

ОТЧЕТ

по проведению практикума

«Применение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач»

инновационной площадки на базе СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9

Дата заполнения: 16.01.2025Название учреждения СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9**1. Информация (общие количественные данные):**

В реализации и апробации практикума «Применение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач» приняло участие 9 педагогов, включая специалистов (см.табл.1).

Таблица 1 – Состав рабочей группы

№	Ф.И.О.	должность	ответственный
сентябрь 2024			
1.	Маколова Наталья Александровна	Старший воспитатель, педагог-психолог,	Руководитель рабочей группы
2.	Артемихина Юлия Анатольевна	Учитель-логопед	
3.	Борисова Нелли Александровна	Воспитатель	
4.	Чежегова Александра Евгеньевна	Воспитатель	
5.	Лихачева Татьяна Викторовна	Воспитатель	
6.	Волкова Наталья Анатольевна	Воспитатель	
7.	Конкина Инна Ивановна	Воспитатель	
8.	Степанова Дарья Александровна	Воспитатель , учитель-логопед	
9.	Прососова Татьяна Николаевна	методист	

В апробация инновационной площадки приняло - 3 разновозрастные группы СПДС № 10 «Снежок» табл. 2.

Таблица 2 – Участники апробации

3 разновозрастная группа (старшая-подготовительная) комбинированной направленности	31
2 разновозрастная группа (2 младшая - средняя) комбинированной направленности	31
1 разновозрастная группа (1 младшая)	24
	86

Для реализации практикума применялись следующие технические средства:

- ноутбуки (8 шт.);
- проектор и экран (2 шт.);
- персональный компьютер (1 шт.)

Реализация практикума осуществлялась в различных помещениях ДОО:

- «Лаборатория Робоборика»,
- физкультурно-музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет психолога,

- групповые помещения.

2. Содержание Практикума

Информация по этапам.

2.1. «Изучение»:

- были проведены мероприятия
- методический час **«Возможности применения мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач»** (ст. воспитатель Маколова Н.А.),
- консультация для педагогов **«Как работать с мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ»»** (ст. воспитатель Маколова Н.А.),
- родительские собрания в группах **«Читаем вместе с Робобориком!»** (отв. Ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Конкина И.И.),
- работа педагогов в микрогруппах **«Апробация и внедрение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» в различные образовательные области»** (творческая группа Маколова Н.А., Волкова Н.А., Лихачева Т.В., Конкина И.И., Борисова Н.А., Чежегова А.Е., Артемихина Ю.А., Степанова Д.А., Прососова Т.Н.)
- 9 педагогов участвовало в изучении и тестировании интерфейса и содержания ресурсов мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ»

2.2. «Практика»:

2.2.1. Подготовка материалов для расширения функционала мультимедийной хрестоматии (составление списка ключевых слов для реализации инструмента «Поиск») – заполнение таблицы 3:

Таблица 3 - Список ключевых слов для реализации инструмента «Поиск»

№	Произведение	Ключевые слова
1	По щучьему веленью. (В пересказе А. Н. Афанасьева)	про Емелю
		Щука и Емеля
		Емеля на печи
		ленивый Емеля
		печь сама ездит
2	Пузырь, Соломинка и Лапоть. (В пересказе А. Н. Афанасьева)	соломинка и лапоть читать
		слушать пузырь лапоть
		пузырь соломинка дрова
		лапоть дрова
3	Репка. (В пересказе К. Д. Ушинского)	дед и репка
		бабка за дедку
		дедка за репку
		внучка и Жучка
		кошка и Жучка
4	Три медведя. (В пересказе Л. Н. Толстого)	Маша и медведи
		как нельзя себя вести в гостях.
		три кровати и Маша
		папа-медведь, мама-медведица, сынок
5		Бабушка, внучка, курочка и мышка

№	Произведение	Ключевые слова
	У страха глаза велики. (В пересказе М. Серовой)	внучка-хохотушка
		курочка-клохтушка
		Бабка кричала, что на неё напал медведь
		Зайчик подумал что за ним бегут четыре охотника.
6	Хвосты. (В пересказе О. И. Капицы)	хвост мышки
		Зайчик в норке ждёт хвостик
		заяц и хвост
		зайка без хвоста
		зверям хвосты раздавали
7	Царевна-лягушка. (В пересказе А. Н. Афанасьева)	лягушка
		Иван-царевич и лягушка
		Царевна-лягушка
		стрела Ивана
		болота и Иван-царевич
8	Охотник до сказок. К. Д. Ушинский	солдат старику рассказывал жите-бытье
		старик солдат старуха
		старик просил сказку рассказать
		старик и с Солдат зверьями были
		сон старика и солдата
9	Сказка про храброго зайца. Д. Н. Мамин-Сибиряк	длинные уши
		косые глаза
		короткий хвост
		заяц всего боялся
		заяц решил стать храбрым
10	Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин	старик старуха рыбка
		старое корото старуха
		золотая рыбка
		владычица морская
		жадная старуха
11	Умей обождать. К. Д. Ушинский	петушок и курица
		брат и сестра
		петушок не слушал советы сестры
		важно ценить отношения между близкими людьми
		учит терпению
12	Стрекоза и Муравей. И. А. Крылов	беспечность
		легкомыслие
		попрыгунья стрекоза
		трудолюбивый муравей
		зима катит в глаза
13	Хотела галка пить... Л. Н. Толстой	смекалистая галка
		камушки в кувшин
		галка хотела пить
		не могла достать воды
		кувшин и галка

№	Произведение	Ключевые слова
14	Уточки. К. Д. Ушинский	Вася и уточки
		ответственность и терпение
		Вася стережет уток
		пытается их позвать домой
		находить правильные слова
15	Филипок. Л. Н. Толстой	стремление к знаниям и учёбе не зависит от возраста
		мальчик хочет учиться в школе с братом
		путешествие Филипка
		решает самостоятельно отправиться в школу
		стремление к знаниям
16	Четыре желания. К. Д. Ушинский	желания Мити
		Митя радовался первым цветам
		Каждое время года прекрасно по-своему.
		любить природу в любое время года
		Митю привлекали спелые и вкусные плоды
17	Чужое яичко. К. Д. Ушинский	старушка-птичница
		признала утенка своим птенцом
		Мать любит всех своих детей какими бы они не были
		Цыпленок оказался утенком
		забота о ребенке
18	Осень. К. Д. Бальмонт	поспевает брусника
		заплачет спросонья
		начало осенней поры
		деревья в разноцветном уборе
		стаи птиц улетают
19	Травка зеленеет... А. Н. Плещеев	весна
		вестница – ласточка
		Травка зеленеет
		солнышко блестит
		настоящая весна
20	Унылая пора... А. С. Пушкин (отрывок)	осень
		багряно-желтые краски леса
		редкий солнечный лучик
		Унылая пора
		Очей очарованье!

Использование ресурсов пособия в работе с детьми:

- проведение разных организационных форм работы (занятия, досуги, индивидуальная, коррекционная работа) с использованием мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги Робоборика».

Задача: интегрировать ресурсы в традиционные виды деятельности.

Работа с детьми проводилась в различных формах, представленных в таблице

Таблица 4 - Формы работы с детьми

Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	аудиокнига	ресурсы
занятия	Золотая осень	подготовительная	Воспитатель Волкова Н.А.	Осень наступила... А. Н. Плещеев	раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 1 – «Осень пришла», раздаточные материалы; раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 1 – «Свойство предметов», задание № 3; раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 1 – «Живопись. Холодные и тёплые тона», обучающий ролик.
	Осенний лес	Старшая	Воспитатель Степанова Д.А.	Листопад. И. А. Бунин (отрывок) + раздаточный материал	раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 1 – «Осень пришла», раздаточные материалы; раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 1 – «Звук, слог, слово. Звук и буква», задание № 3;
	Зимние забавы	Подготовительная	Воспитатель Конкина И.И.	Белый снег пушистый... И. З. Суриков + раздаточный материал	«Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социальнокоммуникативное, социальное развитие», тема «Зима пришла», видеоролик, задания № 4–6;
досуги и развлечения	«Путешествие по сказкам»	Средняя	Педагог-психолог Маколова Н.А., воспитатель Чежегова А.Е.	Три медведя. Русская народная сказка (в пересказе Л. Н. Толстого) Гуси-лебеди. Русская народная сказка (в пересказе А. Н. Афанасьева) Колобок. (В пересказе К. Д. Ушинского)	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Сказка «Кот, петух, лиса»
	«Путешествие по	подготовительная	Педагог-психолог Маколова	Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Лето»

СПДС № 10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевск Самарской области

Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	аудиокнига	ресурсы
	временам года»		Н.А., воспитатель Степанова Д.А.,	Унылая пора... А. С. Пушкин Травка зеленеет... А. Н. Плещеев	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Весна» курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Зима» курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Осень»
индивидуальная работа	«Наши папы»	Старшая группа	Воспитатель Волкова Н.А.	Отец и сыновья. Л. Н. Толстой	электронные задания для детей по теме «Семья» курса «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»;
коррекционная работа	«Домашние птицы»	Старшая группа	Учитель-логопед Артемихина Ю.А.	сказка «Курочка Ряба» + печатный вариант	«Окружающий мир с Робобориком» - плакат «Сельская улица»; курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», направление «Домашние животные», задание №1 «Студия знаний Робоборика» - область «Окружающий мир и математика», направление «Сказки. Последовательность событий», тема: «Забавная разминка «Гуси-гуси», тема: «Что сначала, что потом: ищем ошибки и рассказываем сказку», «Стань школьником с Робобориком» - область «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», тема: «Изображение животных, художники анималисты», задание №2
	«Дружба крепкая не сломается»	подготовительная	Педагог-психолог Маколова Н.А.	Лебедь, Щука и Рак. И. А. Крылов	электронные задания по теме «Дружба. Волшебные слова» для детей курса «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»; раздаточный печатный материал курса

- отбор вариантов применения ресурсов мультимедийной хрестоматии для решения воспитательных задач и задач разных образовательных областей. Данные внесены в таблицу 5 и 6.

Таблица 5 - Варианты применения ресурсов мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" для решения задач различных образовательных областей

Направления	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
Познавательное развитие		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Гуси-лебеди. (В пересказе А. Н. Афанасьева), Лиса и Журавль. (В пересказе А. Н. Афанасьева), Хвосты. (В пересказе О. И. Капицы)
Математические представления	обогащать пространственные и временные представления	Лягушка-путешественница. В. М. Гаршин
	поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	
Окружающий мир	закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности	У страха глаза велики. (В пересказе М. Серовой), Два брата. Л. Н. Толстой, Два Мороза. М. Л. Михайлов
	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним	Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
	формировать представления о многообразии стран и народов мира	
Природа	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы	Четыре желания. К. Д. Ушинский, Пришла весна... Л. Н. Толстой, Травка зеленеет... А. Н. Плещеев
	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	История одной яблоньки. К. Д. Ушинский, Ласточка. К. Д. Ушинский, Котёнок. Л. Н. Толстой, Пожарные собаки. Л. Н. Толстой, Листопад. И. А. Бунин
	расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой	Весенняя гроза. Ф. И. Тютчев, Мама! Глянь-ка из окошка... А. А. Фет, Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
Социально-коммуникативное развитие		
Социальные отношения	обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих	Филипок. Л. Н. Толстой, Лев и собачка. Л. Н. Толстой, Прыжок. Л. Н. Толстой

Направления	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
	обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил	Лебедь, Щука и Рак. И. А. Крылов, Косточка. Л. Н. Толстой, Птица свила гнездо... Л. Н. Толстой, Два брата. Л. Н. Толстой
	воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Ветер и Солнце. К. Д. Ушинский, Отец и сыновья. Л. Н. Толстой
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Берёза. С. А. Есенин, Колокольчики мои... А. К. Толстой
	знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны	Ветер, ветер! Ты могуч!.. (отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях») А. С. Пушкин
	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы	Лукоморье. (Из вступления к поэме «Руслан и Людмила») А. С. Пушкин
Трудовое воспитание	развивать ценностное отношение к труду взрослых	Два Мороза. М. Л. Михайлов
	формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	Бишка. К. Д. Ушинский, Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	знакомить с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Как мужик гусей делил. (В пересказе Л. Н. Толстого)
Формирование основ безопасного поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения	Акула. Л. Н. Толстой, Лиса и козёл. К. Д. Ушинский, Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбовской)
	о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	По щучьему веленью. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет	Умей обождать. К. Д. Ушинский, Три медведя. (В пересказе Л. Н. Толстого)

Таблица 6 - Варианты применения ресурсов мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" для решения задач программы воспитания

Направления	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
Патриотическое	патриотизм наследника» – приобщение к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере	Крошечка-Хаврошечка. (В пересказе А. Н. Афанасьева)

Направления	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
	«патриотизм защитника» – развитие готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины	Два брата. Л. Н. Толстой
	«патриотизм созидателя и творца» – конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом	Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбской)
Духовно-нравственное	Развитие ценностносмысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Сказка про храброго зайца. Д. Н. Мамин-Сибиряк, Кот и Лиса. (В пересказе В. И. Даля)
Социальное	освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении	Уточки. К. Д. Ушинский, Лиса Патрикеевна. К. Д. Ушинский, Слон и Моська. И. А. Крылов, Чужое яичко. К. Д. Ушинский
	уважение к человеку, к законам человеческого общества	Охотник до сказок. К. Д. Ушинский, Мужик и водяной. Л. Н. Толстой
	накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения	Собака шла по дощечке... Л. Н. Толстой, Лиса и рак. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Познавательное	воспитание стремления к истине	Медведь-половинщик. (В пересказе В. И. Даля), Царевна-лягушка. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
Физическое и оздоровительно е	идея охраны и укрепления здоровья	Умей обождать. К. Д. Ушинский
	становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбской), Курочка Ряба. (В пересказе К. Д. Ушинского), Пузырь, Соломинка и Лапоть. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Трудовое	осознание нравственной стороны труда	Стрекоза и Муравей. И. А. Крылов, Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Эстетическое	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	Осень наступила... А. Н. Плещеев, Травка зеленеет... А. Н. Плещеев
	обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира	Зима недаром злится... Ф. И. Тютчев
	обогащение духовного мира, воспитание воображения, чувств; воспитание художественного вкуса	Белый снег пушистый... И. З. Суриков, Осень. К. Д. Бальмонт, Унылая пора... А. С. Пушкин

- составление списка литературных произведений для расширения содержания мультимедийной хрестоматии. Данные внесены в таблицу 7.

Таблица 7 - Список литературных произведений для расширения содержания мультимедийной хрестоматии

№	Произведение для возрастной группы 3+	Произведение для возрастной группы 5+
1	«Сорока, сорока...?», фольклор, потешка.	«Заяц-хвостун», (обр.О.Капицы), сказка.
2	«Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова, сказка.	«Айюга», (нан.), сказка.
3	«Маша-растеряша», Л. Воронкова, проза.	«Где живет зима летом?...», О. Вацетис (пер с лат. И. Токмаковой), стих.
4	«Маша и Ойка», С. Прокофьева, проза.	«Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», Д. Биссет, рассказ.
5	«Козлик-герой», О. Альфаро, пер. с исп. Т. Давитьянц; рассказ	«Лучше нет родного края», П. Воронько, стих.

- изучение мнения педагогов о пособии (опрос, анкетирование и пр.) (см. прил. Анкета 1)

2.3. «Отчет»:

- указать автора и название предоставленного сценария образовательной деятельности:

Воспитатель Конкина И.И., Борисова Н.А. – «Сценарий образовательной деятельности с детьми (средней группы) 4-5 лет с использованием ресурсов мультимедийной хрестоматии «Аудиокнижки Робоборика». С использованием электронных материалов платформы «Робоборик» «Учиться никогда не рано!», «Знай больше с Робобориком» на тему: «Первый снег»

- указать, какие фото и видео материалы предоставили с правом использования:

13 фото и фрагмент видео занятия «Первый снег»

3. Общие впечатления и пожелания.

Работа с пособием помогает педагогу в ежедневной работе воспитателя и специалистов в решении образовательных задач. У педагогов появились новые идеи по использованию ресурсов в целях реализации задач программы воспитания. Были проведены квест игры и игры путешествия с применением платформы «Робоборик»

Общие впечатления о возможностях интеграции ресурсов мультимедийной хрестоматии с ресурсами других пособий платформы «Робоборик» положительные. Педагогам легко было интегрировать ресурсы мультимедийной хрестоматии с другими продуктами платформы «Робоборик», такими как: Стань школьником с Робобориком! , Знай больше с Робобориком!

Воспитанники в целом реагировали положительно. С большим удовольствием и с интересом рассматривали иллюстрации и анимации аудиокниг. Звуковое сопровождение в аудиокнигах слушали сосредоточенно и заинтересованно.

Интерактивные задания на формирование навыков пересказа для работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой педагогам понравились, так как помогают решать задачи ознакомления с содержанием литературных произведений.

Многие педагоги оценивают возможности заданий для формирования раздаточных материалов положительно. Задания и вопросы понравились, помогают решать задачи формирования интереса к художественной литературе. Педагоги

считают, что было бы хорошо разработать функционал, позволяющий назначать ресурсы мультимедийной хрестоматии для домашних занятий детей с родителями.

Педагоги отметили, что мультимедийная хрестоматия «Аудиокниг Робоборика» очень нужный ресурс. Однако не хватает произведений в соответствии с ФОП ДО.

Методист
с обязанностями руководителя

Т.Н. Прососова

Исполнитель
Старший воспитатель
Маколова Н.А.