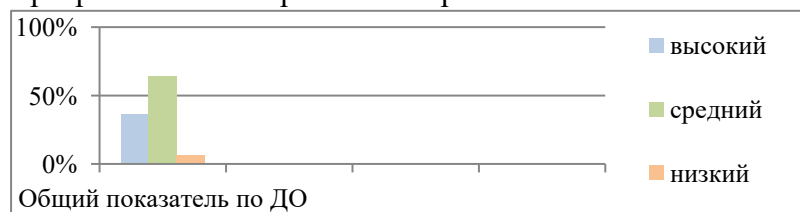
Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен дошкольниками на достаточном уровне – по дошкольному отделению - 86%



28 воспитанников СПДС на высоком уровне освоили требования программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 32% от общего числа детей. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Воспитателям старше-подготовительных групп следует уделить внимание использованию в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Пути решения проблем в речевом развитии: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию грамматического строя речи, расширению словарного запаса, формированию речевых навыков.



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен дошкольниками на 87%



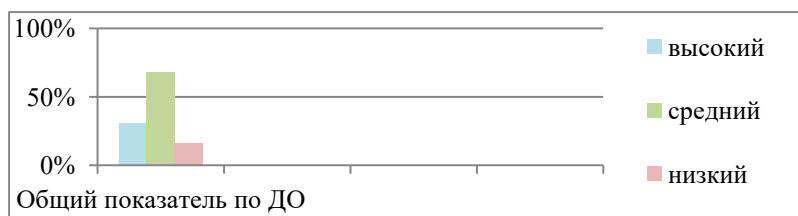
Требования программы по данному направлению на высоком уровне. У воспитанников на высоком уровне (31%) сформированы познавательные интересы, группируют предметы по цвету, размеру и форме, находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различают геометрические фигуры, считают в прямом и обратном направлениях, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», ориентируются в пространстве и во времени, называют домашних и диких животных, знают о пользе домашних животных, классифицируют предметы ближайшего окружения, называют времена года, сформированы представления о правилах безопасности; классифицируют времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для жизни людей, растений, животных, у них же сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни. На достаточном уровне сформированы сенсорные эталоны и познавательные действия: дети хорошо сравнивают предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия, развлекают и называют все цвета и оттенки цвета.

У 56% воспитанников вышеперечисленные представления сформированы на среднем уровне, 13% воспитанников освоили требования программы на низком уровне по данной образовательной области.

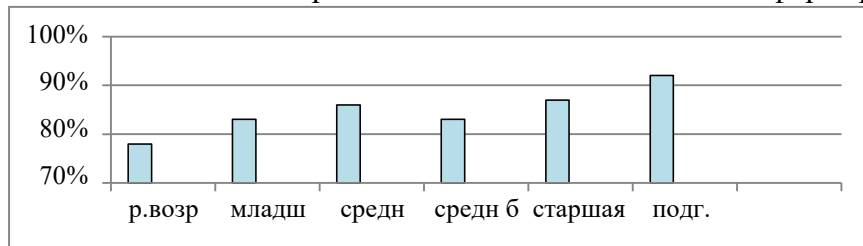
Выводы: У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов на недостаточном уровне. Дети старше-подготовительных групп понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Учатся ориентироваться на листе бумаги (справа –слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Пути решения проблем в развитии математических представлений детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.



Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен дошкольниками на 86%



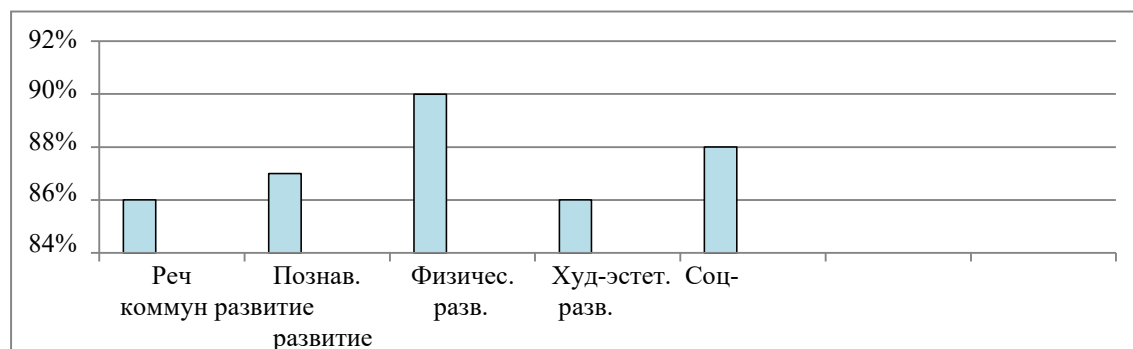
Даная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей поставлено в работе большинства педагогов на высоком уровне. У воспитанников младше-средних групп хорошо развита мелкая моторика. Все воспитанники младшей группы рисуют разные линии (короткие, длинные, вертикальные, горизонтальные, наклонные). хорошо сформированы навыки рисования карандашом и кистью. Дети знакомы с пластилином, владеют приемами лепки. Воспитанники средней группы лепят небольшие предметы несложной формы, владеют навыками объединения их в небольшие группы предметов в несложные сюжеты. У детей старше-подготовительных групп сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Слабо развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведения, узнавание изображенных предметов и явлений; умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Чтобы достичь результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, наносить пластилин на границы нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография). Большинство детей умеют ритмично двигаться с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Также у большинства детей сформировано музыкально-игровое и танцевальное творчество. Практические навыки выразительного исполнения песен сформированы у 76% воспитанников.



Вывод: Требования программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоены на высоком уровне. Несмотря на это, воспитателям необходимо обратить внимание на закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета. Воспитанников старше-

подготовительных групп приобщать к сюжетному рисованию, декоративному рисованию. Сформировать у детей навыки анализа образца постройки, создавать постройки по рисунку. Учить детей петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за учебный год показали в основном уровень выше среднего по всем направлениям развития детей. Наиболее низкие результаты по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», наиболее высокие результаты по образовательной области «Физическое развитие».



Вывод: результаты педагогической диагностики по освоению программного материала 2024-2025 учебного года составляет 88%.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп:

- до конца учебного года вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (индивидуализация образования).
- оптимизировать работу с группой детей Воспитателям подготовительных групп:
- вести работу по формированию целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.



VI. Готовность дошкольников к обучению в школе. Степень школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:

Учебный год	Всего детей	Школьно-зрелые к-во(%)	Средне-зрелые к-во (%)	Незрелые
2020-2021	18	30	4	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 34 детей (100%)				
2021-2022	22	21	8	1
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 30 детей (97%)				
2022-2023	24	18	6	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 24 детей (100%)				
2023-2024	24	20	11	-
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 31 детей (100%)				
2024-2025	20	9	10	1
Мотивационная готовность к школе по Венгеру – 20 детей (95%)				

Работа педагогов по подготовке детей к обучению в школе приобретает все более яркую выразительность и четкость. Данная работа мотивирует детей на участие в интеллектуальной олимпиаде среди старших дошкольников. Осознанный, более ответственный подход воспитателей к своей работе дает свои результаты: уровень мотивационной, волевой и психологической готовности детей к обучению в школе возрастает из года в год. В 2024-2025 учебном году у воспитанников, завершающих получение дошкольного образования, развито зрительное восприятие, мелкая моторика и зрительно-моторная координация, наглядно-действенное мышление; сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом на достаточном уровне. 95% детей умеют составлять полные предложения, образовывать новые слова, понимают слова обозначающие предметы, действия, признаки, явления, из них 86% владеют вышеперечисленными умениями на высоком уровне. У всех детей без исключения сформированы навыки устного чтения, зрительного восприятия, графического изображения букв. Математические представления детей сформированы на высоком уровне: все дети владеют прямым и обратным, порядковым счетом до 20 - 94% воспитанников хорошо решают простые математические задачи.

Обследование показало, что в СПДС в созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Работу воспитателей Волковой Н.А. и Степановой Д.А. по подготовке детей к обучению в школе признать на высоком уровне.

Из 20 детей на высоком уровне готовы к обучению в школе 9 (45%) воспитанников; на среднем уровне – 10 (50%), на низком – 1 (5%).

Качество подготовленности воспитанников к обучению в школе – 95%.

Анализ успеваемости выпускников в школе:

Учебный год	Всего детей	% успеваемости	качество знаний
2020-2021	18	100%	84%
2021-2022	22	100%	83%
2022-2023	24	100%	82%
2023-2024	20	100%	84%

Анализ успеваемости выпускников оценивается на 100% заместителем директора школы по учебной части, а качество в пределах 84%. Учителя начальных классов удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

Выводы:

Подводя итоги 2024-2025 учебного года отмечено:

- 1) Средний показатель посещаемости воспитанников составляет -89,3%;
- 2) Индекс здоровья воспитанников в течение учебного года составляет 70%;
- 3) Число пропущенных дней одним ребенком – 2,8;
- 4) Мониторинг освоения образовательной программы детьми –88 %;
- 5) Готовность дошкольников к обучению в школе – 95%;
- 6) Успеваемость выпускников в школе 100%, а качество - 83%;
- 7) Педагоги – участники всероссийских онлайн-тестирований и олимпиад;

- 8) Анализ качества материально-технической базы дошкольного отделения показывает тенденцию к её укреплению;
- 9) Обеспечивается информационная доступность в сети интернет о работе ДО ОУ.
- 10) Анкетирование родителей показывает удовлетворенность работой ДО – 98%;
- 11) Годовые задачи реализованы в полном объеме, отмечены недостатки, намечены пути решения, определены задачи на следующий учебный год.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательный процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей. Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 20 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения).

Однако, необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем. В ходе анализа освоения детьми ООП по социально-коммуникативному развитию выявлено, что по основам безопасности жизнедеятельности у дошкольников имеются представления на достаточном уровне, однако дети не проявляют практических навыков и умений в жизненных ситуациях, следовательно, в следующем учебном году необходимо формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

2.1.7 Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ

С детьми с ОВЗ (с речевыми нарушениями), велось систематическое коррекционно- развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителями- логопедам, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты: общее количество детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в ДОО составило 32 человека. Количество детей с ОВЗ (речевые нарушения) 32 человека- дети средней, старшей и подготовительной группы комбинированной направленности, что составляет 33 % от общего количества детей по ДОО.

Из 32 человек будущие первоклассники — 12 человек с ОВЗ, ТНР — 9 человек, ЗПР — 5 человек. Средняя-старшая группа — 16 человек, ТНР- 11 человек, ЗПР- 4 человек. С полным исправлением — 7 человек. Со значительными улучшениями — 5 человек. Без изменения — нет. По итогам заседания ППк рекомендовано 5 родителям обратиться на повторное ППк. На дальнейшее обучение оставлено — 16 детей. Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

2.1.8 Психолого-педагогическая диагностика

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет. Было обследовано 24 человека.

Цель: изучение особенностей познавательных функций и психо-эмоционального состояния детей.

Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	6	25,0	0
Средний	16	66,67	10
Низкий	2	8,33	2
итого	24	100	12

Высокий уровень готовности к школе имеют дети с результатом по тесту Равена – I и II степень, по тесту Тулуз- Пьерона- высокая и хорошая степень развития, средний уровень тревожности, адекватная (или завышенная) самооценка и учебно-познавательная мотивация – 25 %.

Средний уровень готовности у детей с средним либо низким уровнем точности внимания по тесту Тулуз- Пьерона и средним либо низким уровнем учебной мотивации (равенство мотивов или преобладание игровых) – 66,67%.

Низкий уровень готовности у детей с средним либо низким показателем по тесту Тулуз- Пьерона и выраженной игровой мотивацией – 8,33%.

Дети со средней и низкой степенью школьной зрелости представляют собой разнородную группу по факторам риска школьной дезадаптации.

В основном, это дети со слабой степенью волевой саморегуляции (тест школьной мотивации и тест Тулуз-Пьерона- критерий точности, 2 человека, из них 2 с ОВЗ) что может быть причиной школьной неуспешности, т.к. эти дети на данный момент не могут преодолевать трудности в познавательной деятельности через определенные умственные и волевые усилия (из-за неврологических особенностей либо семейного воспитания по типу вседозволенности).

Другая часть детей (16 детей, из них 10 чел. с ОВЗ) имеет средние показатели интеллектуального и психологического развития. Это дети еще «недозревшие», их возможные зоны трудностей в школе- сама учебная деятельность, которая к тому же не поддерживается мотивационно (позиция школьника только начинает формироваться, учебные задачи воспринимаются как ненужное и трудное).

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДООУ А.С. Роньжина», метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Деятельность сотрудников ДОО в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя; наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания,

внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации; оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ :

Лёгкая адаптация – 16 детей

Средняя адаптация – 1 детей

Тяжелая адаптация – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме : частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации, - сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время адаптации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников.

2.2. Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС

2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах:

- Разработано положение о рабочих программах педагогов образовательной организации.

- Разработано положение о календарно-тематическом планировании, включающее в себя образцы сеток планирования.

- Разработано положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа.

- контроль за рабочими программами, включая календарный план воспитательной работы:

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение Календарный план воспитательной работы на год.

- контроль за календарным планированием в группах

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования выявлено планомерность планирования, соблюдение требований

регламента педагогами, однако отмечаются редкие попытки использования методических пособий, не включенных в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, а также неполное соответствие содержания заявленной лексической теме.

2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2024 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания:

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты МКДО – средний балл, результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеется локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга

— Положение об учете индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- описание системы мониторинга представлено в образовательных программах.

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Педагогические диагностики педагогов дополнительного образования проходили в соответствии с регламентом, представленном в реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом СПДС № 10 «Снежок»

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✧ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации (оперативный, тематический контроль) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

✧ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✧ реализация годового плана работы;
- ✧ ведение документации;
- ✧ организация подготовки к новому учебному году;
- ✧ организация питания;
- ✧ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✧ состояние здания и территории образовательной организации;
- ✧ готовность образовательной организации к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при руководителе. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2024 год все мероприятия выполнены. Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая.

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск. Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля).

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями – 100% наполняемости.

Целью системы оценки качества образования в СПДС является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит

констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

***Вывод:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

3 Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1 Описание и технологии образовательного процесса

Педагоги ДОУ в практической деятельности систематически используют **информационно-коммуникационные технологии** (далее – ИКТ-технологии) для составления комплексно-тематических планов, контрольно-измерительных материалов, создания электронных презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

ИКТ-технологии активно используются и в управлении ДОУ, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Использование ИКТ-технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, мессенджеры отечественные платформы Джайз, Сбер, Яндекс, Вконтакте., Сферум Все педагоги ДОУ используют в своей работе элементы **здоровьесберегающих технологий**. Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы и приёма пищи за столом. На занятиях воспитатели используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю организуются физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Во всех группах используются щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является **проектная деятельность**. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какойлибо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса

Приоритетным направлением миссии СПДС № 10 «Снежок» является

-Патриотическое воспитание дошкольников. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края. СПДС № 10 «Снежок» посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав Самарской области, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Система работы по патриотическому **воспитанию** в СПДС № 10 «Снежок» представляет собой модель.

Целью реализации модели является – формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
- II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма: - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов; - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
- IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики составляют:

- актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в СПДС № 10 «Снежок»:
 - создание мини-музеев:
 - «Костюмы народов области»,
 - «Традиции»,
 - «Я живу в «Самарской Луке».
- второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:
 - «Я и моя семья»,
 - «Мой детский сад»,
 - «Я расту в «Самарской Луке»,
 - «Мой родной город»,
 - «Многонациональная Самарская область»

Таким образом, работа проводилась в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Коррекционная помощь** детям с ОВЗ с ТНР, ЗПР является одним из приоритетных направлений в области образования СПДС № 10 «Снежок».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР, ЗПР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР, ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ТНР, ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- Здоровьесбережение воспитанников.

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка. В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

✓ организация здоровьесберегающей среды в СПДС № 10 «Снежок»;

✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;

✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.

✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

✓ составление планов оздоровления.

✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление¹

✓ проведение обследований и выявление патологий.

✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

✓ дегельминтизация.

✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

¹ Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

Питание: соблюдение 10 дневного цикличного меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

Применение здоровьесберегающих технологий: ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности.

Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

Витаминизация блюд

- отвары шиповника;
- чай с лимоном;

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью, физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное 4-х разовое питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей.

Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, составленное на осенне-зимний и весенне-летний периоды, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

За составление меню, прием и хранение продуктов отвечает заведующий хозяйством, за приготовление блюд – повар. В детском саду имеется пищеблок для приготовления пищи.

В организации функционирует бракеражная комиссия по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания, состав комиссии по питанию утверждает руководитель СПДС. Так же контроль по питанию проводится со стороны родителей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

Выполнение натуральных норм питания за 2025 г в ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок»

№ п/п	Продукт	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	% вып	
		норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм
		за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за	за
		январь	февраль	март	1кв артал	апрель	май	июнь	2кв артал	полгодие	июль	август	сентябрь	3кв артал	9мес	октябрь	ноябрь	декабрь	4кв артал	год	
1	Мясо	14	0	0	5	0	16	12	9	7	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
2	Куры	418	444	460	441	456	437	483	459	450	0	489	421	455	452	424	476	448	449	450	
3	Свеж. рыба	101	96	90	96	83	87	90	87	91	0	111	98	105	98	93	106	103	101	96	
4	Масло слив.	92	92	92	92	90	90	80	87	89	0	45	77	61	75	90	88	94	91	85	
5	Масло раст.	94	94	91	93	92	90	107	96	95	0	155	96	126	110	98	92	100	97	101	
6	Молоко свеж.	80	78	79	79	78	79	64	74	76	0	24	37	31	53	53	65	75	64	65	
7	Сметана	82	92	103	92	86	80	69	78	85	0	0	0	0	43	0	69	106	58	62	
8	Творог	76	102	113	97	119	106	66	97	97	0	11	57	34	66	76	118	108	101	87	

9	Сыр	66	71	76	71	83	74	47	68	70	0	0	0	0	35	0	70	11 6	62	55
10	Яйцо	86	72	70	76	70	71	62	68	72	0	77	77	77	74	79	92	93	88	77
11	Мука пшен.	82	83	87	84	60	83	75	73	78	0	69	85	77	78	83	73	79	78	78
12	Крахмал	68	64	55	62	15 6	66	102	10 8	85	0	88	12 7	108	96	105	11 4	64	94	92
13	Макарон. изд.	99	94	97	97	10 2	123	113	11 3	105	0	87	75	81	93	39	63	65	56	87
14	Крупы (злаки), бобовые	123	123	122	123	11 7	116	128	12 0	122	0	138	13 5	137	129	133	11 5	12 7	125	125
15	Сахар	101	110	114	108	10 3	109	117	11 0	109	0	104	10 0	102	106	108	10 8	10 7	108	107
16	Кондит. изд.	109	118	109	112	12 2	131	101	11 8	115	0	100	10 3	102	108	114	14 3	19 0	149	122
17	Сухофрук ты	101	101	95	99	90	90	90	90	95	0	90	90	90	92	110	13 9	14 0	130	103
18	Фрукты (свеж)	87	117	127	110	85	112	85	94	102	0	44	53	49	75	107	11 1	13 8	119	113
19	Соки (фруктовы е)	69	69	69	69	71	70	70	70	70	0	68	68	68	69	67	67	66	67	69
20	Картофел ь	97	99	78	91	79	76	85	80	86	0	101	10 7	104	95	113	96	93	101	93
21	Овощи	86	81	76	81	75	70	73	73	77	0	79	62	71	74	77	70	76	74	75
22	Хлеб пшен.	103	104	103	103	10 2	103	102	10 2	103	0	105	10 4	105	104	103	10 1	10 4	103	103
23	Хлеб ржан.	99	100	101	100	96	99	97	97	99	0	103	97	100	99	98	96	97	97	98
24	Кофе	91	88	91	90	89	92	70	84	87	0	0	30	15	51	91	99	94	95	76
25	Чай	89	84	87	87	83	79	115	92	90	0	182	14	165	127	178	17	18	178	127

													8				3	3		
26	Соль	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	Дрожжи	68	67	92	76	49	66	83	66	71	0	85	76	81	76	79	61	66	69	72
28	Какао	79	87	82	83	89	85	64	79	81	0	0	45	23	52	129	123	140	131	84

Обеспечение психо – физиологической безопасности воспитанников

Система психолого–педагогического сопровождения

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- ❖ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- ❖ Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- ❖ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей
- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- ❖ помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- ❖ выявление первичных возможностей развития
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психолого- педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- проблем
- ❖ Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
 - ❖ диагностика
 - ❖ консультирование (индивидуальное и групповое)
 - ❖ развивающая работа
 - ❖ коррекционная работа
 - ❖ психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом СПДС № 10 «Снежок».

Содержание работы педагога-психолога СПДС № 10 «Снежок» планируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога.
 Диагностические обследования

	Тема	Контингент / длительность	По итогам обследования
1	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет	воспитанники ДОУ: 30 мин - индивидуально	индивидуальные консультации для родителей -15 мин, для воспитателей-1 час
2	Диагностика нервно-психического развития детей 3-5 лет	воспитанники ДОУ: 30 мин - индивидуально	индивидуальные консультации для родителей -15 мин, для воспитателей-1 час
3	Диагностика нервно-психического развития детей 6-7 лет	воспитанники ДОУ: 40 мин – индивидуально и 40 мин - группа	индивидуальные консультации для родителей -20 мин, для воспитателей -1 час
4	Исследование социально-психологического климата педколлектива	воспитатели/педагоги: 2-3 часа	обсуждение результатов диагностики

Лекции/ семинары для воспитателей

№ п/п	Тема	длительность/час
1	Детская агрессивность (семинар)	1,5
2	Здоровьесберегающие технологии на работе и дома: Мудрое движение - образовательная кинезиология	1-1,5
3	Кризисы детского возраста	1-1,5
4	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
5	О чем говорит детский рисунок	1-1,5
6	Особенности психоэмоционального развития детей от 3 до 7 лет	1-1,5
7	Профилактика профессионального выгорания (3 части по 3 часа: теория, практика, элементы релакса. Возможно выборочное проведение отдельных тем из программы -см. сайт) - семинар	3-9
8	Развитие речи детей 4,5,6 лет	1-1,5
9	Семья группы риска. Алгоритм работы (информационный семинар)	1-1,5
10	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), взаимоотношения воспитателя/ педагога с гиперактивным ребёнком	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1,5
12	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
13	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5

№ п/п	Тема	длительность/час
14	Профилактика нарушений поведения детей старшего дошкольного возраста: план воспитательных действий (семинар)	3
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Детские страхи	1,5
17	Современные представления о взаимосвязи ручной и речевой моторики дошкольников, практические приемы развития речи через игру с пальчиками	1,5

Лекции и групповые консультации для родителей

	Тема	длительность/час
1	Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ	1-1,5
2	Вопросы по подготовке к обучению в школе	1-1,5
3	Воспитание ребёнка или сценарий жизни	1-1,5
4	Искусство наказывать и поощрять	1-1,5
5	Как найти с ребенком общий язык	1-1,5
6	Конфликты. Культура отношений в семье	1-1,5
7	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
8	Одаренный ребенок: как развить таланты малыша	1-1,5
9	Особенности психоэмоционального развития детей (3-7 лет)	1-1,5
10	Ответственность родителей за воспитание и развитие детей (семейный кодекс)	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1-1,5
12	Территория детства (профилактика жестокого обращения с детьми)	1-1,5
13	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
14	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Грани переживания: родительская тревожность за детей	1,5
17	Кибер-дети: первые шаги в интернете	1,5

Групповые занятия на базе СПДС № 10 «Снежок»

Название программы	Возраст	Кол-во занятий	Периодичность в неделю	Примечание
«Лабиринт», формирование элементарной правовой грамотности	5-7 лет (старшая, подготовительная группы)	8	1 -2 раза	группа делится пополам
«ПАВлин», профилактика зависимого поведения, формирование культуры здоровья	5-7 лет (старшая, подготовительная группа)	24	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
«Теремок», формирование коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок	6-7 лет (подготовительная группа)	20	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
«Растим патриотов», развитие языковой культуры детей посредством гражданско-патриотического воспитания (логопедическая)	6-7 лет (подготовительная группа)	28	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
«Чувствую. Думаю. Действую», развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников	5-7 лет (старшая, подготовительная группа)	20	1 раз	группа делится пополам
«Пора в школу» - психологическая подготовка ребенка к школьному обучению	6-7 лет (подготовительная группа)	12	1 раз	группа делится пополам

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников

В детском саду обеспечивалась безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации выполнялось на основании локальных нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяло персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность.

Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал.

Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №1 на улицу Суворова, ворота №2 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников.

Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет.

В здании находится 115 человек (86 детей и 28 человек персонала и родители).

Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 4 человека (по графику), в дневное время сторож- вахтеры, со всех сторон здания имеются фонари освещения.

Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см.

Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. Двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока.

Территория детского сада несколько раз в день проверяется сторожем- вахтером на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада.

Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности, на основании которой обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: высокий уровень –1человек (7%), средний уровень- 13человек (93%), низкий уровень-0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: завышенная самооценка – 2 человека (14%), норма -12 человек (86%), заниженная -0. Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

В 2025 году был установлен знак и ограниченная стоянка для инвалидов.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в быту и природе.

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе.

Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» по плану и внепланово проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным персоналом. С целью безопасности, образовательная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования Росгвардии), в форме тревожной кнопки, системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера.

Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-5. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории образовательной организации на готовность к учебному году, ежемесячно проходят тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности. Внепланово проводятся проверки по соблюдению мер по антитеррору и пожарной безопасности.

Вывод: проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 24 сотрудников.

Состав администрации:

Административный состав:

Методист СПДС — Прососова Татьяна Николаевна, высшее образование

Старший воспитатель — Маколова Наталья Александровна, первая квалификационная категория, высшее образование

Специалисты:

музыкальный руководитель — Николаева Наталья Васильевна первая квалификационная категория, средне-специальное образование.

Педагог-психолог - Маколова Наталья Александровна высшая квалификационная категория, высшее образование.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог — Тиханова Татьяна Михайловна, первая квалификационная категория, высшее образование.

Учитель-логопед - Артемихина Юлия Анатольевна, первая квалификационная категория, высшее образование.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.12.2025 год

всего	высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11	6	55	0	0	4	45	0	0

Уровень образования педагогов остался без изменений.

ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ

Высшая квалифицированная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	9	8	73	0	0	1	9	1	9

ПО СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-25 лет		Свыше 25	
ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%
0	0	0	0	2	18	2	18	3	27	4	37

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 5 до 25 лет составляет 7 человек — 64%, что говорит о хорошем потенциале педагогов.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, посредством прохождения курсовой подготовки.

В СПДС разработан перспективный план-график прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических работников.

№	фио	Наименование курса	Кол-во часов	Период прохождения
1.	Артемихина Ю.А.	Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	36	Май 2023
		Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности.	36	Октябрь 2023
2.	Борисова Н.А.	Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	36	Сентябрь 2023
		Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности.	36	Октябрь 2023
3.	Бырова А.А.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Ноябрь 2025
		Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	Декабрь 2025
4.	Волкова Н.А..	Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом.	36	Апрель 2025
		Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Декабрь 2024
5.	Конкина И.И.	Обучение в рамках инновационной площадки «Мир без опасностей»	36	Апрель 2025

№	фио	Наименование курса	Кол-во часов	Период прохождения
		Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	Сентябрь 2024
		Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	36	Апрель 2024
6.	Лихачева Т.В.	Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом.	36	Апрель 2025
		Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Декабрь 2024
7.	Николаева Н.В.	Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности	36	Декабрь 2023
8.	Маколова Н.А.	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации.	36	Декабрь 2025
		Техники психологического консультирования в образовательной организации.	36	Ноябрь 2025
		Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Ноябрь 2025
		Обучение в рамках инновационной площадки «Мир без опасностей»	36	Апрель 2025
9.	Прососова Т.Н.	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Ноябрь 2025
		Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	36	Декабрь 2025
10.	Степанова Д.А. (отпуск по уходу за ребенком)	Обучение в рамках инновационной площадки «Мир без опасностей»	36	Апрель 2025
		Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным	36	Апрель 2025

№	фио	Наименование курса	Кол-во часов	Период прохождения
		процессом.		
		Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Декабрь 2024
11.	Чежегова А.Е.	Профессиональная компетентность педагога как фактор эффективного управления образовательным процессом.	36	Апрель 2025
		Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.	36	Декабрь 2024

Таким образом, педагоги проходят курсы повышения квалификации систематически. На 22.12.2025 количество педагогов в СПДС №10 «Снежок» - 10 человек. За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов, что составило 100 % и повлияло на их профессиональный рост.

Рекомендации:

1. Согласно Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники получают право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).
2. Аттестующийся в 2026 году педагогическим работникам (Борисовой Н.А.) пройти курсы повышения квалификации по специальности, чтобы в последующем не возникало никаких проблем при аттестации на квалификационную категорию.

В 2025 году 4 студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «воспитатель детского сада» проходят практику в СПДС № 10 «Снежок».

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 54% - имеют высшее образование, 81% - имеют категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет: группа № 1 – 48 м², группа № 2 – 61 м², группа № 3 – 61 м². Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы СПДС.

Территория СПДС включает в себя: физкультурную площадку, огород, цветники, участки для возрастных групп с верандами, игровое оборудование.

Материально-технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.
2. Медицинский кабинет для проведения углубленных медицинских осмотров.
3. Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.
4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.
5. Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
6. Групповые комнаты: сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой и фольклором, развитие элементарных математических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность.
7. Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.
8. Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

В 2025 году провели , косметический ремонт во всех группах и на участках СПДС. Был проведен капитальный ремонт в туалетной комнате группы "Звездочки"

Для организации педагогического процесса в СПДС имеются технические средства: видеопроектор, 5 ноутбуков, 1 телевизор, 1 магнитофон, учебно-наглядные пособия. Музыкальные колонки. Приобрели выносную музыкальную колонку с микрофоном. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком», используется для следующих целей: информационная поддержка и создание методических пособий педагогами, работа с интернет-справочниками, дистанционное обучение, поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами, но из-за неустойчивого сигнала не всегда предоставляется возможность своевременно

выполнить и отправить необходимую информацию, пройти дистанционное обучение педагогическим работникам, организовать показ обучающих роликов в образовательной деятельности.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В 2025 году приобрели детские бакалы.

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров. Группы пополнили игрушками и дидактическими играми заводского производства и изготовленные своими руками.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам.

На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания.

По запросу родителей администрация города в 2024 приобрела и доставила песочницу с козырьком «Ромашкой» от солнца на младшую группу. Дети все лето были заняты играми на новом МАФ.

Летом с помощью местных депутатов были приобретены и установлены 4 мягкие качели, которые очень понравились детям.

Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр, оборудованы выносные знаки. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород.

Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат).

В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 3 точки выхода в Интернет, Интернет соединение устойчивое. Имеются 5 ноутбуков для работы с детьми в рамках инновационной площадки.

Организация в социальной группе «Вконтакте» сообщества «Счастливое детство Happy childhood СПДС «Снежок» дала возможность обеспечивать открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление материала на разделах и систематическое его наполнение.

В данном сообществе еженедельно публикуется информация о событиях, официальная информация, важная и интересная информация об образовательной деятельности, успехах и достижениях воспитанников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Оценка материально-технического состояния детского сада оценивается как удовлетворительная

4.2.2 Безопасность условий образовательной среды

Несчастный случай с воспитанниками в 2025 году был один. Ребенок в младшей группе качался на стуле и при падении расшиб бровь. Несчастные случаи с сотрудниками в 2025 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стабильная.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2025 году: отсутствовали.

4.2.3 Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Паспорт безопасности СПДС № 10 «Снежок» (2022 год)

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ ООШ №9

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
----------------------	---------------------------	-------------

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. Благодарность за участие.
Жигулевская медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека Филиал городской центральной библиотеки №5 Ал.поле	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
МБУ Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Активное участие в городских конкурсах.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары; Участие педагогов в конференциях,

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
		семинарах, конкурсах
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОО. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях.

7. Удовлетворенность родителей

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи характеризует лично - ориентированную направленность деятельности дошкольного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, узких специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов) и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Время проведения: декабрь 2025 г. **Форма проведения:** анкетирование в Яндекс-формы <https://forms.yandex.ru/u/6398a58deb61466682ee615e/>

Анкетиремые: Родители всех воспитанников ДООУ.

Всего детский сад посещают 87 воспитанников (три разновозрастные группы). В анкетировании приняли участие родители в количестве 64 человек, что составляет – 73,6 %. Не приняли участие в анкетировании 23 родителя, что составляет 26,4%. Р

Сильные стороны: компетентные педагоги, индивидуальный подход к ребенку, позитивная атмосфера нравится детям, наличие дополнительного образования.

Слабые стороны: старая застройка.

Учет обращений родителей (законных представителей).

В образовательной организации имеется журнал регистрации обращений родителей. В 2025 году подано 3 обращения. Из них: жалоб – 0, предложений – 3.

«Изучение удовлетворенности родителей работой педагога-психолога» в 2025 году»

Дата анкетирования: 14.05.2025, 24.12.2025.

Цель диагностики: изучение удовлетворённости родителей подготовительных групп работой педагога-психолога

Форма проверки: анкетирование

Выполняли анкетирование: 69 человек.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Таблица 1 – Результаты анкетирования на 14.05.2025 г.

Вопросы анкеты	да		нет		затрудняюсь ответить	
	чел	%	чел	%	чел	%
Нужна ли вашему ребенку помощь психолога?	35	50,7	28	40,6	6	8,7
Должна ли семья принимать непосредственное участие в коррекции познавательных процессов?	48	69,6	14	20,3	7	10,1
Охотно ли ребёнок посещал занятия с педагогом-психологом?	59	85,5	0	0,0	10	14,5
Рассказывал ли ребёнок дома о содержании занятий?	54	78,3	15	21,7		0,0
Как Вы оцениваете работу педагога-психолога	Положительно 63	91,3		0,0	6	8,7
Вы знаете, кто в вашем детском саду педагог-	67	97,1		0,0	только на собрании	2,9

психолог?				видел (а) 2	
Ваши замечания или претензии к работе педагога-психолога	замечаний нет 67	97,1	0,0	- не успеваю к психологу в его рабочее время, до обеда нет возможности посетить его 1 (2 %) - не особо верю в эту науку 1 (2%)	

Таблица 2 – Результаты анкетирования на 24.12.2025 г.

Вопросы анкеты	да		нет		затрудняюсь ответить	
	чел	%	чел	%	чел	%
Нужна ли вашему ребенку помощь психолога?	44	63,8	20	29,0	5	7,2
Должна ли семья принимать непосредственное участие в коррекции познавательных процессов?	52	75,4	11	15,9	6	8,7
Охотно ли ребёнок посещал занятия с педагогом-психологом?	62	89,9	0	0,0	7	10,1
Рассказывал ли ребёнок дома о содержании занятий?	56	81,2	13	18,8		0,0
Как Вы оцениваете работу педагога-психолога	64	92,8		0,0	5	7,2
Вы знаете, кто в вашем детском саду педагог-психолог?	69	100,0		0,0	0	0,0
Ваши замечания или претензии к работе педагога-психолога	замечаний нет 68	98,6		0,0	не особо верю в эту науку 1	1,4

Анализ результатов анкетирования показал, что:

- 50,7% родителей (май 2025) и 63,8 % родителей (декабрь 2025) считают, что ребенок нуждается в психологической помощи, снижается доля - 5% родителей (декабрь 2025), которые затрудняются ответить на этот вопрос;
- 75,4% родителей (декабрь 2025) считают, что семья должна принимать непосредственное участие в коррекции познавательных процессов ребёнка, 8,7 % родителей уверены, что не имеют знаний для участия в коррекционном процессе;
- 89,3% родителей (декабрь 2025) считают, что их ребёнок с желанием посещал занятия педагога-психолога. Затрудняются дать ответ на этот вопрос 10,1% родителей;
- 81,2% обучающихся рассказывали родителям о содержании занятий дома, а 18,8% не рассказывали;
- **91,3% родителей (май 2025 г.) и 92,8% (декабрь 2025) оценили работу педагога-психолога положительно.** А 5,2 % родителей затрудняются дать оценочный ответ;
- 100% родителей знают, педагога-психолога СПДС;
- **98,6%** родителей не имели обоснованных жалоб на работу специалиста. Один родитель скептически относиться к психологии.

8. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышению квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- приобретение непрерывного/устойчивого интернет-соединения;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО и ФОП ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

– Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

– Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

– Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

– Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

– Вовлечение родителей в образовательную деятельность;

– Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;

– Дальнейшая эффективная работа консультативного пункта.

9. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Снежок» и внести предложения можно:

по адресу: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

позвонить по телефону: (8-84862) 3-55-79, 3-55-67

Оправить сообщение на электронный почтовый ящик: ds-snezhok@yandex.ru, doosch9_zhg@samara.edu.ru

Адрес аккаунта в Контакте сообщества «Счастливое детство СПДС «Снежок» <https://vk.com/club206236969>

№	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет ГБОУ ООШ	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
6.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Самарской области
от 28 августа 2014 г. N 270-од

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87 человек	86 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87 человек	86 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10 человек	24 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	77 человек	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих присмотр и уход:	Человек/%	87 человек/ 100%	86 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	87 человек/ 100%	86 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	32 человек/ 37%	33 человека/ 38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	32 человека/ 37%	33 человека/ 38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	87 человек/ 100%	86 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	87 человек/ 100%	86 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9 дня	7,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	6 человек/ 60 %	6 человек/ 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3 человек/ 30 %	4 человек/ 36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5 человека/ 50%	5 человека/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5 человек/ 45%	5 человека/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	8 человек/ 73%	8 человек/ 80%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/9%	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	Человек/%	7 человек/ 70%	8 человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	10человек/ 100%	11человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1 человека/ 10%	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2 человек/ 20%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	3 человек/ 27%
1.12	Численность/удельный вес	Человек/%	16 человек/ 70%	15 человек/

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			63%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	2 человек/ 9%	3 человек/ 13 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной	Человек/%	11 человек/ 87 человек	11 человек/ 86 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	Да/нет	Да	Да

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			