

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы

ГБОУ ООШ №9

Протокол №2

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №9

от «27» марта 2025г.

_____ М.Б. Пискунов

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2024 г.

г. Жигулевск 2025 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	4
1.3	Характеристика состава обучающихся	4
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.	6
2	Задачи и приоритетные направления работы на 2024/2025 учебный год.	6
2.1.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	8
2.2	Анализ воспитательной работы	14
3	Содержание и технологии образовательного процесса	83
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса	83
3.2.	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2024 год	86
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2024 год	86
4	Ресурсы образовательного процесса	87
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	87
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	91
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	96
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	100
7	Формы обратной связи	101

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 8(84862) [3-55-64](tel:8486235564) (директор, секретарь)
- [8\(84862\) 2-37-03](tel:8486223703) (заместитель директора по УВР).

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

Регистрационный номер лицензии/аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии/аккредитации	Дата окончания лицензии/аккредитации
Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – **пятидневная неделя**, сменность занятий - **1 СМЕНА**.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

1.3. Характеристика состава обучающихся:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество учащихся	293	256	257	288	290	291
Из них учащихся начальной школы	125	123	128	138	139	121
Из них учащихся основной школы	168	133	129	150	151	170
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0	0
Количество классов	12	11	11	13	13	13
Первая ступень	5	5	5	6	6	6
Вторая ступень	7	6	6	7	7	7
Третья ступень	0	0	0	0	0	0

Проектная мощность – 300 человек. Реальная наполняемость 291 – 97%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 24,2
- в основной школе - 21,2
- всего по школе - 22,7

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования СанПИНа.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения

- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.

В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- Формы получения образования – *С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2024 по 31.12. 2024

ИТОГО ВЫБЫЛО: 24 ученика

ИТОГО ПРИБЫЛО: 39 учеников

Вывод: наблюдается незначительный отток контингента обучающихся из начальной школы, необходимо активизировать работу с родителями по привлечению обучающихся в 1 класс, так как есть выпускники детского сада, законные представители которых не определились в выборе школы.

2. Задачи и приоритетные направления работы на 2023/2024 учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование». Реализация и активное применение в работе школы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.

3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника

Цель работы школы: *«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».*

Задачи школы на 2023/2024 учебный год:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся через использование возможностей дистанционных форм образования и ЭОР ;
- оптимизация и активизация мониторинговых и аналитических исследований через использование возможностей системы АСУ РСО;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

2.1. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-х, 5-х и -х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

ГБОУ ООШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2023 года администрация ГБОУ ООШ № 9 провела детальный анализ документооборота для того чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Важно, что в процессе мониторинга нагрузки педагогов, учителя отмечают снижение документарной нагрузки. А это в свою очередь сказалось на результатах опроса родителей о качестве образовательного и воспитательного процесса в школе.

Год	% удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Примечание
2020	89,1%	
2021	92,3%	
2022	93,4%	Повысилась удовлетворенность материальной базой. (Связано с 1 и 2 этапом капитального ремонта школы)
2023	97 %	Повысилась удовлетворенность материальной базой, в связи с введением кабинетов ЦОС
2024	98%	Повысилась удовлетворенность в связи с введением Точек Роста

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2021год		
Класс	% успеваемости	% качества
1-4	97,1	65,7
5-9 классы	97,7	45,0
Общий итог	97,5	54,2

2022 год		
1-4	93,3	47,6
5-9 классы	90,6	26,8
Общий итог	96,1	42,2
2023 год		
1-4	96,1	52,9
5-9 классы	97,7	36,7
Общий итог	97,0	43,9
2024 год		
1-4	97,0	54,0
5-9 классы	97,0	42,0
Общий итог	97,0	48,0

Вывод: по итогу 2024 года был проведен аналитический педсовет, где рассматривались причины существенного снижения результативности. По итогам было принято решение о создании системы раннего информирования о контрольно-измерительных материалах и проводимых проверочных работ в школе. http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Grafik%20ocenochnih%20rabort_1_23.pdf, а также содержание контрольно-измерительных материалов <http://school9.cuso-edu.ru/onset/obrazov/empa/>

В 2024 году ВПР проходили в апреле – мае в 5-9-х классах. Проведенный анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. По итогам проверки на объективность выполненных работ, признаков необъективности в ГБОУ ООШ № 9 не выявлено

Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года

В классе допущены до сдачи ОГЭ 35 человек.

Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во в %
1	Биология	5	29,4%
2	Обществознание	13	76,4%
3	География	8	47%
4	Информатика	2	11,8%

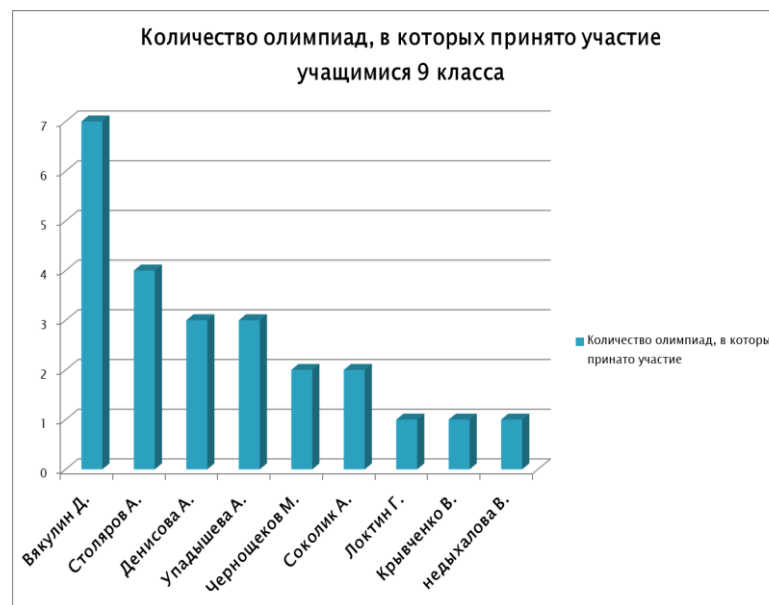
По-прежнему большинство учащихся выбирают географию и обществознание. В 2023 году надо отметить, что количество выбираемых предметов увеличилось. Так, учащиеся стали выбирать систематически информатику.

№	Предмет	Количество учеников, сдававших экзамен	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% соответствие годовым оценкам
1	Математика	17	Курбанова С.В.	3,2	75%
2	Русский язык	17	Переверзева Р.А.	3,8	77%
3	Информатика	2	Курбанова С.В.	3,5	50%

4	Обществознание	13	Осина Е.Ю.	3,6	80%
5	Биология	5	Ипатова Е.В.	3,6	75%
6	География	8	Ипатова Е.В.	3,6	77%

Вывод: повысился средний балл по русскому языку, обществознанию. Необходимо также продолжать системную комплексную работу по обеспечению объективного оценивания по предметам, хотя в целом только один предмет не соответствует критериям объективности.

Участие в ВОСШ 2024





Результативность окружного этапа ВОСШ 2024

Вывод: по-прежнему стабильно высокими остаются результаты участи в предметных олимпиадах по биологии, географии, экологии, истории, обществознанию, праву, русскому языку, технологии.

В этом году снизилась результативность участия в олимпиадах по астрономии, английскому языку, литературе.

К сожалению, уровень участия в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ стабильно низок.

Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2024 г.

сроки	уровень успеваемости	уровень качества	динамика
2021	97,5%	54,2%	максимально приближены к целевым показателям по качеству обучения
2022	96,1%	42,2%	НЕДОСТАТОЧНО приближены к целевым показателям
2023	97,0%	43,9%	Наблюдается небольшое улучшение показателей.
2024	97%	48%	Стабильное улучшение показателей

2.2. Анализ воспитательной работы

в ГБОУ ООШ №9 за 2024 учебный год

**Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
ГБОУ ООШ №9 г.Жигулёвска в 2023-2024 учебном году**

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета обучающихся..
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского комитета.
- План работы «Движения первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Все мероприятия школы являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в ГБОУ ООШ № 9 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО.

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
4. Вовлечь в общешкольные ключевые дела 100% обучающихся, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном коллективе.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классного коллектива, школы.
6. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Основные виды, формы и содержание совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В программе воспитания 14 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (12)

1. Общешкольные дела
2. Профорientация

3. Работа с родителями
4. Школьный урок
5. Внеурочная деятельность
6. Самоуправление
7. Классное руководство
8. Предметно-пространственная среда
9. Внешкольные мероприятия
10. Профилактика, безопасность
11. Социальное партнерство
12. Детские общественные объединения

Вариативные модули (2)

13. Школьные медиа
14. Школьные музеи

Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета обучающихся, волонтерского объединения, Родительского комитета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР– осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-

предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Куратор Движения Первых – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения.

Классные руководители (12 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 11 классных руководителей. заместитель директора по ВР, 1 педагог-психолог, на основе договора с социальными партнёрами 2 педагога дополнительного образования СП ДО ДДЮТ ГБОУ СОШ № 14, инспектор ОДН О МВД, инспектор ГИБДД О МВД.

Из них 54% имеют высшее образование, 27 % высшую и первую квалификационные категории.

69% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Дерр Е.Я.-Финько Е.В., Зайцева Ю.С.- Ипатова Е.В.).

Все классные руководители прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по вопросам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В ГБОУ ООШ № 9 -13 классных коллективов (также как и в 2022-2023 учебном году)

- начальное звено - 5
- (5-9 классы) - 8

С 1 сентября 2023 года в штатное воспитание школы появилась ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию назначена Березовская Е.А., которая в также являлась куратором первичного отделения «Движение первых».

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ученическим самоуправлением, педагогом-психологом (Служба медиации).
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

12 педагогов (100 %) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Методические совещания:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках федеральной основной общеобразовательной программы (обновление с 01.09.2023 г.)
2. Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
3. Новые формы гражданско-патриотического воспитания: церемония поднятия флага РФ, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: из опыта работы.
4. Ученическое самоуправление в школе: нормативная база, содержание деятельности.
5. Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя, цикл семинаров-практикумов для классных руководителей.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
7. Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
8. Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.

Тематические мероприятия:

1. Фото выставка-онлайн, посвященная Дню защиты животных.
2. Общешкольная акция «Неделя толерантности».
3. Неделя «Новогодний переполох».
4. Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.
5. Интерактивная игра «Космический бум».
6. Конкурс боевых листов, посвященный 79-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, однако, план работы Штаба по воспитательной работе реализован не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

5. В 2023-2024 учебном году обеспечить участие классных руководителей в профессиональных конкурсах не менее 30% в целях повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы кураторов объединений;
- отчет-анализ работы педагога-психолога;
- справки по итогам посещения уроков, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Волонтеры Победы», юнармейского отряда «Патриоты», активисты отряда юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ №9 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности.

Проанализировав работу классных руководителей, кураторов объединений, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по всем направлениям воспитания, как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное и внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы согласно плану воспитательной работы, дети участвуют в городских, областных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!»
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- КТД «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Арт-парад «Две звезды».
- Акция «Чистая школа».

- Полезные перемены, организация флешмобов.
- Вахта памяти.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Парад памяти.
- КТД «День Здоровья».
- Бессмертный полк.
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Значительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. В анализе работы за учебный год классные руководители отмечают более удачные формы работы с классом и проблемы, исходя из которых, строят планы работы с классом на будущий учебный год.

В 1 классе (кл.рук. Дерр Е.Я.) сложились традиционные классные мероприятия, интересно прошёл праздник «Первый раз в первый класс», «Прощай Азбука», ребята хорошо адаптировались в школе, активно начали принимать участие в акциях и конкурсах как очно, так и в дистанционном формате. Ребята посещали мероприятия в ДК, знакомились с библиотекой микрорайона. Ученики класса являются активными участниками школьного театра.

Во 2 классе (кл.рук. Карпова Т.Е.) традиционные классные мероприятия нашли своё продолжение во 2 классе. Ребята участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, знакомились с работой общественных объединений школы, активно принимали участие в профильных он-лайн сменах. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Родители активно вовлекались в организацию коллективных дел.

В 3 классах (кл.рук. Финько Е.В., Аксанова З.В.) велась работа над сплочением классного коллектива и вовлечением всех обучающихся в различные виды активности. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона, посещали библиотеку. Проводили традиционные классные мероприятия к праздникам 23 февраля, 8 марта, прощание с начальной школой. Ребята классов являются активными участниками проекта «Орлята России». Ребята с родителями ходили на экскурсии, в походы, участвовали в онлайн-активностях на каникулах и на протяжении учебной четверти. Ученики 3 «а» класса входят в состав общественных объединений и детских организаций на базе школы («Движение первых», ЮНАРМИЯ, ЮИД). Ученики 3 «А» класса стали победителем школьного конкурса «Самый лучший класс 2024», набрав наибольшее количество баллов как в социальной активности среди обучающихся начальной школы, так и по участию в различных конкурсах и акциях.

В 4 классе (кл.рук. Васянина Т.Ю.) продолжалась работа по сплочению коллектива и развитию классного самоуправления. Участвовали в экологических и патриотических акциях различного уровня. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Проводили традиционные классные мероприятия к праздникам 23 февраля, 8 марта, прощание с начальной школой.

В 5 классах (кл.рук. Зайцева Ю.С., Факанова Н.Д.) успешно прошла адаптация пятиклассников и их родителей к учебному процессу в основной школе. Велась работа по привлечению учащихся к различным видам социальной активности. Ребята знакомились с проектами общественных объединений школы ЮНАРМИИ, РДДМ «Движение первых», активно принимали участие в волонтерской деятельности. Участвовали и были волонтерами в тематических неделях.

В 6 классах (кл.рук. Курбанова С.В., Ипатова Е.В.) активно продолжилась патриотическая работа, работа по вовлечению обучающихся в общественные объединения школы. Ребята принимали участие в акциях «Движения Первых», Юнармии, отряда ЮИД. Активисты являются волонтерами, наставниками. Принимали участие в акции «Блокадный хлеб», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», участие юнармейцев в областной акции «Переключка Постов №1», активность учащихся при поздравлении ветеранов посёлка.

В 7 классе (кл.рук. Березовская Е.А.) ребята старались участвовать в различных мероприятиях школы и города. Многие ребята входят в состав общественных объединений школы и активно включались в их работу, являются наставниками Орлят России. В 2023-2024 учебном году обучающиеся класса стали активными участниками ученического самоуправления. На протяжении учебного года участвовали в организации общешкольных мероприятий, участвовали в городских акциях. Представители ЮИДовцев 7 класса участвовали и побеждали во всех областных мероприятиях, вела пропаганду среди учащихся младших классов, участвовали в различных профильных сменах. Ребята – активисты РДДМ «Движение первых» активно участвовали во всех мероприятиях различного уровня. Совместная работа с родителями помогла совершить походы, экскурсии, участие в творческих конкурсах. Активно включались в работу и были организаторами тематических недель на базе школы в различных форматах. Ученики класса стали абсолютными победителями школьного конкурса «Самый лучший класс 2024», набрав наибольшее количество баллов как в социальной активности среди обучающихся школы, так и по участию в конкурсах и акциях различного уровня. На протяжении учебного года участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа Успеха», где завоевали 3 место, а также во Всероссийском проекте Ученического самоуправления.

В 8 классе (кл.рук. Осина Е.Ю.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, активная работа с родителями, профориентационная работа. Учащиеся 8 класса участвовали в мероприятиях всех общественных объединениях школы, поддерживали акции на уровне школы города, участвовали в традиционных Всероссийских акциях, ЮИДовцы 8 активно внедрялись в деятельность движения, привлекая родителей, вели волонтерскую работу среди младших школьников по профилактике ДДТТ. Активисты класса являются активными участниками ученического самоуправления, наставниками Орлят России. Участвовали и побеждали в профессиональных и творческих конкурсах. Участвовали в традиционных классных мероприятиях к праздникам 23 февраля, 8 марта, новому году. Учащиеся 8 класса активные участники ШСК «Искра» на уровне школы и города, ученица класса вошла в состав юнармейского отряда. На протяжении учебного

года участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа УСпеха», где завоевали 3 место, а также во Всероссийском проекте Ученического самоуправления.

В 9 классах (кл.рук. Новгородцев А.В., Факанова Н.Д.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, профориентации, профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Обучающиеся классов принимали участие в работе общественных объединений, ученического самоуправления. Ученики являются призёрами и участниками олимпиад, профессиональных конкурсов. На уровне класса работали над развитием самоуправления и продолжали начатые ранее традиционные мероприятия в классе.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, реализованные под руководством советника директора по воспитанию. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!».
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День школьного самоуправления.
- Акция «Чистый двор».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Парад памяти Дню Победы.
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, которые проходили как в очном, так и в дистанционном формате (участие учащихся в Пост №1; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, участие в Параде Памяти Поздравление ветерана, Георгиевская ленточка. Письмо Победы, Окна Победы).
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».

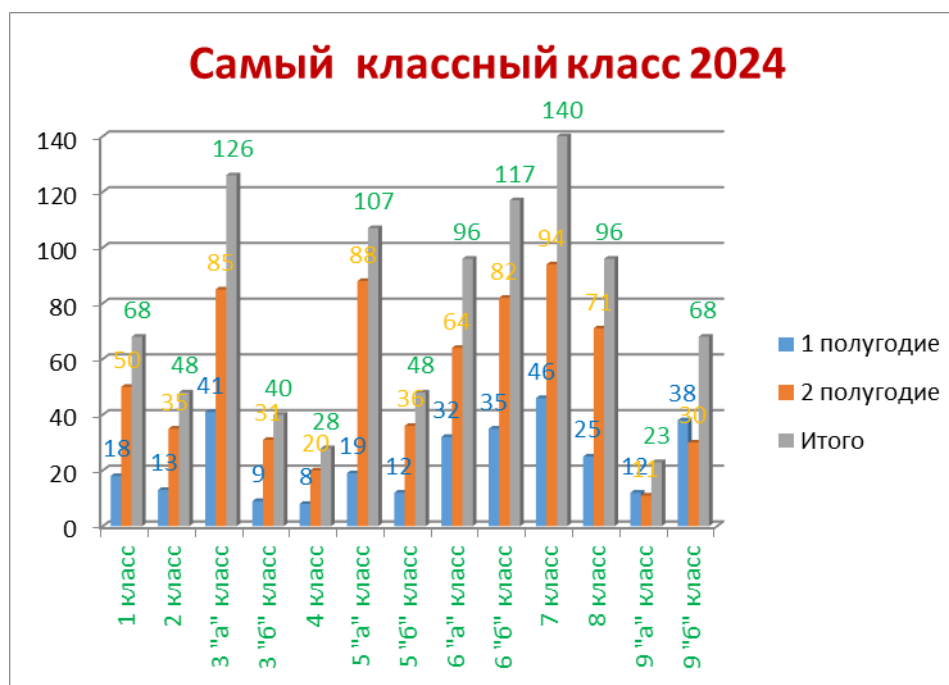
В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Движением Первых, волонтерским движением, советником директора по воспитанию, согласно образовательного календаря, Дням единых действий.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, но степень активности классов в жизни школы, разная. Анализ деятельности МО классных руководителей показывает, что в школе есть инициативные классные руководители, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Уже четвёртый год среди классных коллективов реализуется конкурс «Самый лучший класс» под руководством МО классных руководителей Курбановой С.В.

Ребята принимали участие в школьных и городских акциях, участвовали в предложенных школьных и городских, областных и Всероссийских конкурсах, в том числе и в дистанционном формате, активностях в сообществах ВКонтакте. Активность классов можно увидеть в мониторинге работы классных коллективов.



По итогам 2023-2024 учебного года победителями в проекте «Лучший класс 2024» становятся – 7 класс (кл. рук. Березовская Е.А.)
призёры- 3 «А» класс (кл.рук. Финько Е.В.),

6 «Б» клас (кл.рук. Ипатова Е.В.) Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из школьных дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские службы: СП ДДТТ ГБОУ СОШ № 14, МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; городской краеведческий музей. Учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, проводимые данными организациями, выполняя творческие работы.

Тематические недели были в рамках общешкольного плана- это Неделя безопасности в сентябре 2023 года, декабре, 2023 и мае 2024, Неделя профориентации в октябре 2023 в рамках областной акции «7 шагов к профессии» и апреле 2024, День краеведения, тематические классные часы патриотического содержания к Дню конституции, к Дню толерантности, к празднованию Парада в городе Куйбышев, Дню Героев Отечества, ко Дню неизвестного солдата, 2 профильные смены на каникулах, реализация программы «Орлята России» в течение учебного года и в летнем лагере дневного пребывания, что отражается на сайте школы, в социальных тематических группах ВКонтакте.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, посещение выставок, поездки в музеи.

Гражданско-патриотическое направление ООД

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- ***урочной деятельности*** (на уроках истории, окружающего мира, ОБЖ)
- ***внеклассной и внешкольной работой*** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- ***волонтерское движение*** (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума, помощь пожилым).

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году проводились «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- Посадка и уход за деревьями на Аллее «Сад Памяти»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев

- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения Самарской губернии
- Акции в рамках деятельности отряда «Волонтёры Победы»
- Участие в областной акции «Переключка Постов №1»
- Дистанционные и очные мероприятия и акции к 79-летию Великой Победы
- Мероприятия в ЛДП к 12 июня, 22 июня, 24 июня- параду Памяти.
- Работа волонтеров в школьном музее.
- Работа наставников в сфере профилактики ДДТТ.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Во всех мероприятиях принимали участие как дети с родителями, так и педагогический состав школы.

Спортивно-оздоровительное направление ООД

Основные общешкольные дела включают в себя спортивно-оздоровительное направление. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – динамические паузы, физкультминутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа с учениками, родителями и педагогами – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, педагогические советы и совещания МО классных руководителей, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции в рамках ВД и от дополнительного образования СЮТ «Волейбол», который посещают около 30 человек, здесь ребята занимаются общей физической подготовкой и готовятся к соревнованиям. Руководитель старается задействовать учащихся группы «риска», состоящих на различных видах учёта. С 2020 года функционирует ШСК «Искра» под руководством учителя физической культуры.

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года проведены различные мероприятия: дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», неделя ЗОЖ, соревнования по баскетболу, волейболу, походы, участие в творческих конкурсах.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. **Неделя ЗОЖ «Здоровая нация» в декабре, апреле и июне 2023-2024 учебного года**, которая вовлекла 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. Мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН, организация волонтерства, «Классная встреча» с психологами, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

В апреле традиционная Неделя ЗОЖ включала в себя спортивные игры на базе школы, участие и победы в городских соревнованиях, участие в творческих конкурсах, вовлечённость всех общественных объединений школы в спортивных мероприятиях. Спортивно-оздоровительной работе большое внимание уделялась в летнем лагере дневного пребывания в течение июня 2024 года: ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, традиционный туристический подход.

В течение учебного года учащиеся были охвачены активностью и в каникулярное время. Учащимся предлагались ежедневно разнообразные очные мероприятия, а также работа велась в сообществе ШСК «Искра».

Отмечается снижение призовых мест в спортивных конкурсах и соревнованиях.

Учебный год	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
2021-2022	7
2022-2023	13
2023-2024	6

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, ОДН, ГО ЧС, инспектором по пожарной безопасности, специалистом по электробезопасности в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов, мастер-классы. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТА в 2022-2023 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Среди обучающихся 7,8,9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Установлено:

№	Всего по ОО / по Параллелям	Число обучающихся, подлежащих СПТ (чел.)	Число обучающихся, прошедших СПТ (чел.)	Число обучающихся, НЕ прошедших тестирование (чел.)			Число обучающихся с недостовверными ответами (чел.)
				Всего по ОО	Из них, по причине отказа	Из них, по иным причинам	
	Всего по ОО	82	82	0	0	0	23
1.	7-е классы	21	16	0	0	0	5
2.	8-е классы	23	39	0	0	0	6
3.	9-е классы	38	23	0	0	0	12

Подлежало компьютерному тестированию 82 человек, обучающиеся (100%), отказавшиеся от тестирования отсутствуют, 100% учащихся прошли социально-психологическое тестирование. Выявилось 23 чел. (25%) с недостоверными ответами, основной причиной является социальная желательность ответов.

Выявились 2 человека обучающихся, с высочайшей вероятностью, и 4 человека с высокой вероятностью. 2 обучающихся прошли медицинское освидетельствование, реализован план работы. В конце учебного года психологом школы была проведена диагностика обучающихся, которая показала положительные личностные изменения. Профилактическая работа по данным направлениям учащимися 6-9 классов будет продолжена в 2024-2025 уч.году, согласно выводам, сделанным по результатам данного тестирования, результатам проделанной работы.

На 2024-2025 учебный год необходимо продолжать работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере в течение учебного года используются возможности школьного спортивного зала и ближайшей спортивной площадки для проведения внеурочной деятельности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. С сентября 2023 года произошёл рост количества питающихся детей за счёт организации бесплатного питания учащихся начальной школы, а также бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ, детей СВО, детей из многодетных семей. Организована систематическая работа родительского патруля, который ежемесячно проверяет качество питания учащихся с записью сведений в протоколе. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой.

С сентября 2024 года продолжать работу над организацией качественного питания, где нужно продолжать задействовать родительский комитет и ежемесячно осуществлять рейды в школьную столовую, освещать деятельность на сайте школы, проводить мониторинговые исследования по удовлетворённости питанием родителей и детьми.

Классным руководителям продолжать проводить мероприятия по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию.

Систематически проводить родительские лектории по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.

Физкультурно-оздоровительное направление находится в школе на удовлетворительном уровне, но существуют некоторые проблемы:

- Уровень подготовки команд на городские выступления (длительная систематическая работа);
- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массовой работы;
- Недостаточность проведения Дней здоровья (1 раз в четверть) , что является необходимым компонентом воспитательного процесса и имеет место в критериях оценки деятельности ОУ
- Отсутствие обучающихся, зарегистрированных на платформе ГТО, участвующих в сдаче нормативов.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Необходимо запланировать и провести Дни здоровья, не менее 4 раз за учебный год;

4. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

5. Увеличивать процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой;

6. Продолжать вести работу по регистрации обучающихся на платформе ГТО, организовать сдачу нормативов на базе ОУ;

7. Продолжать работу Школьного спортивного клуба в различных форматах, освещать деятельность в социальных сетях.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 12 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом –

план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Самый классный Класс 2024». Низкая мотивация у 4,5б, 9 а классов
- качественное проведение бóльшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных, городских творческих конкурсах;

– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; результативное участие классных коллективов в конкурсах различного уровня:

Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2 полугодие 2023-2024 уч.года						
№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО ребёнка, класс	Место	ФИО педагога
1	2 окружной конкурс чтецов прозы "Доброе слово"	окружной	20.12-10.01.24	Крупин Руслан 1 класс	1 место	Дерр Е.Я.
2				Гришина Любовь 1 класс	2 место	Дерр Е.Я.
3	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Рождественские узоры"	городской		Матасова Вероника	3 место	Дерр Е.Я.

4	Окружной детский конкурс театральных миниатюр "Театральные открытия"	окружной	апрель, 2024	Альмяшов Никита, Малохатко Анастасия, Пятаков Дмитрий, Упадышева Венера, Шурыгина дарья - 5 класс; Крушин Руслан - 1 класс	3 место	Дерр Е.Я.
5	Школьный этап олимпиады по русскому языку.	школьный	29.01.24г	Кулиш Виктория, Гаер Михаил, Павелко Олег	Призер	Карпова Т.Е.
6	Школьный этап олимпиады по окружающему миру	школьный	2.02.24г	Семикова Кира	Призер	Карпова Т.Е.
7	Школьный этап по литературному чтению	школьный	30.01.24г.	Черкашина Арина, Гаер Михаил	Призер	Карпова Т.Е.
8	Смотр-конкурс строя и песни "Парад памяти - 2024г"	школьный	май 2024г	Павелко Олег	Призёр	Карпова Т.Е.
9	Конкурс "Таинственный космос"	городской	апрель, 2024	Ашурова Ярослава	1 место	Аксанова З.В.
10	Развивающий проект "Профилактика травли для служб примирения" (ШСП)	Региональный	январь, 2024	Богапова Алеся, Богодушка Анна и Казакова Яна	1 место	Аксанова З.В.
11	Конкурса "Мастерство юного медиатора"	Региональный	18.05.24 г.	Икомасова Марина и Романцева Оля	2 место	Аксанова З.В.
12	Семинар для юных медиаторов	Региональный	май.24	Казакова Яна, Леонов Илья, Вохмяков Степан, Чернобылкина Диана	участие	Аксанова З.В.
13	Кирилло-Мефодиевские чтения	окружной	13.03.2024г.	Пятаков Дмитрий Евгеньевич	сертификат участника	Зайцева Ю.С.

14	Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	окружной	21.03.2024г.	Пятаков Дмитрий Евгеньевич	сертификат участника	Зайцева Ю.С.
15	Конкурс "Родные просторы! Номинация "рисунок"	городской	март, 2024	Глазунова С.	1 место	Факанова Н.Д.
16	Конкурс "Родные просторы! Номинация -поделка"	городской		Леонов И	1 место	Факанова Н.Д.
17	Конкурс "Изменение климата глазами детей" Номинация -рисунок	окружной		Нуртдинова А	3 место	Факанова Н.Д.
18	Конкурс "Изменение климата глазами детей" Номинация -поделки	окружной		Макаров И	3 место	Факанова Н.Д.
19	Профессионалы 2024	региональный	апрель	Чурсина А	2 место	Финько Е.В., Факанова Н.Д.
20	Конкурс "Изменение климата глазами детей" Номинация -рисунок	окружной		Черкашина Ю.	3 место	Ипатова Е.В.
21	Конкурс "Изменение климата глазами детей" Номинация -поделки	окружной		Зиновьева А.	2 место	Ипатова Е.В.
22	АгроНТРИ-2024	областной	апрель	7-9 кл	участие	Ипатова Е.В.
23	Олимпиада по английскому языку УЧИ,РУ	всероссийский	01.05.2024	3-9 классы	победа, участие	Березовская ЕА
24	Смотр строя и песни	школьный	7 мая	Сорокина Д	1 место	Березовская ЕА
25	ЗАРНИЦА 2.0	муниципальный	апрель	команда	1 место	Новгородцев А,В,
26	ЗАРНИЦА 2.0	областной	апрель	команда	участие	Новгородцев А,В,
27	ТЭГ-РЕГБИ	муниципальный	январь, 2024	3-4 класс	1 место	Новгородцев А,В,
28	ТЭГ-РЕГБИ	областной	апрель, 2024	3-4 класс	участие	Новгородцев А,В,
29	Президентские игры "Волейбол"	окружной	8-9.04.2024	6б	участие	Новгородцев А,В,
30	Президентские состязания	окружной	апрель, 2024	6-б	3 место	Новгородцев А,В,

31	Олимпийское образование в России	окружной	февраль, 2024	8 класс Романцева Оля и 9 класс Некрасова Дария	1 место	Новгородце в А,В,
32	Президентские игры "БАСКЕТБОЛ"	муниципаль ный	10-12.04.2024		участие	Новгородце в А,В,
33	Конкурсное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Региональной профилактической акции «Внимание –дети! Летние каникулы!»	Областной	Июнь,2024	Команда "Дорожный патруль" 4-9 класс	1 место	Финько Елена Васильевн а, Факанова Наталья Дмитриев на
34	Региональный семейный челлендж "Каникулы без ДТП"	областной	Июнь,2024	Команда "Жигулёвский патруль"3, 5 а класс	участие	Финько Елена Васильевна
35	Отборочный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниц.	Апрель, 2024	Команда 5 а класса	1 место	Финько Елана Васильевн а
36	Личное первенство среди девочек в Отборочном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниц.	Апрель, 2024	Пастухова Кира - 1 место Кузнецова А.- 2 место Финьк о Артём- 2 место Прокопченко Николай -1 место	Призёры и победит ели	Финько Елена Васильевн а
37	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Областной	Май, 2024	Команда 5 а класса	2 место	Финько Елана Васильевн а

38	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», "Творческий конкурс"	Областной	Май, 2024	Команда 4 а класса	1 место	Финько Елана Васильевна
39	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Областной	Май, 2023	Финько А., 5 а класс (личное первенство среди мальчиков) Кузнецова Александра, 5 а класс (Фигурное вождение, личное первенство, автогородок) Пастухова Кира (фигурное вождение)	2 место 1 место 3 место 2 место 3 место	Финько Елана Васильевна
40	День птиц	областной	апрель, 2024	3а, 3б, 4	участие	Финько Е.В., Аксанова З.В., Березовская Е.А.
41	Областная акция "Переключка Постов №1. Память поколений"	Областной	В течение года	Ученики 4,6, 8,9 классов	участие	Финько Елена Васильевна
42	Профессионалы 2024	Областной	Март, 2024	Колбецкая Д., 9 "б" класс	участие	Финько Елена Васильевна
43	Областной дистанционный конкурс технических проектов, посвященный Великой Победе "Никто не забыт! Ничто не"	Областной	май, 2024	Орлята 3 "а" класса	1 место	Финько Елена Васильевна

	забыто!"					а
44	Областной конкурс "В стране литературных героев"	Областной	Март, 2024	Мальгина А., 3 "а" класс	призёр	Финько Елена Васильевна
45	Региональная олимпиада по ПДД	Областной	Февраль, 2024	Команда "Дорожный патруль", 9 человек	участие	Финько Елена Васильевна
46	Конкурс "Фликер 2024"	Областной	январь, 2024	Команда "Дорожный патруль", 10 человек	3 место	Финько Елена Васильевна
47	День здоровья	Школьный	Апрель, 2024	3 а класс	3 место	Финько Елена Васильевна
48	Парад памяти	Школьный	Май, 2024	3 а класс	1 место	Финько Елена Васильевна
49	Региональный конкурс-марафон "Марафон Успеха"	областной	В течение года	Команда учащихся 7-9 классов	3 место	Финько Елена Васильевна
50	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций "Территория Успеха"	всероссийский	В течение года	Команда учащихся 7-9 классов	участие	Финько Елена Васильевна
36	Конкурс "Папа, мама, я- заметная семья"	областной	январь, 2024	Финько А, 5 а класс	участие	Факанова Н.Д.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-9 классах;

- недостаточная активность классных руководителей 5-9 классов при вовлечении обучающихся в окружные и региональные мероприятия;
 - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
 - 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебной четверти организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы.

Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Педагоги школы, используя разные технологии, проводили активную работу: викторины и мероприятия, приуроченные к определенным датам и событиям; также осуществлялась подготовка школьников к олимпиадам разного уровня, в том числе дистанционным; было организовано участие детей в городских конкурсах, конференциях; организовано вовлечение обучающихся в проектную деятельность в рамках учебного предмета.

На протяжении учебного года ученики участвовали в различных видах уроков:

- онлайн-урок, во время дистанционного обучения;
- интерактивные уроки;
- урок от родителя (профорентация) ;
- урок от профессионала ;
- волонтерские уроки в рамках проекта «Классные встречи»;
- уроки финансовой грамотности;
- уроки Мужества к памятным датам.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конференциях.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в окружных и областных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Мониторинг результативности ОУ в различных городских конкурсах и олимпиад

Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2 полугодие 2023-2024 уч.года						
№	Название дистанционного курса/профильной смены	Уровень	Дата	ФИО ребёнка, класс	Место	ФИО педагога
1	"Тепловой контакт"	областной	01.03.2024-10.03.2024	Романцева О., Гришин Д.	участие	Ипатова Е.В.
2	Олимпиада по математике им. Курова	отборочный этап		Курбанов Николай, 7 класс	участие	Курбанова С.В.
3	Олимпиада по математике им. Курова	отборочный этап		Александрова Александра, 6 б класс	участие	Курбанова С.В.
4	Олимпиада по математике им. Курова	отборочный этап		Антонова Ангелина, 6 а класс	участие	Курбанова С.В.
5	Олимпийские ступеньки	областной	16.03.2024	Коровенкова Ангелина, 7 класс	участие	Курбанова С.В.
6	Олимпийские ступеньки	областной	16.03.2024	Курбанов Николай, 7 класс	участие	Курбанова С.В.

7	Олимпийские ступеньки	областной	16.03.2024	Широбокова Татьяна, 7 класс	участие	Курбанова С.В.
8	Искусственный интеллект	областной	июн.24	7-9 классы	участие	Курбанова С.В. Ипатова Е.В.
9	Олимпиада по математике им. Курова	областной этап	февраль, 2024	Кузнецов А., 3 "а" класс	участие	Финько Е.В.

Список победителей и призёров окружной этап всероссийской олимпиады школьников в Самарской области в 2023/24 учебном году ГБОУ
ООШ №9

№	Предметная область	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Образовательная организация, в которой обучается участник	Количество баллов	результат участия
1	биология	7	Казакова	Яна	Яковлевна	ГБОУ ООШ № 9	49,28	призёр
2	биология	7	Курбанов	Николай	Сергеевич	ГБОУ ООШ № 9	49,28	призёр
3	биология	8	Чурсина	Алёна	Владимировна	ГБОУ ООШ № 9	55,42	призёр
4	обществознание	8	Гришин	Даниил	Дмитриевич	ГБОУ ООШ № 9	39	призёр
5	право	9	Панкова	Милена	Алексеевна	ГБОУ ООШ № 9	62	победитель
6	право	9	Шибает	Георгий	Константинович	ГБОУ ООШ № 9	52	призёр
7	право	9	Дюльгер	Егор	Игоревич	ГБОУ ООШ № 9	46	призёр
8	право	9	Журавлев	Артем	Витальевич	ГБОУ ООШ № 9	43	призёр
9	технология	9	Пастухова	Виктория	Павловна	ГБОУ ООШ № 9	56,5	победитель
10	экология	9	Панкова	Милена	Алексеевна	ГБОУ ООШ № 9	34	призёр
11	экология	9	Балыков	Марат	Наилевич	ГБОУ ООШ № 9	31	призёр
12	экономика	8	Гришин	Даниил	Дмитриевич	ГБОУ ООШ № 9	24	призёр

**Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2 полугодие
2023-2024 уч.года**

№	Название конкурса/курса и т.д. обучение и (или) принявших участие в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» в том числе мобильных технопарков «Кванториум».	Уровень	Дата	ФИО ребёнка, класс	Место	ФИО педагога
1	"Инженерные каникулы"	окружной	24.04.2024г.	Финько Артём Денисович, 5а кл.	г. Тольятти	Зайцева Юлия Сергеевна
2	Онлайн-марафон "Иди в IT. Искусственный интеллект"	областной	май, 2024	6-9 классы	г. Тольятти	Ипатова Е.В., Курбанова С.В.

По результатам учебного года отмечается снижение участия обучающихся в мероприятиях по данному направлению и наличие призовых мест на уровне округа. Выход на уровень региона не принёс призовых результатов. Многие учащиеся 6-9 классов участвовали в профильных он-лайн сменах, курсах математике, биологии и функциональной грамотности на базе центра одарённых детей «Вега», 100% выполнив ключевые показатели

Проблемное поле:

1. Чрезмерная загруженность одаренных детей (репетиторы, дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах и олимпиадах практически по всем предметам).
2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся основной школы.
3. Отсутствие систематической работы над исследовательскими проектами с учащимися разных возрастов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Выбор наиболее значимых интеллектуальных конкурсов и проектов (преимущественно традиционных) разных уровней, включая дистанционный и онлайн формат.
2. Организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне.
3. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия (стимулирующий фонд, конкурсные мероприятия для учащихся).
4. Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Динамическая пауза»
- «Игры старого двора»
- «Рассказы по истории Самарского края»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Артист и Ко»
- «Тропинка к своему «Я»»

- «Хоровое пение»
- «Орлята России»
- «Отряд ЮИД»
- «Секреты функциональной грамотности»
- «Занимательная математика»
- «Мы любим русский язык»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Практическое обществознание»
- «Практическая география»
- «Рассказы по истории Отечества»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- «Креативное мышление»
- «Дорога в страну профессий»
- «В мире юридических профессий»
- «Школа юного вожатого»
- «Психология и выбор профессии»
- «Тренер по фитнесу»
- «Я-ты-он-она-вместе целая страна: 5 классных событий года»
- «Основы православной культуры»
- «Хоровое пение»
- «История Самарского края»
- «Движение Первых»
- Отряд Юнармия «Патриоты»
- «Ученическое самоуправление»
- Отряд «Волонтеры Победы»
- Отряд ЮИД «Дорожный патруль»
- «Школьный музей»
- «Волейбол»
- "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса"
- «Я принимаю вызов»
- «Умей вести за собой»

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. По данным АСУ РСО 100 % обучающихся заняты дополнительным образованием, из них более 30% занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки, обращать особое внимание на детей «группы риска». Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные и кружки детского творчества.

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования, включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-9 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 100% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (46,7% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 93,7%);
- В связи с работой мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (32%);
- От СП ДДТТ ГБОУ СОШ №14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 20% занимаются художественным творчеством;

Занятость дополнительным образованием ведётся среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Все учащиеся на май 2024 года заняты внеурочной деятельностью на базе школы и СП ДДТТ ГБОУ СОШ № 14. В основном это спортивно-оздоровительное направление, подготовка к сдаче ОГЭ, промежуточной аттестации.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. В большинстве 6-9 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения Первых и Росдетцентра посредством советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями.

5. Учесть при составлении рабочей программы направления развивающие личность ребёнка в различных сферах (**спорт** (именно здесь можно активно задействовать учащихся 6-8 классов), интеллект, творчество, актёрское мастерство, **функциональную грамотность, «Разговоры о важном», социальную активность, профориентацию**)

6. Использовать ресурсы ВНД при составлении общешкольного плана работы в области ученического самоуправления;

7. Одной из задач классных руководителей на 2024-2025 учебный год является максимальная занятость учащихся дополнительным образованием, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, социальную активность.

8. Классным руководителям, учителям-предметникам заранее продумать результативность выбранной программы.

9. Использовать ресурсы социальных партнёров при планировании внеурочной деятельности.

i. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграмм, Совет профилактики

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в

согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 7 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 23 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей.

Проведено 1 заседание общешкольного родительского комитета, на которых затрагивались разнообразные вопросы обучения и воспитания обучающихся, материально-технического оснащения школы. Классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте, это показало и дистанционное обучение. А это значит, что число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. В рамках года Семьи проводились совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Привлекать как можно больше родителей, в особенности семей, состоящих на различных видах учёта, к участию в различных школьных, городских мероприятиях.

4.1.6. Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

- работа с обращениями учащихся;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение квеста для учителей);
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Осенняя ярмарка;
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Дискотеки;
- 8 Марта (встреча женщин-учителей, праздничный концерт);
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Парад памяти, посвящённый 79-летию Победы;
- Проект «Самый классный года 2024»;
- Проект «ПРОполезные перемены»;
- День здоровья (общешкольный);
- Игра «А ну-ка, парни!» (посвящённая 23 февраля).
- Общешкольное народное гуляние «Масленица»;
- Конкурсная программа «Две звезды»;
- Игра «Зарница»;
- Киберспортивный турнир среди команд школы;
- Экологические акции «Бумажный Бум», «ДОБРОкрышечки»;
- Акция «Посылка солдату», «Открытка солдату».

Активисты Ученического самоуправления стали наставниками Орлят России. На протяжении учебного года помогали реализовывать программу для обучающихся начальной школы.

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- проведение общешкольных мероприятий;

- работа самоуправления в классах,
- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках тематических недель, дней;
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Наставники Орлят России в начальной школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Наименование мероприятия Программы	Дата проведения мероприятия	Число участников	Результативность
Участие в Региональной профильной смене лидеров ученического самоуправления «школа УСпеха»	Октябрь	3	Сертификаты участников
Выборы Лидера Ученического самоуправления	Октябрь, 2023	10	Сертификаты участников
Областной слёт активистов ученического самоуправления Самарской области	Май, 2024	4	
Региональный конкурс-марафон "Марафон УСпеха"	В течение года	8	3 место
Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных	Октябрь-февраль 2023-2024	8	Сертификат участника

организаций "Территория Успеха"			
------------------------------------	--	--	--

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние три года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Выводы:

1. По результативности деятельность Совета обучающихся выросла по сравнению с 2022-2023 уч. годом и является результативной.
2. На среднем уровне получилось организовать деятельность Совета старост – недостаточно заседаний.
3. Все классы удалось включить в проект «Самый классный года» с разной степенью активности.
4. В школьные мероприятия были вовлечены 100% учащихся каждого класса;
5. В окружных (городских) мероприятиях, акциях не во всех классах участия учащихся дошло до 9% , есть малоактивные классы.
6. Наличие призёров из числа участников окружных(городских) конкурсах, соревнованиях более 15%. Не все классные руководители спланировали свою работу по привлечению учащихся к участию в мероприятиях по различному направлению.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы, регулярность проведения.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации проекта «Самый классный года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

4.1.7. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году на базе школы продолжили работу первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 25);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 10 обучающихся;
- отряд Юных Инспекторов Движения «Дорожный патруль», в состав которого входили 35 обучающихся;
- волонтерский отряд «Волонтеры Победы», в состав которого вошли 20 человек;

– волонтеры театральной студии «Артист и К», в состав которого вошли 25 человек.

Таким образом, показатель «Социальная активность» за 2024 год является свыше 20% вовлечённых учащихся школы состоят в различных объединениях, проведённых через регистрацию.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 5 классах начальной школы (1,2,3А,3Б,4), пройдена регистрация на сайте у 3 классов (1, 3 «а», 3 «б»). В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «День Земли», «Защитник Отечества», «Подарок ветерану» и другие. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по ВР.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100% классных коллективов начальной школы.

Отчёт по работе юнармейского отряда «Патриоты»

Юнармейский отряд «Патриоты», в состав которого входят 40 учащихся школы 5,6,7 и 8 классов. Под руководством руководителя отряда Курбановой Светланы Владимировны и Финько Елены Васильевны отряд начал свою работу с 2019 года. Юнармейцы обеспечены формой. За время существования юнармейцы не раз принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях.

На протяжении всего учебного года ребята-юнармейцы ухаживают за садом, «Аллеи Памяти», главной задачей которой является уход за высаженными деревьями в честь погибших во время Великой Отечественной войны.

Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности, где старшие выступают волонтерами в проведении квестов, уроков Мужества.

- Викторина «Дорогами войны» посвященная Параду в городе Куйбышев.
- Проведение классных часов на тему: День народного единства.
- Участие в БОЛЬШОМ ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ.

- Онлайн поздравления от юнармейцев с ДНЕМ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
- Международная акция « Исторический диктант».
- Классные часы на тему: « День Неизвестного солдата».
- В течении декабря ребята участвовали в акции юнармейская новогодняя открытка, онлайн поздравление.
- Всероссийская акция «Хранители истории».
- Патриотические акции «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Открытка ветерану».

Неоднократно юнармейцы принимали участие в городских патриотических акциях «День призывника», «Свеча памяти», мероприятия, концерты к памятным датам.

Традицией юнармейцев школы стало участие в Областной акции «Перекличка Постов № 1. Этих дней не смолкнет слава». 10 человек заступают на пост № 1 в памятные даты. За что ребята имеют награды. Медали второй степени, третьей степени и благодарности.

Второе полугодие ребята начали с ряда мероприятий на «Неделе Памяти», приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста. (Онлайн посещение музея истории Холокоста, онлайн викторина, уроки Мужества.)

Юнармейцы вместе с Волонтерами Победы приняли участие в мероприятиях ко дню снятия блокады Ленинграда (Урок памяти, акция – «Перерыв на кино», игра – КВИЗ.)

Мероприятие, посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана. Юнармейцы 5, 6 и 7 классов приняли участие в акции «Красный тюльпан», провели мастер класс по изготовлению красных тюльпанов из бумаги.

На митинге посвященному годовщине вывода советских войск из Афганистана младшие юнармейцы вместе с волонтерами Победы принимают участие в акции «Красный тюльпан» и в возложении цветов. Старшие юнармейцы – перекличка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава».

В рамках празднования дня защитника Отечества юнармейцы приняли участие в акциях «Зарядка под защитой», «Армейский чемоданчик», военно – патриотическая игра «Зарница», Регулярно учащиеся разных возрастов принимают участие в акции «Перерыв на кино» - фильм «», Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ». Флешмоб в поддержку русских солдат, выполняющим задания по спецоперации на Украине.

Участие в торжественной линейке посвященной поднятию Государственного флага Российской Федерации.

С большой ответственностью ребята юнармейцы относятся к мероприятиям 9 мая дня ПОБЕДЫ. Так и в этом году юнармейцы 5 класса принимали участие в Международной акции «Сад Памяти», и дополнили школьную аллею Памяти еще одним саженцем рябины.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», посвященные 79-летию Победы. Приготовлен материал для выставки детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, многие работы заняли призовые места на городских конкурсах, приняли участие в областных и Всероссийских конкурсах.

Проведены уроки Мужества. Традиционный школьный смотр строя и песни Парад Памяти.

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы).

С 2020 года отряд юнармейцев принимает участие в областной акции «Переключка Постов №1». В честь памятных дат России ребята заступают на ПОСТ, отдавая дань памяти погибших воинам.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2023-2024 учебного года, еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились мероприятия, «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате.

Отчет о работе первичного отделения «Движение Первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ ООШ №9 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2023 года ГБОУ ООШ №9 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. 13 февраля 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи ГБОУ ООШ №9 за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Благодарю», Международный день грамотности.

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, Всероссийский проект «Первая помощь», «День отца», квест-игра «Будь Первым», Хранители истории, региональный проект «ПРОДвижение»

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», Всероссийский правовой диктант, Всероссийская акция «Пишу тебе, солдат!».

Декабрь: Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти», Снежный десант, акция «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Письмо солдату».

Январь: акция «Российский Дед Мороз», акция «Спасибо», акция «Я Изобретатель», «Объятия Первых», «Блокадный хлеб»

Февраль: всероссийская акция «Отважное сердце», «Свеча памяти», «День Российской науки», «Открывая книгу», «Красный Тюльпан», «Зарядка Первых», «Мы рядом», «Мы-Граждане России», «Читаем на родном», «Армейский чемодан».

Март: «В эфире Первые», «Атлас Природы», «Весна в движении», «Открытая премьера», всероссийский фестиваль Российская школьная весна, акция памяти «Цветок надежды».

Апрель: «Здоровье в движении», «Больше, чем дружба», «День космонавтики», «Зарница 2.0», «Мы-Граждане России», «Юннатский субботник», Письмо солдату.

Май: всероссийская акция «Первомай», «Окна Победы», «Классика Победы», «Подарок Ветерану», «Парад Памяти», «Вспомним Близких», «Семейные традиции», «Твори добро», «Музеи Первых», «Хранители истории».

Июнь: Профильная смена в Лесной Сказке, фестиваль Движения Первых в г.Самара, «Юннаты Первых», «Окна России», «Моя Россия».

За 2023-2024 учебный год на базе первичного отделения ГБОУ ООШ №9 прошли Классные Встречи:

Октябрь: ветеран педагогического труда Серебрякова Т.А.

Декабрь: волонтер «Многодеткино» Шашкова Е.П.

Январь: студентка ТСПК Балабанова Д.

Февраль: рук.хореографического ансамбля Элегия Суфиева Л.Р., Снежный Десант ОСД «Созвездие», участник СВО Дмитрий Александрович Г.

Март: представитель Самарская Лука Циммер Н.В., Сила таланта – Умылина М.И., Союз писателей – Минкина И.С., В гостях у кукол – Гипикова Н.И.

Апрель: муниципальный куратор Движения Первых Токмаков Ю.М.

Май: совет ветеранов «Женщины России»

В течение всего учебного года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовнонравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. на странице в ВК <https://vk.com/public188195992>

Отчет о работе отряда ЮИД ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детского травматизма на дорогах через изучение Правил дорожного движения; воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

В ГБОУ ООШ №9 организован отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 3-9 классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль»

Девиз: «Кто, если не мы, единая команда!

Кто, если не мы, законов пропаганда,

Кто если не мы, все правила осилит,

Кто, если не мы, ЮИДовцы России»

Цели и задачи отряда ЮИД

Цель: Создание организационно-педагогических условий для активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

Задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.
- организации социально-активного досуга детей и подростков;
- формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни;
- саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Основными принципами деятельности являются:

1. Использование средств наглядности и ИКТ.
2. Добровольность участия в данном виде деятельности.
3. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
4. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы.

Отряд Юных Инспекторов Движения «Дорожный патруль» под руководством педагога Финько Е.В. работал по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в течение всего года.

В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В течение года члены ЮИД занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения

«Дорожный патруль» имеет несколько направлений:

Познавательная деятельность (изучение правил дорожного движения, в соответствии с программой)

Информационная деятельность (Создание листовок и другой информационной работы, ведение документации отряда. Представление информации о проделанной работе в социальных сетях ВК).

Пропагандистская деятельность (Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, презентаций, игр, тренировочных занятий, соревнований, конкурсов, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения).

Отряд ЮИД принимал участие во всех акциях и оперативно-профилактических мероприятиях, проводимых ГИБДД на территории города.

За данный период были организованы следующие мероприятия:

1. Проведение линейки безопасности (перед каникулами) «Каникулы должны быть безопасными»
2. Мастер-классы по изготовлению световозвращателей
3. «Посвящение в Пешеходы» (праздник)
4. Разработка безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»
5. Конкурсы и викторины для обучающихся начальной школы «Знатоки ПДД»
6. Организация в школе онлайн-олимпиады по ПДД
7. Недели безопасности
8. Акции «Засветись», «Письмо водителю»
9. Конкурсы и выставки рисунков по тематике БДД
10. Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ.
11. Организация тематических встреч обучающихся с инспектором ГИБДД Щукиной О.М.
12. Организация работы патрулирования пешеходного перехода около школы.
13. Родительский патруль.
14. Участие в онлайн олимпиаде по ПДД.
15. Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

На протяжении учебного года отряд «Дорожный патруль» организовывал, обучающие мероприятия для детей детского сада «Снежок», проводил игровые тематических занятия по ПДД, конкурсы по теме безопасности движения, разучивали песни и стихи, направленные на пропаганду БДД. Активисты ЮИД являются участниками Всероссийского проекта «Наставник ЮИД». На протяжении двух месяцев ребята реализовывали образовательную программу среди подготовительной группы детского сада и первого класса своей школы.

Активисты ежегодно являются активными участниками профильной смены отрядов ЮИД Самарской области, развивая свои навыки, активно включаясь в работу Регионального штаба.

Работа по профилактике ДДТТ ГБОУ ООШ №9 признана лучшей на уровне области. Образовательное учреждение заняло 1 место в Региональной конкурсе «Зелёная волна».

Активисты отряда ЮИД совместно с ГИБДД проводят акции на городских мероприятиях.

На следующий учебный год помимо программной работы планируется расширить сферу деятельности, привлечь в работу ЮИД большего количества обучающихся.

Отчет по работе театрального кружка «Артист и Ко»

Руководитель кружка: Дерр Елена Яковлевна

Театральное искусство - одно, из звеньев в системе воздействий, определяющих процесс формирования личности школьника. Осуществление этой работы является важным компонентом всей системы развивающего обучения и воспитания в школе и одним из направлений формирования художественной культуры у школьников.

В этом учебном году, программа театрального кружка рассчитана на 1 класс, 3 класс, 4 класс. Расписание занятий строилось из расчёта одно занятие в неделю.

Цель программы: формирование и становление гармонично развитой личности средствами театральной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства.
- ✓ Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.
- ✓ Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, умение согласовывать свои действия с партнерами.
- ✓ Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.
- ✓ Расширять представления детей об окружающей действительности.
- ✓ Развивать воображение и веру в сценический вымысел.
- ✓ Учить действовать на сценической площадке естественно.
- ✓ Развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях.
- ✓ Развивать умение владеть своим телом. Совершенствовать двигательные способности, гибкость, выносливость, ритмические способности и координацию движений.

- ✓ Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики.
- ✓ Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать дикцию, работать над интонационной выразительностью речи.
- ✓ Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию.
- ✓ Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театральными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя.
- ✓ Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Основными формами организации занятий были:

- практическая групповая и индивидуальная работа,
- репетиции,
- спектакли и театрализованные представления,
- посещение театральных постановок.

В течение года ребята изучали театральную игру, ритмопластику, культуру и технику речи, основы театральной культуры, работу над спектаклем.

Ребята учились ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества. Развивали умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивали координацию движений; учились запоминать заданные позы и образно передавать их; развивали способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учились создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений. Развивали творческую фантазию; тренировались четкому произношению согласных в конце слова; учились пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополняли словарный запас. Познакомились с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства. Развивали умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния.

Дети с радостью посещали театральный кружок. Однако ребята оказались разные по характеру и уровню развития: одни активные, любознательные, непосредственные и доверчивые, другие – робкие и стеснительные; одни легко включались в совместную деятельность, эмоционально реагировали на все новое, другие замкнутые, не уверенные в себе. Требовались занятия для эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, заторможенности, обучения художественному воображению через игру, сочинительство, фантазирование. Каждый старался в силу своих индивидуальных особенностей, стремился добиться успехов.

За прошедший год юные театралы принимали участие в конкурсах, участвовали в театрализованных постановках:

- Городской онлайн конкурс интерактивных открыток посвященный "Дню учителя", заняли 2 место.

- Окружной конкурс чтецов «Доброе Слово» Крупин Руслан - 1 место, Гришина Любовь - 2 место.
- Ребята принимали участие в Окружном детском конкурсе театральных миниатюр «Театральные открытия», заняли 3 место.
- В преддверии Нового года, показали учащимся школы спектакль «Лесной переполох в новогоднюю ночь».
- Юные чтецы участвовали в чтении стихов посвященных «Дню снятия блокады Ленинграда».
- Самые маленькие театралы подготовили сценку, посвященную Дню защитника отечества.
- Подготовили видеопоздравление к 8 Марта.
- Принимая участие во Всероссийской акции "Классика победы", юные театралы подготовили постановку посвящённую Дню Великой Победы.
- Ходили на спектакли, с большим интересом наблюдали за игрой актеров.

Проанализировав работу театрального кружка, можно сделать вывод:

Дети стали более раскованными, удалось заинтересовать их процессом происходящего, появилось желание заниматься театрализованной деятельностью, что в конечном итоге повлияло на развитие творческих способностей. Научились импровизировать, фантазировать, воображать, взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, уметь делать выбор. Появилось желание участвовать в игре, инсценировках, спектаклях; они эмоциональны, выразительны в движениях; свободно вступают в контакт, как со своими сверстниками, так и с взрослыми.

После выступлений перед детьми и взрослыми, у кружковцев появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности. Кроме того, дети стали более доброжелательными, стали увереннее в себе, самостоятельнее, меняются в лучшую сторону, появились актерские способности, узнали много интересного.

Наметившаяся тенденция к улучшению показателей свидетельствует об эффективности используемых методов и приемов.

Проделана очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

Отчет о проделанной работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями за 2023-2024 учебный год

В 2023 году наша школа, наряду с другими школами страны, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Работа советника по воспитанию в нашей школе должна быть органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне должна происходить единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классных руководителей, и руководителей детских движений и объединений, и советника по воспитанию. Нужно отметить, что большинство связующих звеньев данной цепочки успешно взаимодействуют. А для того, чтобы сотрудничество стало системным, прежде всего в школе был создан Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли директор, заместитель директора по ВР, советник, педагог-психолог, руководители отрядов.

В этом году как и все школы России мы реализуем 2 новые программы. Одна из них «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических занятий. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

«Я, ты, он, она- вместе целая страна. 5 классных событий года». Программу внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5ых классов. Разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Основные ценности программы: Родина, Семья, команда, знания, ответственность.

С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Ссылка
1	«День знаний» Акция «Самолетик будущего»	1 сентября	
2	Экскурсия в г. Самара	22 сентября	https://vk.com/wall-222499110_17
3	День дошкольного работника	27 сентября	https://vk.com/wall-222499110_34
4	Международный день пожилого человека	1 октября	https://vk.com/wall-222499110_42
5	Всемирный день защиты животных	4 октября	https://vk.com/wall-222499110_69
6	День учителя	5 октября	https://vk.com/wall-222499110_74
7	День отца	15 октября	https://vk.com/wall-222499110_158
8	Акция Доброкрышечки	18 октября	https://vk.com/wall-222499110_177
9	Посвящение в Орлята России	19 октября	https://vk.com/wall-222499110_181
10	Международный день библиотек	23 октября	https://vk.com/wall-222499110_184
11	Экскурсия в Казань	28 октября	https://vk.com/wall-222499110_200
12	Посылка солдату	18 ноября	https://vk.com/wall-222499110_255
13	Снежный десант	5 декабря	https://vk.com/wall-222499110_343

14	Все флаги будут в гости к нам	24 декабря	https://vk.com/wall-222499110_386
15	Новогодняя дискотека	29 декабря	https://vk.com/wall-222499110_396
16	Конкурс ко Дню Самарской губернии	9 января	https://vk.com/wall-222499110_408
17	День студента	25 января	https://vk.com/wall-222499110_450
18	Окопная свеча	1 февраля	https://vk.com/wall-222499110_506
19	Машинариум	8 февраля	https://vk.com/wall-222499110_534
20	Дискотека ко Дню влюбленных	10 февраля	https://vk.com/wall-222499110_551
21	Красный тюльпан	15 февраля	https://vk.com/wall-222499110_586
22	А ну-ка парни	21 февраля	https://vk.com/wall-222499110_630
23	Конкурс рисунков «Мой защитник»	29 февраля	https://vk.com/wall-222499110_657
24	8 марта	8 марта	https://vk.com/wall-222499110_681
25	Шоу «2 Звезды»	7 марта	https://vk.com/wall-222499110_684
26	Богатырские игры	15 марта	https://vk.com/wall-222499110_719
27	Поездка в театр Колесо	15 марта	https://vk.com/wall-222499110_720
28	Мы вместе	25 марта	https://vk.com/wall-222499110_741
29	АКЦИЯ "ПОСЫЛКА СОЛДАТУ"	30 марта	https://vk.com/wall-222499110_746
30	Космическая неделя	12 апреля	https://vk.com/wall-222499110_782
31	Диктант победы	27 апреля	https://vk.com/wall-222499110_809
32	Подарок ветерану	4 мая	https://vk.com/wall-222499110_838
33	Веселые старты у Орлят	17 мая	https://vk.com/wall-222499110_878
34	Самолетик будущего	22 мая	https://vk.com/wall-222499110_889
35	День России	11 июня	https://vk.com/wall-222499110_923
36	Пиратская вечеринка	19 июня	https://vk.com/wall-222499110_933

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году мы принимали участие в масштабном проекте Всероссийского уровня «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Движения Первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны. В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Совместно с зам. директора по ВР ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий», участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий».

Рабочие программы воспитания разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и городском уровне.

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с детским садом "Снежок", неоднократно проводятся мероприятия, организовано поздравление воспитателей в праздничные даты. Активно ведётся работа с ДК «Луч», ДМО, библиотекой Александровского поля.

По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои

образовательные потребности и интересы.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с педагогами. В каждом мероприятии советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80% .

Помощь детям ТЖС крайне важна, профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления является основной задачей. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию совместно с зам директора по ВР и педагогами налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы. Советник директора Березовская Е.А. является классным руководителем, поэтому все занятия «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

С сентября 2023 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам, юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие все обучающиеся школы.

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Вывод. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- на новый учебный год в планировании воспитательной работы необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями, возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем.
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, работа «ЮНАРМИИ», проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», «ОРЛЯТА РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

4.1.8. Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс в рамках урочной, внеурочной деятельности и внешкольной работы.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 68 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. 56);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), проект «Классные встречи»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 13 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 11);
- экскурсии на предприятия – было организовано 4 экскурсий, в том числе 1 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения Первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 7 профконсультаций;
- участие в городских мероприятиях «Ярмарка вакансий», «Ярмарка учебных мест»- 40 человек;

- анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы); групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы),
- организация профессиональных проб на ЖГК;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- участие в конкурсе «Профессионалы».

Одним из главных профориентационных мероприятий для школьников является проект **«Билет в будущее»**. Главной целью этого проекта является формирование осознанной способности у обучающихся к выбору профессионального пути. В проекте принимают участие учащиеся с шестого по девятый классы, а также ребята с ОВЗ. В рамках реализации проекта подросткам дают возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб, мастер-классов, квестов. Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определённой профессией. Всё это способствует достижению главной цели проекта-возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. С практической стороны участники проекта «Билет в будущее» получают рекомендации по выбору своего профессионального пути.

Неделя профориентации **«Семь шагов к профессии» - в октябре 2023**, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г. Жигулёвска, работа через систему АИС «ПРОФВЫБОР». Уже 5 год учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национальных проектов («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 68 учащихся 6-9 классов. 100 % прошли этап тестирования «Увлекаюсь», «Понимаю», менее 50% прошли «Осознаю», «Планирую» целью которого было выявление предпочтений ребёнка в различных областях и получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов, «Классных встреч» в рамках проекта РДДМ. Данная тема имеет продолжение и во 2 полугодии 2023-2024 уч.года, так как во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 4 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог. 9 человек школы прошли профпробы на базе ЖГК, где могли «примерить» на себя различные профессии.

В рамках профориентации ученица 9 класса приняла участие в соревнованиях «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах», а ученица 8 класса в компетенции «Рекрутинг» и заняла 2 место на региональном этапе. Ученики 5-9 классов поддерживали команду Самарской области в роли болельщиков, следили за ходом Чемпионата. Учащиеся не только 8-9 классов посещают образовательное учреждение в Дни открытых дверей, а дети 5-7 классов на экскурсии по мастерским и лабораториям во время проведения таких чемпионатов, так как дети с особым интересом воспринимают информацию о профессиях в рамках таких мероприятий. (https://vk.com/public195827810?w=wall-195827810_4469)

Ещё одним цифровым инструментом профориентации является площадка **«Проектория»**. С помощью данной платформы школьники могут получить актуальную информацию о рынке труда, завести полезные знакомства, пройти уроки от представителей профессий, а также

«примерить» на себя понравившуюся профессию (https://vk.com/public195827810?w=wall-195827810_4634, https://vk.com/public195827810?w=wall-195827810_4490, https://vk.com/public195827810?w=wall-195827810_4328)

Ежегодно ребята нашей школы принимают активное участие в проводимой областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации **«Семь шагов к профессии»**. Неделя труда представляет собой 7-дневный «марафон» профориентационных мероприятий: областных, территориальных, школьных.

АИС «ПрофВыбор. Самарская область» является пространством для оперативного информирования школьников, родителей и педагогов о предстоящих профориентационных мероприятиях в **Самарской области**. Ее создание обусловлено потребностью пользователя в удобном, функциональном и современном Интернет-ресурсе. Школьники 1-9 классов, родители и педагоги в 2023-2024 учебном году активно пользовались данным ресурсом.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, кл	В течение года	Кл. рук.
4.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» 	2- 9	В течение года	Кл. рук., зам.директора по ВР
5.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проетк «Урок цифры» 	1- 9	В течение года	Зам по ВР.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» 	7-9	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВР, Факанова Н.Д.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Всеми классными руководителями в течение 2023-2024 учебного года были проведены классные часы, согласно плана воспитательной работы, экскурсии, мастер-классы и др.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ».
3. Отсутствие участия педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.
4. Малое количество экскурсий на предприятия, профвстреч с родителями, представителями различных профессий.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии, встреч с родителями, представителями различных профессий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.1.9. Профилактика и безопасность

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 13 детей, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование

жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально- опасном положении и находящихся в ТЖС не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведённые на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы «риска» были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

Работа с обучающимися

В течение 2023- 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- «Самоизоляция: занятость несовершеннолетних».

В течение учебного года велось психологическое сопровождение педагога-психолога. В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 4 учащихся;
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта, диагностика силы и слабости нервной системы);
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, проводились классные часы на темы: « В поисках будущей профессии», «Учимся быть толерантными».
- беседы с учащимися.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 100 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 2 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД О МВД России, ОДН О МВД России – всего проведено 6 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов служб профилактики города;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация трёх комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников.

**Анализ работы Школьной службы примирения ГБОУ ООШ №9
за 2023-2024 учебный год**

Наша школьная служба примирения начала работать в 2021 году. Мы уже поменяли 1 состав своих участников. В нашей школе всего 9 классов и свою смену ребята приготовили почти сразу после обучения. Медиаторы ШСП постоянно повышают уровень своих знаний и участвуют в онлайн школе ПРОмедиатор. Юные медиаторы дважды становились победителями заочного этапа конкурса "Мастерство юных медиаторов." А в этом году мы планируем участвовать в онлайн школе и конечно заниматься профилактикой конфликтов. При проведении

восстановительной программы мы придерживаемся принципов медиации: конфиденциальности, нейтральности, добровольности, равноправия.

Медиаторы Школьной службы примирения передавали свой опыт в проведения восстановительной программе юным медиатором. При проведении восстановительной программы показывая, что главное это придерживаться принципов медиации: конфиденциальности, нейтральности, добровольности, равноправия. И показывая, что благодаря этим принципам можно решить и избежать очень много проблем и конфликтов.

22 сентября медиаторы ШСП провели в 1 классе акцию "Дружные ребята" целью являлась знакомство ребят со ШСП. Игра "Ручеёк" на сплочение коллектива. Рисунок зонтик показал ребятам, символ ШСП оберегает от конфликтов и помогает сохранить дружбу и конечно ребята рассказали что нужно сделать чтобы никогда не ссорится, а если все же поссорился помериться.

13 октября с ребятами 5а класса ШСП было проведено тренинговое занятие "Проблемы буллинга в школе" ребята познакомились с понятием буллинг "травля". Прослушав отрывок сказки "Гадкий утёнок" высказали свое мнение к создавшейся ситуации и перенесли ее на настоящее время и проблеме травли. Потом ребята в кругу сообщества провели тренинговое упражнение "Выпусти пар" находясь лицом к лицу со своими одноклассниками по очереди (символ слова) они проговаривали свои претензии. Это занятия показало, что высказав вслух все, что накопилось и о чем ребята стеснялись сказать помогает решить накопившиеся проблемы.

16 ноября день Толерантности юные медиаторы ШСП провели акцию "Цветок толерантности" с ребятами 1, 2, 3 и 4 класса. Ребята познакомились с такими словами как милосердие, сострадание, терпимость, прощение. Также рассмотрели стенд "Мы разные - мы вместе!", "Дерево пожеланий" с ладошками пожеланий добра, хорошего настроения, любви. И конечно же добрые дела, которые ребята сами себе подбирали.

Куратор ШСП Зинаида Васильевна провела с юными волонтерами 6б класса обучающую встречу на которой рассказала о работе медиаторов, о правилах ведения встречи и о главных принципах. Правила встречи: Вся информация о рассказанном конфликте будет конфиденциальна, я как медиатор буду нейтрален(на), то есть я не за обидчика и не за обиженного, мне нейтральность поможет понять вас. Работать мы будем соблюдая добровольность встречи и у нас равноправие сторон конфликта.

В рамках просветительского проекта "Профилактика травли для служб примирения". 29 января команда медиаторов ШСП в 3б классе провели игру «Ручеек» с помощью игры была сделана диагностика и ребята сделали выводы об общении в классе между всеми ребятам.

С 25 по 31 января 2024 года проходил первый развивающий проект "Глоссарий юного медиатора" в рамках онлайн-школы PROмедиатор, уровень НОВИЧОК - ЛIT. В нем приняли участие Яна Казакова 7 класс, Богодушка Анна и Богапова Алеся 6б класс. С помощью этого проекта наши юные медиаторы познакомились с понятиями и содержанием словарика медиатора. Яна и Анна за хорошую работу получили Дипломы за 1 место.

В рамках просветительского проекта "Профилактика травли для служб примирения". 9 февраля команда медиаторов ШСП в 3б классе провели с ребятами третий этап проекта: посмотрели мультфильм "Гадкий утёнок" Г.Х. Андерсена. После просмотра юные медиаторы провели беседу с учениками. Ребята после просмотра мультфильма обсудили с медиаторами историю Гадкого утенка, и сравнили ее с

отношениями в классе. И поняли, что вместо утёнка может встать любой из ребят. Но если каждый поймет, что мы разные и нас надо принимать и уважать не зависимо от внешности и статуса то мы все будем равны.

12 февраля с ребятами 5а класса куратор ШСП Аксанова З.В. поговорила на тему буллинг и травли. Просмотрели фильмы "Забитая правда" и "Будь умницей" ребята наглядно увидели при каких обстоятельствах и из-за чего началась травля ребят в классах. И сделали вывод, что таких отношений между одноклассниками допускать нельзя. И стоять в стороне успокаивая себя, что если я не причём меня не в чём винить. Тоже нельзя.

В рамках просветительского проекта "Профилактика травли для служб примирения". 16 февраля команда медиаторов ШСП в 3б классе провели с ребятами Четвёртый этап проекта "Коллективные игры по профилактике травли". Медиаторы ШСП провели с ребятами игру "Стульчики" и "Ручеек". Коллективные игры закрепляют эффект принятия людей друг другом такими какие люди есть. Помогают сдружиться с теми ребятами, которые не вызывают симпатию.

В рамках просветительского проекта "Профилактика травли для служб примирения". 21 февраля команда медиаторов провели пятый и шестой этапы проекта: "Проведение Круга сообществ" и "Итоговая диагностика".

Медиаторы ШСП с ребятами 3б класса провели «Круг сообщества». Была обсуждена тема "Обзывание друг друга".

Юные медиаторы обозначили правила встречи Круга:

- уважать символ слова;
- говорить от всего сердца;
- говорить с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Каждый из ребят смог высказать свою точку зрения по проблеме. Сделали вывод: что недопустимо обзывать другого человека унижительными кличками, особенно подчёркивающие его физические недостатки. В заключении с ребятами была проведена итоговая диагностика с помощью игры "Ручеек". Благодаря участию в проекте ребята смогли увидеть и услышать, что проблема травли актуальна. Ребята 3б класса постараются быть к друг другу внимательными и толерантными потому, что все мы разные и у каждого есть свое мнение.

В течении февраля медиаторы ШСП Богапова Алеся, Богодушка Анна и Казакова Яна с ребятами 3б класса участвовали в просветительском проекте "Профилактика травли для служб примирения". За участие в проекте команде ШСП был получен Диплом за 1 место.

С 20 по 24 ноября ежегодно проходит Недели Психологии в общеобразовательных организациях. И наша неделя началась с акции "Цвет твоего настроения". Ребята в течении дня разукрашивали кляксу со своим настроением и волонтеры из ШСП расшифровывали значение цвета. Акция собрала около стенда и 1 классиков и 8 классников. В конце дня все кляксы были разноцветными!

С 22 по 26 апреля в нашей школе проходит "Неделя психологи". И началась она с акции "Цвет и вкус настроения" ребята по цвету настроения узнавали, что значит цвет который они выбрали и конечно для улучшения своего настроения получали конфетку выбранного цвета.

16 мая юные медиаторы ШСП приняли участие в обучающем образовательном семинаре. Семинар вела Прянишникова Т.В. (ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ).

Итогом работы ШСП было участие в региональном конкурсе «Мастерство юного медиатора». В котором приняли участие Икомасова Марина и Романцева Ольга ученицы 8 класса. Романцева Ольга получила диплом за 2 место в заочном этапе регионального конкурса «Мастерство юного медиатора» в номинации «Новичок – Lit».

Икомасова Марина получила диплом за 2 место в заочном этапе регионального конкурса «Мастерство юного медиатора» в номинации «Мастер PREMIUM».

***Информация по учащимся, состоящим на различных видах учёта
за 2023-2024 учебный год в ГБОУ ООШ №9***

На начало (01.09.2023 г.) согласно сверке с ОДН и КДНиЗП 1 обучающийся поставлен на городской профилактический учёт, на ВШУ по причине пропусков уроков без уважительной причины состоит 1 человек.

На окончание учебного года, 30.06. 2024 года, количество состоящих на учёте осталось стабильным.

В летний период 2024 года классными руководителями велась индивидуальная профилактическая работа со всеми обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, ПДД, ППБ, комендантского часа, а также недопущению совершения административных правонарушений. Был организован контроль за занятостью детей, в том числе из семей группы «риска», предложены профильные смены в загородных лагерях.

40 обучающихся были заняты в профильной смене #ОРЛЯТА_РОССИИ_ЭТОМЫ, а также подготовкой поступлением в ССУЗ, некоторые были трудоустроены. В течение летнего периода к каждому ученику группы «риска», из неблагополучных семей был прикреплен наставник из числа педагогических работников, которые осуществляли ежедневное тьюторство на несовершеннолетними, занятость досуговой, кружковой деятельностью.

Мониторинг постановки на различные виды учёта

Сентябрь, 2023

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	7 класс	ОДН, 12.09.2023, административное правонарушение

2	5 «б» класс	ВШУ, 22.10.2022, пропуски без УП
---	-------------	----------------------------------

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Январь, 2024*

№	Класс	Причины, сроки постановления на учёт
1	7 класс	ОДН, 12.09.2023, административное правонарушение
2	5 «б» класс	ВШУ, 22.10.2022, пропуски без УП

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Июнь, 2024*

№	Класс	Причины, сроки постановления на учёт
1	9 «Б» класс	ОДН, 04.06.2024, административное правонарушение
2	5 «б» класс	ВШУ, 22.10.2022, пропуски без УП

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2022	0 чел.
2023	1 чел.ОДН/1 ВШУ
2024	1 чел.ОДН/1 ВШУ

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю над посещаемостью удовлетворительной, но несовершенной, так как более чем на 100% повысился процент учащихся, совершивших правонарушения.

Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекались службы города: инспектор ОДН, КДН, центр «Семья», библиотека Александровского поля, проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей на дому. Работа с инспектором ОДН велась регулярно. Помощь со стороны инспектора ОДН оказывалась всегда своевременно: организовывались профилактические беседы с несовершеннолетними в школе, приглашались на заседания Совета профилактики. Велась индивидуальная работа с записью в отдельном журнале как классным руководителем, так и администрацией школы.

Профилактическая работа ведётся в рамках работы НАРКОПОСТА. Ученики 7,8,9 класса серьёзно отнеслись к данному вопросу и хорошо прошли тестирование. 2 человека попали в группу «риска». Ждём дальнейших рекомендаций.

Мы работаем над привлечением детей к ЗОЖ, о чём свидетельствует прошедшая в декабре неделя ЗОЖ, сотрудничество с центром «Компас», центром «Семья». В начале года был составлен план мероприятий в 7-9 классах, с целью привлечения внимания к этой проблеме.

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

Выводы:

1. Удовлетворительный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Активное участие школьников в мероприятиях и конкурсах профилактического характера.
3. Индивидуальная адресная работа с учащимися группы «риска».

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4.1.10. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году были организованы внешкольные мероприятия, в которых приняли участие все классы. В большинстве случаев это посещения:

- Кинотеатра «Синема 5»;
- Театр «Колесо» г. Тольятти;
- Библиотеку микрорайона;
- ДК «Луч».

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань, «Степное поле» и др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных сертификатов - 2 экскурсионные поездки в г. Москва (9а, 9б), в г. Самара (5-9 классы), а также Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это:

- Профильные смены «Галактика Первых» (16 человек в течение летнего периода).

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.11. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра

- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята Совета обучающихся, волонтерского отряда.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Защитники Отечества», «Любимый учитель» и другие.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось. Появилась новая группа «Навигаторы детства».

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, Совета старост, волонтерского объединения, Совета Первых, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
4. Привести классные уголки в начальной школе в соответствии с программой «Орлята России».

4.1.12. Школьные медиа

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Участники медицентра:

- прошли обучение;
- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медицентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медицентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- уголок ПДД на 1 этаже.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- не все кабинеты оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами кабинетов.
2. Продумать и реализовать оборудованные места для активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
4. Продолжить обеспечение функционирования на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.
5. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
6. Вовлечь в общешкольные ключевые дела 100% обучающихся, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном коллективе.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, Движение Первых на уровне классного коллектива, школы.
8. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
9. Продолжить внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
- календарный учебный график школы;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

3.2. Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2024 год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024-2025 учебный год

https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/Ucheb_kalen_grafik_24-25.pdf

3.3 Учебный планы начального и основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

<https://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/Uchebniy%20plan%202024-2025.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

№	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность в Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (общий)	Стаж работы (по специальности)	Квалификационная категория	Награды	Тема и сроки последнего повышения квалификации.
1	Пискунов Михаил Борисович	директор	Карагандинский педагогический институт. Общетеchnические дисциплины и труд/ Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин. Самарский государственный педагогический университет. Менеджмент организации	36	22	СЗД 26.11.2015	Почетная грамота Министерства образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020
2	Бурмистрова Елена Олеговна	учитель истории и обществознания	Высшее Куйбышевский пед. институт. История	47	47		Почётный работник общего образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020 Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 23.03.2020 - 28.03.2020
		зам.директора по УВР		32	32	СЗД 18.05.2016		
3	Финько Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее ТГУ Педагогика и психология	18	18	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 18.05.2020
		зам.директора по ВР		18	9			

4	Васянина Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Начальное профессиональное. Ташкентское пед.училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях.	38	36	СЗД 13.11.2018		29.02 - 01.03. 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 21.03 - 25.03. 2016г. СИПКРО. Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. 25.04 - 29.04 2016г. Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ». 23.04.2018-28.04.2018 Обучение детей с ОВЗ по ступеням НОД. Специфика организации учебного процесса.
5	Ипатова Елена Владимировна	учитель биологии	Высшее. Самарский гос.пед.институт. Биология	25	18	Высшая 28.07.2018	Почётный работник общего образования РФ	02.03 - 04.03 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18.04-22.04 2016г. СИПКРО. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 04.05-06.05 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов . 12.05. 2016г. Региональный центр трудовых ресурсов. Основы работы в "Личном кабинете" работника образования в АИС "Кадры в образовании.Самарская область". «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г.

6	Карпова Таисия Евгеньевна	учитель начальных классов	Начальное профессиональное. Маргиланское пед.училище. Дошкольное воспитание.	37	32	СЗД 29.12.2014. Планируется выход на аттестацию	Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 04.12.2017. Свместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока.
7	Курбанова Светлана Владимировна	учитель математики	Высшее. СГПУ ИМФИ учитель математики и физики	10	8	БКК планируется выход на аттестацию в мае 2021 г	09.10 - 13.10. 2013 г. Проектирование образовательного процесса на уроках математики. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. 23.03.2020 - 27.03.2020. Решение нестандартных задач: методические аспекты. 15.04.2020 - 24.04.2020.
8	Зайцева Юлия Сергеевна	учитель начальных классов	Высшее. Тольяттинский Государственный Университет.	14	13	высшая	Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с 04.12.2017. Свместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 15.05.2020

9	Осина Елена Юрьевна	учитель истории и обществознания	Высшее. Ташкентский ордена Тр. Красного Знамени гос. университет им. В.И. Ленина	34	7	СЗД 18.05.2016	Современные подходы изучения Отечественной истории второй половины XX века - 17.11.2014-21.11.2014 (36 часов) Реализация историко-культурного стандарта в основной школе - 23.11.2015-28.11.2015 (36 часов) - СИПКРО СИПКРО Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования - 09.02.2015-20.02.2015 (72 часа) - СГАУ 14.03 - 25.03. 2016 г. СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ . Организация школьного обучения детей с ТМНС. ГБУ ДПО СО г. Самара 2017г. 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. 20.02.2018. Технология подготовки учащихся к олимпиадам и НПК по предметам социально-экономического цикла.
10	Факанова Наталья Дмитриевна	учитель музыки	Начальное профессиональное. Тольяттинское пед. училище. Дошкольное воспитание	33	33	первая 17.09.2018	22.09 - 13.10 2012 г. Модернизация современного образования «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020
11	Новгородцев Алексей Валерьевич	учитель физкультуры	Высшее. Тольяттинский государственный институт физической культуры и спорта	25	4	БКК. Планируется выход на аттестацию в марте 2021 года	«Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2017 г. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. СИПКРО. Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. Самарский университет. 13.03.2018. Технология воостановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-

								тренировочной деятельности. 10.04.2018. Проектирование учебных занятий на основе современных образовательных технологий.
13	Аксанова Зинаида Васильевна	педагог - психолог	Тольяттинский Государственный Университет	13	1 год	БКК Стаж работы менее 2-х лет		
14	Березовская Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	ГОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы	12	12	СЗД		Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 2017г.; Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ, 2017г.; Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) 2017г.;

4.2. Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового

	Линейка	1	материала и проведения практикума по решению задач
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового

	Сканер	1	материала и проведения практикума
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
-------	------------------------------	-------------	--------------------------

1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4
	теннис	4
	теннисный стол	2
	беговая дорожка	1
	велотренажер	2
	стол учителя	1
	канат	1
	скамейки	2
	отжим лежа	1

легкоатлетический комплекс	1
----------------------------	---

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1 проектора).

Медиацентр – 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер, .

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор, экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них 2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение: ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office Standart Rus 2010.

С прошлого учебного года в ГБОУ ООШ № 9 действуют три Точки Роста в кабинетах химии, физики и технологии.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ ООШ № 9

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Субсидия на государственное задание	13675,9	13038,1	26714

Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	13675,9		13675,9
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		13038,1	13038,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	6480,4	1846,7	8327,1
ВСЕГО:	20156,3	14884,8	35041,1

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>тыс.руб</i> ИТОГО
Общее образование			
Объём финансирования	20156,3		20156,3
Численность	298		298
Финансирование на 1 учащегося	67,64		67,64
Дошкольное образование			
Объём финансирования		14884,8	14884,8
Численность		86	86
Финансирование на 1 учащегося		173,08	173,08
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Заработная плата	13064,3	10275,8	23340,1
Прочие выплаты	81,2	45	126,2
Начисления на оплату труда	3945,4	3103,3	7048,7
Услуги связи	15,5	26	41,5
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	43,8	0	43,8
Прочие услуги, работы	2604,3	0	2604,3
Социальное обеспечение	193,1	0	193,1
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	208,7	1434,7	1643,4
ИТОГО:	20156,3	14884,8	35041,1

Информация по заработной плате

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Фонд оплаты труда работников всего:	17090,9	13424,1	30515
Фонд оплаты труда педагогических работников	12286,9	8043,1	20330
Размер стимулирующей части ФОТ	3781	3538,9	7319,9
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	927,5	927,5
<i>в том числе родительская плата</i>	0	927,5	927,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	927,5	927,5

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	14	14
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	39,7	39,7
Прочие услуги, работы	0	30,2	30,2
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	47,7	47,7
Приобретение материальных запасов	0	795,9	795,9
ИТОГО:	0	927,5	927,5

	<i>тыс.руб</i>		
	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Бюджет учреждения	20156,3	15812,3	35968,6
Средства бюджетов разных уровней	20156,3	14884,8	35041,1
Внебюджетные средства	0	927,5	927,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	5,87%	2,58%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2025 год:

Цель работы школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».

Задачи школы на 2024/2025 учебный год:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	288	290	291
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138	138	121
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150	152	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,2%	42%	48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,8	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,2	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0%	0%	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%	4%	5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86%	88%	89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46%	48%	49%

1.19.1	Регионального уровня	0 /%	0 /%	0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек	13 человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%	16%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	35,2%	35,2%	35,2%

	числе:			
1.29.1	Высшая	17,6%	17,6%	23%
1.29.2	Первая	17,6%	17,6%	16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	11,1%	11,1%	15,3
1.30.2	Свыше 30 лет	33,3%	33,3%	59,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11,1%	11,1%	15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38,8%	38,8%	24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%	100 /%	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%	95%	100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	58	58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м	7,60 кв.м

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»

за 2024 год

Составили:

Методист СПДС «Снежок» Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Маколова Н.А.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие сведения об образовательной организации</u>	110
<u>1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации</u>	110
<u>1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей</u>	111
<u>1.3. Характеристика состава воспитанников</u>	111
<u>1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС</u>	112
<u>1.6 Цели и результаты развития СПДС</u>	112
<u>1.6.1. Миссия и цель СПДС</u>	112
<u>1.6.2 Традиции СПДС</u>	113
<u>2 Аналитическая часть</u>	115
<u>2.1 Результаты образовательной деятельности.</u>	115
<u>2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)</u>	115
<u>2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</u>	118
<u>2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации</u>	119
<u>2.1.4 Оценка индивидуализация обучения</u>	127
<u>2.1.5 Оценка возможностей дистанционного обучения</u>	127
<u>2.1.6 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации</u>	128
<u>2.1.7 Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ</u>	136
<u>2.1.8 Психолого-педагогическая диагностика</u>	137
<u>2.1.9 Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных мероприятиях, фестивалях и конкурсах</u>	139
<u>2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе</u>	139
<u>2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе</u>	140
<u>2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе</u>	140
<u>3.Содержание и технологии образовательного процесса</u>	142
<u>3.1 Описание и технологии образовательного процесса</u>	142
<u>3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса</u>	143
<u>Система физкультурно-оздоровительной работы</u>	145
<u>Система психолого–педагогического сопровождения</u>	150
<u>4.Ресурсы образовательного процесса.</u>	154
<u>4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса</u>	154
<u>4.2. Материально- технические ресурс образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»</u>	156
<u>4.2.2 Безопасность условий образовательной среды</u>	158
<u>4.2.3 Антитеррористическая безопасность образовательной среды</u>	158
<u>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС</u>	158
<u>5.1.Отчет об использовании бюджетных средств</u>	159
<u>5.2.Отчет об использовании внебюджетных средств</u>	159
<u>6.Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»</u>	159
<u>6.1. Партнёрства образовательной организации</u>	159
<u>6.2.Признание результатов работы СПДС на различных уровнях</u>	160
<u>7. Удовлетворенность родителей</u>	163
<u>8. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития</u>	163
<u>9.Формы обратной связи</u>	165

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования СПДС № 10 «Снежок» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации



Структурное подразделение «детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск, г. Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Сокращенное название: СПДС №10 «Снежок».

Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959 г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959 года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

Детский сад с 2021 года имеет *статус*:

- Федеральная инновационная площадка по формированию информационного пространства ДОО с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе» ООО «Образовариум» г.Москва.

Участвует в рамках полевых исследований ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:

- в рамках процедур стандартизации психодиагностических методик в образовательных организациях Самарской области для оценки уровня познавательного и личностного развития детей 3,5-7 лет;



- проведении рисуночных тестов с детьми 5-7 лет в образовательных организациях Самарской области.

Приоритетным в воспитательном процессе СПДС № 10 «Снежок» является духовно-нравственное воспитание ребенка дошкольного возраста через формирование ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания) и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ № 9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал № 5, детская игровая площадка, Александровский Парк мкр. Александровского поля.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска, расположенным по адресу:

445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, Контактный телефон: (8-84862) 3-55-79

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru, doosch9_zhg@samara.edu.ru

Сайт детского сада: <http://school9.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ✧ Разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности интегрированы дети с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития.

Общее количество детей 87 человек.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Списочный состав	87	87	87

Среди воспитанников

Мальчиков			Девочек		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2021-2022	2023-2024
47	49	47	40	38	40

Состав семей воспитанников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полная	71	75	73
Неполная	16	12	14
Многодетная	25	26	23
Семьи опекуны	1	1	1

Контингент воспитанников социально- благополучный. Преобладают дети русскоязычных и полных семей.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению детей в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывом учителей школы № 9, выпускники детского сада хорошо осваивают программу: уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

№	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Изменения состава воспитанников			
	- прибыло	28	26	34
	- выбыло	28	26	34
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	- ГБОУ № 9	18	15	18
	- другие	5	7	8

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно - образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ ООШ № 9.

Проведения родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы, совместные мероприятия с участниками движения «Первые» и ЮИДовцами, акции по ПДД - все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: дошкольного и начального общего образования. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителем школы, в которую поступают наши воспитанники.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2022-2023	2023-2024
Отлично	22%	26%
Хорошо	74%	70%
Удовлетворительно	4%	4%

Анализ итогов обучения в школе выпускников СПДС за последние годы показывает стабильные результаты школьного обучения.

1.6 Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

1.6.1. Миссия и цель СПДС

Миссия СПДС № 10 «Снежок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Основными *целями* СПДС № 10 «Снежок» являются:

1. Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;
4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно - образовательная работа строится по Основной образовательной программе дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО)

1.6.2 Традиции СПДС

Основные традиции воспитательного процесса в СПДС:

Ежедневные:

- **Утренний прием.** Ежедневно воспитатель встречает детей и родителей (лично или с персонажем). Выражает радость по поводу прихода их в ДОУ.

- **Утренний и вечерний круг.**

По окончании приема организует утренний круг, где планируют весело и интересно провести время, обсуждают содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня проводится вечерний круг, где все вместе подводят итог прожитого дня.

- **Организация игровой деятельности.** Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Воспитатель поддерживает игровые инициативы детей, оказывает помощь в подготовке и организации сюжетно-ролевых игр;

Еженедельные:

- Организация разнообразных форм детских сообществ (клубный час, творческие мастерские, детский мастер-класс);

- **Ежемесячные:**

- Организация итоговых мероприятий согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ.

- День рождения детей.

Ежегодные:

• Праздники (День знаний (1 сентября); Осенний праздник; День народного единства (4 октября); День матери (27 ноября); Новый год; День защитника Отечества (23 февраля); Масленица; Международный женский день 8 Марта; День космонавтики (12 апреля); День Победы (9 мая); Международный день защиты детей; День России (12 июня).

• Участие в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Елочка зеленая иголочка», «Эколята».

- Спортивные соревнования, посвящённые празднованию 23 февраля.
- Субботник.
- Неделя здоровья.
- Выпускной бал.

Совместная работа с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:

-анкетирование;
- социологический опрос.

- В создании условий:

-участие в днях благоустройства;
-обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

- В управлении ОУ:

-участие в работе совета родителей (законных представителей);
-участие в работе совета по питанию;

-участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

• В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

-наглядная информация;

- памятки;
- официальный сайт СПДС № 10 «Снежок»;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в СПДС № 10 «Снежок» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни СПДС № 10 «Снежок»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СПДС № 10 «Снежок» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СПДС № 10 «Снежок»;

- ознакомление родителей с содержанием работы СПДС № 10 «Снежок», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Управляющего совета родителей

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2 Аналитическая часть

2.1 Результаты образовательной деятельности.

2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 2.1 Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2024
Образовательная программа дошкольного образования	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2024 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	87 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2024 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	19 чел.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2024 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом	13 чел.

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2024
психического развития.	директора ГБОУ ООШ № 9	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с НОДА	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2024 г. № 1) УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБОУ ООШ № 9	1 чел.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- *обеспечение единых* для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- *приобщение детей* (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- *построение (структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- *создание условий* для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бесплатной основе.

Таблица 2.2. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№	Наименование реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Направление ДООП	Период реализации ДООП
1	Шахматно-шашечный «Белая ладья»	Физкультурно-спортивное	2024-2025 уч.год
2	«Подготовка к школе»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
3	«Сафи-данс»	Физкультурно-спортивное	2024-2025 уч.год
4	«Мастерилка»	Художественное	2024-2025 уч.год
5	«Патриотик»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
6	«Английский язык»	Социально-педагогическое	2024-2025 уч.год
7	«Академия почемучек»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год
8	«Лаборатория для самых маленьких»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год
9	«Виртуальное программирование»	Естественно-научное и техническое направление	2024-2025 уч.год

10	«Мы познаем мир»	Познавательное направление	2024-2025 уч.год
11	«Развивайка»	Познавательное направление	2024-2025 уч.год

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024 году проводился ГАПОУ СО «ЖГК», ЧОУ «МИДПО» (даны внешние рецензии на ДООП).

Вывод: перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно составляется на основании запросов родителей (законных представителей).

2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

В 2024 году был проведен практикум «Применение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач» инновационной площадки на базе СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9.

В реализации и апробации практикума «Применение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач» приняло участие 9 педагогов, включая специалистов.

Состав рабочей группы

№	Ф.И.О.	должность	ответственный
сентябрь 2024			
1.	Маколова Наталья Александровна	Старший воспитатель, педагог-психолог,	Руководитель рабочей группы
2.	Артемихина Юлия Анатольевна	Учитель-логопед	
3.	Борисова Нелли Александровна	Воспитатель	
4.	Чежегова Александра Евгеньевна	Воспитатель	
5.	Лихачева Татьяна Викторовна	Воспитатель	
6.	Волкова Наталья Анатольевна	Воспитатель	
7.	Конкина Инна Ивановна	Воспитатель	
8.	Степанова Дарья Александровна	Воспитатель , учитель-логопед	
9.	Прососова Татьяна Николаевна	методист	

Для реализации практикума применялись следующие технические средства: ноутбуки (8 шт.); проектор и экран (2 шт.); персональный компьютер (1 шт.).

Реализация практикума осуществлялась в различных помещениях ДОО: «Лаборатория Робоборика», физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, групповые помещения.

– были проведены мероприятия

- методический час «Возможности применения мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» для решения различных образовательных и воспитательных задач» (ст. воспитатель Маколова Н.А.),

- консультация для педагогов «Как работать с мультимедийной хрестоматией «Аудиокниги РББ»» (ст. воспитатель Маколова Н.А.),

- родительские собрания в группах «Читаем вместе с Робобориком!» (отв.

Ст. воспитатель Маколова Н.А., Волкова Н.А., Конкина И.И.)

- работа педагогов в микрогруппах «Апробация и внедрение мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ» в различные образовательные области» (творческая группа Маколова Н.А., Волкова Н.А., Лихачева Т.В., Конкина И.И., Борисова Н.А., Чежегова А.Е., Артемихина Ю.А., Степанова Д.А., Прососова Т.Н.)

- 9 педагогов участвовало в изучении и тестировании интерфейса и содержания ресурсов мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги РББ»

Использование ресурсов пособия в работе с детьми:

- проведение разных организационных форм работы (занятия, досуги, индивидуальная, коррекционная работа) с использованием мультимедийной хрестоматии «Аудиокниги Робоборика».

Задача: интегрировать ресурсы в традиционные виды деятельности.

Работа с детьми проводилась в различных формах, представленных в таблице.

- Формы работы с детьми

Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	аудиокнига	ресурсы
занятия	Золотая осень	подготовительная	Воспитатель Волкова Н.А.	Осень наступила... А. Н. Плещеев	раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 1 – «Осень пришла», раздаточные материалы; раздел «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», неделя 1 – «Свойство предметов», задание № 3; раздел «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», неделя 1 – «Живопись. Холодные и тёплые тона», обучающий ролик.
	Осенний лес	Старшая	Воспитатель Степанова Д.А.	Листопад. И. А. Бунин (отрывок) + раздаточный материал	раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», неделя 1 – «Осень пришла», раздаточные материалы; раздел «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», неделя 1 – «Звук, слог, слово. Звук и буква», задание № 3;
	Зимние забавы	Подготовительная	Воспитатель Конкина И.И.	Белый снег пушистый... И. З. Суриков + раздаточный материал	«Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социальнокоммуникативное, социальное развитие», тема «Зима пришла», видеоролик, задания № 4–6;
досуги и развлечения	«Путешествие по сказкам»	Средняя	Педагог-психолог Маколова Н.А., воспитатель Чежегова А.Е.	Три медведя. Русская народная сказка (в пересказе Л. Н. Толстого) Гуси-лебеди. Русская народная сказка (в пересказе А. Н. Афанасьева) Колобок. (В пересказе К. Д. Ушинского)	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Сказка «Кот, петух, лиса»

	«Путешествие по	подготовительная	Педагог-психолог Маколова	Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Лето»
Форма работы	тема	группа	Специалист/ педагог	аудиокнига	ресурсы
	временам года»		Н.А., воспитатель Степанова Д.А,	Унылая пора... А. С. Пушкин Травка зеленеет... А. Н. Плещеев	курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Весна» курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Зима» курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», электронные задания 1,2,3 «Осень»
индивидуальная работа	«Наши папы»	Старшая группа	Воспитатель Волкова Н.А.	Отец и сыновья. Л. Н. Толстой	электронные задания для детей по теме «Семья» курса «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»;
коррекционная работа	«Домашние птицы»	Старшая группа	Учитель-логопед Артемихина Ю.А.	сказка «Курочка Ряба» + печатный вариант	«Окружающий мир с Робобориком» - плакат «Сельская улица»; курс «Знай больше с Робобориком!» - область «Познавательное развитие», направление «Домашние животные», задание №1 «Студия знаний Робоборика» - область «Окружающий мир и математика», направление «Сказки. Последовательность событий», тема: «Забавная разминка «Гуси-гуси», тема: «Что сначала, что потом: ищем ошибки и рассказываем сказку», «Стань школьником с Робобориком» - область «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», тема: «Изображение животных, художники анималисты», задание №2
	«Дружба крепкая не сломается»	подготовительная	Педагог-психолог Маколова Н.А.	Лебедь, Щука и Рак. И. А. Крылов	электронные задания по теме «Дружба. Волшебные слова» для детей курса «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»; раздаточный печатный материал курса

- отбор вариантов применения ресурсов мультимедийной хрестоматии для решения воспитательных задач и задач разных образовательных областей. Данные внесены в таблицу.

Варианты применения ресурсов мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" для решения задач различных образовательных областей

Направление	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
Познавательное развитие		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Гуси-лебеди. (В пересказе А. Н. Афанасьева), Лиса и Журавль. (В пересказе А. Н. Афанасьева), Хвосты. (В пересказе О. И. Капицы)
Математические представления	обогащать пространственные и временные представления	Лягушка-путешественница. В. М. Гаршин
	поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	
Окружающий мир	закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности	У страха глаза велики. (В пересказе М. Серовой), Два брата. Л. Н. Толстой, Два Мороза. М. Л. Михайлов
	расширять представления о культурно- исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним	Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
	формировать представления о многообразии стран и народов мира	
Природа	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать	Четыре желания. К. Д. Ушинский, Пришла весна... Л. Н. Толстой, Травка зеленеет... А. Н. Плещеев

	учить группировать объекты живой природы	
	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	История одной яблоньки. К. Д. Ушинский, Ласточка. К. Д. Ушинский, Котёнок. Л. Н. Толстой, Пожарные собаки. Л. Н. Толстой, Листопад. И. А. Бунин
	расширять и углублять представления о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой	Весенняя гроза. Ф. И. Тютчев, Мама! Глянь-ка из окошка... А. А. Фет, Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
Социально-коммуникативное развитие		
Социальные отношения	обогащать эмоциональный опыт, развивать способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил	Филипок. Л. Н. Толстой, Лев и собачка. Л. Н. Толстой, Прыжок. Л. Н. Толстой Лебедь, Щука и Рак. И. А. Крылов, Косточка. Л. Н. Толстой, Птица свила гнездо... Л. Н. Толстой, Два брата. Л. Н. Толстой
	воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	Ветер и Солнце. К. Д. Ушинский, Отец и сыновья. Л. Н. Толстой
Формирование основ гражданственности и патриотизма	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям	Берёза. С. А. Есенин, Колокольчики мои... А. К. Толстой
	знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны	Ветер, ветер! Ты могуч!.. (отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях») А. С. Пушкин

	поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы	Лукоморье. (Из вступления к поэме «Руслан и Людмила») А. С. Пушкин
Трудовое воспитание	развивать ценностное отношение к труду взрослых	Два Мороза. М. Л. Михайлов
	формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	Бишка. К. Д. Ушинский, Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	знакомить с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Как мужик гусей делил. (В пересказе Л. Н. Толстого)
Формирование основ безопасного поведения	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения	Акула. Л. Н. Толстой, Лиса и козёл. К. Д. Ушинский, Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбовской)
	о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	По щучьему веленью. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет	Умей обождать. К. Д. Ушинский, Три медведя. (В пересказе Л. Н. Толстого)

**Варианты применения ресурсов мультимедийной хрестоматии
"Аудиокниги Робоборика" для решения задач программы воспитания**

Направления	Задачи	Варианты литературных произведений из мультимедийной хрестоматии "Аудиокниги Робоборика" (названия)
Патриотическое	патриотизм наследника» – приобщение к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере	Крошечка-Хаврошечка. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	«патриотизм защитника» – развитие готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины	Два брата. Л. Н. Толстой

	«патриотизм создателя и творца» – конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом	Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбской)
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Сказка про храброго зайца. Д. Н. Мамин-Сибиряк, Кот и Лиса. (В пересказе В. И. Даля)
Социальное	освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении	Уточки. К. Д. Ушинский, Лиса Патрикеевна. К. Д. Ушинский, Слон и Моська. И. А. Крылов, Чужое яичко. К. Д. Ушинский
	уважение к человеку, к законам человеческого общества	Охотник до сказок. К. Д. Ушинский, Мужик и водяной. Л. Н. Толстой
	накопление нравственных представлений, формирование навыка культурного поведения	Собака шла по дощечке... Л. Н. Толстой, Лиса и рак. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Познавательное	воспитание стремления к истине	Медведь-половинщик. (В пересказе В. И. Даля), Царевна-лягушка. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
	становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Сказка о рыбаке и рыбке. А. С. Пушкин
Физическое и оздоровительное	идея охраны и укрепления здоровья	Умей обождать. К. Д. Ушинский
	становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Кот, петух и лиса. (В пересказе М. Боголюбской), Курочка Ряба. (В пересказе К. Д. Ушинского), Пузырь, Соломинка и Лапоть. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Трудовое	осознание нравственной стороны труда	Стрекоза и Муравей. И. А. Крылов, Морозко. (В пересказе А. Н. Афанасьева)
Эстетическое	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях,	Осень наступила... А. Н. Плещеев, Травка зеленеет... А. Н. Плещеев
	обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира	Зима недаром злится... Ф. И. Тютчев

	обогащение духовного мира, воспитание воображения, чувств; воспитание художественного вкуса	Белый снег пушистый... И. З. Суриков, Осень. К. Д. Бальмонт, Унылая пора... А. С. Пушкин
--	---	--

Общие впечатления и пожелания.

Работа с пособием помогает педагогу в ежедневной работе воспитателя и специалистов в решении образовательных задач. У педагогов появились новые идеи по использованию ресурсов в целях реализации задач программы воспитания. Были проведены квест игры и игры путешествия с применением платформы «Робоборик»

Общие впечатления о возможностях интеграции ресурсов мультимедийной хрестоматии с ресурсами других пособий платформы «Робоборик» положительные. Педагогам легко было интегрировать ресурсы мультимедийной хрестоматии с другими продуктами платформы «Робоборик», такими как: Стань школьником с Робобориком! , Знай больше с Робобориком!

Воспитанники в целом реагировали положительно. С большим удовольствием и с интересом рассматривали иллюстрации и анимации аудиокниг. Звуковое сопровождение в аудиокнигах слушали сосредоточенно и заинтересованно.

Интерактивные задания на формирование навыков пересказа для работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой педагогам понравились, так как помогают решать задачи ознакомления с содержанием литературных произведений. Многие педагоги оценивают возможности заданий для формирования раздаточных материалов положительно. Задания и вопросы понравились, помогают решать задачи формирования интереса к художественной литературе. Педагоги считают, что было бы хорошо разработать функционал, позволяющий назначать ресурсы мультимедийной хрестоматии для домашних занятий детей с родителями. Педагоги отметили, что мультимедийная хрестоматия «Аудиокнижки Робоборика» очень нужный ресурс. Однако не хватает произведений в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: результаты инновационной деятельности образовательной организации показывают достаточность взаимодействия с инновационной площадкой и интерактивной платформой.

2.1.4 Оценка индивидуализация обучения

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы

- ; - Положение о мониторинге реализации образовательной программы.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты).

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.1.5 Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте (количество подписчиков 110 человек) и российские мессенджеры: ТамТам, Сферум.

В отчетном году образовательная организация публиковала методические разработки и консультации для родителей на дистанционном консультационном центре

Вывод: Образовательная организация выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.

2.1.6 Оценка выполнение задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2024 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования

Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования 2024 года

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2020 года	Проведенные в 2021 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФОП ДО	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФОП ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в 2024 году.	Высокая актуальность
Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	Образовательная организация принимала участие в конкурсе педагогических достижений различного уровня. В образовательной организации были проведены курсы повышения квалификации.	Задача не соответствует данному разделу
Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.	В ДОУ имеются индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника группы ОВЗ, усовершенствовано описание	Высокая актуальность

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2020 года	Проведенные в 2021 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
	индивидуальной поддержки в образовательных программах.	
Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	В летний период проведен ремонт части помещений образовательной организации, сроки подготовки к новому учебному году были полностью выполнены, предписаний в связи с нарушениями безопасности нет	Высокая актуальность
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.	В организации проводятся мероприятия по здоровьесбережению, планы работы образовательной организации (годовой план) реализован в полном объеме. Организация принимает участие в городских спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности.	Средняя актуальность
Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и округа, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.	Разработана и утвержден календарный план воспитательной работы на учебный год 2023-2024, 2024-2025. Все запланированные мероприятия реализованы.	Высокая актуальность

Оценка степени выполнения годовых задач за 2024 год

Создать условия для развития у детей дошкольного возраста способностей техническому творчеству средствами конструирования и моделирования

<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>	<i>Причины невыполнения</i>															
<p>Задача на год решена не полностью. Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: в ежедневное –календарное планирование в каждой группе включен «Техно час». Во всех возрастных группах имеются центры конструирования и технического творчества (в старших группах), центры моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала. В группах имеются наборы крупных и мелких игрушек, предметы для обыгрывания построек. Центры конструирования групп представлены разнообразными конструкторами: конструктор пластиковый с объёмными фигурами, конструктор «Томик», конструктор деревянный, конструктор «Геометрические фигуры», конструктор семицветик (по Монтессори), большой напольный конструктор, кубики мягкие и деревянные, деревянный настольный конструктор, деревянные кубики, мягкий конструктор настольный, модульный большой мягкий напольный, лего крупный и мелкий, «Строительные палочки», конструктор «Лесовичок», напольная мозайка «Черепашка», «Сложи узор», «Логические блоки Дьёныша», настольная игра «Логический лабиринт», плоскостной лабиринт и т.д. Материал центров соответствует возрасту детей. Конструкторы и строительный материал отвечают современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям. Проведена большая работа с родителями:</p>	<p align="center">уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)</p> <table border="1"> <caption>уровень развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>на начало года</th> <th>на конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тревожный</td> <td>2,5</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>3,6</td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>Достаточный</td> <td>2,5</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>3,5</td> <td>6,3</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	на начало года	на конец года	Тревожный	2,5	2,4	Низкий	3,6	2,3	Достаточный	2,5	4,4	Высокий	3,5	6,3	<p>В группах необходимо дополнить дидактические игры по конструированию, схемы, альбомы, иллюстрации построек. Необходимо создать карточки с заданиями и методическими рекомендациями. Дополнить РППС недостающими материалами.</p>
Уровень	на начало года	на конец года															
Тревожный	2,5	2,4															
Низкий	3,6	2,3															
Достаточный	2,5	4,4															
Высокий	3,5	6,3															

Консультация для родителей «Конструирование в раннем возрасте», «Конструирование в раннем возрасте», «Как развивать творческие способности у детей» «Как Легоконструирование влияет на ребенка». «Техническое творчество в жизни ребенка» «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям 5-6 лет», оформлена папка-передвижка «Мой любимый конструктор» (обмен опытом семейного конструирования «Конструкторское бюро»). Проведена экскурсия по группе знакомство с центром конструирования «Мир конструктора» - Памятки: «Конструируем, играем, наших деток развиваем». - Консультация для родителей «Конструируем вместе с мамой и папой».

Повысить уровень развития у детей дошкольного возраста способностей техническому творчеству средствами конструирования и моделирования .

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр

Задача на год решена не полностью.

Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д.

Наименование нозологии	2022	2023	2024
I группа (здоровье норма)	20	19	18
II группа	34	46	44
III группа (диспансерные)	32	22	25
V группа	2	0	0
ОНР	19	17	20
ЗПР	8	11	12
УО	1	1	0
ДЦП	1	0	0
Понижение зрения	5	3	4
Понижение слуха, тугоухость	0	0	1
Сахарный диабет	0	1	1
КМС:			
с нарушением осанки	1	1	1
с плоскостопием	24	20	18
ДГК			
Иные:			
С лорпатологией	5	3	6

Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического

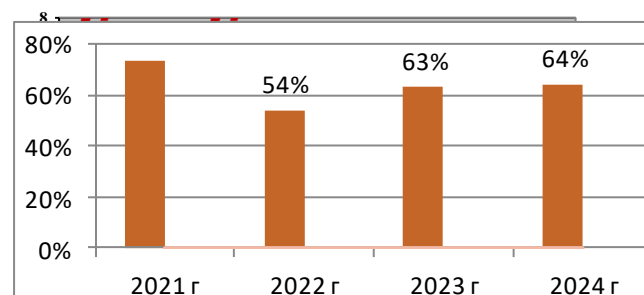
Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания, проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье-это сила».

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет «Развитие физической подготовленности у дошкольников через систему подвижных игр в соответствии с ФГОС ДО»; презентации проектов «Карусель здоровья», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

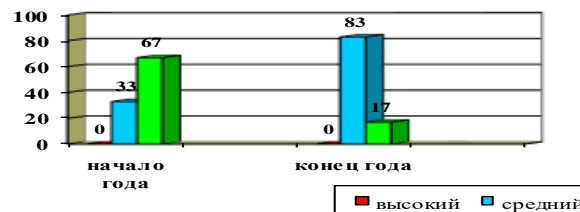
Удалось: сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.

С ППЦНС	18	23	17
инвалиды	2	1	2

Анализ заболеваемости детей Показатели физического здоровья детей Посещаемость детей детского сада



(пропуск 1 ребенком) Уровень физической подготовленности детей по детскому саду

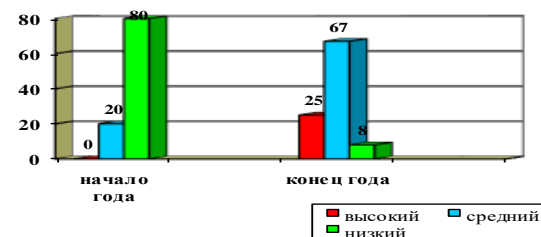


Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года

здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой здоровья продолжает уменьшаться и со 2-й группой снизилось на 2 человека, с 3-й группой увеличилось, изменения происходят за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием и нарушением осанки составило 18 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

Посещаемость детей с учетом нижеперечисленных причин составила 64% за 2024 год.

Всего пропусков было 7650 дней, из них 898 дней по болезни. Показатель заболеваемости составили 6,6 дня на случай. У детей старшего дошкольного



возраста выявили хронические заболевания, эти дети находились на домашнем режиме до полного выздоровления, что тоже отразилось на увеличении пропусков. Увеличилось число детей ясельного возраста (от 2,3 лет до 3-х), дети которые чаще болеют, идет адаптация к детскому саду. Основные диагнозы заболевания – ОРВИ, бронхит и др. вирусные инфекции дыхательных путей. Остается необходимость продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Продолжать проводить закаливающие процедуры. Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных, спортивных игр и упражнений.

Сформировать у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Организовать работу с детьми по ознакомлению с государственными символами страны.

<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>	<i>Причины невыполнения</i>												
<p>Задача решена не в полном объеме: у 83% дошкольников повысился высокий и средний уровень чувства патриотизма, гражданственности.</p> <p>В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: работа по воспитанию патриотизма распределена по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-патриотический: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, города (экскурсии по родному городу, по родному краю – с помощью фотографии), посещение краеведческого музея местной библиотеки, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен ит.д.; - гражданско-патриотический (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом, флагом родного города, края); - героико-патриотический (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы о Великой Отечественной войне, «Памятники воинской славы Жигулевска», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии, экскурсии в музей, высаживание цветов на клумбы детского сада); - спортивно-патриотический (участие в городских спортивных праздниках, социальные проекты. В нашем детском саду – спортивные праздники с мамами и 	<p style="text-align: center;">Уровень развития знаний у дошкольников</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Уровень развития знаний у дошкольников</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НА НАЧАЛО ГОДА</td> <td>21</td> <td>67</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>НА КОНЕЦ ГОДА</td> <td>10</td> <td>83</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Период	низкий	средний	высокий	НА НАЧАЛО ГОДА	21	67	2	НА КОНЕЦ ГОДА	10	83	7	<p>По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в следующем учебном году.</p>
Период	низкий	средний	высокий											
НА НАЧАЛО ГОДА	21	67	2											
НА КОНЕЦ ГОДА	10	83	7											

папами: «Вместе с мамой», «Я и папа», «Мама, папа, я – спортивная семья»; встречи со старшими ребятами, достигшими хороших результатов в спорте).

В возрастных группах оформлены: - презентации «Вместе с мамой, вместе с папой быть - здоровыми хотим» видеопрезентации «Древо моей семьи» и др. - тематические папки и альбомы с иллюстрациями и фотографиями: «Наша столица губернии– Самара», «Предприятия и учреждения города», «Знаменитые земляки»; картотеки стихов, песен о родном городе, о семье, детском саде, о крае и т.д. - тематическая папка «Моя Самарская Лука», карта и символика Краснодарского края, материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края; - карта области; флаг, герб, гимн (в записи); - тематические папки с иллюстрациями «Наши предки - славяне», «Богатыри земли Русской», «Великая Отечественная война», «Наша армия», художественная литература о войне; - сказки (русские народные и других народностей), былины, предания; - глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах; - создан уголок русской культуры «Русский колорит».

На все праздники происходит вынос Государственного флага России, звучит Гимн РФ.

Продолжать формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. Организовать работу с детьми по ознакомлению с государственными символами страны.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей. Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне, 20 % имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения).

Однако, необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем. В ходе анализа освоения детьми ООП по социально-коммуникативному развитию выявлено, что по основам безопасности жизнедеятельности у дошкольников имеются представления на достаточном уровне, однако дети не проявляют практических навыков и умений в жизненных ситуациях, следовательно, в следующем учебном году необходимо формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

2.1.7 Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ

С детьми с ОВЗ (с речевыми нарушениями), велось систематическое коррекционно- развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителям- логопедам, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты: общее количество детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в ДОО составило 32 человека. Количество детей с ОВЗ (речевые нарушения) 32 человека- дети средней, старшей и подготовительной группы комбинированной направленности, что составляет 33 % от общего количества детей по ДОО.

Из 32 человек будущие первоклассники — 12 человек с ОВЗ, ТНР — 9 человек, ЗПР — 5 человек. Средняя-старшая группа — 16 человек, ТНР- 11 человек, ЗПР- 4 человек. С полным исправлением — 7 человек. Со значительными улучшениями — 5 человек. Без изменения — нет. По итогам заседания ППк рекомендовано 5 родителям обратиться на повторное ППк. На дальнейшее обучение оставлено — 16 детей.

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

2.1.8 Психолого-педагогическая диагностика

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию и повысить уровень адаптации ребенка к школьному обучению.

Педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников, был определен уровень интеллектуального развития детей, изучено свойство внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности, проведено исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, определен уровень мотивации учения у детей 6 - 7 лет. Было обследовано 24 человека.

Цель: изучение особенностей познавательных функций и психо-эмоционального состояния детей.

Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	6	25,0	0
Средний	16	66,67	10
Низкий	2	8,33	2
итого	24	100	12

Высокий уровень готовности к школе имеют дети с результатом по тесту Равена – I и II степень, по тесту Тулуз- Пьерона- высокая и хорошая степень развития, средний уровень тревожности, адекватная (или завышенная) самооценка и учебно-познавательная мотивация – 25 %.

Средний уровень готовности у детей с средним либо низким уровнем точности внимания по тесту Тулуз- Пьерона и средним либо низким уровнем учебной мотивации (равенство мотивов или преобладание игровых) – 66,67%.

Низкий уровень готовности у детей с средним либо низким показателем по тесту Тулуз- Пьерона и выраженной игровой мотивацией – 8,33%.

Дети со средней и низкой степенью школьной зрелости представляют собой разнородную группу по факторам риска школьной дезадаптации.

В основном, это дети со слабой степенью волевой саморегуляции (тест школьной мотивации и тест Тулуз-Пьерона- критерий точности, 2 человека, из них 2 с ОВЗ) что может быть причиной школьной неуспешности, т.к. эти дети на данный момент не могут преодолевать трудности в познавательной деятельности через определенные умственные и волевые усилия (из-за неврологических особенностей либо семейного воспитания по типу вседозволенности).

Другая часть детей (16 детей, из них 10 чел. с ОВЗ) имеет средние показатели интеллектуального и психологического развития. Это дети еще «недозревшие», их возможные зоны трудностей в школе- сама учебная деятельность, которая к тому же не

поддерживается мотивационно (позиция школьника только начинает формироваться, учебные задачи воспринимаются как ненужное и трудное).

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОО А.С. Роньжина», метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Деятельность сотрудников ДОО в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя; наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации; оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО :

Лёгкая адаптация – 16 детей

Средняя адаптация – 1 детей

Тяжелая адаптация – 0 детей

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме : частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации, - сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время адаптации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников.

2.1.9 Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных мероприятиях, фестивалях и конкурсах

мероприятие	результат
Всероссийский фестиваль «Космофест»	Космодром Снежный – участие 2 чел.
Центральный округ «Юные инженеры»	Участие – 3 чел.
Всероссийский «День Эколят»	Участие – 3 чел.
Окружной Конкурс художественного чтения "Что может быть семьи дороже?"	Диплом -2 место
Всероссийская олимпиада «С семьи начинается Родина»	Диплом Победитель
Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов	18 чел. участие, Диплом победителя – 2 чел.
Всероссийская олимпиада «В мире животных и растений»	20 чел. участие, Диплом победителя – 2 чел.
Всероссийская олимпиада «С семьи начинается Родина»	24 чел. участие, Диплом победителя – 5 чел
Окружной конкурс «Жигулевская волна» сказка «О том, как Петушок не мог петь»	Диплом 2 место
Окружной фестиваль – конкурс детского фольклорного творчества «Веснушка»	Диплом 3 степень победитель
Всероссийский фестиваль «День снега»	семья Артеменко участие
Всероссийский фестиваль Забег Снеговиков	Участие – 5 чел.
Кросс наций - участники всероссийского дня бега	Участие – 2 чел.
ГТО «Готов к труду и обороне	Участие – 6 чел.

2.2. Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС

2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах:

- Разработано положение о рабочих программах педагогов образовательной организации.

- Разработано положение о календарно-тематическом планировании, включающее в себя образцы сеток планирования.

- Разработано положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа.

- контроль за рабочими программами, включая календарный план воспитательной работы:

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение Календарный план воспитательной работы на год.

- контроль за календарным планированием в группах

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования выявлено планомерность планирования, соблюдение требований регламента педагогами, однако отмечаются редкие попытки использования методических пособий, не включенных в реализуемую образовательную программу дошкольного образования, а также неполное соответствие содержания заявленной лексической теме.

2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2024 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания;

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты МКДО – средний балл, результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеется локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга

— Положение об учете индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- описание системы мониторинга представлено в образовательных программах.

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Педагогические диагностики педагогов дополнительного образования проходили в соответствии с регламентом, представленном в реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом СПДС № 10 «Снежок»

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✧ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации (оперативный, тематический контроль) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

✧ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✧ реализация годового плана работы;
- ✧ ведение документации;
- ✧ организация подготовки к новому учебному году;
- ✧ организация питания;
- ✧ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✧ состояние здания и территории образовательной организации;
- ✧ готовность образовательной организации к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при руководителе. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2024 год все мероприятия выполнены. Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая.

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск. Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля).

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями – 100% наполняемости.

Целью системы оценки качества образования в СПДС является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

***Вывод:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1 Описание и технологии образовательного процесса

Педагоги ДОУ в практической деятельности систематически используют **информационно-коммуникационные технологии** (далее – ИКТ-технологии) для составления комплексно-тематических планов, контрольно-измерительных материалов, создания электронных презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

ИКТ-технологии активно используются и в управлении ДОУ, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Использование ИКТ-технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, мессенджеры отечественные платформы Дзед, Сбер, Яндекс, Вконтакте., Сферум Все педагоги ДОУ используют в своей работе элементы **здоровьесберегающих технологий**. Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, реализации дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей. Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы и приёма пищи за столом. На занятиях воспитатели используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках,

игры малой подвижности в группе, три раза в неделю организуются физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Во всех группах используются щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является **проектная деятельность**. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса

Приоритетным направлением миссии СПДС № 10 «Снежок» является

-Патриотическое воспитание дошкольников. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края. СПДС № 10 «Снежок» посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей Земле, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав Самарской области, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Система работы по патриотическому **воспитанию** в СПДС № 10 «Снежок» представляет собой модель.

Целью реализации модели является – формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.

II. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма: - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов; - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

III. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

IV. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Основу модели патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики составляют:

- актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности мини-музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в СПДС № 10 «Снежок»:

- создание мини-музеев:
- «Костюмы народов области»,
- «Традиции»,
- «Я живу в «Самарской Луке».
- второй специфический ресурс – это система работы по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста по 5-ти блокам:
 - «Я и моя семья»,
 - «Мой детский сад»,
 - «Я расту в «Самарской Луке»,
 - «Мой родной город»,
 - «Многонациональная Самарская область»

Таким образом, работа проводилась в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- **Коррекционная помощь** детям с ОВЗ с ТНР, ЗПР является одним из приоритетных направлений в области образования СПДС № 10 «Снежок».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР, ЗПР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ТНР, ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ТНР, ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ с ТНР, ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- Здоровьесбережение воспитанников.

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка. В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ принцип активности сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- ✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- ✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

- ✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

- ✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в СПДС № 10 «Снежок»;

- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;

- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

✓ пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.

✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

✓ составление планов оздоровления.

✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление¹

✓ проведение обследований и выявление патологий.

✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.

✓ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

✓ дегельминтизация.

✓ оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Рациональный режим: гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

Питание: соблюдение 10 дневного цикличного меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация.

Закаливание: воздушные ванны, босохождение, коррегирующие дорожки, обтирание.

¹ Проводится совместно со специалистами обслуживающей детской поликлиники.

Двигательная активность: гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки.

Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

Применение здоровьесберегающих технологий: ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности.

Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

Витаминизация блюд

- отвары шиповника;

- чай с лимоном;

- напитки с добавлением аскорбиновой кислоты.

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью, физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное 4-х разовое питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей.

Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, составленное на осенне-зимний и весенне-летний периоды, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

За составление меню, прием и хранение продуктов отвечает заведующий хозяйством, за приготовление блюд – повар. В детском саду имеется пищеблок для приготовления пищи.

В организации функционирует бракеражная комиссия по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания, состав комиссии по питанию утверждает руководитель СПДС. Так же контроль по питанию проводится со стороны родителей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

Выполнение натуральных норм питания за декабрь 2024г в ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок»

№ п/п	Продукт	%вып	%вып	%в	%в	%в	%в	%в	%в	%в	%в	%вып	%вып	%в	%в	%в	%вып	%в	%вып	%вып
		п	п	ып	ып	ып	ып	ып	ып	ып	ып	п	п	ып	ып	ып	ып	ып	ып	ып
		норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм
		за январь	за февраль	за март	за 1квартал	за апрель	за май	за июнь	за 2квартал	за полугодие	за июль	за август	за сентябрь	за 3кварт	за 9мес	за октябрь	за ноябрь	за декабрь	за 4кварт	за год
1	Мясо	14	19	21	18	0	39	0	13	16	0	24	0	8	12	0	0	30	10	11
2	Куры	362	362	341	355	395	365	452	404	380	455	424	450	443	412	441	451	373	422	417
3	Свеж. рыба	76	75	56	69	82	121	95	99	84	100	124	95	106	95	97	91	113	100	98
4	Мас.слив	85	88	88	87	89	89	90	89	88	92	90	92	91	90	91	92	93	92	91
5	Мас.рас.	85	87	89	87	87	89	84	87	87	85	87	90	87	87	92	91	90	91	89
6	Молоко св.	88	83	84	85	81	81	78	80	83	76	79	82	79	81	78	101	110	96	89
7	Сметана	87	75	64	75	88	92	94	91	83	100	76	92	89	86	85	84	89	86	86
8	Творог	93	89	68	83	84	117	109	103	93	112	106	99	106	99	95	107	119	107	103
9	Сыр	99	113	75	96	95	104	114	104	100	116	80	86	94	97	83	105	125	104	101
10	Яйцо	90	62	69	74	76	63	67	69	72	80	72	66	73	72	69	79	81	76	74
11	Мука пше.	74	108	81	88	77	81	81	80	84	89	78	87	85	84	74	78	86	79	82
12	Крахмал	103	71	48	74	59	68	73	67	71	75	37	50	54	63	64	59	54	59	61
13	Макар. изд.	110	80	122	104	99	112	74	95	100	100	72	123	98	99	86	89	106	94	96

14	Крупы (злаки), бобовые	117	114	116	116	130	124	111	122	119	93	87	94	91	105	110	122	121	118	111
15	Сахар	97	96	97	97	96	100	104	100	99	100	97	106	101	100	111	110	100	107	104
16	Конд. изд.	106	115	139	120	112	122	115	116	118	83	106	97	95	107	137	133	141	137	122
17	Сухофрукты	90	113	91	98	110	115	89	105	102	88	111	124	108	105	111	106	101	106	105
18	Фрукты (свеж)	50	124	65	80	98	111	105	105	93	120	104	36	87	90	91	114	136	114	102
19	Соки (фруктовые)	84	80	80	81	88	80	73	80	81	74	64	69	69	75	69	69	71	70	72
20	Картофель	93	87	76	85	81	85	97	88	87	112	113	122	116	101	120	107	91	106	104
21	Овощи	91	85	70	82	73	80	95	83	83	100	95	93	96	90	90	85	78	84	87
22	Хлеб пшен.	99	101	100	100	103	105	101	103	103	102	103	102	102	103	103	105	104	104	103
23	Хлеб ржан.	95	98	96	96	100	100	100	100	98	100	98	99	99	99	98	95	98	97	98
24	Кофе	95	79	91	88	92	93	91	92	90	91	89	89	90	90	87	89	91	89	89
25	Чай	58	54	78	63	113	97	103	104	84	120	112	88	107	95	78	86	87	84	90
26	Соль	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	Дрожжи	100	103	67	90	74	79	96	83	87	144	86	92	107	97	76	75	67	73	85
28	Какао	93	75	98	90	84	95	98	92	91	75	87	89	84	87	95	85	83	88	88

Обеспечение психо – физиологической безопасности воспитанников
Система психолого–педагогического сопровождения

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- ❖ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- ❖ Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- ❖ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей
- ❖ предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- ❖ помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- ❖ выявление первичных возможностей развития
- ❖ развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- ❖ Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем

- ❖ диагностика
- ❖ консультирование (индивидуальное и групповое)
- ❖ развивающая работа
- ❖ коррекционная работа
- ❖ психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом СПДС № 10 «Снежок».

Содержание работы педагога-психолога СПДС № 10 «Снежок» планируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога.

Диагностические обследования

	Тема	Контингент / длительность	По итогам обследования
1	Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет	воспитанники ДОУ: 30 мин - индивидуально	индивидуальные консультации для родителей - 15 мин, для воспитателей-1 час
2	Диагностика нервно-психического развития детей 3-5 лет	воспитанники ДОУ: 30 мин - индивидуально	индивидуальные консультации для родителей - 15 мин, для воспитателей-1 час
3	Диагностика нервно-психического развития детей 6-7 лет	воспитанники ДОУ: 40 мин – индивидуально и 40 мин - группа	индивидуальные консультации для родителей - 20 мин, для воспитателей -1 час
4	Исследование социально-психологического климата педколлектива	воспитатели/педагоги: 2-3 часа	обсуждение результатов диагностики

Лекции/ семинары для воспитателей

№ п/п	Тема	длительность/час
1	Детская агрессивность (семинар)	1,5
2	Здоровьесберегающие технологии на работе и дома: Мудрое движение - образовательная кинезиология	1-1,5
3	Кризисы детского возраста	1-1,5
4	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
5	О чем говорит детский рисунок	1-1,5
6	Особенности психоэмоционального развития детей от 3 до 7 лет	1-1,5
7	Профилактика профессионального выгорания (3 части по 3 часа: теория, практика, элементы релакса. Возможно выборочное проведение отдельных тем из программы -см. сайт) - семинар	3-9
8	Развитие речи детей 4,5,6 лет	1-1,5
9	Семья группы риска. Алгоритм работы (информационный семинар)	1-1,5
10	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), взаимоотношения воспитателя/ педагога с гиперактивным ребёнком	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1,5
12	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
13	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5
14	Профилактика нарушений поведения детей старшего дошкольного возраста: план воспитательных действий (семинар)	3
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Детские страхи	1,5
17	Современные представления о взаимосвязи ручной и речевой моторики дошкольников, практические приемы развития речи через игру с пальчиками	1,5

Лекции и групповые консультации для родителей

	Тема	длительность/час
1	Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ	1-1,5
2	Вопросы по подготовке к обучению в школе	1-1,5
3	Воспитание ребёнка или сценарий жизни	1-1,5
4	Искусство наказывать и поощрять	1-1,5
5	Как найти с ребенком общий язык	1-1,5
6	Конфликты. Культура отношений в семье	1-1,5
7	Мальчики и девочки: кто они?	1-1,5
8	Одаренный ребенок: как развить таланты малыша	1-1,5

	Тема	длительность/час
9	Особенности психоэмоционального развития детей (3-7 лет)	1-1,5
10	Ответственность родителей за воспитание и развитие детей (семейный кодекс)	1-1,5
11	Социализация детей дошкольного возраста	1-1,5
12	Территория детства (профилактика жестокого обращения с детьми)	1-1,5
13	Ребенок и развод родителей. Консультация психолога (беседа-консультация)	1,5
14	Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым (беседа-консультация)	1,5
15	Групповые тематические консультации педагога-психолога по вопросам развития и воспитания дошкольников	1,5
16	Грани переживания: родительская тревожность за детей	1,5
17	Кибер-дети: первые шаги в интернете	1,5

Групповые занятия на базе СПДС № 10 «Снежок»

Название программы	Возраст	Кол-во занятий	Периодичность в неделю	Примечание
« Лабиринт », формирование элементарной правовой грамотности	5-7 лет (старшая, подготовительная группы)	8	1-2 раза	группа делится пополам
« ПАВлин », профилактика зависимого поведения, формирование культуры здоровья	5-7 лет (старшая, подготовительная группа)	24	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
« Теремок », формирование коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок	6-7 лет (подготовительная группа)	20	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
« Растим патриотов », развитие языковой культуры детей посредством гражданско-патриотического воспитания (логопедическая)	6-7 лет (подготовительная группа)	28	1 раз (по 2 занятия)	группа делится пополам
« Чувствую. Думаю. Действую », развитие социально-эмоционального интеллекта дошкольников	5-7 лет (старшая, подготовительная группа)	20	1 раз	группа делится пополам
« Пора в школу » - психологическая подготовка ребенка к школьному обучению	6-7 лет (подготовительная группа)	12	1 раз	группа делится пополам

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников

В детском саду обеспечивалась безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации выполнялось на основании локальных нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяло персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность.

Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям

безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал.

Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №1 на улицу Суворова, ворота №2 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников.

Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет.

В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала и родители).

Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 4 человека (по графику), в дневное время сторож- вахтеры, со всех сторон здания имеются фонари освещения.

Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см.

Имеются три металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. Двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока.

Территория детского сада несколько раз в день проверяется сторожем- вахтером на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада.

Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности, на основании которой обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: высокий уровень –1человек (7%), средний уровень-13человек (93%), низкий уровень-0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: завышенная самооценка – 2 человека (14%), норма -12 человек (86%), заниженная -0. Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма, изучение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в быту и природе.

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе.

Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» по плану и внепланово проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным техперсоналом. С целью безопасности, образовательная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования Росгвардии), в форме тревожной кнопки, системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера.

Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-5. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории образовательной организации на готовность к учебному году, 2 раза в год проходят тренировки. Внепланово проводятся проверки по соблюдению мер по антитеррору и пожарной безопасности.

Вывод: проанализировав работу детского сада за 2024 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 23 сотрудников.

Состав администрации:

Административный состав:

Методист СПДС — Прососова Татьяна Николаевна, высшее образование

Старший воспитатель — Маколова Наталья Александровна, первая квалификационная категория, высшее образование

Специалисты:

музыкальный руководитель — Николаева Наталья Васильевна первая квалификационная категория, средне-специальное образование.

Педагог-психолог - Маколова Наталья Александровна высшая квалификационная категория, высшее образование.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог — Степанова Дарья Александровна, высшее образование,

Учитель-логопед - Артемихина Юлия Анатольевна, первая квалификационная категория, высшее образование.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.06.2023 год

всего	высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	6	60	0	0	4	40	0	0

Уровень образования педагогов остался без изменений.

ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ

Высшая квалифицированная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	10	7	70	0	0	2	20	0	0

ПО СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-25 лет		Свыше 25	
ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%	ко-во	%
1	10	0	0	2	20	4	40	0	0	3	30

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 5 до 25 лет составляет 6 человек — 60%, что говорит о хорошем потенциале педагогов.

На курсах повышения квалификации от проучилось по ИОЧ и закрыли его - 2 человека-22%, КПК на различных информационных площадках прошли 100%.

Доля педагогических работников структурного подразделения, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года

год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы	Не прошли курсы	Доля, %	Число часов, пройденных за год
2022	10	10	0	100	720
2023	11	11	0	100	946
2024	10	10	0	100	880

Курсы за 2024 год

№	Наименование образовательной организации	Наименование курса повышения квалификации	Объем	Кол-во педагогов
1.	Институт развития коррекционной педагогики РАО	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	36 ч.	10
2.	МГППУ	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	82	1
3.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора»	Основы здорового питания для детей дошкольного возраста	15 ч	10
4.	ГАУ ДПО «ИРО»	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в	36 ч.	1

		соответствии с требованиями ФГОС ДО)		
5.	Самарский университет	Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	36 ч.	1
6.	ГАУ ДПО СО ИРО	Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях	36 ч.	1
7.	ФГБОУ ВО «СГСПУ»	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	36 ч.	1
8.	ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности	36 ч.	4
		ИТОГО	880	

Вывод: доля педагогических работников структурного подразделения, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами составляет 100 %.

В 2024 году 4 студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям «воспитатель детского сада» и 1 студент, обучающийся по образовательным программам высшего образования по специальности «психолог», проходят практику в СПДС № 10 «Снежок».

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий, 54% - имеют высшее образование, 81% - имеют категорию, 100% педагогов – имеют курсы повышения квалификации.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет: группа № 1 – 48 м², группа № 2 – 61 м², группа № 3 – 61 м². Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы СПДС.

Территория СПДС включает в себя: физкультурную площадку, огород, цветники, участки для возрастных групп с верандами, игровое оборудование.

Материально-технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.

2. Медицинский кабинет для проведения углубленных медицинских осмотров.
3. Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.
4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.
5. Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
6. Групповые комнаты: сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой и фольклором, развитие элементарных математических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность.
7. Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.
8. Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

В 2024 году провели , косметический ремонт во всех группах и на участках СПДС.

Для организации педагогического процесса в СПДС имеются технические средства: видеoprojector, 5 ноутбуков, 1 телевизор, 1 магнитофон, учебно-наглядные пособия. Музыкальные колонки. Приобрели выносную музыкальную колонку с микрофоном. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком», используется для следующих целей: информационная поддержка и создание методических пособий педагогами, работа с интернет-справочниками, дистанционное обучение, поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами, но из-за неустойчивого сигнала не всегда предоставляется возможность своевременно выполнить и отправить необходимую информацию, пройти дистанционное обучение педагогическим работникам, организовать показ обучающих роликов в образовательной деятельности.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В 2024 году были приобретены 15 детских регулируемых стульчиков для младшей группы, 8 регулируемых столов. Металлические столы на пищеблок. Горшечник, шкафчик для уборочного инвентаря, ячейки для полотенец в группы № 2 и № 3. Также приобрели пылесос и холодильник на пищеблок.

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров. Группы пополнили игрушками и дидактическими играми заводского производства и изготовленные своими руками.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания,

прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам.

На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания.

По запросу родителей администрация города приобрела и доставила песочницу с козырьком «Ромашкой» от солнца на младшую группу.

Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр, оборудованы выносные знаки. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород.

Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат).

В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 3 точки выхода в Интернет, Интернет соединение устойчивое. Имеются 5 ноутбуков для работы с детьми в рамках инновационной площадки.

Организация в социальной группе «Вконтакте» сообщества «Счастливое детство Happy childhood СПДС «Снежок» дала возможность обеспечивать открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление материала на разделах и систематическое его наполнение.

В данном сообществе еженедельно публикуется информация о событиях, официальная информация, важная и интересная информация об образовательной деятельности, успехах и достижениях воспитанников.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

***Вывод:** Оценка материально-технического состояния детского сада оценивается как удовлетворительная*

4.2.2 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2024 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стабильная

Несчастные случаи с сотрудниками в 2024 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2024 году: отсутствовали.

4.2.3 Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Паспорт безопасности СПДС № 10 «Снежок» (2022 год)

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ ООШ №9

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. Благодарность за участие.
Жигулевская медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека Филиал городской центральной библиотеки №5 Ал.поле	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
МБУ Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Активное участие в городских конкурсах.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары; Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
Детская поликлиника	Анализ заболеваемости детей;	

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
г. Жигулёвска	Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОО. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях.

Отчет по результатам участия педагогов в мероприятиях СПДС № 10 «Снежок» за 2023-2024 учебный год

мероприятие	форма участия	подтверждающий документ	Чел.
Психологическое сопровождение I (окружного) этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024».	Мастер-класс «Приёмы психологической саморегуляции «Внутренний луч»	сертификат	1
Психологическое сопровождение I (окружного) этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2024	Мини-тренинг «Секреты психологического здоровья и профессионального долголетия»	сертификат	1
Окружной мастер-класс педагогов-психологов образовательных организаций ЦУ МОиН СО «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях»	мастер-класс «Игровые приемы для коммуникативного развития у детей-билингвов	сертификат	3
Психолого-педагогическая конференция педагогов Центрального образовательного округа «Независимость - новая мода»	«Сценарий тренинга для педагогов «Дерево желаний»	сертификат	1
Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения	Профориентационный проект "Мы в профессии играем"	сертификат	1

мероприятие	форма участия	подтверждающий документ	Чел.
"ПрофНавигатор-2024"			
Семинар-совещание педагогов-психологов образовательных организаций ЦУ МО СО	мастер – класс на тему – «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	сертификат	1
Семинар-совещание педагогов-психологов образовательных организаций ЦУ МО СО	мастер – класс на тему «Кризисная психологическая помощь»	сертификат	1
Окружной семинар «Ранняя профориентация детей»	мастер класс на тему «Проект «Профессии будущего дошкольника» с применением нестандартных профориентационных арт-технологий в работе педагога-психолога детского сада»	сертификат	1
Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов образовательных организаций ЦУ МО СО «Профилактика и снижение стресса в образовательной среде».	практический мастер-класс на тему: «Применение квиз технологии в профилактической работе психолога по снижению стресса в образовательной среде»	сертификат	1
Учебное занятие для родителей по теме: «Влияние родительских установок на развитие детей» для родителей и обучающихся, воспитанников и студентов образовательных организаций Центрального округа	мастер класс на тему «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка»	сертификат	1
Окружной слёт классных руководителей и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	мастер класс «Мой ресурс»	сертификат	1
Областная интернет конференция "Современные информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии для социализации обучающихся"	Доклад "Использование среды визуального программирования "Страна гномов" в дошкольном учреждении"	Сертификат	2
Организация и проведение выставки на Августовской конференции	Выставка «Юбилей детского сада» и «Инновационная площадка»	приказ	3
Всероссийский вебинар в рамках инновационной площадки «Развиваемся вместе»	«Использование средств ИКТ для взаимодействия с семьями воспитанников. Реализация требования ФОП ДО	Сертификат	2
Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций,	мастер класс «Игра пособие Все дело в шляпе»	Сертификат	2

мероприятие	форма участия	подтверждающий документ	Чел.
Региональный конкурс лучших педагогических практик «Методическая копилка»-	Дидактическое пособие «Поиграем с Бобиком»	Сертификат	2

Участие и в конкурсах профессионального мастерства

мероприятие	подтверждающий документ	Чел.
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2024»	Диплом 1 место	Маколова
Региональный конкурс трудового конкурса по направлению «Образование» «Профессионал года»	Диплом Победитель	Маколова
Региональный конкурс «Призвание учителя»	Диплом Победитель	Маколова
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог 2024»	Диплом участие	Маколова
Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор 2024»	Диплом Победитель	Маколова, Прососова
Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания «Здоровьесбережение и психолого-педагогическая поддержка семьи»	Диплом Победитель	Маколова
Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Диплом Лауреат	Борисова
Окружной конкурс «Педагогическое открытие»	Сертификат участие	Лихачева
Первый этап регионального этапа УП Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024»	Сертификат участие	Артемихина

Участие педагогов в качестве членов жюри, творческих групп округа

мероприятие	подтверждающий документ	Чел.
Член жюри окружного конкурса «Профессия – путь к успеху!»	сертификат	1
Член жюри окружного конкурса профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	сертификат	1
Член жюри окружного конкурса «Педагог-психолог 2024»	сертификат	1
Член жюри окружного конкурса	сертификат	1

мероприятие	подтверждающий документ	Чел.
«Олимпиада Ушинского 2024		
Член жюри окружного конкурса «Профессия путь к успеху 2024	сертификат	1

Публикации в печатных изданиях

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс то указать ссылку
1	авторская статья «Проект «Профессия будущего дошкольника» с применением нестандартных профориентационных арт-технологий педагога-психолога в детском саду»	Маколова Н.А.	Информационно-методический журнал системы психолого-педагогической помощи образовательных организаций Центрального управления «Психология от А до Я»

7. Удовлетворенность родителей

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность качеством оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи характеризует лично - ориентированную направленность деятельности дошкольного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива, узких специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов) и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей качеством оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Время проведения: декабрь 2023 г. **Форма проведения:** анкетирование в Яндекс-формы <https://forms.yandex.ru/u/6398a58deb61466682ee615e/>

Анкетлируемые: Родители всех воспитанников ДООУ.

Всего детский сад посещают 87 воспитанников (три разновозрастные группы). В анкетировании приняли участие родители в количестве 64 человек, что составляет – 73,6 %. Не приняли участие в анкетировании 23 родителя, что составляет 26,4%. Р

Сильные стороны: компетентные педагоги, индивидуальный подход к ребенку, позитивная атмосфера нравится детям, наличие дополнительного образования.

Слабые стороны: старая застройка.

Учет обращений родителей (законных представителей).

В образовательной организации имеется журнал регистрации обращений родителей. В 2022 году подано 3 обращения. Из них: жалоб – 0, предложений – 3.

Управленческие решения, принятые по итогам обращений родителей.

- В 2023 году будут введены дополнительные общеразвивающие образовательные программы («Английский язык с Робобориком»).

8. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация

воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышению квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- приобретение непрерывного/устойчивого интернет-соединения;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО и ФОП ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

– Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

– Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

– Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

– Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

– Вовлечение родителей в образовательную деятельность;

– Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;
- Дальнейшая эффективная работа консультативного пункта.

9.Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Снежок» и внести предложения можно:

по адресу: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

позвонить по телефону:(8-84862) 3-55-79, 3-55-67

Оправить сообщение на электронный почтовый ящик: ds-snezhok@yandex.ru, doo_sch9_zhg@samara.edu.ru

Адрес аккаунта в Контакте сообщества «Счастливое детство СПДС «Снежок» <https://vk.com/club206236969>

№	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет ГБОУ ООШ	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
4.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
5.	Стенд нормативно-правовой документации	Внимание родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
6.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Самарской области

от 28 августа 2014 г. N 270-од

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87 человек	87 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87 человек	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11 человек	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	76 человек	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих присмотр и уход:	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	29 человек/ 33%	32 человека/ 37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	29 человека/ 33%	32 человека/ 37%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,7 дня	6,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	10 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	6 человек/ 60 %	6 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5 человек/ 45 %	3 человек/ 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5 человека/ 45%	5 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес	Человек/%	5 человек/	5 человека/

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		45%	50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	8 человек/ 73%	8 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/90%	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	Человек/%	7 человек/ 64%	7 человек/ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	10 человек/ 100%	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2 человека/ 18%	1 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	2 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	2 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	17 человек/ 70%	16 человек/ 70%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек/%	2 человек/ 8%	2 человек/ 9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 87 человек	10 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да