

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 9 СПДС № 10 «Снежок»
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ М.Б. Пискунов
Приказ № 83-од от «26» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист СПДС № 10 «Снежок»
_____ Т.Н. Прососова

ПОЛОЖЕНИЕ

***Об организации инклюзивного образования в
структурном подразделении детского сада № 10 «Снежок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области***

2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного(инклюзивного) образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в структурном подразделении детский сад № 10 «Снежок» (далее СПДС) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 февраля 2025 года, Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 года « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации с изменениями от 10. 07.2023 года, Федеральным законом № 124 – ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28.04.2023 года, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом ГБОУ ООШ № 9 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования в СПДС определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под **инклюзивным** образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. **Интегрированное образование** — это образовательная модель, при которой ребёнок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми.

1.5.В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- Для получения без дискриминации качественного образования;
- Для коррекции нарушения развития и социальной адаптации;
- Для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению

образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.6. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- Разработку и реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфик и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- Создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в СПДС;
- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- Формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- *Полная инклюзия*- воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющих образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДООУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

- *Частичная инклюзия*-воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвует в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей- инвалидов, используют следующие принципы:

- *Принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребенка состоит из диагностики функционального состояния воспитанников и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *Принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *Принцип активного включения в образовательную деятельность* всех участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов СПДС, которые помогают каждому ребенку свои потенциальные способности;
- *Принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- *Принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ;
- *Принцип партнерского взаимодействия* педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для управления доверительных отношений , направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития* дошкольного образовательного учреждения.

4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

4.1. Согласно ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг ассистента (тьютера), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой СПДС и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- Заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
- Справка медико-социальной экспертизы, подтверждающий статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- Предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ОУ и родителями (законным представителем) воспитанников;
- Диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение

психолого-медико-педагогической комиссией о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- Основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- В возрасте старше 3 лет, в том числе:
- Не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
- Не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- Не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.7. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.8. При поступлении в СПДС ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности СПДС (дозирования времени пребывания ребенка в СПДС, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком СПДС, адаптированные мероприятия).

4.9. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в СПДС специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.10. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- По учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компетенции и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических),
- По реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами –психологами, его психологическое сопровождение;
- По предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- По привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.11. Прием воспитанников с ОВЗ в СПДС для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

4.12. Отношение между ГБОУ ООШ № 9 СПДС № 10 «Снежок» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

4.13. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.14. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом СПДС.

4.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.16. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводят работу с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.17. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них

ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в СПДС.

4.18. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется СПДС в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.19. Общее психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк дошкольного образовательного учреждения.

4.20. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в СПДС.

4.21. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ) и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание инклюзивного образования в СПДС

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- Беседы и чтение художественной литературы;
- Моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- Индивидуальные занятия со специалистами;
- Активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- Совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- Проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- Формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- Тематические родительские собрания и консультации;
- Доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- Педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- Посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

- Детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации инклюзивного образования

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в СПДС:

- Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- График индивидуальных занятий;
- Мониторинг индивидуальных движений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- Комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- График индивидуальных занятий;
- Журнал взаимодействия с воспитателями;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- Журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники инклюзивного образования в детском саду.

7.1. Участники инклюзивного образования в детском саду являются:

- Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-дефектолог;
- Тьютор

7.2. В СПДС воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности СПДС в соответствии с его Уставом, знакомится с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги СПДС интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденному руководителем СПДС (или лицом его заменяющим).

8. Обязанности участников инклюзивного образования в СПДС

8.1. Администрация СПДС:

- Проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- Принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Анализирует и проводит мониторинг результатов инклюзивного образования;
- Осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- Взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- Осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- Педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним лицам, не имеющим отношения к реализации АООП;

- Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее *Положение об организации инклюзивного образования в СПДС* принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном ап.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной образовательной программе

Я, _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

проживающая (-ий) по адресу _____

прошу оказать помощь моему ребенку _____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы СПДС, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «__» _____ 202__ года № _____ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей в _____

(наименование образовательного учреждения)

В условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК

«__» _____ 20__ года

