

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом учреждения
ГБОУ ООШ № 9
Протокол № 4

Председатель:  Е.В.Шарапова



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2014-2015 учебный год

Составили:

Зам.директора по УВР  Е.О.Бурмистрова

Зам.директора по ВР  Е.В.Финько

Главный бухгалтер  А.Л.Туркина

г.о.Жигулевск 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения(ОУ).....	4
1.1. Формальная характеристика ОУ.....	4
1.2. Сведения об образовательном учреждении.	5
1.3. Характеристика состава обучающихся	6
1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.09.2014г. по 31.05.2015г.....	7
2. Цели и результаты развития ОУ.....	8
2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.	8
2.2. Цели ОУ на отчетный период.....	8
2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.....	9
2.4. Результаты воспитательной работы	19
2.5. Оценка достижений ОУ в воспитательной работе	22
3. Содержание и технологии образовательного процесс.....	35
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесс.....	35
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.....	41
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2014-2015 учебный год.....	46
4. Ресурсы образовательного процесса.....	47
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	47
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.....	48
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	49
6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.....	52
7. Формы обратной связи	52

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 3-44-40 (директор, секретарь) - факс,
- 2-37-03(зам.дир.по УВР),

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;
- 3)

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

	Регистрационный номер лицензии/ аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии/ аккредитации	Дата окончания лицензии/ аккредитации	Дата аттестации
Лицензия:	4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно	
Аккредитация:	1897-13	Серия 63А01 №0000049	08.05.2013	12.05.2024	Апрель 2012

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – пятидневная неделя, сменность занятий - 1 СМЕНА.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество учащихся	286	268	267
Из них учащихся начальной школы	133	136	135
Из них учащихся основной школы	127	132	132

Из них учащихся старшей школы	26	0	0
Количество классов	12	10	10
Первая ступень	5	5	5
Вторая ступень	5	5	5
Третья ступень	2	0	0

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость – 267 человек – 54 %.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 27
- в основной школе - 26,4
- всего по школе - 26,7

❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения

- Особенности приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы. В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- Формы получения образования – *С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.09.2014 по 31.05. 2015г

ИТОГО ВЫБЫЛО: 268

ИТОГО ПРИБЫЛО: 267

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период:

Цель работы школы №9

Цель
Сохранение и дальнейшее развитие мотивации учения путем формирования у школьников ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования. Задача №1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ дополнительного образования. 1. Добиться освоения 100% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ. 2. Создать условия для формирования ключевых компетентностей посредством интеграции базового и дополнительного образования. 3. Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
Задача №2. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни. 1. Выявить уровень сохранности здоровья учащихся в процессе обучения. 2. Создать систему организационных, правовых, педагогических и психологических условий для обеспечения сохранности здоровья школьников. 3. Обеспечить 60 % занятость учащихся секционной и спортивно-массовой работой. 4. Адаптировать к условиям школы и начать реализовывать программу «Здоровье», посредством использования урочного времени и введения тематических классных часов, секционной и спортивно-оздоровительной работы.
Задача №3. Сформировать у учащихся потребность к самоопределению и саморазвитию. 1. Обеспечить для каждого ребенка оптимальные условия для индивидуализации и самореализации через индивидуально-групповые занятия, кружки, секции. 2. Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников школы. 3. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы. 4. Расширить социальное пространство школы за счет развития социального партнерства.
Задача №4. Создать систему работы с педагогическим коллективом по развитию межличностного и делового взаимодействия через

совершенствование профессиональной компетентности учителей.

1. Разработать эффективную систему стимулирования творческой активности педагогического коллектива.
2. Определить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к проведению инновационных преобразований в школе.
3. Создать условия для взаимодействия методических объединений учителей через организацию Методического совета школы.
4. Сформировать «банк методических идей» школы.

Задача №5. Создать систему мониторинга качества образования в школе.

1. Разработать и принять программу мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ № 9
2. Совершенствовать план проведения мониторинга качества образования, на основе принятой программы.
3. Проанализировать объективную динамику показателей качества образования на основе проведенных мониторинговых исследований.
4. На основе проведенных исследований разработать систему коррекционных мер образовательной деятельности школы.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Для достижения цели и решения поставленных задач ежегодно проводятся методические дни, предметные недели.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. По ходу учебных занятий применяются методики снятия статического и зрительного напряжения.

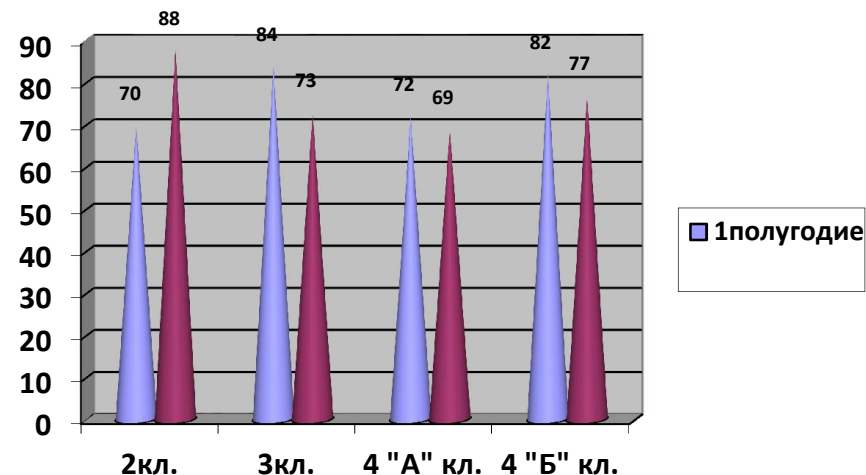
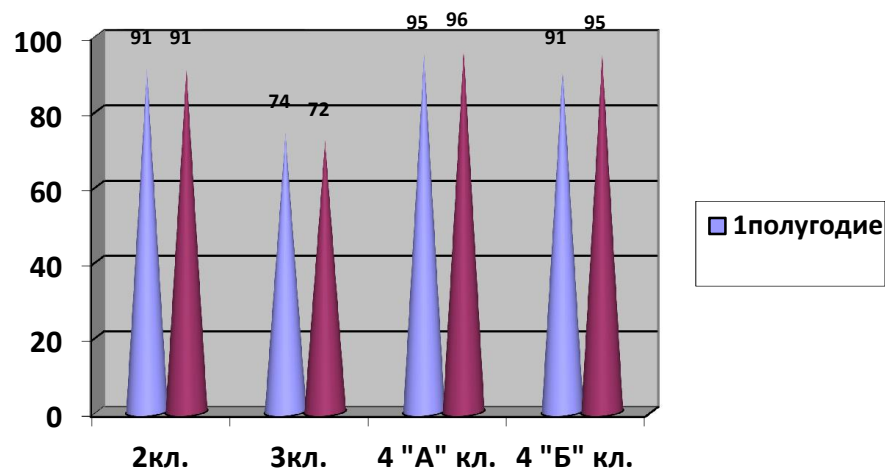
Анализ выполнения целей и задач в начальной школе:

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2014/2015 учебном года таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно–воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к

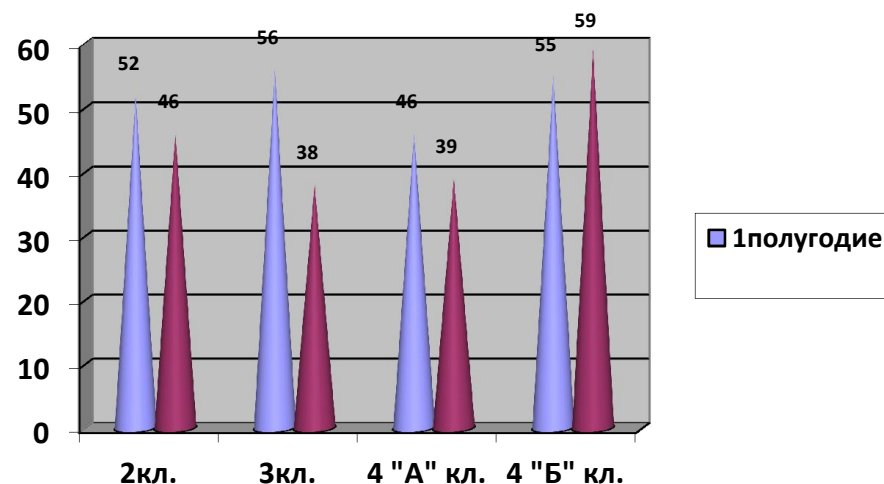
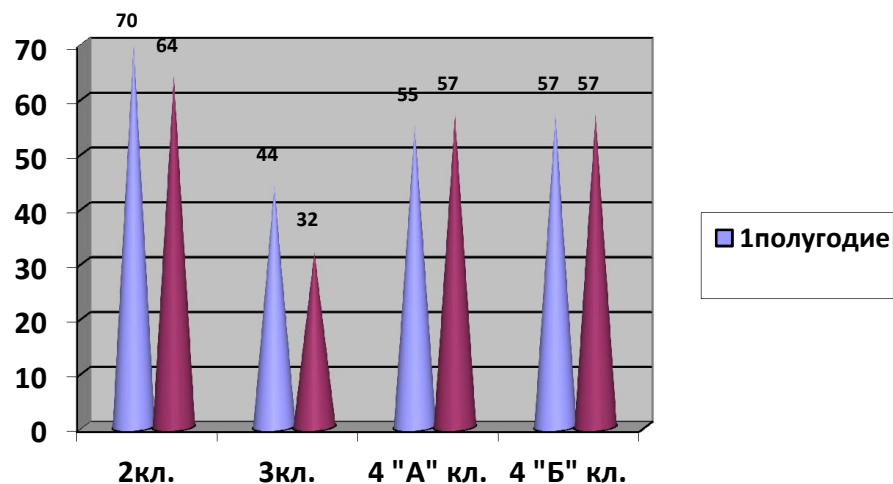
деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Учителя начальной школы используют в своей работе с детьми интерактивную доску с приложениями. Используют «Пролог» (Комплект «Начальная школа» для учащихся. Минимальный уровень.), диск «Академия младшего школьника» (задания по всем видам деятельности по предметам), а так же информационную поддержку по предметам (установочные диски к учебникам).

Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работали над темами по самообразованию, принимают активное участие в работе ШМО учителей начальных классов

Сравнительный анализ **успеваемости** за 1 и 2 полугодие 2014-2015 уч.года по русскому языку и математике. 2-4 кл.



Сравнительный анализ **качества** за 1 и 2 полугодие 2014-2015 уч.года по русскому языку и математике. 2-4 кл.



За данный период учебного года учителя начальной школы принимали участия с педагогических семинарах, на которых делились педагогическим опытом.

Учителями начальных классов были пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования».
2. «Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО».
3. «Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»

Учитель начальных классов Финько Е.В. участвовала в окружной научно-практической конференции педагогов, где заняла второе место. На школьном уровне была проведена НПК «Первые шаги в науку». Участие принимали 1, 2, 4 «А», 4 «Б» классы.

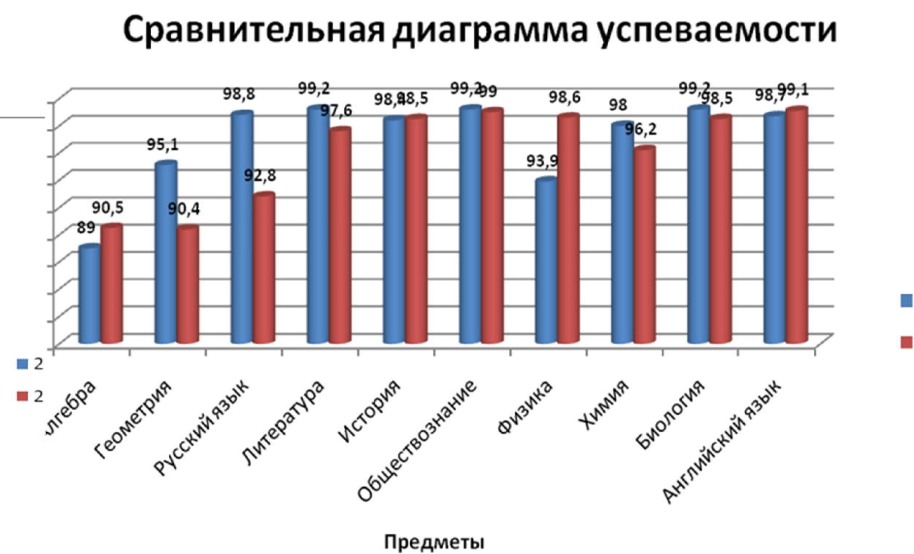
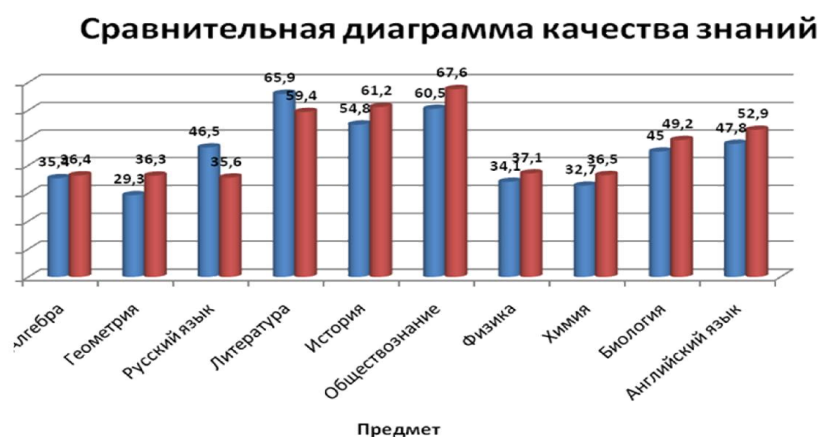
На городском уровне приняли участие в НПК учащиеся 2 класса с темой «Мой дедушка герой» и учащиеся 4 «Б» класса с темой «Береги зрение», ставшие призёрами на городском уровне.

Учащиеся 4 классов участвовали в окружной предметной олимпиаде начальной школы, где ученица 4 б класса стала призером.

Анализируя образовательную деятельность **основной** школы, можно отметить следующие аспекты:

- Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.



Анализируя данные диаграмм средних значений качества знаний, успеваемости и уровня обученности можно сделать следующий вывод:

Успеваемость в целом составляет 98-99%.

Уровень обученности во всех классах по предметам основной школы – математике, физике, химии соответствует репродуктивному уровню. В перспективе на следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия, которые позволят выйти на конструктивный уровень.

Фамилия педагога	Тема самообразования	Предполагаемый результат работы	Результаты работы
Черняев Б.Д.	«Использование зачётной системы в преподавании физики и математики»	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося, создание и поддержание у учащихся положительной мотивации учения при систематическом выполнении следующих условий: -Предоставление свободы выбора, поскольку ситуация выбора	Уменьшение числа неуспевающих учащихся по предмету физика; Система дифференцированных заданий по предмету;

		повышает ответственность за его результаты. -«Щадящий» контроль. Внешний контроль часто ослабляет внутреннюю мотивацию. -Индивидуализация и дифференциация процесса обучения, максимальный учёт при формулировании образовательных задач запросов, интересов и устремлений ученика. -Такая организация урока, при которой ученику интересен сам процесс учения, как и процесс общения с учителем, одноклассниками. -Поощрение и подкрепление достижений ученика только на основе сравнения их (достижений) с его же собственными результатами.	Возможность выбора формы зачёта учащемуся
Дурманова Т.С.	«Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики»	Создание системы тестов по алгебре (7-9 кл.), приближенных к экзаменационным, позволит решить несколько задач:позволит осуществлять промежуточный и итоговый контроль за степенью усвоения учебного материала на базовом уровне и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;подготовит учащихся к успешной сдаче экзаменов в новой форме;снимет психологические затруднения.	Отлаженная работа по выполнению тестовых заданий в форме ГИА; Наличие мониторинга результатов выполнения работ.
Ипатова Е.В.	«Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии».	Выявить и обосновать педагогические условия повышения познавательной активности учащихся на уроках биологии. -Уточнить содержание и сущность понятия «познавательная активность учащихся». -Проанализировать специфику процесса развития познавательной активности подростков на уроках биологии; -Выявить педагогические средства развития познавательной активности подростков на уроках биологии. -Обосновать содержание и дидактическое обеспечение процесса развития познавательной активности подростков на уроках биологии;	Проведение мероприятий и интегрированных уроков биологии с литературой, математикой; Повышение качества знаний в этом учебном году в сравнении с прошлым; Первое место в интеллектуальной игре по экологии.

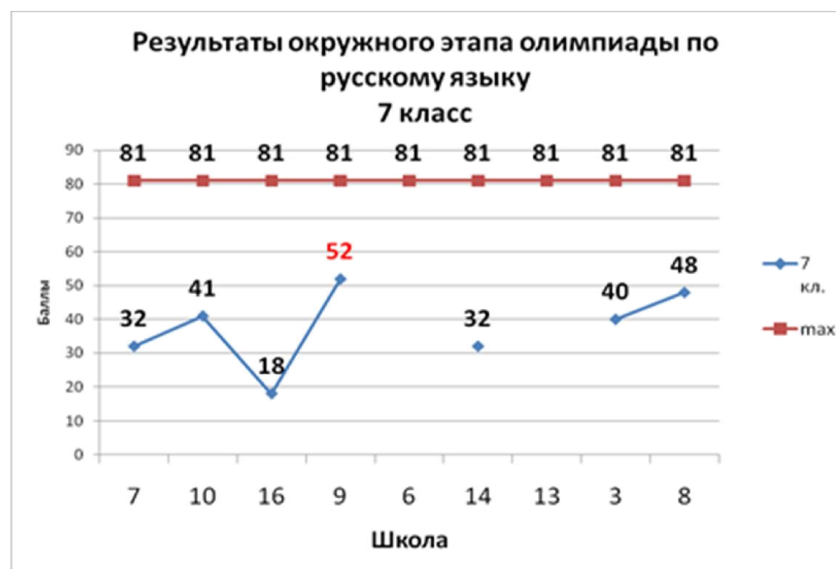
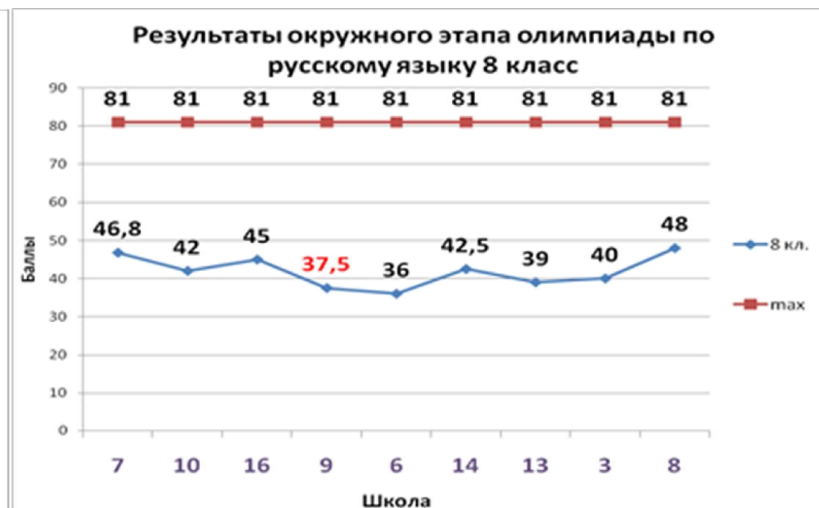
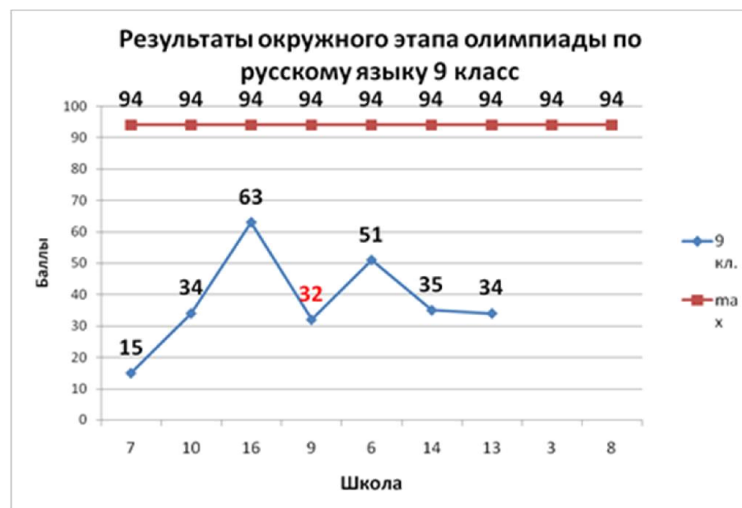
		-Представить результаты диагностики эффективности развития познавательной активности подростков на уроках биологии.	
Анненкова В.И.	«Современные образовательные технологии как средство повышения качества знаний учащихся по русскому языку»	формирование умения работать с информацией: работа с текстами разных видов. Формирование коммуникативной компетенции: владение диалогической и монологической речью. -формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения; -стимулирование самостоятельной поисковой деятельности. -повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; повышения культуры письма; формирования навыков написания текстов различных жанров; -повышения информационной грамотности: развитие способности самостоятельной аналитической и оценочной работы с информацией любой сложности.	Открытый интегрированный урок по литературе и истории в 8 классе.
Переверзева Р.А.	«Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка»	Получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. - создание условий для активности и самостоятельности учеников на протяжении всего урока;	
Иванова С.А.	«Игровая форма обучения иностранным языкам в 5-7 классах»	• создание психологической готовности учащихся к речевому общению; • обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; • тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.	Открытый урок в 7 классе с применением игровых элементов.
Осина Е.Ю.	«Проектная деятельность школьников на уроках истории»	-осуществить более прочное освоение учебного материала; -познакомить с методами исследования; -показать алгоритм эксперимента и методы анализа его	Открытые уроки по истории и обществознанию в 5, 6 и 8 классах

		результатов; -включить ребенка в контекст научного исследования; -научить формулировать гипотезу исследования, его цели и задачи; -приобщить к разнообразным формам организации. <i>Результатами метода проектов по истории являются:</i> -повышение творческой активности учащихся на уроке; - развитие их логического и критического мышления; -расширение кругозора школьников. <i>Учебным результатом опыта проектирования является</i> способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха». Учащийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип связи обучения с жизнью. Главный результат – компетентность учащихся в области истории, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.	
Курбанова С.В.	«Методика формирования вычислительной культуры»	Разработать методику повышения вычислительной культуры учащихся средствами использования приемов быстрого счета. Для достижения указанной цели необходимо решить ряд задач: -Изучить требования к вычислительным умениям и навыкам. -Выявить педагогические условия формирования вычислительной культуры школьников по математике -Разработать систему приемов повышения вычислительной культуры для практической работы учителя	Участие в конкурсе педмастерства; Открытые уроки

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ УЧАЩИХСЯ ГБОУ ООШ № 9

Анализ результатов окружного тура предметных олимпиад

Из семи школ наша школа на 5-ом месте (34% выполнения работы). В прошлом году – из 9 школ 9 место (43% выполнения)



ученица 7 класса стала победителем окружного тура олимпиады с результатом 52 балла (62% выполнения).



Ученик 7 класса показал 3 результат на олимпиаде по биологии.



В олимпиаде по обществознанию участвовала ученица 9 класса, в результате призовое место.

В этом учебном году результаты олимпиад остаётся на невысоком уровне. Результативность показали:

- Переверзева Р.А. по русскому языку и литературе в 7 классе.
- Осина Е.Ю. по обществознанию в 9 классе..

Общие рекомендации:

Как показывают сравнительные анализы результатов олимпиад наша школа

выступила весьма плохо. По многим предметам ученики 9 школы вообще не участвовали в олимпиаде на окружном уровне.

Такие результаты обсуждены на педагогическом совете.

Низкие результаты обучающихся нашей школы определены рядом причин:

- в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
- не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;

Таким образом, результативность участия в окружном туре предметных олимпиад несколько ниже, чем в прошлом году. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что вышеуказанные ребята участвуют в окружном этапе впервые. Большинство учителей видят недостатки в содержании олимпиадных заданий, что не является новостью. Учителя постоянно говорят о том, что задания слишком сложны.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Выводы и рекомендации:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям математики, физики, истории, обществознания, русского языка и литературы продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
6. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

Исследовательская деятельность

В этом учебном году исследовательская деятельность на высоком уровне была организована на школьном уровне. Выявлены победители, призёры. Были определены участники окружного тура. Учащиеся приняли участие на окружном туре, в итоге 2 призовых места на конференции учеников начальной школы.

Вывод: необходимо продолжить работу по развитию навыков исследовательской деятельности учащихся используя как урочное так и внеурочное время.

Результаты учебной деятельности

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
Всего	с одной "4"												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	26												
2	31	31	3	9		6							
3	49	49	8	13	2	5							
4	30	30	2	12		6							
1-4 кл.	136	110	13	34	2	17							
5	28	27	2	7		2				1	1		
6	22	22	1	6	1								
7	33	26	3	5		1	3		3	4	3	1	
8	23	21	2	4			2		2				
9	26	25	1	5		1				1			1
5-9 кл.	132	121	9	27	1	4	5		5	6	4	1	1
Итого	268	231	22	61	3	21	5		5	6	4	1	1

Анализ срезовых работ промежуточной аттестации.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Начальная школа
Математика

1 полугодие 2014-2015 учебный год				2 полугодие 2014-2015 учебный год			
Класс	% успе- сти	% качества	Ср. б.	Класс	% успе- ти	% качества	Ср.б.
1				1	78%	52%	3,5
2	70%	52%	3,2	2	88%	46%	3,5
3	84%	56%	3,4	3	73%	38%	3,2
4 «А»	72%	46%	3,3	4 «А»	69%	39%	3,0
4 «Б»	82%	55%	3,5	4 «Б»	77%	59%	4,3
По нач. шк	77%	52%	3,4	По нач. шк.	77%	47%	3,5
Уровень обученности по нач.шк. – 54%				Уровень обученности по нач.шк. – 49%			
Русский язык							
1полугодие 2014-2015 учебный год				2полугодие 2014-2015 учебный год			
Класс	% успе- сти	% качества	Ср.б.	Класс	% успе- ти	% качества	Ср. б.
1				1	84%	56%	3,6
2	91%	70%	3,7	2	91%	64%	3,8
3	74%	44%	3,3	3	72%	32%	3,1
4 «А»	95%	55%	3,6	4 «А»	96%	57%	3,8
4 «Б»	91%	57%	3,8	4 «Б»	95%	57%	3,6

По нач.шк.	78%	51%	3,6		88%	53%	3,6
Уровень обученности по нач. шк. -54%				Уровень обученности по нач.шк. – 59%			

Основная школа

5 класс –литература.

Участвовало 31 человек.

Оценка	Кол-во
«5»	4
«4»	14
«3»	12
«2»	2

Качество – **56%** Успеваемость – **93%**

6 класс – математика.

Участвовало 25 человек.

Оценка	Кол-во
«5»	1
«4»	9
«3»	11
«2»	4

Качество – **40%** Успеваемость – **84%**

7 класс – писали работу по литературе и алгебре.

Участвовало 19 человек.

ЛитератураАлгебра

Оценка	Кол-во
«5»	2

5 класс –математика.

Участвовало 30 человек.

Оценка	Кол-во
«5»	2
«4»	11
«3»	13
«2»	4

Качество – **40%** Успеваемость – **87%**

6 класс – литература.

Участвовало 23 человек.

Оценка	Кол-во
«5»	9
«4»	9
«3»	5
«2»	0

Качество – **78%** Успеваемость – **100%**

Участвовало 17 человек

«4»	10
«3»	5

«2»	2
-----	---

Оценка	Кол-во
«5»	1

«4»	2
-----	---

«3»	11
-----	----

«2»	4
-----	---

Качество – **63%** Успеваемость – **90%**

Качество – **17%** Успеваемость – **78%**

8 класс – писали работу по литературе и физике.

Участвовали 26 человек.

Участвовали 26 человек.

ЛитератураФизика

Оценка	Кол-во
«5»	6
«4»	9
«3»	3
«2»	8

Качество – **23%** Успеваемость – **69%**

Оценка	Кол-во
«5»	1
«4»	6
«3»	16
«2»	3

Качество – **35%** Успеваемость – **88**

Выводы:

Необходимо создание условий для

- роста качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Итоги ГИА

Анализ результатов сдачи ГИА

В этом учебном году в форме ОГЭ учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику.

Предмет	Оценка				Кач-во в %	Усп-ть в %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	0	1	20	1	5	95	3,0
Русский язык	3	6	12	1	41	95	4,0

По итогам ГИА одна ученица 9 класса осталась на повторный год обучения.

По итогам ГИА 2014 года были сделаны соответствующие выводы:

1. Администрации школы

- ☐ Необходимо систематизировать работу по диагностике профессиональных планов девятиклассников;
 - ☐ формировать учебный план школы, учитывая оптимальное распределение учебной нагрузки с учетом необходимости индивидуальной подготовке выпускников основной школы к экзаменам;
 - ☐ разработать систему элективных курсов на старшей ступени для более адресной подготовки учащихся к итоговой аттестации и вступительным экзаменам в соответствии с их выбором и дальнейшими планами продолжения образования;
 - ☐ проводить по разработанной схеме мониторинг по выявлению уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам предметов базового компонента;
 - ☐ при организации подготовки к ГИА использовать диагностику уровня подготовки и адекватности самооценки учащихся.
2. Руководителям школьных методических объединений систематизировать работу
- ☐ по отслеживанию результатов ГИА по предметам;
 - ☐ по мониторингу уровня обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ;
 - ☐ по освоению методики разноуровневого обучения, созданию банка разноуровневых дидактических материалов на основе КИМов ГИА и ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам
- ☐ сочетать урочные и внеурочные формы обучения при подготовке к экзаменам в форме и по материалам ГИА;
 - ☐ обучать учащихся технологии работы с тестовыми заданиями с использованием кодификаторов и оценочных эталонов ГИА, в режиме ограниченного времени.

2.4. Результаты воспитательной работы за 2014/2015уч.г.

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа строилась в общегородском масштабе и в соответствии со следующими поставленными **целями и задачами школы.**

ЦЕЛЬ:

Сохранение и дальнейшее развитие мотивации учения путём формирования у школьников ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

ЗАДАЧА №1:

Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ дополнительного образования

1. Добиться освоения 100% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ;
2. Создать условия для формирования ключевых компетентностей посредством интеграции базового и дополнительного образования;
3. Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно – исследовательскую и проектную деятельность.

ЗАДАЧА №2:

Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни

1. Выявить уровень сохранности здоровья учащихся в процессе обучения;
2. Создать систему организационных, правовых, педагогических и психологических условий для обеспечения сохранности здоровья школьников;
3. Обеспечить 60% занятости учащихся секционной и спортивно – массовой работой;
4. Адаптировать к условиям школы и начать реализацию программы «Здоровье» посредством использования урочного времени и введения тематических классных часов, секционной и спортивно – оздоровительной работы.

ЗАДАЧА №3:

Сформировать у учащихся потребность к самоопределению и саморазвитию

1. Обеспечить для каждого ребёнка оптимальные условия для индивидуализации и самореализации через индивидуально – групповые занятия, кружки, секции;
2. Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников школы;
3. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы;

4. Расширить воспитательное пространство школы за счёт развития социального партнёрства.

ЗАДАЧА №4:

Создать систему работы с педагогическим коллективом по развитию межличностного и делового взаимодействия через совершенствование профессиональной компетентности учителей

1. Разработать эффективную систему стимулирования творческой активности педагогического коллектива;
2. Определить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к проведению инновационных преобразований в школе;
3. Создать условия для взаимодействия методических объединений учителей через организацию Методического совета школы;
4. Сформировать «банк методических идей» школы.

ЗАДАЧА №5:

Создать систему мониторинга качества образования в школе

1. Разработать и принять программу мониторинга качества образования в ГБОУ ООШ № 9;
2. Сформировать план проведения мониторинга качества образования, на основе принятой программы;
3. Проанализировать объективную динамику показателей качества образования на основе проведённых мониторинговых исследований;
4. На основе проведения исследований разработать систему коррекционных мер образовательной деятельности школы.

Этапы реализации:

- Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы;
- Организовать и провести мониторинг уровня удовлетворённости учащихся;
- Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников основной школы.
- систематизировать и усовершенствовать работу педагогов в классных коллективах по патриотическому, эстетическому, экологическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлениям;
- Совершенствовать педагогическое мастерство, изучая нормативно-информационную документацию по вопросам воспитания;

- активизировать работу ученического самоуправления;
- Разработать систему мероприятий, способствующих раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка.
- использовать потенциал силовых структур (МО, МЧС, МВД);
- расширить работу над поддержанием школьных традиций;
- Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Расширить блок спортивно-оздоровительных мероприятий;
- Продолжать реализовывать программу «Здоровье» посредством введения тематических классных часов, секционной и спортивно-оздоровительной работы
- Осуществлять работу классных руководителей по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Работа в школе строится на базе системы базовых национальных ценностей, что отражается в школьном плане работы и в планах работы каждого классного руководителя.

- ✓ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ✓ **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- ✓ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);

- ✓ **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- ✓ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- ✓ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

Директор, заместитель директор по УВР, Общешкольный родительский комитет, непосредственно заместитель директора по воспитательной работе, который координирует свои подразделения: МО классных руководителей, ученическое самоуправление, внешкольные учреждения.

Документальные подтверждения воспитательной работы находятся в общешкольном плане работы на каждый год, ежегодный план общешкольных мероприятий, программы работы дополнительного образования, планы и отчеты работы на каникулах, планы МО классных руководителей, протоколы заседаний МО классных руководителей, воспитательные программы и планы классных руководителей, планы-конспекты открытых классных часов и других внеурочных мероприятий, подведения итогов школьных соревнований по полугодиям и за год, планов и отчеты выполнения месячников, грамоты.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- Нравственно-правовое воспитание
- Трудовое воспитание, профориентация
- Физкультурно-оздоровительная работа. Санитарно-гигиеническое воспитание
- Экологическое воспитание
- Сохранение и умножение традиций школы. Общешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Работа с родителями. Работа в социуме.

Благодаря работе администрации школы, Совета школы, который был утверждён в начале года, общешкольного родительского комитета продолжается сотрудничество с административными и бизнес структурами города, они оказывают посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной работы был представлен следующими показателями:

- анализ удовлетворённости внеурочной деятельностью родителей учащихся;
- мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД;
- мониторинге состояния здоровья.

В рамках ВШК проводились диагностики по выявлению уровня адаптации у первоклассников, у пятиклассников. Результаты анализировались РЦ г. Жигулёвск, по справке, предоставленной психологами, составлялись рекомендации классному руководителю по сотрудничеству с учащимися, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, сведения предоставлялись родителям с рекомендациями по отношению к ребёнку в данные периоды.

В течение 2014-2015 учебного года перед классными руководителями стояла задача о продолжении использования в деятельности диагностической работы с целью выявления состояния эффективности воспитательного процесса, выявления в отношении между детьми в классном коллективе и в последующем составлении плана коррекционной работы.

По результатам проведённых мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. 100 % первоклассника за время учёбы в школе достаточно хорошо адаптировались в условиях школьной жизни. Они не испытывают дискомфорт и эмоциональное напряжение, связанное с нахождением в школе.

**Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся первых классов
(декабрь 2014 г.)**

Код	Уровень мотивации					Уровень тревожности			Самооценка		Уровень адаптации
	высокий	хороший	средний	низкий	дезадаптация	низкий	средний	высокий	реальная	идеальная	
К.А.		1					1		на	упп	средний
Г.А.	1					1			ул	на	высокий
А.А.	1						1		ул	дп	высокий
П.В.	1					1			ул	дп	высокий
У.А.	1					1			уп	на	высокий
С.А.	1					1			ул	ул	высокий
К.К.	1					1			дп	ул	высокий
Ч.М.	1						1		ул	на	высокий
С.И.		1					1		ул	кс	средний
К.А. 2	1						1		ул	на	высокий
О.В.	1						1		на	на	высокий
Б.Д.			1			1			ул	на	средний
В.Ю.		1					1		зот	ул	средний
С.А.2	1					1			на	на	высокий
Н.В.	1						1		уп	упп	высокий
М.Р.	1					1			уп	дп	высокий
Л.А.	1					1			упп	мр	высокий
Г.С.	1					1			мр	на	высокий
О.К.	1					1			ул	дп	высокий
Д.А.	1					1			ул	на	высокий
С.А.3	1					1			зот	ул	средний
Б.К.	1					1			зот	дп	средний
Г.М.		1					1		зот	дп	средний
Л.Г.	1					1			ул	на	высокий
К.В.	1					1			уп	упп	высокий
С.А.4	1						1		ул	дп	высокий
Ц.В.	1						1		на	ул	высокий

Б.С.	1					1			уп	на	высокий
28 чел	23	4	1	0	0	17	11	0	на-4; уп-5; ул-12; упп-1; зот-4; дп-1; мр-1	на-11; дп-7; упп-3; мр-1; кс-1	н-0; ср-7; в-21

Условные обозначения:

на	нормальная адаптация, комфортное состояние
ул	установка на лидерство, завышенная самооценка
упп	установка на преодоление препятствий
дп	дружеская поддержка, общительность
упп	устойчивое положение (желание добиваться успехов, не преодолевая препятствия)
ос	общая слабость, утомляемость
мр	мотивация на развлечения
зот	замкнутость, отстранённость, тревожность
ус	уход в себя, отстранённость от учебного процесса
кс	кризисное состояние

2. По результатам анкетирования по адаптации учащиеся 5 класса, в основной своей массе, чувствуют в школе спокойствие (70%), радость (77%), уверенность в себе (56%), желание приходить и учиться в школе (60%). Это говорит о благоприятной обстановке в классе в целом, а в целом и об адаптации. Есть группа ребят, которые чувствуют себя в школе не очень комфортно. 47 % учащихся испытывают усталость. Связано это с увеличенной нагрузкой в 5 классе и период адаптации эту проблему решит. 43% испытывают беспокойство в учебном процессе и здесь нужно выявлять причины этого. 60% пятиклассников чувствуют сомнения в учебном процессе, не всегда отстаивают свою точку зрения. Скорее всего это связано с появлением различных учителей, разноголосицей требований.

Примерно 20% учащихся недостаточно подготовлены к обучению в 5 классе. Они испытывают некоторый дискомфорт и эмоциональное напряжение, вызванное увеличением нагрузки и изменением привычных условий.

Среди главных изменений в учебном процессе учащиеся отмечают увеличение объема домашних заданий, усложнение материала, большую строгость опроса.

Некоторые предметы вызывают отторжение, сложность в изучении более около половины учащихся класса.

Повышенный уровень негативных эмоциональных переживаний во время ответа у доски также имеет место у трети учащихся.

Большинство неплохо чувствуют себя в коллективе, но существует проблема отношения учащихся друг к другу во время ответов у доски.

3. Уровень воспитанности классных коллективах, по проведённым методикам классными руководителями средний. Наблюдается проявление самоорганизации и саморегуляции, самостоятельность, но отсутствует общественная позиция.

4. В основном все опрошенные учащиеся довольны своим классным руководителем и мероприятиями, проводимыми в классе

5.Повышенный уровень негативных эмоциональных переживаний во время посещения школы, нахождения среди одноклассников имеется у нескольких учащихся в школе. Основная масса учащихся идут в школу с радостью. Есть группа ребят, проявляющих равнодушие по поводу учебного процесса.

6.Большинство неплохо чувствуют себя в коллективе, но существует проблема отношения учащихся друг к другу в некоторых классах.

В рамках КОК в средних и старших классах были проведены анкетирования по комфортности нахождения в классном коллективе.Цель проведения – изучение самочувствия и эмоционального состояния ребенка, связанного с его пребыванием в школе. Прежде всего, анализируются чувства ребенка в отношениях со своими одноклассниками, так как этот показатель может оказывать большое влияние на успешность обучения. В основном у учащихся средний уровень комфортности, что свидетельствует о средней степени комфортности. Такие дети достаточно адаптированы в школьном коллективе, имеют свой круг общения как в школе (чаще это микрогруппы по два-три человека), так и вне ее. Могут высказывать свое мнение, но авторитетными личностями, как правило не являются. Самооценка чаще всего адекватная, либо немного снижена, возможен средний или повышенный уровень тревожности. Такие дети, как правило, составляют основу класса и по-разному успевают в учебной деятельности. Несколько учащихся (3 чел.) имеют низкий уровень комфортности. С данными учащимися нужно строить индивидуальную работу, в коллективе создавать

Поэтому в каждом случае важен индивидуальный анализ и сравнение получившихся ответов с поведением в классе. Вместе с тем, такие учащиеся могут быть неуспешны в учебной деятельности и иметь проблемы во взаимоотношениях с учителями.

Следует отметить, что организация диагностической работы в классах в данном учебном году классным руководителями строилась на удовлетворительном уровне, согласно плану внутришкольного контроля, запросам классных руководителей и потребности ситуации.

Результаты проведенных исследований обобщались и предлагались для обсуждения на педагогических советах , не всегда была эффективна коррекционная работа по полученным результатам.

Причиной служило:

- Недостаточность времени;
- Недостаточной контроль данного вопроса со стороны администрации;
- Недостаточность компетентности классных руководителей в данном вопросе.

Рекомендации классным руководителям по результатам учебного года были даны на заседании методического объединения, решением которого данный вопрос следует рассмотреть на первом заседании в 2015-2016 учебном году и запланировать:

- ✓ выступление зам. директора по ВР с темой «Диагностика воспитательного процесса»;
- ✓ ряд диагностик в классах, работающих по ФГОС;
- ✓ наладить связь с центром «Компас» и РЦ (психолого-педагогической службой).

По результатам участия в городских, областных и всероссийских мероприятиях за 2014-2015 учебного года следующие показатели:

Городской уровень:

***Результативность воспитательной работы за 1 полугодие 2014-2015 уч.года
(городской уровень)***

1. Соревнования по стритболу - Королёва Т.Н. , (участие)
 2. Внимание, дорога!- 3 место, 2 место, (Курбанова С.В.)
 3. Юный спасатель- 1 место в номинации), (Дурманова Т.С.)
 4. Агитбригада по ПДД – 2 место (Финько Е.В., Метельникова О.Н.)
 5. Участие в мероприятиях марафона «Самарская Лука»- кл. рук., Королёва Т.Н.
 6. Овощной переполюх (конкурс поделок)- (участие)- Метельникова О.Н.
 7. Старты надежд (начальная школа)--- 2 место (Королёва Т.Н.)
 8. Участие в конференции «Отечеству великое служенье» (Осина Е.Ю.)
 9. Стартинейджер - 2 место (Суфиева Л.Р.)
 10. Городской конкурс фотографий и рисунков по ПДД
 11. Фабрика Деда мороза и Снегурочки- 1 место в номинации (Финько Е.В., Курбанова С.В.)
 12. Рождественские узоры- призовые места (рук. Финько Е.В., Факанова Н.Д.)
 13. Читательская конференции - участие (Переверзева Р.А., Анненкова В.И.)
 14. Участие в городском конкурсе литературных работ «Куйбышев- запасная столица» (Анненкова В.И.)
 15. Участие в городском конкурсе фоторабот «Мой город любимый» (Финько Е.В.)- 1 место
 16. Участие в городском конкурсе сочинений «Война в истории моей семьи» (Переверзева Р.А., Анненкова В.И.)
 17. Городские спортивные соревнования «Весенняя капель» - участие (Осина Е.Ю.)
 18. НПК младших школьников - призёры (. «Мой дедушка –герой» 2 класс, рук. Финько Е.В., «Берегите зрение» 4 б класс, рук. Метельникова О.Н.)
 19. Олимпиада младших школьников –. призёр по русскому языку 4б класс (Метельникова О.Н.)
 20. Городской смотр - конкурс «Мы за здоровый образ жизни - присоединяйтесь!» - 2 место (Анненкова В.И. Финько Е.В.)
 21. Городской конкурс рисунков на асфальте по экологии - участие (Факанова Н.Д.)
 22. Городской конкурс поделок и рисунков по экологии «Почвожители» - участие (Факанова Н.Д.)
 23. Городской брейн-ринг по экологии – 1 место (Ипатова Е.В.)
 24. Региональный конкурс детских творческих работ «Заповедный символ» (Факанова Н.Д.)
 25. Конкурсы в рамках 70-летия Победы от «Единой России»- участие (Финько.Е.В., Факанова Н.Д., Курбанова С.В., Дурманова Т.С.)
 26. Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава» (Вокал- 1 место, 1 место , Хор- 3 место, выставка- 2 место- рук. Факанова Н.Д.)
 27. Худ. Творчество- 1 место, 1 место (рук. Анненкова В.И.)
 28. Городской конкурс видеороликов «Бессмертны ваши имена» (2 место -Дурманова Т.С., участие- Курбанова С.В.)
 29. Городской конкурс «Безопасное колесо» (участие Метельникова О.Н.)
 30. Соревнования по футболу «Кожаный мяч»- 3 место (Королёва Т.Н.)
- (Ф.И.О.педагогов-руководителей).**

Областной уровень

-

Всероссийский уровень

1. Участие в конкурсах «Золотое Руно»,
I место в конкурсе «Золотое Руно» по России.- рук. Факанова Н.Д.

Расширение образовательного и воспитательного пространства являлась одной из **важнейших задач**, поставленных перед коллективом ГБОУ ООШ №9. Поэтому большое внимание уделялось участию школьников в городских мероприятиях, вовлечение учащихся во внеурочную досуговую деятельность (в рамках ФГОС второго поколения 1-6 классы), расширение её пространства.

В 2014-2015 учебном году методическое объединение классных руководителей и администрация школы решили продолжить линии воспитательной работы прошлого года, структурируя её, введя отдельным пунктом развитие классного и школьного самоуправления и патриотическое направление в рамках подготовки и празднования 70-летия Великой Победы. Направления деятельности полностью основываются на городском плане, отражает запросы всех участников воспитательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Форма отношений с социальными партнерами (документ № ____ от ____ года)	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние три года)
1. Формирование компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества:			

* формирова ние информаци онных и коммуника тивных компетент ностей учащихся *оказание действенно й помощи учащимся в профессио нальной ориентаци и	СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N 14 «Ресурсный центр»	Деятельность по формированию навыков работы по созданию проектов и их презентации; формирование условий для профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся по специальности: «Организатор досуга» Анкетирование по выявлению интересов и склонностей подростков, участие в городских профорientационных мероприятиях (Ярмарка учебных мест) Сотрудничество в организации и проведении образовательного процесса, оказание помощи по внедрению новых педагогических технологий.	Ежегодное участие в проекте «Интернет. Ру» Участие и призовые места в конкурсах «Безопасное колесо» Реализация предпрофильной подготовки учащихся 9 классов школы в рамках учебного плана Участие в Окружной научно- практической конференции среди младших школьников Организованы консультации для родителей старшеклассников, учащиеся школы ежегодно участвуют в Ярмарке учебных мест, днях открытых дверей ТГУ
---	--	---	--

* профилактика асоциального поведения детей и подростков	ГОО дополнительного профессионального образования «Региональный социопсихологический центр» Договор о сотрудничестве от: 01.09.14г. Центр социальной помощи семье и детям - Центр «Семья» Соглашение о сотрудничестве от 15.09.14 г.	Взаимное сотрудничество и социальное партнерство. Развитие интереса учащихся и их родителей к правовому образованию, воспитанию и просвещению. Проведение дней профилактики правонарушений, недели правовых знаний, Акции, индивидуальная работа с учащимися и родителями. Совместная работа с РСПЦ по организации и проведению комплекса профилактических программ и социальных проектов по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде. Совместное психолого- педагогическое воздействие на семьи, родителей, учащихся. Изучение, анализ, практическое решение проблем семей и детей, находящихся в социально- опасном положении. Защита интересов детей и подростков, семей через организацию и проведение мероприятий.	Реализация программ: реализация программ профилактики аддиктивного поведения для учащихся периодически. По запросам классных руководителей и администрации школы проведение Недели здорового образа жизни в апреле 2015 г., родительских собраний «Внимание, пятиклассник!», «Подросток» в 5,6 классах. <i>Для учащихся:</i> Реализованы программы: «Преображение» (в 8 классе и 7 классах), «Детский телефон доверия» (7,6 классы) «Про курение» (5-6 класс); «Я и моё будущее» (9 кл.) <i>Для родителей:</i> Родительское собрание среди родителей начальной школы«Роль семьи в формировании у детей ответственности за своё здоровье» (90 чел.) в ноябре 2014 года
---	--	--	---

	План совместной работы с ОДН на 2014-2015 учебный год от 02.09.2014	расширение работы • с дезадаптивными учащимися; • по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.	В течение года – проведение • классных часов по правовой ответственности несовершеннолетних; • индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ОДН; • Участие в Совете профилактики.(2 раза в год) Совместная деятельность в проведении проф. дней, мероприятий, Акции. Выезд инспектора ОДН в школу (регулярно по запросам учреждения)
--	--	--	---

	План совместной работы с отделением ГИБДД	совершенствование форм и методов работы по • пропаганде безопасности дорожного движения; • профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение 2014-2015 уч.года Участие в конкурсах ✓ Работа по профилактике дорожного травматизма (конкурсы и викторины) ✓ Участие в городской акции для водителей «Внимание, дети!» ✓ Проведение школьной акции «Внимание, дети!» (раздача агитплакатов водителям) ✓ Приглашение инспектора на классные часы(1 класс) ✓ Городской конкурс «Безопасное колесо» ✓ Анкетирование учащихся (4,7,8 класс) на знание ПДД ✓ Городской конкурс рисунков и фотографий по ПДД (участие)
--	--	--	--

*художественно-эстетическое, духовно-нравственное развитие, воспитание и просвещение учащихся	Дом Молодежных Объединений Договор о сотрудничестве от 10.09.14 г. ДК «Жигулёвский (План совместной работы) ФГУ Национальный парк «Самарская Лука» (договор о сотрудничестве № 1 от 05.03.2013 года) СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N 14 Договор от 1.09.13 г	Занятия с учащимися по этике и психологии общения. Развитие интереса учащихся и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению. Организация и проведение массовых мероприятий Организация и проведение досуговых мероприятий для учащихся Приобщение учащихся к истории малой родины и ее замечательной природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию. Образовательная деятельность на основе предпрофильных, комплексных, интегрированных, социально-значимых программ. Организационно-массовая деятельность. Создание единого образовательного пространства	Совместная деятельность в проведении массовых мероприятий, работа в ЛДП. Учащиеся принимали участие в различных семинарах и интеллектуальных играх, волонтеры проводили мероприятия для учащихся школы. Призовые места в соревнованиях и конкурсах.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников:			

* пропаганда физическо й культуры и спорта, здорового образа жизни	ГОО дополнительно о профессиональ ного образования «Региональный социопсихологи ческий центр» Договор о сотрудничестве от 01.09.14г.	Творческое сотрудничество в организации и проведении физкультурно- оздоровительного процесса школьников, внедрение новых педагогических технологий оздоровления. Совместная работа РСПЦ по организации и проведению комплекса профилактических программ и социальных проектов по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.	Проведение недели по ЗОЖ, Анкетирование учащихся 8 класса на предрасположенность к употреблению наркотиков
	План работы с СП ГБОУ ООШ №9 «Снежок»от 01.09 2014г.	• решение учебно- воспитательных задач по обучению детей 6- тилетнего возраста, имеющих допуск по состоянию здоровья, по программе начальной школы; • установление взаимовыгодного сотрудничества в сфере методической деятельности.	- обеспечение адаптации учащихся к школьной жизни и создание здоровьесберегающей комфортной среды для первого года обучения - представление списка будущих первоклассников; - обмен опытом в рамках посещения уроков учителей начальных классов -проведение спортивного праздника «Весёлые старты»

*обеспечение школьников в горячим питанием	«Школьное питание»	Организация горячего питания учащихся	Процент охвата горячим питанием ежегодно растет. В школе осуществляется двухразовое питание. За учебный год средний процент по питанию учащихся 65% по школе.
--	--------------------	---------------------------------------	--

Система дополнительного образования в ГБОУ ООШ №9

В ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулёвска с учётом ранее изученных потребностей территории работа ведется по следующим направлениям:

Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Участники воспитательного процесса: классные руководители, учителя-предметники; органы ученического самоуправления; педагоги дополнительного образования; родители, общественность.

Внеурочная деятельность в 1 – 6 классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы начального общего образования по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Внеурочная деятельность в 5-6-х классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы основного общего образования по направлениям:

- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности классными руководителями 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х классов, педагогами дополнительного образования разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям школьного локального акта от 30.08.2013 № 11 «О рабочих программах педагогов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования». Тип программ:

- программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

Программы внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ставят цели:

- осуществление образовательной деятельности в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы НОО и основной образовательной программы ООО;
 - знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества;
 - сохранение и укрепление физического, психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
 - наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».
- Следование этим целям – задача учителей и педагогов дополнительного образования.

Для организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ школа выбрала модель, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, где координирующую роль выполняют классные руководители в соответствии со своими должностными инструкциями.

Сведения об организации внеурочной деятельности в ОУ

Сведения о количестве классов и численном составе учащихся, участвующих во внеурочной деятельности:

	Общее количество классов	Общее количество учащихся	Количество классов, реализующих ФГОС нового поколения	Количество учащихся, участвующих в ФГОС нового поколения
1 класс	1	30	1	30
2 класс	1	25	1	25
3 класс	1	30	1	30
4 класс	2	48	2	4
5 класс	1	31	1	31
6 класс	1	30	1	30

Нормативно-правовое обеспечение:

	Отметка о наличии	
Совместная программа деятельности с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности		нет
Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности	да	

Режим внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утверждённому расписанию занятий и звонков. Между последним уроком и началом занятий предусмотрена динамическая пауза. Дети имеют возможность посетить столовую и сходить на прогулку.

1.1 Расписание занятий и звонков

Расписание занятий кружков внеурочной деятельности (Приложение)

Все программы составлены учителями школы на основе Примерных и государственных (авторских) программ, послужившие основой для составления рабочих программ, модифицированных под работу школы, класса, возможности ОУ.

Планы внеурочной деятельности относительно каждого классного коллектива построены таким образом, что учащиеся могли выбрать кружки в соответствии с планом.

Исходя из выбора, мы видим, что еженедельная занятость обучающихся по классам составляет:

1 класс – 9 ч.

2 – 4 классы – 9 часов;

5 -6 класс – 5 часов.

Учащиеся 1-х классов в 1-й четверти заканчивают рабочий день (урочная и внеурочная деятельность) в 12.10.

Учащиеся 2-х и 3-х классов – 14.10-15.00.

Учащиеся 5-6-х классов –14.10-15.30

Исходя из модульной формы интенсивных занятий, все 5 направлений ФГОС НОО и ФГОС ООО востребованы.

Учащиеся школы согласно своим интересам и увлечениям используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, что доказывает анализ их занятости.

2.3. Формы внеурочной деятельности

По посещённым занятиям выявлены следующие виды и формы внеурочной деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Игровая	Ролевая игра
	Деловая игра
	Социально-моделирующая игра
2. Проектно-познавательная (познавательная)	Викторины, познавательные игры
	Дидактический театр, общественный смотр знаний
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)
	Встречи с интересными людьми
3. Проблемно-ценностное	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут,

общение	проблемно-ценностная дискуссия
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в музеи, выставки
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
	Выставки
5. Художественное творчество	Объединения художественного творчества
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
	Творческие отчеты объединений художественного творчества
6. Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)
	КТД (коллективно-творческое дело)
	Социальный проект
7. Трудовая деятельность	трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры, субботник

Обеспечение внеурочной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение (ФИО):

	Классные руководители
Количество специалистов, участвующих в реализации внеурочной деятельности	8
из них прошедших обучение на курсах по организации внеурочной деятельности	8

Материально-техническая оснащенность:

Класс	Оборудование
1	Интерактивная доска и соответствующее оборудование
2	Компьютер, проектор, экран, магнитофон, DVD диски с м/ф, MP 3 диски
3	Интерактивная доска и соответствующее оборудование
3	Компьютер, проектор, экран, магнитофон, DVD диски с м/ф, MP 3 диски
5-6	Компьютер, магнитофон, диски

Кружки, секции на базе школы

Направленности	Срок реализации программы	Кол-во часов на 1 группу в неделю	Кол-во групп	Итого часов	Ко-во воспитанников
Физкультурно-спортивная					
Карате	1	3	1	3	14
Социально-педагогическая					
Психология	1	1	3	3	80

Направление развития личности	Внеурочные занятия	Сведения о руководителе внеурочных занятий								
		1	2	3	4а	4б	5	6	ФИО	должность
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1		1	1		1	1	Карпова Т.Е. Васянина Т.Ю. Курбанова С.В. ДурмановаТ.	Классные руководители

									С.		
	Инфознайка				1	1			Костина Е.П.		
	Шашки, шахматы		1	1	1	1	1	1	Черняев Б.Д.		
	Весёлый английский		1	1	1	1	1	1	Иванова С.А.		
Общ екул ь- турн ое	Волшебная паутинка			1	1				Васянина Т.Ю.	Классные руководител и	
	Кисточка		1			1			Финько Е.В.		
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	Костина Е.П.		
	Весёлые нотки	1	1	1	1	1			Факанова Н.Д.	Учитель музыки	
Духо вно- нрав ствен -ное	Я-патриот	1	1	1	1	1		1	1	Финько Е.В.	Классные руководител и
Соци альн ое	Я- исследователь	1	1	1	1	1			Финько Е.В. Васянина Т.Ю. Карпова Т.Е. Метельникова О.Н.	Классный руководи- тель	
Спор тивн о Оздо рови- тель ное	Динамическая пауза	1							Финько Е.В.	Классный руководи- тель	
	Ритмика	1				1			Костина Е.П.	Учитель	
	Подвижные игры	1	1	1	1	1			Королёва Т.Н.	Учитель физ-ры	

В течение года были посещены внеурочные занятия у учителей и педагогов предметников, руководителями кружков даны открытые отчётные мероприятия, подготовлены выставочные стенды с основной информацией о работе кружков. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

В течение года учителями-предметниками была проведена следующая работа, которая освещалась в школе, на сайте ОУ:

1. Духовно-нравственное направление

- ***Совместное мероприятие клуба «Я-патриот» кружка «Весёлые нотки» - Финько Е.В.***

16 декабря в школе прошло мероприятие «Моя Россия». Ребята 2,3,4-х,5 классов, посещающие внеурочную деятельность подготовили и провели отчётное мероприятие патриотической направленности. Учащиеся 4 а класса, совместно с Финько Е.В., подготовили игру по станциям для ребят. Вопросы по истории Великой Отечественной войны, правам человека, государственным праздникам и символики России ждали на каждой станции команд из 2,3 и 4 б классов. Вторая часть мероприятия была посвящена стихам и песням о России, о маме, подготовленные под руководством руководителя кружка «Весёлые нотки» Факановой Н.Д.

- ***Акции*** совместно с центром по работе с населением Александровского поля ко Дню пожилого человека «Подари радость», к Новому году. Дети делали открытки, готовили концертные номера и поздравляли пожилых людей посёлка с праздниками.
- Сбор информации в рамках акции «Спасибо деду за Победу».
- Мероприятия в игровой форме в рамках правовой недели.
- Декада мероприятий по дате Битва за Москву.
- Оформлен стенд клуба «Я-патриот».
- Участие в исследовательской деятельности.
- Участие в сборе информации в школьный музей.
- Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».
- Игра «Зарница»
- Вручение медалей ветеранам, труженикам тыла.
- Организация встречи ветеранов на праздник к Дню Победы в школе.

2. Спортивно-оздоровительное направление

Игры в рамках проведения кружковой работы по пионерболу среди учащихся 4-6 классов.- ***Королёва Т.Н.***

- Организация игры «Зарница»
- Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками детского сада.
- Городские соревнования по волейболу, пионерболу, футболу.

3. Общеинтеллектуальное направление

- ***«Шахматы и шашки»- Черняев Б.Д.***

Шашки, шахматы - традиционные и замечательные игры, которые учат думать над ходами, анализировать действия противника. Это соревнования стратегий, как индивидуальных, так и личностных! Эти игры учат аккуратности, последовательности в действиях, достойно принимать поражения, умению радоваться своим успехам и успехам соперников.

В нашей школе с сентября 2014 в рамках внеурочной деятельности ведёт свою работу кружок "Шахматы, шашки" под руководством Черняева Б.Д.

Ребята с 2 по 6 класс учились играть в шашки, выбирать лучшую стратегию. И вот лучшие ребята (с каждого класса по 2 мальчика, по 2 девочки) выступают на шашечном турнире 10 декабря.

- **«Занимательная математика»**

Руководители- Васянина Т.Ю., Карпова Т.Е.- начальная школа

Открытых мероприятий не было. Стенд оформлен у Карповой Т.Е. Работа ведётся в рамках занятий по решению логических задач, головоломок. В рамках проектной деятельности прослеживается у Карповой Т.Е. в создании книжек-малышек «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

- **«Занимательная математика»**

Руководители- Дурманова Т.С., Курбанова С.В.- средняя школа

23 октября- КВН

17 декабря мастер –класс для учащихся начальной школы по игре «Танграм».

Информация освещается в школе и на школьном сайте.

Создан стенд по данному направлению руководителями.

Участие и призовые места к городской олимпиаде по математике.

«Весёлый английский»

Руководитель- Иванова С.А.

1. Игровые методики с применением интерактивного оборудования.
2. Расширение знаний об английском языке
3. Участие во Всероссийском конкурсе «Бульдог»
4. 18 декабря прошло мероприятие, посвящённое празднованию Нового года. В актовом зале собрались учащиеся 2-4 классов на новогоднюю вечеринку в английском стиле. Дети под руководством Ивановой С.А. проявили умение исполнять песни на английском языке, играть в игры. Руководитель продумала мероприятие так, что учащимся было интересно, в конце пришёл Санта Клаус и всем раздал подарки.

4. Социальное направление

«Я-исследователь»

Руководители : классные руководители 1,2,3, 4б классов

Работа ведётся в рамках подготовки к написанию исследовательских работ. Научно-практическая конференция младших школьников прошла на должном уровне. Было представлено 12 работ от различных руководителей-педагогов нашей школы по различным направлениям. Победителями и призёрами являются: учащиеся 2 класса под руководством Финько Е.В., 6 класса- руководитель-Курбанова С.В., 9 класса-руководитель Дурманова Т.С., 4 б класса под руководством Метельниковой О.Н., 8 класса- под руководством Ипатовой Е.В.

Работы учащихся-призёров школьного этапа НПК направлены на городской этап, где они заняли призовые места.

5. Общекультурное направление

«Весёлые нотки»

Руководитель – Факанова Н.Д. 1- 6 класс

- Сопровождение концертов «Все флаги будут в гости к нам», «День учителя»;

- сотрудничество с другими школьными объединениями;
- Подготовка к смотру худ. самодеятельности;
- Оформлен стенд о работе данного направления.
- Концерт ко Дню учителя
- Здравствуй, Осень
- Фестиваль «Прочь негатив, тут креатив на позитиве»

Диплом за участие

- Отчётный концерт по ВНД «Весёлые нотки
- Концерт, посвящённый Дню города
- Концерт 8 марта
- Олимпиада по МХК «Золотое руно»
 - 2 место** по району, 8 класс
 - 1 место** в регионе 7 класс
 - 1 место** по району., 5 класс
- Песни Победы
- Смотр художественной самодеятельности, посвящённый 70-летию Победы
 - 3 место** Номинация «Хор»
 - 1 место** Номинация «Вокал» (вокальная группа -5 класс)
 - 1 место** Номинация «Вокал» (Дегтярёв Литвин)
- Концерт, посвящённый Дню Победы
- Парад Мальчиш-Кибальчиш
- Выступление по радио Пионерские песни
- Гала-концерт
- Концерт 9 мая
- Последний звонок
- Выпускной вечер в 4 классе
- День защиты детей

«Волшебная паутинка»

Руководитель- Васянина Т.Ю. 3, 4 классы

- Организация выставки «Осенний вернисаж»;
- Организация выставки «Мастерская деда мороза»;
- Организация фестиваля.

«Мастерская Королевы Кисточки»

Руководитель- Метельникова О.Н.

- Организация выставки «Мастерская деда мороза»;
- Подготовлен стенд о работе кружка.

В 2014-2015 учебном году проведено анкетирование родителей на выявление удовлетворённости родителей ВНД показало неплохие результаты, но проблемы имеются.

Количественные результаты анкетирования:

№	Показатель	Классы							
		1	2	3	4а	4б	5	6	Итого
1	<i>Необходимость внеурочной деятельности</i>								
	Отдых детей	0%	0%	23%	0%	15%	4%	4%	6%
	Развитие интересов и способностей	75%	95%	31%	62%	94%	73%	78%	72%
	Дополнительные занятия	25%	5%	46%	38%	31%	34%	43%	32%
2	<i>Удовлетворённость детьми занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности по мнению родителей</i>								
	Да	100%	80%	84%	81%	94%	100%	75%	88%
	Нет	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Частично	0%	10%	16%	19%	6%	0%	25%	11%
3	<i>Направления внеурочной деятельности, устраивающие родителей и детей</i>								
	Углубление и расширение предметных знаний и умений	65%	40%	46%	62%	36%	26%	40%	45%
	Развитие интересов и способностей	30%	70%	84%	31%	84%	69%	50%	60%
	Развитие личности	5%	20%	38%	12%	21%	8%	0%	15%
	Развитие физических задатков	0%	20%	30%	25%	15%	8%	10%	15%
4	<i>Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности</i>								

	<i>(расписанием, местом, условиями проведения др.)</i>								
	Удовлетворён полностью	60%	75%	69%	81%	78%	34%	85%	69%
	Скорее удовлетворён	15%	15%	31%	0%	15%	34%	10%	17%
	Скорее не удовлетворён	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Совершенно не удовлетворён	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Затрудняюсь ответить				19%	7%	32%	5%	95
5	<i>Изучение работниками школы интересов, пожеланий детей до открытия занятий ВНД</i>								
	Да	65%	70%	84%	43%	90%	79%	70%	71%
	Нет	10%	0%	16%	25%	5%	8%	0%	9%
	Частично	5%	20%	0%	25%	5%	13%	30%	14%
6	<i>Изменения, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, которые заметили родители в ребёнке</i>								
	Повысился интерес к занятиям спортом	40%	20%	7%	12%	15%	8%	21%	17%
	Стал более общительным	50%	30%	23%	12%	31%	8%	13%	24%
	Стал проявлять большой интерес к учебным предметам	30%	25%	15%	18%	36%	8%	21%	22%
	Увлёкся искусствами	15%	35%	15%	37%	42%	39%	13%	28%
	Приобрёл знания об обществе	15%	15%	0%	6%	5%	4%	4%	7%
	Изменилось отношение к базовым ценностям	10%	45%	0%	6%	26%	0%	13%	14%
	Никаких изменений	0%	0%	0%	0%	0%	4%	13%	2%
	Кол-во опрошенных родителей	20 чел.	20 чел.	13 чел.	16 чел.	19 чел.	23 чел.	23 чел.	134 ЧЕЛ.
	%	64%	80%	44%	66%	79%	74%	76%	69%

Общий охват родителей мониторинговыми исследованиями составил 134 человека:
на ступени начального общего образования - родители 88 обучающихся 1-4 классов;

на ступени основного общего образования (подростковая школа)- родители 46 обучающихся 5-6 классов; Стоит отметить высокую активность в 2, 4б, 5,6 классах и низкую активность родителей и классного руководителя в 3 классе.

Анализ данных мониторинговых исследований показал положительно следующую картину:

1. Родители вполне *удовлетворены результатами педагогической деятельности руководителей внеурочной деятельностью и её организацией. (69% родителей)*. Но существуют некоторые проблемы.
2. Внеурочная деятельность существует в школе четвёртый год на базе начального образования и второй на второй ступени образования. Родители определяют её как способность на данных занятиях развить интересы и способности ребёнка приоритетной необходимостью ВНД. 32% родителей хотят видеть ВНД в качестве дополнительных занятий по предметам в целях лучшего усвоения программного материала
3. По мнению родителей ученикам нравятся занятия ВНД. (88% ответили положительно). 11% родителей, считают, что их дети частично удовлетворены занятиями.(4 а, 6 класс).
4. 71% родителей ответили, что учителя заранее изучали интересы детей. 9% ответили отрицательно.
5. 28% родителей считают, что их дети увлеклись искусствами, 24% стали более общительными, 22% стали проявлять интерес к предметам.
6. Родители отмечают наложение занятий, предлагают направить ВНД на усвоение дисциплин (англ. Яз), который учащиеся не усваивают, заменить пионербол другой спортивной секцией. Отмечают несвоевременность проведения занятий. По мнению родителей ВНД должен проводить специалисты, а не учителя.

И всё же общие недостатки и проблемы, которые удалось отследить на этапе посещённых занятий, имеют место:

- проблема состоит в большой нагрузке, которая, с учётом внеурочной деятельности, ложится на учащихся 1, 2, 3 и 5 классов: 2 раза в неделю учащиеся 2 и 3 классов покидают школу в 15.10; 2 раза в неделю учащиеся 5 классов уходят из школы в 14.45;
- отсутствие рекреаций для проведения физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий при неблагоприятной погоде;
- классы не имеют деления на группы, и учителю, который видит класс в полном составе, приходится лавировать между привычной урочной и свободной раскрепощённой формой занятий;

В каждом классе имеются классные уголки. Но нет:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- график индивидуальной занятости учащихся;
- не во всех классах ведётся мониторинг результативности ВНД.

Тем не менее, в части информационной работы имеют место серьёзные недостатки:

- удивляет отношение учителей к выставкам детского творчества как к результату внеурочной занятости, выставки в соответствии с требованиями к ним отсутствуют в вышеобозначенных классах;
- в данных коллективах отсутствует система работы по формированию «Портфолио» как классных, так и индивидуальных. Работа с Портфолио ведётся хаотично.

Выводы

1. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

2. Проверка документации показала, что программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Классные руководители 1-6 классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
3. Проблемой остаётся нехватка помещений для проведения физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий в период неблагоприятных погодных условий.
4. Имеют место недочёты, которых следует избежать в последующие учебные годы, а именно:
 - Оформление классных уголков по внеурочной деятельности
 - Ведение портфолио, выставок творческих работ во всех классах.
5. Наблюдения за работой педагогов показывают, что части работников присущ формальный подход к организации внеурочной деятельности. С ними проведено предупредительное собеседование.
6. Охвачено внеурочной деятельностью 90-100 % обучающихся 1-6 классов. Маленький % охвата в 5- 6 классах.
7. Занятия по внеурочной деятельности ведут классные руководители, учителя-предметники. Существуют договоры о взаимодействии с социальными партнерами (ДК «Луч») в рамках реализации внеурочной деятельности, но совместной программы деятельности с социальными партнерами нет.
8. Организационно-содержательное и программное обеспечение соответствует плану внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9

Предложения

1. Классным руководителям, педагогам, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в части внеурочной занятости:
 - привлекать к взаимодействию с обучающимися родителей (законных представителей);
 - не упускать из вида вопросы безопасности детей, сохранности их здоровья во время проведения занятий внеурочной деятельностью.
2. Проводить обстоятельный анализ внеурочной деятельности 1 раз в полугодие, отследить при этом изменения в части её эффективности и продуктивности, оценку удовлетворённости участников деятельности её организацией и результатами;
3. Руководителю МО начальных классов, основной школы, зам. директора по ВР систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
4. Ввести результативность работы по каждому направлению и отслеживать результаты через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, личностного роста учащихся
5. ***На 2015-2016 учебный год использовать более востребованные программы внеурочной деятельности учащимися, родителями, приносящие качественные результаты.***

В течение 2014-2015 учебного года деятельность по воспитательной работе в школе была направлена на организацию системного подхода в сфере формирования всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивации творческого развития и профессионального самоопределения. В ходе реализации Всероссийских, региональных, городских целевых программ произошли значительные изменения.

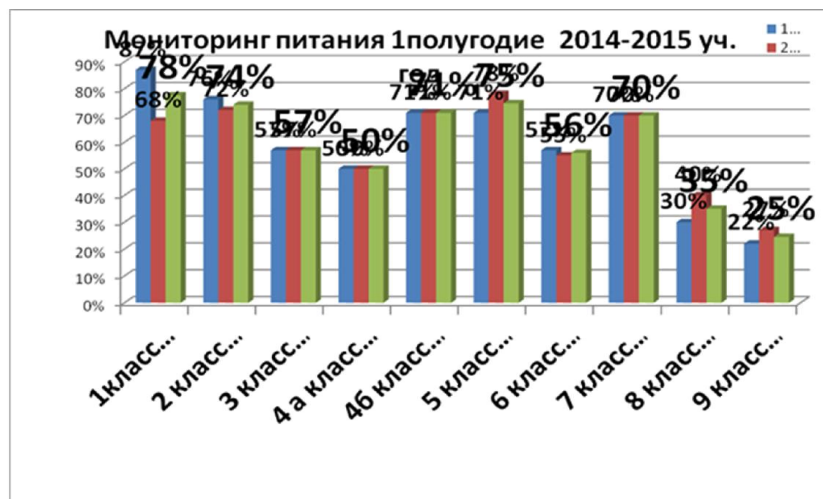
Сравнивая данные с предыдущим 2013-2014 учебным годом по занятости учащихся во внеурочное время, можно увидеть стабильность занятости ребят в кружках, секциях, объединениях, школах искусств и т.д. - по всем основным направлениям воспитания школьников. Из 260 ребят, в среднем 75% учащихся задействованы в различной внеурочной деятельности, как в школе так и за её пределами.

Активное участие учащихся, занятых дополнительным образованием не только ограничено участием в конкурсах, но и приносит призовые места школе.

Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. Это заслуга и столовой и классных руководителей. С самых первых дней в классах работаем над организацией питания в школе. Хотя данная проблема остаётся.

Пути решения:

1. Проведение мероприятий по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию;
2. Рекомендовать классным руководителям как факультатив программы по здоровому питанию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности.
3. Проведение родительских лекторий по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.



Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания** обучающихся по направлению **краеведение и музееведение (сбор материала для открытия музея)**. Работа по патриотическому воспитанию особенно активизировалась в период подготовки и празднования 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все направления школы работали в системе на одну общую цель.

В начале года был составлен план по патриотической работе в школе на 2014-2015 учебный год. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, а также работы патриотического кружка «Я-патриот».

План мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой отечественной Войне.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Необходимое оборудование и материал	Участники	Цель и суть мероприятия
1	Уроки Мужества	С 10.03 по 20.04.2015	Кл. руководители	По заявке	1-9	Дать информацию о подвиге народа в целом через историю конкретного участника или участников ВОВ
2	Интегрированный урок «Стихи и песни военных лет»	Март, 2015	Рук. МО Ипатова Факанова, Анненкова, Переверзева., Осина	По заявке	8-9	Расширить знания учеников об эпизодах войны через рассказ о погибших поэтах, писателях, музыкантах участников ВОВ.
3	Конкурс «Я помню, я горжусь!» (конкурс на лучшую эмблему или логотип от школы)	Январь-февраль 2015	Факанова Н.Д.. кл.руководители	Электронный вариант	1-9	Дать знания о символах Победы, познакомить с официальными символами Семидесятилетия Победы и приобщить учеников к творческой работе при подготовке празднования знаменательной даты.
4	Цикл радиопередач « И помнит мир спасенный»	В течение года по четвергам	Зам. директора по УВР Бурмистрова Е.О, зам. директора по ВР Финько Е.В., клуб «Школьное радио».	Фонограммы песен, «Кнопка громкой связи»	1-9	Дать знания, упорядочить, имеющиеся знания о войне, формировать чувство гордости за героев войны и чувство сопричастности к Великому

						празднику.
5	Сбор материала к 9 мая	В течение года	Кл.руководители Финько Е.В.	Сканер, принтер	Все и сотрудники и педагоги школы, родительская общественность	Развить интерес к истории ВОВ, закрепить знания истории Отечества в рамках школьной программы и углубить знания по Новейшей истории
6	Праздник песен военных лет «Достояние Республики»	Март 2015	Кл.руководители Финько Е.В. Факанова Н.Д.	Мультимедийный проектор, сканер. Принтер, аудиоаппаратура	1-9 классы	Дать знания о песнях военных лет, формировать умение выполнять исследовательские проекты. Развитие метапредметных УУД
7	Акция «Поздравление ветерану»	Май	Совет школы, Совет Учреждения, классные руководители.	Материал для поделок	1-9	Воспитывать уважение и почитание подвигов героев войны и понимание значимости исторической памяти для формирования своей собственной личности.
8	Смотр строя и песни «Мальчиш- Кибальчиш»	8.05.2015	Финько Е.В.	Аудиоаппаратура	1-7 классы	Формирование уважения к традициям школы.
9	Акция «Георгиевская лента»	С 10 апреля	Совет школы, Совет Учреждения, классные руководители	Георгиевские ленточки	Все желающие	Формирование чувства своей национальной и государственной идентичности
10	Исследовательская работа « Здесь живет семья русского героя»	В течение года	Кл. руководители	Видеокамера, диктофон	1-9 класс	Сбор материала для стендов школьного музея
11	Акция « По следам Тимуровской команды»	В течение года	Совет школы, Совет Учреждения, классные		1-9	Сформировать желание помогать ветеранам и участникам ВОВ

			руководители Совет ветеранов и служба социальной защиты г. Жигулевска			и оказывать конкретную помощь
12	Смотр художественной самодетельности «Этих дней не смолкнет слава!»	09.04.2015	Финько Е.В., Факанова Н.Д., кл. руководители.	Мультимедийный проектор, сканер. Принтер, аудиоаппаратура, оформленная сцена. Костюмы для участников	1-9	Развить творческий потенциал учеников и воспитывать уважение к знаменательным датам своего Отечества
13	Военно- спортивная игра «Победа»	12.05- 14.05.2015	Финько Е.В., Королева Т.Н.		1-6	Военно- патриотическое воспитание посредством военизированной игры. Формирование уважения к традиционным мероприятиям.
14	Открытие выставки «Эхо прошедшей войны»	С 04.05 по 08.05.2015 по согласованию с администрацией Г.О. Жигулевска	Совет школы, Совет Учреждения, классные руководители	Стенды и сканер, принтер	Ученики и родители 1-9 классов, сотрудники школы.	Сбор информации по семьям! Участие в акции «Я помню, я горжусь!»
15	Торжественное мероприятие «Этот день Победы»	С 04.05 по 08.05.2015 по согласованию с администрацией Г.О. Жигулевска	Финько Е.В. Факанова Н.Д., Бурмистрова Е.О.	Мультимедийный проектор, сканер. Принтер, аудиоаппаратура, оформленная сцена. Костюмы для участников	Ученики и родители 1-9 классов, сотрудники школы.	Провести концерт и торжественное собрание ветеранов и участников ВОВ! Воспитывать любовь, гордость и уважение истории своей Родины!
16	Торжественное открытие музейной экспозиции	С 04.05 по 08.05.2015 по согласованию с администрацией Г.О. Жигулевска	Финько Е.В. Факанова Н.Д., Бурмистрова Е.О.	Мультимедийный проектор, сканер. Принтер, аудиоаппаратура	Отв. за музей.	Воспитание уважения к истории и расширение знаний об представленном периоде истории

						Отечества.
17	Мероприятия по плану классных руководителей	В течение года	Кл.руководители, руководитель МО ППС Васянина Т.Ю.	По заявке	1-9	Патриотическое воспитание школьников
18	Митинг Памяти	09.05.2015	Аношкин А.С.	Цветы и венки	8-9, остальные по желанию с родителями.	Проявление уважения к Памяти и выражение гражданского долга.
19	Конкурс стихов, сочинений, рисунков, фото, презентаций, газет «По велению сердца»	До 1 мая 2015	Факанова Н.Д., учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.		1-9	Привлечение к участию учеников, сотрудников, родителей!
20	Участие в конкурсах приуроченных ко Дню Победы	В течение года	Педагоги школы			

Все запланированные мероприятия по подготовке к празднованию 70-летия Победы выполнены на 100%. Они были проведены на высоком уровне. Огромная подготовка всех мероприятий со стороны педагогического состава, учащихся и родителей дала большие результаты. Наблюдалась активность учащихся разных возрастов во всех мероприятиях. 100% учащиеся, учителя и некоторые родители приняли участие в акции «Георгиевская ленточка». Еженедельные выпуски школьного радио восстанавливали исторические события военных лет. В нашей школе появилась свой логотип Победы, созданный учеников 7 класса. Интересно прошло мероприятие «Песни Победы» по мотивам передачи «Достояние республики», где каждый класс представлял свою песню, созданную в годы ВоВ. Огромная подготовка к фестивалю «Этих дней не смолкнет слава» принесла свои победы и призовые места. Традиционное мероприятие «Мальчиш-Кибальчиш», где учащиеся 2-7 классов показывают умение маршировать, петь песни в строю, прошло в присутствии сотрудника ОМОН, что ещё больше придаёт статус военной службе среди подростков. В каждом классе прошли уроки Мужества, которые сопровождались презентациями и оставили огромное впечатление на школьников. Праздник для ветеранов, посвящённый 9 мая, объединил работу социальных партнёров школы: центр социальной защиты по работе с населением Александровского поля, ДК, депутатов округа. Приглашённые на концерт ветераны, участники, труженики тыла, ровесники Победы остались довольны подготовкой мероприятия. В рамках работы клуба «Я-патриот» учащиеся школы поздравили на дому совместно с соц. службой 25 ветеранов. Песни, стихи ребят до слёз трогали пожилых людей. Данная работы вызвала популярность среди учащихся школы и будет продолжена. В течение года в эфир выходило школьное радио, которое вещало о событиях Великой Отечественной войны. Ребята всей школы узнали об основных событиях, слушали песни и рассказывали о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

В течение четырёх последних лет собирался материал для школьного **историческо-краеведческого музея**. Музей – это пропаганда историко-культурного наследия, боевых и трудовых достижений российского народа в целях формирования у обучающихся патриотизма, нравственно-эстетических норм поведения.

Основные направления остались прежние: поисково-собираТЕЛЬская деятельность, учет и хранение фондов, экспозиционно-оформительская деятельность.

Большой гордостью работы школы за 4 года является открытие музейной комнаты. Ни одну семью война не обошла стороной. И это можно увидеть на стендах нашего музея. Информация о своих родных, написанная учениками педагогами, родителями учеников,

обрабатывается с исторической точки зрения и бережно хранится на стендах в нашей музейной комнаты. Также там показан быт 40-50 годов 20 века. Данная композиция создана благодаря работе сотрудников школы, учеников. Данная композиция будет пополняться в течение следующих лет. Как резонанс этой многолетней работы, выступило шествие нашей школы на митинге 9 мая на площади Победы в рамках акции «Бессмертный полк». Ученики, родители, педагоги несли портреты своих родственников, участниках ВОВ. Данная работа будет продолжена в лагере дневного пребывания в июне 2015 г.

Учащиеся вместе с классными руководителями вели поисковую работу и нашли и рассказали о творческих людях в посёлке. На выставке можно было увидеть информацию и жизни и творчестве этих людей, а также их работы. При подготовке к городскому конкурсу исследовательских работ была собрана информация о родственнике учащихся 2 класса. Ученики 6,7 класса рассказали о жизненном пути, творческой и военной деятельности в сочинениях.

На следующий год данная работа продолжится, планируется обновить музейную комнату новой композицией.

По музейной комнате проводились экскурсии (обзорные и тематические). Обзорные экскурсии проводятся для учеников, выпускников и гостей школы. Такие экскурсии проводятся по всей экспозиции выставки и имеют своей целью ознакомление посетителей. Тематические экскурсии отличаются четкой тематической определенностью по хронологии и содержанию, они посвящены конкретному вопросу. Была проведена экскурсия «Спасибо деду за Победу» для гостей и учащихся к празднованию 9 Мая, а также для учащихся и гостей.

Такие мероприятия не только расширяют кругозор учащихся, но и способствуют приобщению школьников к историческому краеведению, имеют важное воспитывающее значение.

Основные направления патриотической работы строились:

1. Встречи с ветеранами:

- уроки мужества, уроки памяти,
- классные часы,
- концерты для ветеранов и жителей посёлка, гостей;

2. Участие в совместных акциях города и области:

- в рамках недели добра – акция совместно с службой по работе с населением Александровского поля – «Открытка ветерану»,
- участие в различных акциях патриотической направленности.

- участие в акции «Георгиевская ленточка-2015 «Бессмертный полк 2015»,

3. Торжественные общешкольные линейки, посвящённые Дню памяти жертв катастрофы на ЧАЭС, Дню снятия блокады Ленинграда, годовщине полета в космос Ю.А.Гагарина, Дню памяти Чернобыльской трагедии, ко Дню Победы.

Коллектив школы принимал участие в месячнике «Защитникам Отечества – УРА!», декаде «Вахта памяти».

Рекомендации:

Продолжать работу в рамках систематического подхода к патриотическому воспитанию в работе как школы, так и классных руководителей;

Расширять понятие патриотического воспитания, захватывая новые его аспекты.

Много лет в ГБОУ ООШ на высоком уровне организована работа **художественной деятельности**, в которой задействованы учащиеся разных возрастов. В течение всего года учителем ИЗО Факановой Н.Д. организуются тематические выставки. Работы учащихся были отмечены на городском уровне благодарственными письмами, так как учащиеся нашей школы принимали участие во многих городских мероприятиях. Например: экологические рисунки, городской конкурс рисунков на асфальте, конкурс рисунков «Почвожители Самарской Луки», областной конкурс рисунков, работы в рамках смотра художественной самодеятельности заняли 2 место среди городских выставок.

На базе школы работает вокальная студия под руководством Факановой Н.Д. Учащиеся разных возрастов участвуют в различных конкурсах, на различных уровнях. *В этом учебном году педагог продолжил занятия хорового пения с составом учащихся средних классов, и показал результаты выше результатов 2013-2014 учебного года на городском смотре-конкурсе. Факанова Н.Д. систематически в течение года в рамках ВНД и на уроках музыки, решала поставленные перед ней задачи. Привлекая учащихся 4,6 классов в хоровой коллектив 5 класса, добилась неплохих результатов. Как рекомендации на следующий год продумать систему вовлечения как можно большего количества учащихся в данную деятельность в рамках внеурочной деятельности. Использовать в своей работе ресурс начальной школы (вокал, хор).*

В нашей школе на хорошем уровне проводится работа в **экологическом направлении**.

На протяжении многих лет в школе ведётся активная работа в рамках экологического воспитания, затрагивая учащихся разных возрастов, взаимодействуя с различными структурами дополнительного образования. В этом учебном году не всегда были организованы школьные мероприятия экологической направленности организованных учителями начальных классов и руководителем МО естественно-научного цикла Ипатовой Е.В.. Участие в мероприятиях, организованных экоцентром, было выполнено. Учащиеся вместе с руководителем участвовали в серии экологических интеллектуальных игр, конкурсе рисунков на асфальте, около 90 учащихся приняли участие в ежегодном экологическом марафоне. Научно-исследовательская деятельность по данному направлению была представлена на школьной НП конференции.

Исследовательская деятельность

В этом учебном году исследовательская деятельность на высоком уровне была организована на школьном уровне. 2 научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» организована на высоком уровне. Данная конференция характеризовалась разнообразием работ по тематике, хорошей методической подготовкой. Повышена мотивация участия по сравнению с прошлым годом. Выявлены победители, призёры. Были определены участники городского тура. Учащиеся приняли участие на городском уровне (начальная школа), завоевав призовые места.

Рекомендации:

- Необходимо развивать данное направление в школе, вовлекая учащихся (тем самым осуществлять работу по направлению «Одарённые дети»);
- Продолжать организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне.
- Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

Внешкольная работа

В этом учебном году продолжилась экологическая работа с НП «Самарская Лука».

Из учащихся 8 класса была сформирована команда, которая приняла участие в мероприятиях, запланированных на год:

- Игре «Тропинками Самарской Луки» (команды 5-9 классов)
- Олимпиада по краеведению «Знаешь ли ты родной край» (участие);
- Брейн-ринг по экологии (1 место)
- Лектории «Мой край – Самарская Лука»;
- Городской конкурс поделок «Почвожитель»

Большое внимание уделялось в текущем учебном году проблеме **здоровьесбережения**.

Среди ребят 8-9 классов проводилось анонимное анкетирование, выявившее не только лояльное отношение деструктивным девиациям, но и то, что 26% учеников курят и 62% могут употреблять алкоголь. Положительным является лишь то, что, ни одного человека из опрашиваемых не пробовали наркотиков, и относятся к ним отрицательно. Также специалистами из центра «Компас» были проведены исследования (компьютерное тестирование) на предрасположенность к употреблению наркотиков.

СЕТКА ОБРАБОТКИ АНКЕТЫ, 8 (9) КЛАССЫ

МОУ ООШ №9

Всего обследовано: 15 человек

Класс __9__

Ответственный _____ Финько Е.В. _____

Вопрос	Вариант ответа	Кол-во ответов	%
<i>1. Пробовал ли ты</i>			
Курить	Да/нет	<u> 3 </u> / <u> 12 </u>	<u> 20 </u> / <u> 80 </u>
Употр.спирт.напитки	Да/нет	<u> 3 </u> / <u> 12 </u>	<u> 20 </u> / <u> 80 </u>
Употр.наркот.в-ва	Да/нет	<u> 0 </u> / <u> 15 </u>	<u> 0 </u> / <u> 100 </u>
<i>2. С какой целью ты это делаешь</i>			
Ради интереса	Да/нет	<u> 3 </u> / <u> 9 </u>	<u> 20 </u> / <u> 60 </u>

Хочется	Да/нет	__2__ / __10__	__13__ / __66__
<i>3. Как часто ты это делаешь</i>			
Куришь	Постоянно/редк о/никогда	__2__ / __0__ / __13__ __0__ / __2__ / __12__	__13__ / __0__ / __87__ __0__ / __12__ / __88__
Употр.спирт.напитки	Постоянно/редк о/никогда	__0__ / __0__ / __15__	__0__ / __0__ / 100
Употр.наркот.в-ва	Постоянно/редк о/никогда		
<i>4. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи?</i>			
(варианты прописать)		Пиво- 3 чел. Энергетики-3 чел. Сок- 3 чел. Блейзер- 2 чел.	
<i>5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:</i>			
Положительного	(варианты прописать)	Ничего, жить так здорово, успокоение	Ничего
Отрицательного		При беге тяжело дышать, ухудшение здоровья, много самоубийств, человек быстрее стареет, ухудшается психика	Привычка
<i>6. Как родители относятся к твоим привычкам?</i>			
Запрещают		__14__	__93__
Осуждают		__8__	__53__
Безразлично		__0__	__0__
<i>7. Твои родители</i>			
Куришь	Отец/мать	__8__ / __1__	__53__ / __6__
Употр.спирт.напитки	Отец/мать	__1__ / __0__	__6__ / __0__
Употр.наркот.в-ва	Отец/мать	__0__ / __0__	__0__ / __0__
<i>8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать</i>			

Безразлично	Да/нет	<u> 8 </u> / <u> 7 </u>	<u> 53 </u> / <u> 47 </u>
Завидую	Да/нет	<u> 0 </u> / <u> 15 </u>	<u> 0 </u> / <u> 100 </u>
Осуждаю	Да/нет	<u> 7 </u> / <u> 8 </u>	<u> 47 </u> / <u> 53 </u>
<i>9. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе)</i>			
1		<u> 0 </u>	<u> 0 </u>
2		<u> 2 </u>	<u> 13 </u>
3		<u> 0 </u>	<u> 0 </u>
4		<u> 9 </u>	<u> 60 </u>
5		<u> 3 </u>	<u> 27 </u>

СЕТКА ОБРАБОТКИ АНКЕТЫ, 8 (9) КЛАССЫ

МОУ ООШ №9

Всего обследовано: 22 человек

Класс 8

Ответственный Финько Е.В.

Вопрос	Вариант ответа	Кол-во ответов	%
<i>1. Пробовал ли ты</i>			
Курить	Да/нет	<u> 6 </u> / <u> 16 </u>	<u> 27 </u> / <u> 73 </u>
Употр.спирт.напитки	Да/нет	<u> 5 </u> / <u> 17 </u>	<u> 22 </u> / <u> 78 </u>
Употр.наркот.в-ва	Да/нет	<u> 0 </u> / <u> 22 </u>	<u> 0 </u> / <u> 100 </u>
<i>2. С какой целью ты это делаешь</i>			
Ради интереса	Да/нет	<u> 4 </u> / <u> 18 </u>	<u> 18 </u> / <u> 82 </u>
Хочется	Да/нет	<u> 1 </u> / <u> 21 </u>	<u> 4 </u> / <u> 96 </u>
<i>3. Как часто ты это делаешь</i>			
Куришь	Постоянно/редко/никогда	<u> 1 </u> / <u> 2 </u> / <u> 19 </u>	<u> 4 </u> / <u> 9 </u> / <u> 87 </u>
Употр.спирт.напитки	Постоянно/редко/никогда	<u> 0 </u> / <u> 4 </u> / <u> 18 </u>	<u> 0 </u> / <u> 18 </u> / <u> 82 </u>
Употр.наркот.в-ва	Постоянно/редко/никогда	<u> 0 </u> / <u> 0 </u> / <u> 22 </u>	<u> 0 </u> / <u> 0 </u> / <u> 100 </u>
<i>4. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи?</i>			
(варианты прописать)		Пиво- 1 чел.	

		Энергетики-2 чел. Сок- 3 чел. Блейзер- 2 чел. Не знаю- 13 чел.	
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:			
Положительного	(варианты прописать)	Ничего	_____
Отрицательного		-	_____

6. Как родители относятся к твоим привычкам?			
Запрещают		__14__	__63__
Осуждают		__16__	__37__
Безразлично		__0__	__0__
7. Твои родители			
Курить	Отец/мать	__13__ / __1__	__59__ / __4__
Употр.спирт.напитки	Отец/мать	__5__ / __0__	__22__ / __0__
Употр.наркот.в-ва	Отец/мать	__0__ / __0__	__0__ / __0__
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать			
Безразлично	Да/нет	__13__ / __9__	____ / ____
Завидую	Да/нет	__0__ / __22__	____ / ____
Осуждаю	Да/нет	__14__ / __8__	____ / ____
9. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе)			
1		__0__	____
2		__3__	__13__
3		__5__	__22__
4		__12__	__54__
5		__2__	__11__

С целью культивирования здорового образа жизни, традиционно в нашей школе проводятся Неделя Здоровья, ежегодно ребята участвуют в декаднике « Красная лента», налажен контакт с центром « Семья», СЮТ, психологическим центром, ДМО, обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни. Интересно в этом году прошла

Неделя ЗОЖ, в рамках городской акции «Мы за здоровый образ жизни». Были задействованы все возрастные категории, включены мероприятия разнообразного характера: интеллектуальные, творческие, спортивные, психологической направленности. Отсутствие Дней здоровья в школе является проблемой этого учебного года, на которое следует обратить внимание, строив работу на будущий год. Участие в городских спортивных мероприятиях было на среднем уровне.

Система работы ОУ по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в 2014-2015 учебном году в школе наблюдались выборочные мероприятия, в основном на классном уровне. (отчёт в антинаркотическую комиссию). В начале ноября привлекли специалистов центра «Семья» с профилактическими программами в 2,4,9 классах. Специалисты центра «Компас» провели тренинги среди учащихся начальной школы «Про здоровые привычки» в сентябре.

Продумать продуктивность и насыщенность данной деятельности.

В ГБОУ ООШ № 9 сложилась определённая система по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса в период проведения профилактической акции «За здоровый образ жизни!»

- **Работа с родителями.** В период проведения акции для родителей была организована и проведена встреча с представителями школы, родительское собрание с выходом медицинского работника, специалиста центра «Семья».

- С целью профилактической работы в библиотеке МОУ была организована **тематическая выставка** литературы по теме «За здоровый образ жизни»

- **Проведение индивидуальных консультаций** для учащихся школы, родителей специалистами школы, учреждений доп. образования (педагог - психолог РСПЦ, ДМО, центр «Семья»).

Наличие образовательных программ, реализуемых в ОУ по здоровьесбережению:

В школе продолжается работа по развитию комплексного подхода в организации системы здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации программы «Здоровье». С целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе реализуются следующие технологии:

- Курс «*Основы безопасности жизнедеятельности*»

- Курс «*Физическая культура*»

Учащиеся школы принимают участие в ежегодных легкоатлетических кроссах, олимпиад по физической культуре, лыжным гонкам. В школе, учитель физической культуры Королёва Т.Н. проводит спортивные мероприятия: «Весёлые старты», соревнования по пионерболу и волейболу.

2. Способы взаимодействия ОУ с организациями и ведомствами по проведению акции.

Школа взаимодействует со следующими организациями и ведомствами:

- ☐ **ОДН**– сверка списков несовершеннолетних, состоящих на учёте (ежемесячно);
 - профилактические рейды в семьи находящиеся в социально – опасном положении;
 - профилактические беседы с учащимися, родителями;
 - родительские собрания с приглашением инспектора;
 - Совет профилактики.
- ☐ **КДМ**
 - совместные рейды в семьи;
 - организация летнего отдыха учащихся;
 - оформление учащихся в кружки и секции
- ☐ **КДН и ЗП**
 - оказание консультационной и правовой помощи подросткам и семьям;
 - оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних
- ☐ **Центр «Семья»**
 - психологические консультации с родителями, учащимися, педагогами;
 - проведение тренингов, семинаров, бесед на базе ОУ
- ☐ **Родительский Совет**
 - совместные рейды в семьи
 - участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Внимание, дети!» и др.

□ ДК «Луч»

- досуговые мероприятия

3. Формы работы ОУ по формированию у детей и подростков ЗОЖ.

В проведении акции приняли участие учащиеся 1-9 классов, родители, педагогический коллектив.

В ходе акции для педагогического коллектива было проведено совещание на тему: «Роль классного руководителя в проведении акции «За здоровый образ жизни»

(14 человек)

Для родителей учащихся 1-9 классов были проведены родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании детей и подростков», «Режим дня подростков»

(200 человек)

***План проведения недели здоровья
в ГБОУ ООШ №9
с 20 апреля по 29 апреля 2015 года***

№	Мероприятие	Дата	Участники	Ответственный
1	Открытие недели здоровья. Раздача планов в классе	20.04		<u>Комитет</u> здоровья и спорта
2	Винни-Пух и все-все-все»	21.04	Учащиеся 1-11, педагоги, родители, работники школы	Некрасова Л.В., психолог, комитет здоровья и спорта
3	Участие в городском конкурсе «Мы - за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!»	21.04	7-8 класс	Финько Е.В. Анненкова В.И.
4	Досье на заборчике (создание визитной карточки класса на внешней двери в виде	21.04	1-9 класс	Классные руководители

	ладошек, дерева и др.)			
5	Соревнования по пионерболу	20.04 21.04 24.04	4-6 классы	Королёва Т.Н.
6	«Следопыт»	22.04	Команды 1-6 классы	Финько Е.В., пресс-комитет школы
7	Внимание, подросток! (классные часы с использованием видеороликов)	22.04	5-9 классы	Некрасова Л.В.
8	Исследование ценностно- смысловых ориентаций подростка (тестирование)		9 класс	Некрасова Л.В.
9	Подготовка к параду «Мальчиш-Кибальчиш»	В теч. апреля	2-6 класс	Королёва Т.Н., кл. рук
10	«Весёлые старты» (соревнование между 1 классом и подг. группой детского сада)	24.04	1 класс	Карпова Т.Е., Королёва Т.Н.
11	Товарищеская встреча команды учеников против команды учителей «Наследники победителей»	27.04		Королёва Т.Н.
12	День здоровья Мастер – класс по различным видам спорта на закрытии недели	29.04		Королёва Т.Н. (9 класс) Финько Е.В.
13	Участие в городских спортивных соревнованиях	Гор. план		Королёва Т.Н., Метельникова О.Н.
	Рекорд школы	23.04	1-9 (желающие)	Королёва Т.Н., комитет здоровья и спорта

Спортивные результаты 2013-2014 учебного года не принесли хороших результаты нашим учащимся на уровне города. В основном это было участие в городских соревнованиях по различным направлениям: пионербол, баскетбол, стритбол. В городских соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» наша команда под руководством Королёвой Т.Н. завоевала 2 место.

На следующий 2015-2016 учебный год:

- *Составить циклограмму городских спортивных мероприятий и осуществлять подготовку в соответствии с ними, проводя их сначала на школьном уровне в рамках ВНД;*
- *Включить в планы внеурочной деятельности вопросы сохранения ЗОЖ и физической подготовки.*
- *Запланировать и провести Дни здоровья, как общешкольный спортивный праздник, пропагандирующий ЗОЖ. Учителю физической культуры продумать продуктивность и насыщенность данной деятельности.*

Профилактическая работа

Обязательным является деятельность ГБОУ ООШ №9, как впрочем, любой школы по **обеспечению безопасности учеников.**

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведённые инспектором ГИБДД совместно с социальным педагогом, психологом, классными руководителями Береславской школы, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, полиции, родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению ПДД? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;
- кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах, обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах в нашей школе начинается с раннего школьного возраста и строится в два этапа:

1 этап – изучение азов начальной дорожной азбуки. Возраст детей: 6-10 лет.

2 этап – совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях, участие в работе отрядов ЮИД. Возраст детей: 10-14 лет.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях.

За 2013-2014 учебного года в рамках профилактической работы проведено:

- Классные часы (1 раз в месяц) во всех классах по составленным планам;
- Неделя безопасности:
- ✓ Школьный тур «Безопасное колесо» (3-6 класс)
- ✓ Городские соревнования «Внимание дорога» (5 класс)
- ✓ Конкурс рисунков «Безопасность»
- ✓ Городской конкурс рисунков и фотографий по ПДД;
- ✓ Запланировано анкетирование на знание ПДД среди учащихся школы;
- ✓ Участие в конкурсе агитбригад по ПДД (5 класс)
- Встреча с инспектором ГИБДД (2 раза)
- Индивидуальные беседы
- Оформление уголков ПДД совместно с детьми.
- Инструктаж родителей и учащихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Создание дорожного паспорта.

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Как результат работы можно отметить снижение нарушений на дороге с участием учащихся нашей школы. Так за данный период протоколов на наших учащихся составлено на 4 человек. Это учащиеся нашей школы (младшего школьного возраста), проживающие за пределами нашего района. С ними и с их родителями проведена разъяснительная профилактическая беседа.

Ежегодное тестирование по знанию нашими учащимися правил дорожного показало неплохие результаты.

4 класс	выполнен менее 50% (до 6 правильных ответов)	выполнен на 50% - 80% (от 7 до 10 правильных ответов)	выполнен на 80% - 100% (от 10 до 12 правильных ответов)
Кол-во обучающихся	0 чел.	24 чел.	12 чел.
В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 4-х кл.	0%	66 %	33 %
7 класс			
Кол-во обучающихся	2чел.	14 чел.	2 чел.
В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 7-х кл.	11%	78 %	11 %
9 класс			
Кол-во обучающихся	2 чел.	11 чел.	7 чел.
В процентном соотношении к общему количеству выполнявших тест в 9-х кл.	10 %	55 %	35 %

Совместно с ГАИ, был составлен план деятельности, проводились акции «Водители - вы же тоже родители!», соревнования «Безопасное колесо» на разных уровнях.

Были разработаны классные часы «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», проводившиеся в течение года.

Традиционно действовал отряд ЮИД, который оказывал помощь учителям начальной школы. Участники школьной агитбригады «Светофор», совместно с руководителем Метельниковой О.Н., Финько Е.В. заняли 2 место среди школ города. В конкурсе «Безопасное колесо», «Внимание дорога!», где также получили грамоту за участие и за призовое место.

Данная информация обсуждалась и на общешкольных родительских собраниях, на общешкольной линейке, и в классах.

В 2014-2015 учебного года были проведены разнообразные традиционные мероприятия, которые дети любят и ждут и с удовольствием участвуют. Это Осенние праздники, Новогодние путешествия, Масленица, тематические недели, праздники Посвящения в пятиклассники, первоклассники, Мальчиш-Кибальчиш, Последний звонок, 9 Мая и т.д.

В июне работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Созвездие». Лагерь посещали 40 учащихся школы 7 -12 летнего возраста. Из них, 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 5 детей из многодетных семей, 8 воспитанников детского сада, идущие в школу. Двухразовое питание, ежедневное присутствие в меню фруктов и свежих овощей, режим – способствовали оздоровлению детей.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе. Все учащиеся делятся на два разновозрастных отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общего плана работы лагеря. Центром всего является «космическая флотилия», совершающая путешествие в космосе. Флотилия располагается на 2 космических кораблях (2 отряда). Названия своих кораблей и девизы дети придумывают сами.

Каждый день смены будет посвящен открытию одним из космических объектов под названием:

- Планета встреч
- Планета спорта
- Планета самоуправления
- Комета подвижных игр
- Планета юных экологов
- Сказочная туманность
- Звезда кинематографа
- Планета пешеходов
- Планета вежливости
- Звезда патриотов
- Комета юных пожарных
- Планета «Мульти-пультия»
- Астероид юных туристов
- Сияние музыки

- Планета рекордов
- Планета героев
- Планета туристов
- Планета прощания.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлялась на информационном стенде. Стенд выполнял в виде звездного неба (вселенной), где центром является космическая флотилия. Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывали каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

Рядом со звездным небом (вселенной) расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт ежедневно получал «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводились итоги: подсчитывалось количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получили призы и награды на празднике по окончанию смены.

Для выполнения поставленных целей и задач были проведены следующие мероприятия:

Ежедневно в лагере проводились утренняя зарядка, линейка, где освещались основные мероприятия дня. На линейке подводились итоги предыдущего дня и ежедневно каждый отряд получал задание и план подготовки к общему мероприятию.

В каждом отряде велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

Ребята приняли участие в веселых стартах, конкурс –эстафета «Юные пожарные», конкурсе загадок по правилам дорожного движения, «В мастерской лесных гномов»- изготовление поделок из природного материала, «Клип-шоу», «Парад сказочных героев». Худ самодеятельность (старые сказки на новый лад), игре-путешествии «Наша Родина – Россия», «Люблю тебя, мой Жигулёвск, люблюсь и горжусь!», Туристическая эстафета, верёвочный курс, «Зарница»и др.

Ребята с удовольствием участвовали в городских соревнованиях: «Весёлые старты», «Перекрёсток», «Зарница», где были награждены грамотами за участие.

Ко Дню защиты детей проведена акция «Рисунки на асфальте» под девизом «Мир детства».

12 июня на День России проведена акция, посвященная государственной символике РФ, в рамках которой дети рисовали флаг и герб РФ, учили гимн РФ. Путешествовали по станциям, где узнавали много интересного о своём городе и его окрестностях.

В День памяти 22 июня проведена акция «Небесный фонарик». Ребята, совместно с взрослыми запустили в небо фонарики с записками тем, кто не вернулся с войны, но кому мы обязаны за чистое небо над головой.

Ребята много времени проводили на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье. Учитель физкультуры проводил различные мероприятия физкультурно-оздоровительного характера: футбол, пионербол, верёвочный курс и т.п.

Для полноценного отдыха была выделена игровая комната, где ребята могли посмотреть мультфильмы, там же принимали гостей из ДМО, функционировали спортивная площадка, актовый зал. Для организации культурно-массовых мероприятий задействована имеющаяся аудиотехника и спортивный инвентарь.

Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты «Мы ищем таланты» и «Зажги свою звезду». Дети исполняли песни, читали стихи, танцевали, показывали лучшие номера, подготовленные за смену.

На закрытии лагеря состоялась торжественная линейка, на которой были награждены дети, отличившиеся в проведенных в течение смены мероприятиях. Им вручены грамоты, памятные подарки. После чего дети отправились на весёлое праздничное шоу «Школа кукуарямбских наук». В актовом зале ребят ждали герои Кукуарямбии- Солнечные человечки (воспитатель лагеря), которые шутили, играли с ребятами. На уроках ребята показывали свои спортивные способности, вокальные мастерство и даже интеллектуальные возможности. А всё закончилось салютом в честь окончания смены. В качестве поощрения за заработанные звёзды 1 и 2 отряды получили конфетти, которые и запустили на школьном дворе.

В рамках формирования экологической грамотности были проведены экологические акции: «В мастерской лесных гномов», «Книга природы», экскурсия в лес, беседа «Многообразие растений нашей местности».

За летний период работы пришкольного лагеря педагоги прививали интерес к изучению родного края, расширяли кругозор учащихся в области краеведения и экологии. Ребята побывали на экскурсиях, ходили в поход.

С огромным удовольствием ребята и педагоги участвовали в мероприятиях, проводимых ДК «Луч» и ДМО.

Огромное внимание уделялось сплочению детского коллектива, создали все условия для раскрытия творческого потенциала учащихся. Ребята нашли каждый свое дело по душе: мастерская «Умелые руки», шашечные турниры, тихий уголок (чтение книг), соревнования по футболу, «Юный художник». Несомненно, что такие мероприятия, как игры- путешествия «В стране сказок», «Путешествуем по странам», «Поиск сокровищ», «Шар- шоу» викторины «Узнай сказку», игра «Зарница», эстафета «Юные пожарные», «Безопасное колесо» и другие принесли ребятам большую пользу.

Работу пришкольного оздоровительного лагеря «Созвездие» можно считать хорошей, т.к. задачи, поставленные перед педагогами, были выполнены. Не всегда педагоги, работающие в лагере, реализовывали творческий подход, (самостоятельно подготавливали и проводили мероприятия) опираясь на возможности, предоставленные ДК «ЛУЧ». В основном программа была выполнена.

Социальная работа была направлена на достижение цели обеспечения системы организационных, правовых, педагогических и психологических условий для гарантии соблюдения прав детей и создания условий для развития личности. В этом году она более систематизировалась.

В сотрудничестве с участниками учебно-воспитательного процесса (классный руководитель, инспектор по защите детства, родительский комитет, ОДН г.Жигулёвска), составлен социальный паспорт каждого класса и школы. При помощи специальной методики

выявлены учащиеся, входящие в группу риска по различным показателям. В соответствии с выявленными данными был составлен план индивидуальной профилактической работы с детьми, стоящими на учете в ОДН, ВШУ. Ведётся профилактическая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности. Классные руководители ежемесячно подают сведения зам. директора по ВР о занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время, контролируют посещаемость уроков всех учеников класса, следят за успеваемостью.

Работа с данными детьми ведётся на хорошем уровне силами Дурмановой Т.С., которая занимается в школе социальной работой. Неоднократно был проведён Совет профилактики, на котором были рассмотрены учащиеся, состоящие на учёте в ОДН, на внутриклассном учёте. Были даны рекомендации родителям и учащимся.

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям :

- ☐ профилактическая работа ;
- ☐ организация досуговой деятельности ;
- ☐ правовой всеобуч ;
- ☐ работа с учащимися дивиантного поведения .

Работа с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива;
- внесение вопроса на совет профилактики
- обращение к инспектору ОДН;
- обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, психологом,

инспектором ОДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа индивидуальной работы на год. В начале учебного года классные руководители выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс).

На 1 сентября 2014 года на городском учёте за правонарушения состояло 4 несовершеннолетних:

Работа с данными семьями и учащимися велась по направлениям:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление плана индивидуальной работы с несовершеннолетним и его семьёй;;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, администрации школы и городских служб;
- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ОДН;
- обращение в центр «Семья»;

-постановка учащихся в банк данных центра «Семья». На данный момент от нашей школы в едином банке данных состоит 3 человека, с которыми ведётся реабилитационная деятельность.

Вся деятельность педагогического коллектива в 2014-2015 уч.году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались инспектор ОДН – Митрофанов А.В., работа комиссии по делам несовершеннолетних. Ежемесячно городские службы организовывали индивидуальные беседы с данными учащимися, в школе проходил день профилактики правонарушений.

16 ноября и 13 марта 2015 г. в школе проходил день профилактики правонарушений с приглашением служб города: центр «Семья», ДМО, ОДН, нарколог, КДН, прокуратура и центр занятости.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся организуют классные руководители. По данному направлению за прошедший учебный год были проведены классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия, круглые столы.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей, детей группы «риска». Учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной деятельности: кружки, факультативы, спортивные секции.

Совместно с сотрудниками ОДН по плану-графику проводились рейды по микрорайону в места скопления несовершеннолетних, в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, к подросткам, состоящим на учете в ОДН и школьном учете, с целью контроля время проведения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. О всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В школе по отдельному плану работает Совет профилактики. Прежде, чем вызвать ребенка на совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наболевшим темам, родительские собрания.

На совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а оказание ему помощи, анализ его действий, возможность исправления. Совет профилактики - это крайняя мера воздействия на трудных подростков. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В 2014 - 2015 учебном году, с целью профилактики правонарушений, проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Права и обязанности школьника». 1 – 9 кл.
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних». 7-8 кл
- Классный час «Правила дорожного движения». 5-6 кл.
- Классный час «Остановись у преступной черты». 9 кл
- Классный час «Создание позитивных дружеских отношений». 5-8 кл.
- Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление». 8 – 9кл.

- Классный час «Наркотики - путь в никуда». 9 кл.
- Неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- Классный час в 5-6 кл. «Я и мое здоровье»;
- Классный час в 8 кл. «Наркотики. Как суметь противостоять им»;
- Родительское собрание «Алкоголизации и наркомании среди подростков»;
- Просмотр видеофильма «Право на жизнь» в 7-х кл.;
- «В здоровом теле – здоровый дух» 1-4 кл.;
- День здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Анкета для социологического исследования по проблеме наркомании и токсикомании 9.;
- Анкета по проблемам СПИДа современной молодежи 7 - 8 кл. (Выступление врача).

Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны.

В течение года контролировались семьи данных ребят, осуществлялись рейды совместно с классными руководителями. Решением общешкольного родительского комитета во 2 полугодии была организована проверка работы классных родительских комитетов по организации работы с неблагополучными семьями. В сотрудничестве с администрацией и Советом школы намечен план работы с данной группой учащихся и их родителями на следующий учебный год.

Был составлен социальный паспорт ГБОУ, были уточнены данные по всем категориям семей. В соответствии с выявленными данными был составлен план индивидуальной профилактической работы с детьми, стоящими на учете в ОДН, ВШУ и детьми «группы риска». Мы не только выясняли причины произошедшего, но и достаточно делали по предупреждению правонарушений детьми, разрешению сложных ситуаций в трудных семьях. А в этом деле самое главное предупредить, чем в последствии выяснять причины произошедшего. Службы города ведут свою работу, а школы должна вести свою работу, тем более дети, семьи у нас все практически на виду.

В настоящий момент на городском учёте состоят 4 учащихся нашей школы. На внутриклассном контроле 6 учеников и 4 семьи.

2. Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2012-2013	4 чел.
2013-2014	3 чел.
2014-2015	4 чел.

Соблюдение закона Самарской области о комендантском часе также стоит одним из основных на родительском собрании, при инструктажах с учащимися, во время разъяснительной работы сотрудниками ОДН.

Администрация школы постоянно поднимает вопрос по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. На данный момент учащихся, состоящих на учёте в наркологическом кабинете города нет.

На протяжении года рассматривались конфликтные случаи с учащимися и родителями учеников. В данном учебном году произошло 3 конфликтных случая между учащимися школы. Некоторые решались внутри коллектива, прибегая к помощи психолога, заместителей директора, некоторые выходили за рамки школы и рассматривались на заседании КДН. Причиной многих проблем- это не компетентность классных руководителей при анализе социального паспорта класса, отсутствие данных о семьях, их социальном положении, условий проживания.

В течение года контролировались семьи учащихся, стоящих на учёте в ОДН, осуществлялись рейды совместно с классными руководителями.

Было проведёно 2 Совета профилактики. Совместно с сотрудником ОДН рассматривались учащиеся, состоящие на учёте в ОДН, внутришкольном учёте. Были даны советы родителям, учащимся по поводу обучения и поведения.

Результат: стабильное количество стоящих на учёте в ОДН, но остаётся достаточно высокий процент детей данной группы для количественного состава нашей школы.

Для педагогов была организована индивидуальная консультационная помощь.

Приоритетным направлением работы является пропаганда спорта и здорового образа жизни; воспитание гражданственности и патриотизма, развитие творческих способностей, профилактика правонарушений и иного девиантного поведения.

Для повышения эффективности работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних были созданы необходимые условия:

1. Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители регулярно вели работу с «трудными» подростками по вовлечению в разнообразные кружки и спортивные секции, повышению положительной мотивации на учебную деятельность;
2. Администрация школы организовала еженедельный контроль за работой классных руководителей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
3. По необходимости приглашалась инспектор по делам несовершеннолетних для профилактической работы с данной группой учащихся.
4. Классные руководители совместно с родительским комитетом по мере необходимости посещали неблагополучных детей на дому.
5. Работа Совета профилактики.

На 2015-2016 учебный год:

- 1. Администрация школы вести ежемесячный контроль за работой классных руководителей по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, анализу социального паспорта классов;**
- 2. Классным руководителям в начале года провести мониторинг учащихся и их семей с актом посещения на дому с целью выявления социальной запущенности и девиантности поведения.**
- 3. Конфликтные ситуации сразу сообщать администрации школы, рассматривать на заседаниях конфликтной комиссии, Совете профилактики, сообщать в ОДН.**
- 4. Выстраивание эффективных превентивных мер в классах с целью предотвращения конфликтных ситуаций.**

Традиционно в течение года затрагивается одна из важнейших проблем воспитания: психологические аспекты развития личности в условиях школы. Психологами Центра «Семья» (согласно совместного плана работы) и психологической службой РЦМО, психологической службой города (Некрасова Л.В.) проводятся разнообразные мониторинги психического развития учащихся. Вышеназванные специалисты, работают в тесном контакте с классными руководителями, обработав анкеты и тесты, дают психолого-педагогические рекомендации для дальнейшей работы, как с учениками, так и с их родителями.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием.**

В этом учебном году продолжил работать Совет школы в полном его составе (родители, учащиеся, педагоги), а также родительский комитет. Прошли все заседания Совета профилактики, на которых решались разнообразные вопросы: хозяйственные, управленческие, организационные.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания. На последнем собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся. Были вручены грамоты от имени администрации школы активным ученикам, родителям, учащимся, закончившим учебный год на отлично. Учителя, дети, и их родители проводят праздники, соревнования, устраивают поездки в театры, организуют экскурсии.

Заседаний общешкольного родительского комитета не было, что является недоработкой данного учебного года. На будущий 2015-2016 учебный год данное направление в работе с родителями следует поставить, как одной из задач воспитательного процесса школы.

Задача возобновления активного **ученического самоуправления** и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имела своё развитие в 2014-2015 учебном году..

Работа по самоуправлению велась на среднем уровне, но частично это удалось через:

- ✓ организацию дежурства;

- ✓ выпуск школьного радио;
- ✓ проведение общешкольных мероприятий;
- ✓ работа самоуправления в классах,
- ✓ оформление классных уголков;
- ✓ проведению заседаний учащихся «Школьной страны».

Работа в данном направлении в этом учебном году была расширена. Классные руководители были назначены как кураторы за конкретное направление, но не все направления работали в полную силу и использовали ученический потенциал.



В соответствие с возрастными возможностями и интересами каждой возрастной группы, участвуя во всех направлениях деятельности школы, выбрало, тем не менее, приоритетное для каждой возрастной категории направление.

Большое значение уделяется формированию здорового образа жизни. Организации общешкольных мероприятий, участие в городских акциях, конкурсах, фестивалях.

Распределение функционала под руководством руководителя Курбановой С.В. в начале года прошло эффективно. Проведены 3 собрания, распределены обязанности, намечен план работы,

- За это время задействованы комитет культуры (конкурс Деда Мороза и Снегурочки), волонтерское направление;
- Комитет образования (помощь в судействе);
- Пресс-комитет (проведение рейда);

- Комитет правопорядка и трудовых дел (мониторинг дежурства).

Работа началась, но не все педагоги поддержали данную инициативу.

Рекомендации:

Закреплённым педагогам (Факановой Н.Д, Переверзевой Р.А., Ипатовой Е.В., Королёвой Т.Н., Финько Е.В., Курбановой С.В., Дурмановой Т.С.) активизировать работу со своей группой учащихся и внедриться с интересными предложениями в общешкольную воспитательную работу.

На среднем уровне было организовано дежурство в школе под руководством правопорядка и трудовых дел.(Дурманова Т.С.- куратор)Организован мониторинг классов по выполнению своих обязанностей как дежурного класса. Со своими обязанности комитет справлялся, осуществлялся контроль со стороны взрослых над организацией отслеживанием результатов этой работы.

Под руководством Пресс-комитета (куратор- Переверзева Р.А.) выпускается радиогазета в школьное радио «Голос дежурного», а также к различным праздникам: поздравление ко Дню учителя, история нового года, цикл включений ко Дню победы, по радио ведущими сообщаются итоги предметных недель, объявляются победители.

Под руководством комитета образования и науки и заместителя директора по УВР, руководителя МО Ипатовой Е.В. организуется проведение школьных олимпиад, помощь в судействе.

Под руководством комитета культуры (весёлых и находчивых) в школе постоянно организуются школьные мероприятия: Новогоднее путешествие, «Все флаги в гости к нам», День дублёра и т.д. Руководитель комитета организует ребят (5-9 классов) для участия в конкурсах, создают творческие группы. Ученики участвуют в смотрах художественной самодеятельности, концертах, проводят вечера, а также организуют выставки и независимое жюри из учащихся для их оценивания. На высоком уровне была проведена неделя добра, в которую включились большинство учащихся школы. Различные мероприятия для учащихся, социума были проведены.

План проведения 15 весенней недели добра в ГБОУ ООШ №9

Дата	Мероприятие	Цель и краткое описание
21 апреля	Знакомство с планом школы по проведению недели Добра	Ознакомление с планом работы
21апреля В течение недели по плану кл. руководителей	Урок Добра	Проведение уроков доброты в различных формах

во время акции	Работа по заявкам «Почты Добра»	
во время акции	Формирование отряда юных добровольцев	
в течение недели	Благоустройство территории школы и посёлка	Уборка территории школьного двора усилиями школьников и работников школы
24 апреля	Конкурс стихов о доброте, о войне	Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства
в течение акции	Акция «Подарок детям» - помощь реабилитационному центру	Сбор канцтоваров, передача центру.
в течение акции	Конкурс рисунков «Подари улыбку»	Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства
в течение акции	Акция «С добрым утром, ветеран!»	Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства
в течение акции	Операция «Помощь пожилым»	Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства Оказание помощи нуждающимся
в течение недели	Акция «Книжный доктор»	Оказание помощи библиотекарю

в течение акции	Акция «Сила доброго слова» «Открытка ветерану»(изготовление открыток и вручение их пожилым, ветеранам)	Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства Развитие творческих способностей учащихся, воспитание нравственных чувства Оказание помощи нуждающимся
с 19 апреля	Акция «Чистый посёлок»	
В течение недели	Уточнение списка ветеранов ВОВ, «дети фронта»	
	Подготовка к концерту «Этих дней не смолнет слава!»	
	Оформление стендов «Спасибо деду за Победу!»	
28 апреля	Круглый стол «Мои добрые дела» (подведение итогов)	

Но данное направление требует тоже доработки со стороны взрослых над организацией учащихся.

Проблемы данного направления:

- Систематичность в работе;
- Нерегулярность собраний представителей классов для обсуждения итогов работы и построения планов;
- Низкая активность классных руководителей в данном виде работе;
- Отсутствие работы всех кураторов по каждому направлению в лице классных руководителей.
- Низкая вовлечённость учащихся в самоуправление.

Пути решения:

- Назначение кураторов в лице классных руководителей за направление в деятельности;
- Введение методов стимулирования учащихся и учителей, задействованных в самоуправлении;

- Включение классных коллективов и классных руководителей в деятельность в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в школе.

В 2014-2015 учебного года проведены следующие традиционные мероприятия:

День Знаний;

- День учителя (день самоуправления)- Ипатова Е.В.;
- Соревнование «Безопасное колесо»- Курбанова С.В., Метельникова О.Н. (линейка);
 - Выставка фоторабот-- Факанова Н.Д.
 - Игра «Юные пожарные»- Королёва Т.Н.
- Праздник Осени (с привлечением ДК для начального звена)- Финько Е.В., Костина Е.П.;
- Выставка творчества «Осенний вернисаж»- Васянина Т.Ю., Факанова Н.Д.;
- Новогодние уроки- учителя;
- Выставка «Мастерская деда Мороза»- Васянина Т.Ю.;
- Игра «Все флаги будут в гости к нам»- кл. руководители;
- Математический КВН- Курбанова С.В., Дурманова Т.С.;
- Посвящение в первоклассники(адаптация первоклассников к новым условиям)- Карпова Т.Е.;
- Тематическая неделя в начальной школе, имеющая психологическую окраску- Метельникова О.Н.;
- Неделя безопасности;
- Неделя правовых знаний - кл. рук.
- Смотры (классных уголков и чистоты кабинетов); Рейды – проверки (школьных принадлежностей, внешнего вида, второй обуви, поведения на перемене и в столовой);
- Подготовка к смотру-Факанова Н.Д., кл. рук.
- Конкурс чтецов «Моя Россия»- Переверзева Р.А.
- Уроки Мужества
- Интегрированный урок «Стихи и песни военных лет»
- Конкурс «Я помню, я горжусь!» (конкурс на лучшую эмблему или логотип от школы)
- Цикл радиопередач « И помнит мир спасенный»
- Праздник «Песни Победы»
- Сбор материала к 9 мая в школьный музей
- Праздник песен военных лет «Достояние Республики»
- Акция «Поздравление ветерану»

- Смотр строя и песни «Мальчиш-Кибальчиш»
- Акция «Георгиевская лента»
- Исследовательская работа «Здесь живет семья российского героя»
- Акция «По следам Тимуровской команды»
- Смотр художественной самодеятельности «Этих дней не смолкнет слава!»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Открытие выставки «Эхо прошедшей войны»
- Торжественное мероприятие «Этот день Победы»
- Торжественное открытие музейной экспозиции
- Мероприятия по плану классных руководителей
- Митинг Памяти
- Акция «Бессмертный полк»
- Конкурс стихов, сочинений, рисунков, фото, презентаций, газет «По велению сердца»
- Участие в конкурсах приуроченных ко Дню Победы
- Праздник «Прощай школа»;
- Организация летнего отдыха детей начальной школы 40 человек.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие навыков здорового образа жизни».

Основными задачами являлись:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизму, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, природе;
2. Формирование у классных руководителей теоретических и практических знаний в вопросах планирования работы на основе диагностики личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
3. Изучение и обобщение интересного опыта классных руководителей через внедрение информационных технологий.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 преподавателей, из них 5 - начальная школа - (1-4 классы), 5 - среднее звено - (5-9 классы). В течение учебного года МО классных руководителей были проведены три заседания.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является

участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены три заседания:

- Организационное. Обсуждение плана работы на учебный год.
- Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания.
- Роль классного руководителя во взаимодействии семьи и школы.

Формы и методы работы с учащимися «группы риска».

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, по профилактике безнадзорности и правонарушений, к Дню здоровья, к Дню Победы, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, к Дню отказа от курения и т. д.

Необходимо отметить, что многие классные руководители в 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации, а именно это позволяет педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из образовательных учреждений района, области. Это способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков с целью знакомства с:

1. методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
2. формами и методами проведения личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители в течение учебного года посещали классные мероприятия друг-друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, можно выделить следующие недостатки:

- нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

К сожалению, не всё в своей работе классные руководители смогли осуществить : не все дети были вовлечены в кружки, многие учащиеся стесняются выступать на общешкольных мероприятиях, опасаясь ,что у них что-то не получится и их осудят одноклассники. Не все учащиеся стремятся к приобретению глубоких и прочных знаний. Оценки многих учащихся оставляют желать лучшего.

Многое в 2014-2015 учебном году сделано силами классных руководителей, администрацией школы в воспитательном процессе учащихся. Каждый классный руководитель в анализе воспитательной работы за год отразил сущность воспитательного процесса в классе, проанализировал, какие моменты находятся на высоком уровне, а над которыми нужно работать (см.Приложения). Есть слабые стороны, учитывая которые мы будем строить воспитательный процесс и в конкретном классе и в школе в 2015-2016 учебном году, учитывая работу по новым образовательным стандартам в начальной школе и 5-6-7 классах :

- 1. Своевременная диагностическая работа на классном уровне, с выявлением проблем на каждом этапе и по их итогам выстраивание воспитательного процесса;***

- 2. Повышение качества социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей;*
- 3. Продолжение работы по самоуправлению с переходом на новую стадию управленческой деятельности совета учащихся.*
- 4. Продолжение работы по патриотическому воспитанию школьников, расширяя его пространство.*
- 5. Работа над активным использованием здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.*

Поэтому целесообразно ставить на 2015-2016 учебный год следующие цели и задачи:

1. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся через программу «Здоровье», согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий с выходом учащихся на городской уровень.
2. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Создать базу для выявления одарённых детей по различным направлениям. Составлять программы творческого роста одарённых детей. Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах.
3. Разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний, провести День открытых дверей для родителей с посещением уроков, спланировать тематический контроль по данному вопросу, организовать изучение передового опыта.
4. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей, составлять прогнозы успеваемости, разрабатывать индивидуальные траектории образования и воспитания обучающихся. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.
5. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Приоритетные направления на 2015-2016 учебный год:

- ⇒ Воспитание гражданственности и патриотизма (в рамках общегородских акций)
- ⇒ Трудовое воспитание, профориентация
- ⇒ Пропаганда спорта и здорового образа жизни (участие в городских акциях и соревнованиях, проведение школьных дней здоровья)
- ⇒ Экологическое воспитание (продолжение активной деятельности на разных возрастах)
- ⇒ Сохранение и умножение традиций школы
- ⇒ Развитие творческих способностей (смотр художественной самодеятельности. Работу в данном направлении строить так, чтобы шла подготовка к смотру заранее по заданной теме)
- ⇒ Развитие школьного самоуправления
- ⇒ Сотрудничество с родителями (Расширение работы родительского комитета, привлечение в дела школы)
- ⇒ Социальная работа (Индивидуальная и коллективная работа по предупреждению правонарушений, работа с семьями группы риска, своевременный сбор материала по таким детям, постановка если нужно на внутришкольный учёт)
- ⇒ Безопасность детей (проведение инструктажей, заполнение документации в журнале, участие в акциях)

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К учебному плану ГБОУ

основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск на 2014/2015 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с [Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"](#) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; а также при составлении учебного плана учитывались:

• Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
 - СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта
- Максимальная (суммарная нагрузка) обучающихся соответствует нормативам, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственным образовательным стандартом для 7-9 классов.**
- Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска является нормативным документом, на основе которого реализуются программы начального общего, основного общего образования. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
 - осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
 - содействие развитию творческих способностей обучающихся.
- Учебные занятия проводятся по пятидневной неделе в начальных классах и 5-6 классах и шестидневной неделе в 7-9 классах. Продолжительность уроков в 1 - классе -35 минут. Продолжительность уроков в 2-9 классах - 40 минут.
- Учебный план состоит из двух частей: *инвариативной и вариативной*.
- Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение.
- Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение предметов по выбору учащихся.
- Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков в соответствии с поставленными на новый учебный год задачами составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.
- В учебном плане учтены основные принципы формирования, обозначенные федеральным базисным планом.

Обучение в начальной школе осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Учебный план для первых классов составлен на основании образовательной программы школы для первого класса, соответствующей требованиям стандарта для начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного (английского языка), предусмотрено со 2 класса. Во втором классе в соответствии с количеством учеников английский язык изучается по группам.

В 4 классе выделяется 1/0 час на ОРКСЭ

Основное общее образование

«Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

«Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе (1 час в неделю) передаются для организации и проведения предпрофильных курсов.

Компонент образовательного учреждения распределен с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Занятия по выбору учащихся предусматривают индивидуально-групповые занятия с целью подготовки к ОГЭ: Математика в 7,8 классах (по 1 часу в неделю); Русский язык в 7, 8 классах (по 1 часу в неделю); Литература в 7,8 классах (по 1 часу в неделю)

В ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические):

- создана нормативно-правовая база по введению ФГОС;
- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-6 классов;
- разработан учебный план на 2014-2015 учебный год;
- разработаны рабочие программы по предметам;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО и ООО.

Учебный план реализующий ФГОС нового поколения в 2014-2015 учебном году, рассмотрен на педагогическом совете (Протокол № 2 от 28.08.2014) В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, , иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Целями реализации учебного плана являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план включает в себя: обязательную часть и части, формируемой участниками образовательного процесса

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года – 34 недели, а в 1 классе 33 недели. Обязательная учебная нагрузка учеников не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий организуется перерыв не менее 40 минут.

Учебный план ГБОУ основной школы № 9 г.о. Жигулевск 1-4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5	0,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90,5
Внеурочная деятельность (вне расписания)		9	12	12	11,5	44,5
Всего к финансированию		30	35	35	35	135

Основное общее образование 5 -6 класс			
Учебный план 5-6 классы по ФГОС			
Предметные области	Учебные предметы	Класс 5	Класс 6
	Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	
Естественно- научные дисциплины	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Технология	Технология	2	2
Итого		28,5	29

Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) вне расписания		9,5	10
Всего к финансированию		38	39

Основное общее образование

№	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)				Всего
		VII	VIII	IX	
Инвариантная часть (федеральный компонент):		31	32	32	95
1	Русский язык	4	3	2	9
2	Литература	2	2	3	7
3	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
5	Алгебра	3	3	3	9
6	Геометрия	2	2	2	6
7	История	2	2	2	6
8	Обществознание	1	1	1	3
9	География	2	2	2	6
11	Физика	2	2	2	6
12	Химия		2	2	4
13	Биология	2	2	2	6
14	Музыка	1			1
15	Изобразительное искусство	1	1	1	3
16	Технология	2	1		3
17	Информатика и ИКТ		1	2	3
18	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
19	Физическая культура	3	3	3	9
20	Предпрофильные курсы			1	1
21	Основы проектной деятельности	1	1	1	3

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения):		4	4	4	12
1	Математика	2	1	2	5
2	Русский язык	1	2	2	5
4	Литература	1	1		2
Итого:		35	36	36	107
максимально допустимая нагрузка при шестидневной неделе		35	36	36	107

Внеурочная деятельность

Классы		1	2	3	4а	4б	5	6	
№	Кружки, секции, проектная деятельность	Кол-во часов в неделю							Всего
		9	12	12	11,5	11,5	9,5	10	
Направления/количество часов		9	12	12	11,5	11,5	9,5	10	75,5
1	Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	2	2	19
	Динамическая пауза	2							2
	Подвижные игры	1	1	1	1	1			5
	Спортивные игры				1	1	1	1	4
	Веселый мяч		1	1					2
	Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
2	Художественно-эстетическое	2	3	2	1,5	1,5	1	1	12
	Веселые нотки	1	1	1	0,5	0,5	1	1	6
	Очумелые ручки	1		1	1	1			4
	Быстрые пальчики		1						1
	Разноцветная палитра		1						1
3	Научно-познавательное	2	4	5	5	5	4,5	5	30,5
	Занимательная математика				1	1	1	1	4
	Геометрия для малышей	1		1	1	1			4
	Клуб почемучек		1	1					2
	Шашки, шахматы		1	1	1	1	1	1	6
	В мире чисел		1				1	1	3
	Книжкины друзья	1		1			1	1	4
	Учим английский						0,5	1	1,5

	Уроки нравственности				1	1			2
	Веселый английский		1	1	1	1			4
4	Патриотическое	1	1	1	1	1	1	1	7
	Моя малая родина	1							1
	Растим патриотов		1	1	1	1	1	1	6
5	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	7
	Мой первый проект	1	1	1	1	1	1	1	7
Итого:		9	12	12	11,5	11,5	9,5	10	75,5

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

1. Перерыв достаточной продолжительности (не менее 20 минут) предусмотрен:

Расписание звонков

Для II ступени

1.8.30 – 9.10

2. 9.20 – 10.00

3. 10.15 – 10.55

4. 11.15 – 11.55

5. 12.05 – 12.45

6. 12.55 – 13.35

7. 13.40 – 14.20

Для I ступени (нач.классы)

1. 8.30 – 9.05

2. 9.20 – 9.55

3. 10.15 – 10.50

4. 11.15– 11.50

5. 12.05 – 12.40

❖ *Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Иное*
1.	Анненкова В.И.	Русский язык и литература	Высшее. Ошский государственный пед. институт. русский язык и литература	44 года	44 года	Вторая 11.03.10	
2.	Бурмистрова Е.О.	история	Высшее. Куйбышевский пед. институт. История	33 года	27 лет	Высшая 26.02.10	Почетный работник общего образования
3.	Васянина Т.Ю.	Начальные классы	Начальное профессиональное. Ташкентское пед. училище. воспитатель в дошкольных учреждениях	33 года	33 года		
4.	Дурманова Т.С.	математика	Высшее. Уральский пед. институт. математика	31 год	31 год	Первая 28.01.10	
5.	Иванова С.А.	английский язык	Высшее. Куйбышевский пед. институт. французский и немецкий языки	25 лет	25 лет	Высшая 26.02.10	
6.	Ипатова Е. В.	Биология	Высшее. Самарский гос. пед. институт. Биология	20 лет	20 лет	Высшая 28.04.08	
7.	Карпова Т.Е.	Начальные	Начальное профессиональное.	39 лет	39 лет		

		классы	Маргиланское пел.учи лище. Дошкольное воспитание.				
8.	Метельникова О.Н.	Начальные классы	Высшее. ТГУ. Педагогика	8 лет	6 лет	Первая 09.12.10	
9.	Переверзев Р.А.	Русский язык и литература	Высшее. Уральский пед.институт. Русский язык и литература	36 лет	36 лет		
10.	Курбанова С.В.	Учитель математики.	Высшее. Самарский государственный педагогический университет.	4 года	1 год		
11.	Факанова Н.Д.	музыка	Начальное профессиональное. Тольяттинское пед.училище. Дошкольное воспитание.	27 лет	27 лет	Первая 13.12.07	
12.	Финько Е.В.	Начальные 99А99ссы	Высшее. ТГУ. Педагогика и психология	12 лет	12 лет	Высшая 16.12.10	
13.	Черняев Б.Д.	физика	Высшее. Орский пед.институт. 99А математика и физика	46 лет	46 лет		
14.	Осина Е.Ю.	Учитель истории и обществознания	Высшее. Ташкентский ордена Тр. Красного Знамени гос.университет им. В.И.Ленина	30 лет	30 лет		
15.	Королева Т.Н.	Учитель физкультуры	Высшее. ТГУ. Учитель физической культуры	40 лет	32 года		

*) заполняется при наличии знаков отличия

3.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
17	14			3	

3.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	1	1	1	10

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Итого: % от общего числа педагогических работников	23,5%%	17,6%	5,9%

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
1			1		

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

*Объем бюджетного финансирования
ГБОУ ООШ № 9*

тыс.руб.

	2015
Субсидия на государственное задание	6209,2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	

Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	6209,2
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	931,8
ВСЕГО:	7141,0

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2015
Общее образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дошкольное образование	
Объём финансирования	6209,2
Численность	80
Финансирование на 1 учащегося	77,62
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

тыс.руб

	2015
Заработная плата	4886,1
Прочие выплаты	0,6
Начисления на оплату труда	1475
Услуги связи	15,6
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0
Аренда помещений	0

Услуги по содержанию имущества	0
Прочие услуги, работы	20
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	0
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	743,7
ИТОГО:	7141

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2015
Фонд оплаты труда работников всего:	6361,7
Фонд оплаты труда педагогических работников	3516,4
Размер стимулирующей части ФОТ	1279,2
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2015
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	640,5
<i>в том числе родительская плата</i>	640,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0
Нефинансовые поступления	0
ИТОГО:	640,5

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2015
Заработная плата	0
Прочие выплаты	0
Начисления на оплату труда	0
Услуги связи	13
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	0

Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	
Прочие услуги, работы	26
Социальное обеспечение	0
Прочие расходы	30,5
Приобретение основных средств	18
Приобретение материальных запасов	553
ИТОГО:	640,5

тыс.руб

	2015
Бюджет учреждения	7781,5
Средства бюджетов разных уровней	7141
Внебюджетные средства	640,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	7,06%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2015 - 2016 учебный год: Воспитать высоконравственную, физически здоровую личность, способную к самоопределению.

Задачи:

1. Сохранить успеваемость школьников на первой ступени обучения – 100%, на второй ступени обучения обеспечить 98% успеваемости; обеспечить качество обучения на 1 ступени – 54%; на 2 ступени – 43%.
2. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.
3. Продолжить работу по формированию потребности в самореализации школьников, здоровом образе жизни.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области

Выписка из протокола Заседания Управляющего совета ГБОУ ООШ №9

от 30.06.2015г

г.о. Жигулевск,

г. Жигулевск Самарской области

По списку: 11 человек.

На собрании присутствует: 11 человек.

Повестка дня:

Обсуждение результатов самообследования ГБОУ ООШ № 9 за 2014-2015 учебный
год и размещение его на сайте ГБОУ ООШ № 9.

Заслушали: директора ГБОУ ООШ №9 А.С. Аношкина

В своем выступлении директор ГБОУ ООШ № 9 Аношкин Александр Степанович
ознакомил присутствующих с результативностью работы ГБОУ ООШ № 9 за 2014-2015
учебный год, а так же с объемами финансирования ГБОУ ООШ № 9 из областного и
городского бюджета. Директор ГБОУ ООШ № 9 отчитался перед присутствующими за
использование денежных средств 2014-2015 уч.г. и ознакомил членов трудового
коллектива с объемами финансирования на 2015-2016 уч.г.

Решение:

Принять содержание отчета самообследования ГБОУ ООШ № 9 за 2014-2015
учебный год и разместить на сайте ГБОУ ООШ № 9.

Голосовали: 11 чел. За 11 чел. Против: 0 чел.

Председатель собрания  Т.С. Дурманова

Секретарь собрания  Е.В. Шарапова

