

**Воспитание патриотизма подрастающего поколения
в системе внеурочной деятельности**
ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск Самарской области

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, безразличии к судьбе своей страны. Поэтому **проблема** патриотического воспитания школьников – это стержневая проблема учебно-воспитательной работы каждого педагога, в этом и заключается ее **актуальность**.

Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», определяет цель развития в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Опираясь на данный государственный документ, школа в своей программе развития уделяет особое внимание патриотическому воспитанию школьников, основные концепции которого прописаны в модели выпускника школы.

Патриотические настроения сегодня получают активное распространение в российском обществе. События 2014 года тому подтверждение. Сочинские Олимпиада и Паралимпиада, присоединение Крыма, трагические события на Украине, санкции США и ЕС против нашей страны, вызвали, как утверждают аналитики, небывалый рост патриотических чувств у россиян. Особым является наше отношение к прошедшему празднованию Великой Победы. Подвиг народа в ВОВ является все эти 70 лет основной опорой патриотизма в стране. Очевидно, что весь потенциал современной истории необходимо использовать в работе по воспитанию учащихся. Очень важно, что у новых поколений есть возможность узнать правду о Великой Отечественной войне. С помощью участников современная молодёжь имеет возможность осознать всю глубину и масштаб происходивших тогда событий и дать им верную оценку. Сделать правильные выводы, чтобы чудовищные идеи нацизма никогда больше не повторились.

Я представляю работу небольшой школы города Жигулёвска, которая находится в районе ближе к поселковой, поэтому и работа построена на традиционных мероприятиях, взаимодействием с семьёй и жителями микрорайона.

Сформировавшиеся в нашей школе традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Начиная работать над этой проблемой четыре года назад, можно сказать, что мероприятия по воспитанию патриотизма были разрозненны, от необходимости, к каким-то великим датам. С введением внеурочной деятельности сначала в начальных классах, а потом и в средних у

нас появилась возможность, подкрепленная часами, реализовывать систему воспитательной работы стержневой линией которой стало патриотическое воспитание. А в связи с подготовкой и празднованием 70-летия Победы это стало более актуальным.

Система работы школы реализуется во внеурочной деятельности по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное

Система работы школы строится на сохранении, развитии и приумножении традиций школы. Каждое направление внеурочной деятельности строило свою работу в этом направлении. Составляя программы внеурочной деятельности по различным направлениям, педагоги модифицировали программы, включая тематику по патриотическому воспитанию.

В системе внеурочной деятельности я реализую третий год данное направление под названием "Я - патриот ". О её реализации, совместно с другими коллегами, реализующие различные направления и о наших результатах я попытаюсь рассказать.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Для учителя начальных классов это благодатное время. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее

благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

Воспитание патриотизма - это важнейшая педагогическая задача нашего времени. Для работы с детьми в школе использую различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории города, посёлка, проектная деятельность, игровые технологии, а также информационно-коммуникативные.

Формы работы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющую Самарскую область, фольклором, игры-эстафеты.

В рамках школьной акции «Я помню. Я горжусь» ребята в течение нескольких последних лет собирают сведения об участниках Великой Отечественной войны. Каждую семью затронула та страшная война. Каждый учитель нашей школы и каждый ученик приносил материал. Собранный материал отражен на стендах, которые постоянно пополняются новой информацией. К 70-летию Великой Победы в нашей школе создан музейный уголок, который затрагивает судьбу предков наших учащихся и педагогов. Мы собрали уникальный материал по истории каждой семьи и сотрудников и учеников нашей школы. Экспозиция музейной комнаты представлена бытом 40-50 годов 20 века. Элементы интерьера, предметы быта тех лет собирались по крупицам педагогами и учениками школы. В данный момент музейную комнату посетили с экскурсией все учащиеся школы, ветераны и участники войны посёлка, родители учеников, представители администрации и городской Думы города Жигулёвск. Экскурсию проводят учитель истории совместно с подготовленными учащимися из кружка «Я-патриот». Результат работы социального и общекультурного направления внеурочной деятельности на протяжении года виден и принёс удовлетворение всем участникам учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году планируется пополнение музейной комнаты. А тематика новой экспозиция музейной комнаты родилась у нас в процессе работы - это игры и игрушки военных и послевоенных лет,

которая также затронет все направления внеурочной деятельности. Современные дети, дети гаджетов, перестали играть в игры, в которой содержится огромный потенциал, формируемый типичный облик ребёнка: ум, физические и нравственные качества.

Собираемый материал ребятами школы, становится основой для исследовательских работ. А это также одно из направлений внеурочной деятельности. Учащиеся школы в своих исследовательских работах «Жизнь и судьба моего деда», «Мой дедушка-герой» описывают жизнь своих предков, участников ВОВ. Со своими исследовательскими работами они выступают на НПК школы, города Жигулёвск, города Тольятти, Всероссийских дистанционных конкурсах, где работы оцениваются на высоком уровне. Исследовательская деятельность основывается на архивных документах. Учащиеся, встречаясь с подлинными документами на официальных сайтах, общаясь с родственниками, оформляя свои выступления в мультимедийные презентации приобретают разнообразные УУД.

Участники войны уходят из жизни, наш долг изучить их подвиги и передать следующим поколениям. Ведется планомерная работа по оказанию помощи ветеранам, их вдовам, труженикам тыла посещение на дому, в рамках акции «По следам Тимуровской команды». Данная работа проводится совместно с социальной службой посёлка. Организуются встречи с участниками Великой Отечественной войны и других войн, включению их в учебно-воспитательный процесс. Данная работа выливается в социальные проекты.

Работа клуба «Я - патриот» провела совместно с местной службой по работе с населением выверку ветеранов, вдов, тружеников тыла, проживающих в нашем районе Жигулёвска. Ежегодно ко Дню Победы в акции «Подарок ветерану» учащиеся клуба «Я - патриот» поздравляют с праздником. В этом году ребята принимали участие в акции «Вручение медалей ветеранам», прошедшей совместно с администрацией города.

Совместно с социальными работниками, дети пришли к ветеранам с открытками, с любовью изготовленными своими руками, и поздравлениями ко Дню Победы. Очень трогательно было наблюдать, как ребята искренне и с благодарностью поздравляли стихами и песнями ветеранов, которые тоже не сдерживали слёз радости и благодарили за внимание. Ко Дню пожилого человека совместно со службой по работе с населением посёлка организовали праздник и поздравлению ко Дню пожилого человека. Дети пели песни, рассказывали стихи, изучали историю праздника и дарили открытки. Данная работа продолжается в течение года при праздновании Нового года, 23 февраля.

В соответствии с планом подготовки к празднованию Великой Победы по решению педагогического коллектива и инициативе Совета школы, был разработан ряд общешкольных мероприятий, которые реализовывались в рамках внеурочной деятельности конкретно в рамках общекультурного направления.

Так, например, одним из них стал - Праздник песен военных лет «Достояние Республики», целью которого является дать знания о песнях

военных лет, формировать умение выполнять исследовательские проекты. К слову сказать, что материал о песнях войны дети собирали в течение полугода, создавали презентации, используя исторические справки о времени создания песен. Интересно, что по всеобщему голосованию «главной» песней военных лет была выбрана песня «Катюша», затем каждый раз звучавшая перед эфирами школьного радио.

На свои заседания приглашаем участников войн. Налажен контакт с советом ветеранов Жигулёвска.

В серии традиционных школьных мероприятий, проводимых в рамках Вахты памяти, участвуют ребята разных возрастов:

- ❖ Конкурс на лучшую эмблему, логотипов «Я помню. Я горжусь»;
- ❖ Конкурс чтецов и литературных постановок;
- ❖ Акция «Читаем детям о войне»;
- ❖ Акция «Я помню, я горжусь» (георгиевские ленточки, которые ученики носят в течение всего месяца. В этом году торжественное открытие данной акции состоялось 10 апреля с раздачей ленточек населению посёлка и объяснением её значения).

Результатом работы по общекультурному направлению является ежегодный фестиваль детского творчества, где все кружки показывают свою работу. В этом году он назывался «Этих дней не смолкнет слава». На выставке детского творчества ребята проявили свои умения в изготовлении поделок, рисунков. Концертные номера (песни, стихи, литературно-музыкальные постановки) тронули членов жюри, учащихся и их родителей и получили высокую отметку среди приглашённых ветеранов.

В рамках спортивно-патриотического воспитания учащиеся участвуют в месячниках патриотического воспитания, эстафетах, соревнованиях. Самым запоминающимся мероприятием для ребят являются подготовка и участие в школьных и городских военно-спортивных играх «Зарница» к 23 февраля, смотр песни и строя «Мальчиш-Кибальчиш» к 9 Мая. Ребята соревнуются в таких конкурсах, как военно-спортивная полоса, туристическая полоса, оказание первой медицинской помощи пострадавшему, преодоление полосы ГО, знании исторических событий, конкурс песни и строя. На данные мероприятия мы приглашаем ветеранов, военных локальных действий.

С этого года был запущен проект «Наша школьная страна», объединяющая как и общешкольные так и классные СМИ.

Так честь 70-летия со дня окончания ВОВ в мае 2014 года в школе начат проект радиопередач «Не дать забвению стереть из памяти людской события и даты», как часть общешкольного проекта «Я помню, я горжусь». Учащиеся, в том числе и начальной школы, совместно с педагогами еженедельно по вторникам на 10 минут оказываются в школьной студии и рассказывают об интересных и знаменательных событиях войны, героях, используя домашние архивы. Комментаторы рассказывают об истории военных песен и проигрывают их. На это время вся школа погружается в историю ВОВ, ну а мы

как педагоги решаем свои задачи. Каждый выпуск школьного радио собирается. В этом году на митинг 9 мая каждый ученик и учитель пошёл с фотографией своего родственника участника ВОВ. Акция «Бессмертный полк» объединило всех патриотов своей Родины и гордостью за её предков.

Работа не заканчивается и летом, когда учебный процесс заканчивается, а вот воспитательная работа продолжается в летнем лагере, где традиционными стали мероприятия:

- ❖ Игра по станциям «Моя Россия» (ко Дню независимости)
- ❖ Концерт «У моей России»
- ❖ Праздник «Белые берёзки» (народные традиции)
- ❖ День памяти и скорби (к 22 июня)- акция «Небесный фонарик»

В рамках развития толерантности и уважения к историческому прошлому России проводится школьная традиционная игра «Все флаги будут в гости к нам». Она проводится ко дню толерантности в России- 16 ноября. Ученики школы изучают историю и традиции, обряды, фольклор, костюмы, песни и танцы народов, проживающих на территории Самарской области. Идя по станциям, показывают свои знания и знакомятся с другими. Ежегодно национальности по классам меняются. Следует отметить, что разработка данной игры - эстафеты авторская, создана мною еще четыре года назад и по итогам ежегодно проводимого рейтинга общешкольных мероприятий признана учениками и родителями одной из самых популярных и ожидаемых.

Каждый школьник может к тому же проявить свое творчество в проектах, выставках, исследовательской деятельности.

Особую, а фактически главную роль в формировании гражданско-патриотического сознания играет семья. Родители, которые являются соратниками школы, участвуют в организации совместных мероприятий, познавательных экскурсий и поездок. В результате каждый школьник может к тому же проявить свое творчество в проектах, выставках, исследовательской деятельности.

Взаимодействия малого отечества и большого, своей региональной, этнической родины и другой, огромной, называемой Россией, определяют процесс патриотического воспитания. В работе по патриотическому воспитанию главным направлением является изучение духовных традиций русской семьи – истории духовного развития народа, истории борьбы добра и зла, истории развития конкретной семьи.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

- воспитание патриотических чувств у школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;

- развитие у школьников интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;
- формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
 - развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

По итогам работы проводится диагностика, направленная на выявление уровней воспитанности у школьников.

Опыт моей работы по патриотическому воспитанию, показывает успешность выбранной стратегии и тактики воспитательной работы. Потребность в её осуществлении мы видим от учащихся, родителей. Их удовлетворённость-это наш результат работы.

Заключение

Патриотизм тесно связан с концепцией национальной безопасности. В этой ситуации актуальны слова президента РФ В.В. Путина о том, что, утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Отсюда воспитание патриотизма у подрастающего поколения является в настоящее время важнейшей задачей государственной политики.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Мы можем говорить о сформированности патриотического сознания человека лишь тогда, когда данные нам знания помогли ему определить свою жизненную позицию и когда эта позиция выросла в убеждение, определяющее весь его жизненный путь.

А в заключение хотелось бы напомнить процитировать слова Апостола: «Вера без дел мертва!» Будем же не только рассуждать, и дискутировать -

будем действовать! К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому, прежде всего надо воспитывать личность. Повторю: без патриотизма нет личности. Без личности каждый превращается в получеловека, лишённого человеческого разума жизни. Мы же хотим, чтобы школьники не потеряли человеческого разума, чтобы все они были личностями. Мы же должны преследовать единственную цель - воспитать в молодежи человека, взрастить, укрепить духовное начало. А это невозможно без патриотизма. Поэтому сегодня патриотическое воспитание остается наиглавнейшей и благороднейшей нашей задачей. Дети - наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит не только их благополучие, но и благополучие нашего общества. Нам, педагогам, сегодня не следует забывать, что патриотическое воспитание — это не столько деятельность по формированию гражданина, знающего свои гражданские права и обязанности, сколько — личности, способной соперничать, знать и любить Родину, ощущая себя частицей ее истории, ее настоящего и будущего.

Закончить мне хочется таким обращением, которое можно адресовать и своим воспитанникам.

Берегите Россию – нет России другой

Берегите ее тишину и покой

Это небо и солнце

Это хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе...

Берегите Россию –

Без нее нам не жить

Берегите ее

Чтобы вечно ей быть! ***И очень надеюсь, что воспитанные мною ученики не пойдут по улицам моего города с вскинутой в фашистском приветствии рукою...***

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», Постановление Правительства Российской Федерации, М.,2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России» М., Просвещение, 2010.
3. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2006 г.