СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом учреждения ГБОУ ООШ № 9 Протокол № 4

Председатель: ЕШТ Е

УТВЕРЖДАЮ:
Директор FEOV ООШ № 9
от «29» шоня 2016:

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2015-2016 учебный год

Составили:

Зам.директора по УВР

Е.О.Бурмистрова

Зам.директора по ВР

Е.В.Финько

Главный бухгалтер

А.Л.Туркина

содержание:

| 7. Формы об | братной связи | | | | | | 52 |
|-------------|-------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------|----------------|-------------|-----|
| развития | | | | 52 | | - | |
| 6. | Выводы | 0 | деятельности | ОУ | И | перспективы | его |
| 5. Финансов | вое обеспечение функцио | нирования и | и развития общеобразовател | тьного учрежден | ия ки | - | 49 |
| 4.2. | | | ого (в том числе учебно-мет | | | | |
| 4.1. | Описание кадрового р | есурса образ | овательного процесса | | | | 47 |
| 4. Pecypo | сы образовательного про | цесса | | | | | 47 |
| УЧЕБЬ | НЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ | № 9 на 201: | 5-2016 учебный год | | | | 46 |
| 3.2. | Описание значимых дл | ія потребите | лей образовательных услуг | условий образо | вательного про | оцесса | 41 |
| 3.1. | Описание содержания | и технологи | й образовательного процес | c | | | 35 |
| 3. Соде | ержание и технологии об | разовательн | ого процесс | | | | 35 |
| 2.5. | | | ельной работе | | | | |
| 2.4. | Результаты воспитател | ьной работь | ı | | | | 19 |
| 2.3. | | | ОУ за отчетный период | | | | |
| 2.2. | | | * | | | | |
| | | | ериод | | | | |
| | • | | | | | | |
| | | | 01.09.2015г. по 31.05.2016 | | | | |
| | * | | | | | | |
| | | | нии | | | | |
| , , | | | | | | | 4 |
| | | | | | 4 | | |
| L. O61 | щая характеристика общ | еобразовател | ПРНОГО | | | | |

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 3-44-40 (директор, секретарь) факс,
- 2-37-03 (зам.дир.по УВР),

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

1) начального общего образования,

2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

- 1. спортивно-оздоровительное
- 2. духовно-нравственное
- 3. социальное
- 4. общеинтеллектуальное
- 5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

| | Регистрационный номер лицензии/ аккредитации | Номер лицензии, аккредитации | Дата выдачи лицензии/ аккредитации | Дата окончания лицензии/ аккредитации | Дата аттестации аккредитации |
|--------------|--|---------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Лицензия: | 4894 | Серия 63Л01 №0000233 | 16.04.2013 | бессрочно | |
| Аккредитация | я: 1897-13 | Серия 63А01 №0000049 | 08.05.2013 | 12.05.2024 | Апрель 2012 |

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ пятидневная неделя, сменность занятий 1 СМЕНА.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество учащихся | 286 | 268 | 267 | 283 |
| Из них учащихся начальной школы | 133 | 136 | 135 | 125 |
| Из них учащихся основной школы | 127 | 132 | 132 | 158 |
| Из них учащихся старшей школы | 26 | 0 | 0 | 0 |
| Количество классов | 12 | 10 | 10 | 11 |

| Первая ступень | 5 | 5 | 5 | 5 |
|----------------|---|---|---|---|
| Вторая ступень | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Третья ступень | 2 | 0 | 0 | 0 |

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость –283 человек – 57%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе 25
- в основной школе 26,3
- всего по школе 25,7
- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания в районе учреждения
- Особенности приема в ОУ приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы. В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- Формы получения образования С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:
- ➤ Очной
- > В форме семейного образования
- > Самообразования
- > Экстерната.

Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.09.2015 по 31.05. 2016г

ИТОГО ВЫБЫЛО: 286

ИТОГО ПРИБЫЛО: 283

Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период:

Сохранение и дальнейшее развитие мотивации учения путем формирования у школьников ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

<u>Задача №1.</u> Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ основного и дополнительного образования.

- 1. Добиться освоения 100% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ.
- 2. Создать условия для формирования ключевых компетентностей посредством интеграции базового и дополнительного образования.
- 3. Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задача №2. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

- 1. Выявить уровень сохранности здоровья учащихся в процессе обучения.
- 2. Создать систему организационных, правовых, педагогических и психологических условий для обеспечения сохранности здоровья ольников.
- 3. Обеспечить 80 % занятость учащихся секционной и спортивно-массовой работой.
- 4. Адаптировать к условиям школы и начать реализовывать программу «Здоровье», посредством использования урочного времени и введения тематических классных часов, секционной и спортивно-оздоровительной работы.
- 5. Популяризировать двигательную активность и занятия массовой физкультурой и спортом посредством проведения игровых мероприятий и праздников здоровья и спорта, Дней здорового образа жизни.

Задача №3. Совершенствовать социальную работу в школе

- 1. Систематизировать работу классных руководителей по выявлению социальной неблагополучности и группы риска.
- 2. Создать условия для ранней профилактики безнадзорности преступности детей и подростков посредством диагностики.
- 3. Создание школьной «экстренной службы» для родителей учащихся.

Активизировать работу с семьями детей-сирот и находящихся под опекой.

Задача №4. Сформировать у учащихся потребность к самоопределению и саморазвитию.

- 1. Обеспечить для каждого ребенка оптимальные условия для индивидуализации и самореализации через индивидуально-групповые занятия, кружки, секции.
- 2. Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников школы.
- 3. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы
 - 4. Расширить социальное пространство школы за счет развития социального партнерства.
 - 5. Создать условия для роста и реализации творческих способностей учащихся.
- 4. Продолжить работу с одаренными детьми.

<u>Задача №5.</u> Создать систему работы с педагогическим коллективом по развитию межличностного и делового взаимодействия через совершенствование профессиональной компетентности учителей.

- 1. Разработать эффективную систему стимулирования творческой активности педагогического коллектива.
- 2. Определить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к проведению инновационных преобразований в школе.
- 3. Создать условия для взаимодействия методических объединений учителей через организацию Методического совета школы.
- 4. Сформировать «банк методических идей» школы.

Создать систему работы с начинающими педагогами посредством «наставничества».

Задача №6. Создать систему мониторинга качества образования в школе.

- 1. Совершенствовать план проведения мониторинга качества образования, на основе принятой программы.
- 2. Отслеживать показатели качества образования на основе проведенных мониторинговых исследований.
- 3. Совершенствовать систему коррекционных мер образовательной деятельности школы.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Анализ выполнения целей и задач в начальной школе:

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2015-2016 учебном года таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций.

На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности. Учителя начальной школы используют в своей работе с детьми интерактивную доску с приложениями. Используют «Пролог» (Комплект «Начальная школа» для учащихся. Минимальный уровень.), диск «Академия младшего школьника» (задания по всем видам деятельности по предметам), а так же информационную поддержку по предметам (установочные диски к учебникам).

В течение всего учебного года неоднократно проводились работы, позволяющие контролировать уровень и качество образования в начальной школе. В конечном итоге можно сделать следующий вывод:

1. Общий итог успеваемости по математике в 1-4 классах составляет 87%

1 «А» класс – 91 %

1 «Б» класс - 70%

2 класс- 92 %

3 класс- 82 %

4 класс – 100%

2.Общий показатель качества от числа учащихся составил 47%

1 «А» класс – 39 %

1 «Б» класс - 35

2 класс- 54 %

3 класс- 55%

4 класс – 52%

Были проанализированы и выделены следующие проблемы по классам.

1 класс -

- Решение текстовой задачи
- Вычислительные навыки
- Нахождение разницы отрезков

2 класс-

- вычислительные навыки
- решение текстовой задачи
- геометрический материал (нахождение периметра)

3 класс-

- Сложение и вычитание величин.
- Геометрический материал
- Преобразование именованных чисел

```
По русскому языку общий показатель уровня успеваемости по 1 -4 классам 84%
```

```
1 «А» класс- 96 %
1 «Б» класс- 56%
2 класс- 76 %
3 класс- 91 %
4 класс- 100%
Общий показатель уровня качества по 1-4 классам составляет 56 %
1 «А» класс- 82 %
```

- 1 «Б» класс 44%
- 2 класс- 33 %
- 3 класс 74%
- 4 класс 48%

Рекомендации.

- 1. Продолжать работу с группами уч-ся по формированию фонематического слуха и орфографической зоркости.
- 2. Обратить внимание на освоение безударных гласных.
- 3. Вести работу над темами безударная гласная в корне, правописание предлогов и приставок, традиционных написаний, а также вести работу над разбором слов по составу.
- 4. Индивидуально проводить работу с группами уч-ся по устранению пробелов в определённых темах.
- 5. Обратить внимание на уч-ся четверых чащихся первого класса у которых текст неразборчиво написан, читаемый.
- 6. Обратить на орфографическую зоркость и подготовку к написанию окончаний.

1-е полугодие 2015-2016 уч. года и 2-е полугодие 2015-2016 уч. года.

Математика

| | 1 полу 2014-2015 уч | угодие чебный год | | 2 полугодие 2014-2015 учебный год | | | | |
|------------|------------------------|----------------------|--------|--------------------------------------|------------|------------|-------|--|
| Класс | % успев-сти | % качества | Ср. б. | Класс | % успев-ти | % качества | Ср.б. | |
| 1 «A» | | | | 1 «A» | 91% | 39% | 3,5 | |
| 1 «Б» | | | | 1 «Б» | 70% | 35% | 3,0 | |
| 2 | 82% | 46% | 3,5 | 2 | 92% | 54% | 3,6 | |
| 3 | 81% | 53% | 3,6 | 3 | 82% | 55% | 3,5 | |
| 4 | 63% | 30% | 3,0 | 4 | 100% | 52% | 3,6 | |
| По нач. шк | 74% | 42% | 3,3 | По нач. шк. | 87% | 47% | 3,4 | |

Русский язык

| | 1полуг 2014-2015 уч | | | 2полугодие 2014-2015 учебный год | | | | |
|------------|------------------------|------------|-------|-------------------------------------|------|-----|-----|--|
| Класс | % успев-сти | % качества | Ср.б. | Класс | | | | |
| 1 «A» | 96% | 71% | 4,1 | 1 «A» | 96% | 82% | 4,4 | |
| 1 «Б» | 76% | 59% | 3,4 | 1 «Б» | 56% | 44% | 3,3 | |
| 2 | 96% | 59% | 3,8 | 2 | 76% | 33% | 3,2 | |
| 3 | 86% | 82% | 3,7 | 3 | 91% | 74% | 3,8 | |
| 4 | 4 85% 60% 3,6 | | | | 100% | 48% | 3,5 | |
| По нач.шк. | 89% | 66% | 3,7 | По нач.шк. | 84% | 56% | 3,6 | |

1-е классы писали контрольную работу первый раз. Во 2 и 3 классах наблюдается положительная динамика. 4 классы писали ВПР.

Вывод:

Наблюдается положительная динамика во 2-3 классах. 4 класс писали ВПР. По итогам ВПР ученики выполнили задания на уровне Самарской области.

В 3 классе положительная динамика. В 1 «Б» и во 2 классах наблюдается снижение успеваемости.

В 1 «А» классе наблюдается рост качества по предмету. В 1 «Б», 2,3 классах отрицательная динамика.

Анализируя технику чтения на конец года, сделаны следующие выводы:

Норма чтения на коней года:

1 класс: не менее 25 слов. В 1 «А» классе все учащиеся справляются с нормами чтения 1 класса.

В 1 «Б» классе с нормами чтения не справляются пока 7 учеников;

2 класс: не менее 40 слов. С нормами чтения не справляются 3 ученика;

3 класс: не менее 60слов. С нормами чтения не справляются 3 ученика;

4 класс не менее 90 слов. С нормами чтение не справляются 16 учеников.

Анализируя работу учащихся можно сказать, что практически все учащиеся 1-3 классов имеют достаточный уровень для продолжения обучения. В 4 классе большое кол-во ребят не справляются с нормами чтения для 4 класса.

Рекомендации:

Составить программу по ликвидации выявленных недостатков. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися на уроках и дополнительных занятиях. Совершенствовать виды упражнений по повышению темпа чтения, развивать артикуляционный аппарат. Дать необходимые рекомендации родителям по домашнему чтению детьми.

Всем учителям систематически вести работу, направленную на развитие правильности чтения, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развитию артикуляционного аппарата.

Всем учителям начальных классов:

Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и "про себя".

Продолжать учить на уроках выразительному чтению.

Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание на лето.

Всем учителям предложить учащимся список художественной литературы для чтения во время летних каникул.

На школьном уровне была проведена НПК «Первые шаги в науку». Участие принимали 1, 2,3 классы. 1 «А» класс выступала Н. Ольга со школьным проектом «Ученая гусеничка», 2 класс «Космос»

Учащиеся 3 класса выступили с работой на тему «Роль кукол в воспитании современных девочек» и заняли 1 место.

На городском уровне приняли участие в НПК учащиеся 3 класса с темой «Роль кукол в воспитании современных девочек», ставшие победителями на городском уровне.

Учащиеся 4 классов участвовали в окружной предметной олимпиаде начальной школы, П. Иван стал призёром по литературному чтению, а В. Илья стал призёром по окружающему миру.

Результаты олимпиады в начальной школе за 3 года.

2015-2016 год – П. Иван – литературное чтение *(призёр)* (учитель Васянина Т. Ю.)

В. Илья – окруж.мир (призер) (учитель Васянина Т. Ю.)

2014-2015год – Ч. Ангелина - русский язык *(призёр)* (учитель 4 кл. Метельникова О. Н.)

2013-2014 год ----- (учитель 4 кл. Карпова Т. Е.)

Все учителя начальной школы в этом году определили для себя темы по самообразованию и работают над ними:

| | | Тема по | Где реализовывается | Класс |
|---|--------------|----------------|--|---------|
| | | самообразовани | Результаты | |
| | | ю | | |
| | Метельникова | «Работа над | | 1 «A» |
| | О. Н. | техникой | Результат: По итогам 1 класса учащиеся 1 класса должны читать не менее 25 | класс |
| | | чтения» | слов в минуту. В классе 24 учащихся. На момент проверки техники чтения | |
| | | | было 24 человека. Из них все 24 ученика справляются с нормами чтения, | |
| | | | причем 13 человек из них читают более 35 слов в минуту; | |
| 2 | Артемихина | «Создание | Считает значимым результатом своей работы и правильным ее | 1 «Б» |
| | Ю. А. | условий для | направлением - формирование положительных эмоций обучающихся по | класс |
| | | формирования | отношению к учебной деятельности. | |
| | | положительных | | |
| | | эмоций по | | |
| | | отношению к | | |
| | | учебной | | |
| | | деятельности» | | |
| 3 | Карпова Т.Е. | «Новые | | 2 класс |
| | | технологии | Результат: многие учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая | |
| | | образова- | удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления | |
| | | тельного | сложностей и найденных решений, догадок, озарений. Но у некоторых | |
| | | обучения». | учащихся не получается добывать новые знания. Поэтому надо продолжать | |
| | | | работу над этой темой. | |
| 4 | Финько Е. В. | «Использование | В результате этого у меня получается преподать материал в доступной, | 3 |
| | | интерактивных | интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению | класс |

| | | методов обучения на уроках в начальной школе» | знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции. | |
|---|---------------|---|---|---------|
| 5 | Васянина Т.Ю. | «Развитие орфографичес кой зоркости младших школьников» | Результат: 48% - качество по русскому языку. | 4 класс |

Выводы по итогам года были сделаны выводы и скорректирован план дальнейшей работы МО учителей начальной школы. Методическая тема 2015-2016 учебного года учителей основной школы:

«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые $\Phi \Gamma OC$ »

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи МО:

- 1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- -освоить технологию создания компетентностно ориентированных заданий;
- -совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- -осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- 2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;

- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением предметной недели;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;
- 3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
- 4. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.

2. Реализация целей и задач.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

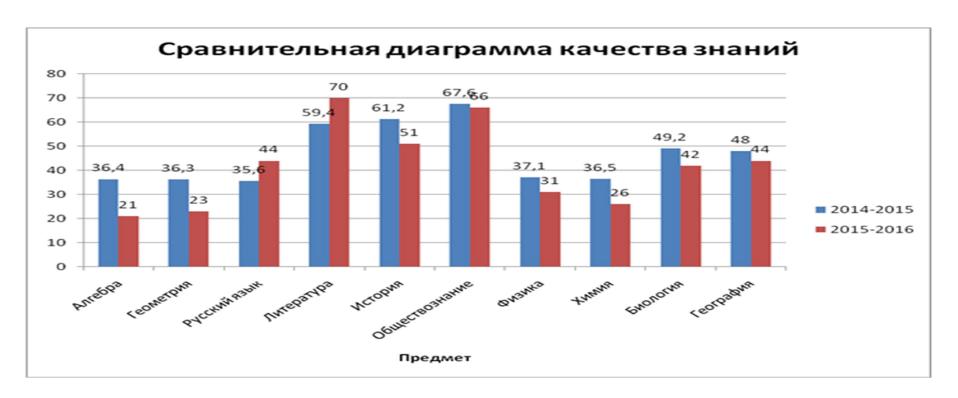
- Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативноправовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.
- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам

3. УМК, используемые в образовательном процессе.

В связи с переходом на ФГОС с 2016-2017 учебного года ряд учебников обновится. На первом заседании МО (август 2016 г) будет утвержден ряд учебников и программ.

4. Успеваемость, качество знаний по предметам.

Основным инструментом для определения показателей качества знаний, успеваемости и уровня обученности являются четвертные и годовые отчёты учителей-предметников, данные АСУ РСО.



В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается значительное снижение качества знаний по предметам в основной школе. Только по русскому языку и литературе положительная динамика. Данное явление в обучении необходимо рассмотреть на заседании МО и разработать план по повышению качества в обучении.

План работы по повышению качества образования в школе в 2016-2017 учебном году

Цели: создание условий для повышения уровня качества образования;

Задачи:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в основной школе;
- осуществить отбор, адаптацию и применение методик и способов получения информации о качестве образования по предметам;

• создать информационный «банк» по теме «Мониторинг качества образования в основном звене».

| $\mathcal{N}\!$ | Мероприятие | Прогнозируемый результат | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---------------|------------------------|
| | | | выполнения | |
| 1 | На основе анализа результатов работы за | Разработка качественного тематического | Август- | Зам. директора по УВР, |
| | прошедший учебный год подготовка | планирования, расширение и | сентябрь | руководители МО, |
| | тематического планирования, дидактических | совершенствование базы дидактических | | учителя-предметники |
| | материалов. | материалов. | | |
| 2 | Разработка планов подготовки учащихся к | Повышение качества подготовки | Сентябрь | Зам. директора по УВР, |
| | Всероссийской олимпиаде школьников. | учащихся. | | руководители МО, |
| | | | | учителя-предметники |
| 3 | Проведение родительских собраний, | Активизация мотивации обучения. | Сентябрь- | Зам. директора по УВР, |
| | знакомство родителей с итогами аттестации | | октябрь | классные руководители |
| | за предыдущий год и с проблемами при | | | |
| | подготовке детей к итоговой аттестации (9 | | | |
| | класс). | | | |
| 4 | Проведение входного контроля знаний и на | Рациональная организация повторения. | Сентябрь- | Зам. директора по УВР, |
| | основе полученных данных организация | Ликвидация пробелов в знаниях | октябрь | руководители МО, |
| | повторения сложных тем курса. | учащихся, повышение качества знаний. | | учителя-предметники |
| 5 | Организация адаптационного периода для | Повышение уровня адаптации учащихся | Октябрь- | Зам. директора по УВР, |
| | учащихся 1-х, 5-х. | 1-х, 5-х, повышение учебной мотивации. | ноябрь | школьный психолог, |
| | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | r | классные руководители |
| 6 | Консультирование учащихся. | Оказание индивидуальной помощи | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | | «слабым» учащимся по специальным | учебного года | учителя-предметники |

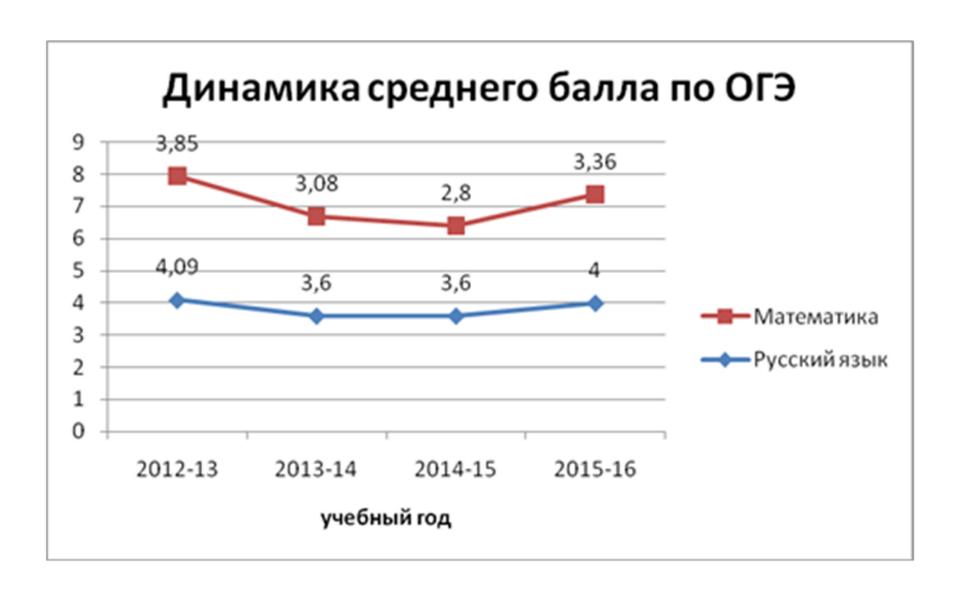
| | | индивидуальным графикам. | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------|------------------------|
| 7 | Организация проектно-исследовательской | Развитие у детей метапредметных | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | деятельности учащихся. | знаний. | учебного года | учителя-предметники |
| | | Повышение качества проектно- | | |
| | | исследовательских работ учащихся. | | |
| 8 | Анализ выбора предметов для ГИА | Повышение качества подготовки | ноябрь | Зам. директора по УВР, |
| | учащихся 9-х классов. | учащихся к итоговой аттестации | | учителя-предметники |
| 9 | Разработка планов подготовки выпускников в | Систематизация подготовки учащихся к | ноябрь | Зам. директора по УВР, |
| | 0ГЭ. | ОГЭ. | | учителя-предметники |
| 10 | Организация внеурочной деятельности по | Повышение качества знаний у | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | предметам. | мотивированных учащихся. | учебного года | учителя-предметники |
| 11 | Анализ итогов обученности и качества | Оптимизация контроля качества знаний | 1 раз в | Рук-ль МО |
| | знаний учащихся 1 раз в четверть и в конце | учащихся. | четверть | |
| | учебного года | | | |
| 12 | Организация педагогического лектория для | Активизация родительского контроля | 1 раз в | Классные руководители |
| | родителей. | качества образования учащихся. | четверть | |
| 13 | Повышение качества преподавания | Повышение качества образования | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | предметов: обмен педагогическим опытом, | | учебного года | учителя-предметники |
| | организация учительского самообразования, | | | |
| | повышение квалификации педагогов. | | | |
| 14 | Организация промежуточного контроля | Выяснение причин пробелов в знаниях у | Декабрь | Зам. директора по УВР, |
| | знаний. | учащихся и ликвидация данных | | учителя-предметники |
| | | пробелов. | | |

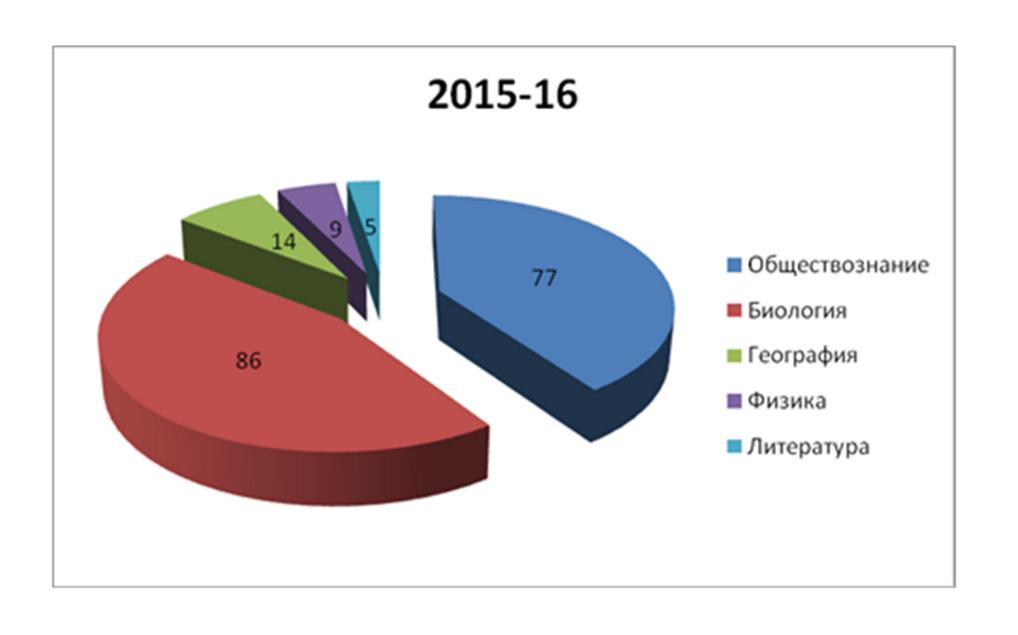
| 15 | Проведение предметных недель. | Повышение качества знаний учащихся, | В теч. | Зам. директора по УВР, |
|----|--|-------------------------------------|---------------|------------------------|
| | | развитие метапредметности. | учебного года | руководители МО, |
| | | | | учителя-предметники |
| 16 | Организация поощрения победителей и | Возрастание престижа знаний в | март | администрация |
| | призеров олимпиад, конкурсов, научно- | ученическом коллективе. | | |
| | практических конференций. | | | |
| 17 | Отработка системы мониторинга качества | Повышение качества знаний. | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | знаний учащихся школы. | | учебного года | руководители МО, |
| | | | | учителя-предметники |
| 18 | Организация участия учащихся в | Развитие у детей предметных | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | интеллектуальных игровых конкурсах. | компетенций, познавательной | учебного года | руководители МО, |
| | | мотивации. | | учителя-предметники |
| | | Повышение качества знаний учащихся. | | |
| 19 | Проведение семинаров, заседаний | Повышение качества образования | В теч. | Зам. директора по УВР |
| | методических объединений по изучению и | | учебного года | |
| | адаптации методик мониторинга качества | | | |
| | знаний учащихся | | | |
| 20 | Создание информационного «банка» по теме | Повышение качества образования | В теч. | Зам. директора по УВР, |
| | «Мониторинг качества образования в | | учебного года | руководители МО |
| | образовательном учреждении» | | | |

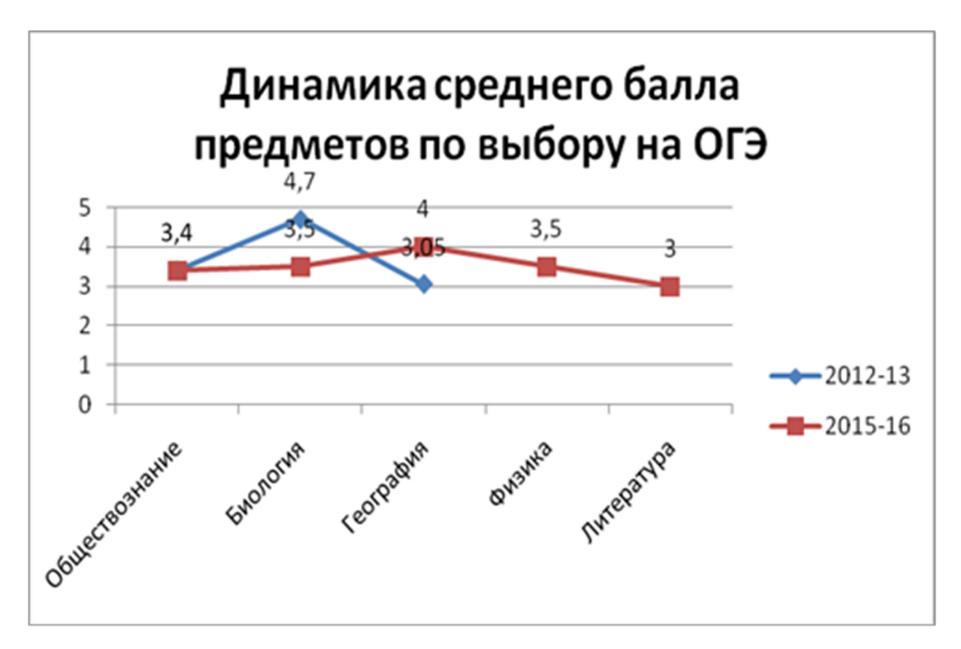
Результаты ГИА

Сводная таблица результатов ГИА с 2013-2016 г.г

| год | предмет | Средний | Средний | Ha «5» | Ha «4» | Ha «3» | Ha «2» | Учитель- | Кол-во |
|-----------|----------------|---------|-----------|--------|--------|--------|--------|------------------|----------|
| | | балл | оценочный | | | | | предметник | учеников |
| | | | балл | | | | | | |
| 2012-2013 | Русский язык | 4,09 | 4 | 6 | 11 | 3 | 1 | Переверзева Р.А. | 21 |
| | Математика | 3,85 | 4 | 2 | 14 | 5 | 0 | Дурманова Т.С. | 21 |
| | Обществознание | 3,4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | Макарова Н.Г. | 5 |
| | География | 3,05 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | Макарова Н.Г | 11 |
| | Биология | 4,7 | 4 | 7 | 2 | 0 | 0 | Ипатова Е.В. | 9 |
| 2013-2014 | Русский язык | 3,6 | 3 | 2 | 13 | 7 | 2 | Анненкова В.И. | 24 |
| | Математика | 3,08 | 3 | 2 | 2 | 16 | 4 | Дурманова Т.С. | 24 |
| 2014-2015 | Русский язык | 3,6 | 3 | 3 | 7 | 12 | 1 | Переверзева Р.А. | 22 |
| | Математика | 2,8 | 3 | 0 | 1 | 17 | 4 | Дурманова Т.С. | 22 |
| 2015-2016 | Русский язык | 4 | 4 | 5 | 12 | 5 | 0 | Анненкова В.И. | 22 |
| | Математика | 3,36 | 3 | 2 | 6 | 12 | 2 | Дурманова Т.С. | 22 |
| | Обществознание | 3,4 | 3 | 1 | 6 | 9 | 1 | Бурмистрова Е.О. | 17 |
| | География | 4,0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | Ипатова Е.В. | 3 |
| | Биология | 3,5 | 3 | 2 | 5 | 12 | 0 | Ипатова Е.В. | 19 |
| | Физика | 3.5 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | Черняев Б.Д. | 2 |
| | Литература | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | Анненкова В.И. | 1 |







По итогам ГИА 2016 года были сделаны соответствующие выводы:

• результаты экзаменов 2015-2016 выше чем за предыдущий учебный год, что стало взоможным благодаря систематизации работы по подготовке учеников к ГИА;

- необходимо скорректировать работу по подготовке учеников к сдаче предметов по выбору.
- Администрации школы
- Необходимо систематизировать работу по диагностике профессиональных планов девятиклассников;
- формировать учебный план школы, учитывая оптимальное распределение учебной нагрузки с учетом необходимости индивидуальной подготовке выпускников основной школы к экзаменам;
- проводить по разработанной схеме мониторинг по выявлению уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам предметов базового компонента;
- при организации подготовки к ГИА использовать диагностику уровня подготовки и адекватности самооценки учащихся.
- Руководителю МО основной школы систематизировать работу
- по отслеживанию результатов ГИА по предметам;
- по мониторингу уровня обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ;
- по освоению методики разноуровневого обучения, созданию банка разноуровневых дидактических материалов на основе КИМов ГИА.
- 3. Учителям-предметникам
- сочетать урочные и внеурочные формы обучения при подготовке к экзаменам в форме и по материалам ГИА;
- обучать учащихся технологии работы с тестовыми заданиями с использованием кодификаторов и оценочных эталонов ГИА, в режиме ограниченного времени.

Итоги внеклассной работы по предметам:

В этом учебном году продолжилась экологическая работа с НП «Самарская Лука».

Из учащихся 7-9 класса была сформирована команда, которая приняла участие в мероприятиях, запланированных на год:

- ✓ Игре «Тропинками Самарской Луки» (команды 6-9 классов)
- ✓ Олимпиада по краеведению «Что ты знаешь о Самарской Луке и национальном парке» (Б Нина., *3 место*; участников 13 человек-);
- ✓ Лектории «Мой край Самарская Лука» Интеллектуальной игре «Родные просторы» (*III место* команда 9 кл.)
- ✓ Областная викторина «Барсук талисман заповедника» (К. Артем. *III место*). Участников 9 человек Всероссийский урок «Арктика фасад России» 17 человек.

Анализ воспитательной работы в ГБОУ ООШ №9 за 2015-2016 учебный год

Для создания условий в воспитании высоконравственной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году школы решал следующие воспитательные задачи:

- 1. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся через программу «Здоровье», согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение икольных спортивных мероприятий с выходом учащихся на городской уровень.
- С января 2012 года разработана и внедряется программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся на 2012-2016 гг. «ЗДОРОВЬЕ». В рамках этой программы разработана система спортивных мероприятий и теоретических часов (утренние зарядки в начальной школе, динамические паузы, физкультминутки, классные часы, лекции врачей, занятия с психологами), способствующие раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка;
- На базе ГБОУ ООШ № 9 в течение 2015-2016 учебного года проведены спортивно-оздоровительные мероприятия через программы внеурочной деятельности и занятия детей в спортивно-оздоровительных кружках и секциях по интересам (волейбол и баскетбол), ведётся работа по программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблении ПАВ «Дороги, которые мы выбираем» психологом центра «Компас»;
- 2. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Создать базу для выявления одарённых детей по различным направлениям. Составлять программы творческого роста одарённых детей. Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах.

-Учащиеся школы участвуют в конкурсах, конференция различного уровня. Имеются призовые места в различных направлениях.



3. Разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний, провести День открытых дверей для родителей с посещением уроков, спланировать тематический контроль по данному вопросу, организовать изучение передового опыта.

За 2015-2016 учебный год проводились традиционные мероприятия, в которых были задействованы родители как зрители, как участники мероприятий. Большое внимание уделялось семейным ценностям. Вошло в традицию чествование материнства, вручение благодарственных писем, построение совместных планов работы при проведении классных, общешкольных родительских собраний.

4. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей, составлять прогнозы успеваемости, разрабатывать индивидуальные траектории образования и воспитания обучающихся. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

Классные руководители анализируют свою работу 1 раз в четверть, корректируя дальнейшую деятельность с классом, налажена связь классный руководитель-предметник-родители.

Классные руководители делятся результатами своей работы на методических объединениях и педагогических советах в течение года.

5. Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Продолжает работу система школьного самоуправления «Школьная страна». С 2015 года выпускается школьная газета «Школьное полюшко», работает школьное радио.

6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

С января 2015года в ГБОУ ООШ № 9 разработана и внедряется в воспитательный процесс план военно-патриотических мероприятий. Элементы плана реализуется в комплексе с социально-значимыми мероприятиями:

- 2014 год год Культуры.
- 2015 год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- 2016 год «Все мы разные, но мы вместе»

Этапы реализации:

- > Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы;
- > Организовать и провести мониторинг уровня удовлетворенности учащихся;
- > Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников основной школы.
- **с**истематизировать и усовершенствовать работу педагогов в классных коллективах по патриотическому, эстетическому, экологическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлениям;
- > Совершенствовать педагогическое мастерство, изучая нормативно-информационную документацию по вопросам воспитания;
- активизировать работу ученического самоуправления;
- **Р** Разработать систему мероприятий, способствующих раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка.
- использовать потенциал силовых структур (MO, MЧС, МВД);
- > расширить работу над поддержанием школьных традиций;
- > Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
- > Расширить блок спортивно-оздоровительных мероприятий;
- ➤ Продолжать реализовывать программу «Здоровье» посредством введения тематических классных часов, секционной и спортивнооздоровительной работы
- > Осуществлять работу классных руководителей по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

• Социальная востребованность воспитания.

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

Директор, заместитель директор по УВР, Общешкольный родительский комитет, непосредственно заместитель директора по воспитательной работе, который координирует свои подразделения: МО классных руководителей, ученическое самоуправление, внешкольные учреждения.

Документальные подтверждения воспитательной работы находятся в общешкольном плане работы на каждый год, ежегодный план общешкольных мероприятий, программы работы дополнительного образования, планы и отчеты работы на каникулах, планы МО классных руководителей, протоколы заседаний МО классных руководителей, воспитательные программы и планы классных руководителей, планы-конспекты открытых классных часов и других внеурочных мероприятий, подведения итогов школьных соревнований по полугодиям и за год, планов и отчеты выполнения месячников, грамоты.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- о Нравственно-правовое воспитание
- о Трудовое воспитание, профориентация
- о Физкультурно-оздоровительная работа. Санитарно- гигиеническое воспитание
- о Экологическое воспитание
- о Сохранение и умножение традиций школы. Общешкольные мероприятия
- о Самоуправление
- о Работа с родителями. Работа в социуме.

Благодаря работе администрации школы, Совета школы, который был утверждён в начале года, общешкольного родительского комитета продолжается сотрудничество с административными и бизнес структурами города, они оказывают посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной работы был представлен следующими показателями:

- анализ удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся начальной школы (образовательное учреждение);
- мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (центральное управление);
- диагностика на немедицинское выявление употребление психотропных и наркотических средств у учащихся 8 класса (областной социо-психологический центр).

Выводы:

анализ удовлетворённости внеурочной деятельностью учащихся начальной школы (образовательное учреждение)

1. Учащиеся выбирают в основном направления внеурочной деятельности, которые в школе ведутся уже несколько лет подряд и вошли в систему воспитательной работы. Детям нравятся – Весёлый английский, Весёлые нотки, Шашки и шахматы, Весёлая логика, Маленький патриот, Волшебная паутинка. По этому показателю можно судить о наполняемости групп.

- 2. Учащимся в основном нравится заниматься в кружках, это и является целью их посещений. Огорчает тот факт, что в каждом классе присутствуют учащиеся, которые отрицают внеурочную деятельность в школе (7 чел.). Допускается в том случае, когда ребёнок занимается в системе доп. образования.
- 3. Ребята понимают, что данные занятия нужны для развития их интересов и способностей (80% в среднем), некоторые (25%) считают, что это необходимо для восполнения пробелов в знаниях.
- 4. Ребята не устают или устают не всегда от дополнительных занятий –это примерно половина всех учащихся. Это наводит на вывод, что занятия построены в свободной, творческой форме.
- 5. Ребята высказывают мнение, что на следующий год они желали бы посещать: Весёлый английский, Весёлые нотки, Юный журналист, Логика, Шашки, Паутинку, Маленький патриот, Школьный театр. Наравне с этим имеют место (30%) НИКУДА.
- 6. По ответам учащихся занятия строятся в виде разнообразных форм, отличных от урочных: экскурсий, концерты, выступления, конференции, олимпиады, викторины, просмотр фильмов, спектаклей, соревнований, что соответствует положению о внеурочной деятельности.

мониторинг знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (центральное управление)

Проанализировав бланки ответов учащихся, можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся выбранных классов имеют удовлетворитеьный уровень понятийного аппарата по ПДД,
- **В** 7 классе многие затруднились ответить на вопросы, касающиеся всех участников дорожного движения;
- ▶ Все учащиеся (100%) знают знаки дорожного движения, в соответствии с возрастом;
- > Затруднения вызвал вопрос о сигналах регулировщика.

По данным ГИБДД за учебный год составлено 4 протокола сотрудниками на учащихся школы по поводу нарушений правил перехода улицы. По каждому случаю была проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями.

диагностика на немедицинское выявление употребление психотропных и наркотических средств у учащихся 8 класса (областной социо-психологический центр)

Результаты обследования предполагают акцентировать работу на отрицательных последствиях употребления наркотических и психотропных веществ через:

- > Организации просветительской работы среди учащихся и родителей;
- ▶ Изменение круга общения подростков и привлечение внимания родителей и педагогов к вопросу организации досуга детей и подростков;
- > Проведение диагностики личностных способностей;
- > Организацию психокоррекционной работы совместно с психологом, направленной на развитие адекватной самооценки.

В рамках ВШК проводились диагностики по выявлению уровня адаптации у первоклассников. Результаты анализировались зам. директора по ВР и классными руководителями, по справке, составлялись рекомендации классному руководителю по сотрудничеству с учащимися, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, сведения предоставлялись родителям с рекомендациями по отношению к ребёнку в данные периоды.

По результатам проведённых мониторингов можно сделать следующий вывод:

100 % первоклассника в за время учёбы в школе достаточно хорошо адаптировались в условиях школьной жизни. Они не испытывают дискомфорт и эмоциональное напряжение, связанное с нахождением в школе.

Следует отметить, что организация диагностической работы в классах в данном учебном году классным руководителями строилась на удовлетворительном уровне, согласно плану внутришкольного контроля, запросам классных руководителей и потребности ситуации. Результаты проведённых исследований обобщались и предлагались для обсуждения на педагогических советах, не всегда была эффективна коррекционная работа по полученным результатам.

Причиной служило:

- > Недостаточность времени;
- > Недостаточной контроль данного вопроса со стороны администрации;
- > Недостаточность компетентности классных руководителей в данном вопросе.

Данный вопрос следует рассмотреть на первом заседании методического объединения классных руководителей в 2015-2016 учебном году и запланировать:

- ✓ выступление зам. директора по BP с темой «Диагностика воспитательного процесса»;
- ✓ ряд диагностик в классах, работающих по ФГОС;
- ✓ наладить связь с центром «Компас» и РЦ (психолого-педагогической службой).

Расширение образовательного и воспитательного пространства являлась одной из важнейших задач, поставленных перед коллективом ГБОУ ООШ №9. Поэтому большое внимание уделялось участию школьников в городских мероприятиях, вовлечение учащихся во внеурочную досуговую деятельность (в рамках ФГОС второго поколения 1-7 классы), расширение её пространства с помощью взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2015-2016 учебном году методическое объединение классных руководителей и администрация школы решили продолжить линии воспитательной работы прошлого года, где основными моментами было продолжение патриотического воспитания и работы над системой самоуправления. Направления деятельности полностью основываются на городском плане, отражает запросы всех участником воспитательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

Система дополнительного образования в ГБОУ ООШ №9

В ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулёвска с учётом ранее изученных потребностей работа ведется в рамках внеурочной деятельности педагогами школы и взаимодействия с социальными парнёрами города.

Наши партнеры

- Структурное подразделение детский сад N 10 «Снежок» <u>государственного бюджетного общеобразовательного учреждения</u> Самарской области основной общеобразовательной школы N 9 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области;
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Успех» <u>государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области;</u>
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Станция юных техников <u>государственного бюджетного</u> общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области;
- Эколого-просветительский центр «Самарская Лука»;
- МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»;
- МУП "Дом молодежных организаций"
- Отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД;
- Центр социальной помощи семьи и детям «Семья» г.о. Жигулевск;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Культурно-досуговый центр для детей и подростков" города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области;
- ГКУ СО "Жигулёвский СРЦН "Доверие";
- МБУК «Жигулёвский ДК»;
- МБУЗ ЦГБ;
- МУК Жигулёвская центральная библиотечная система;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств N1»г.о.Жигулёвска;
- МКУ центр «Семья» г.о.Жигулёвск;
- Договор о сотрудничестве с ГОУ ДПО "РСЦ" (РСПЦ);
- Договор о сотрудничестве с Комбинатом "Школьник».

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

| Приоритетные направления развития образовательного учреждения | Форма отношений с социальными партнерами (документ № от года) | Предмет отношений | Результаты взаимодействия (в динамике за последние три года) |
|---|---|--|--|
| * формирование информационных и коммуникативных компетентностей учащихся *оказание действенной помощи учащимся в профессиональной ориентации | СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ N 14 «Ресурсный центр» | Деятельность по формированию навыков работы по созданию проектов и их презентации; Анкетирование по выявлению интересов и склонностей подростков, участие в городских профориентационных мероприятиях (Ярмарка учебных мест, Ярмарка вакансий) Сотрудничество в организации и проведении образовательного процесса, оказание помощи по внедрению новых педагогических технологий. | Ежегодное участие в конкурсах по созданию мультимедийных презентаций, фотоконкурсах. Участие и призовые места в конкурсах «Безопасное колесо» Участие в Окружной научно-практической конференции среди младших школьников (наличие победителя) Организованы консультации для родителей старшеклассников, учащиеся школы ежегодно участвуют в Ярмарке учебных мест, днях открытых дверей ТГУ |
| | | Взаимное | |

| * профилактика | ГОУ | сотрудничество и | Реализация программ: | |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|
| асоциального | дополнительного | социальное партнерство. | реализация программ профилактики аддиктивного | |
| поведения детей и | профессионального | Развитие интереса | поведения для учащихся периодически. | |
| подростков | образования | учащихся и их родителей | По запросам классных руководителей и | |
| | «Региональный | к правовому | администрации школы проведение Недели здорового образа | |
| * пропаганда | социопсихологический | образованию, | жизни в апреле 2016 г., родительских собраний «Внимание, | |
| физической | центр» | воспитанию и | первоклассник!», «Подросток» в 5,6 классах. | |
| культуры и спорта, | Договор о сотрудничестве | просвещению. | | |
| здорового образа | OT: | Проведение дней | Работа специалиста от кабинета аддиктивного | |
| жизни | 01.09.15г. | профилактики | поведения педагога-психолога Некрасовой Л.В. Денисовой | |
| | | правонарушений, недели | М.В. с профилактическими программами «Жизнь на | |
| | | правовых знаний, Акций, | перепутье» (8 класс) | |
| | | неделей ЗОЖ, | | |
| | | индивидуальная работа с | Анкетирование учащихся 8 класса психологами на | |
| | | учащимися и | выявление склонности к злоупотреблению наркотиками. | |
| | | родителями. | (специалисты СИПКРО) - 2 человека оказались в группе | |
| | | | риска. | |
| | | | | |
| | | | Литературная постановка в 9 классе «По ком звонит | |
| | | Совместная | колокол» | |
| | | работа с РСПЦ по | | |
| | | организации и | Лекции «Последствия употребления психоактивными | |
| | | проведению комплекса | веществами» (8-9 класс). | |
| | | профилактических | | |
| | | программ и социальных | | |
| | | проектов по вопросам | | |
| | | профилактики | Для учащихся: Реализованы программы: Центр «Семья» с | |
| | | наркомании в | | |
| | | образовательной среде. | телефон доверия» (2-4 классы), «Я и моё будущее» (9 кл.) | |
| | | | Для родителей: | |
| | | | Родительское собрание среди родителей 6, 7 классов | |
| | Центр социальной помощи | | «Роль семьи в формировании у детей ответственности за | |
| | семье и детям - Центр | | своё здоровье» (40 чел.) в октябре 2015 года. | |
| | «Семья» Соглашение о | Совместное | | |
| | сотрудничестве от | психолого- | | |
| | 15.09.15 г. | педагогическое | | |

| | воздействие на семьи, родителей, учащихся. Изучение, анализ, практическое решение проблем семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Защита интересов детей и подростков, семей через организацию и проведение мероприятий. | |
|---|--|--|
| План совместной работы с ОДН на 2015-2016 учебный год от 02.09.2015 | расширение работы | В течение года – проведение классных часов по правовой ответственности несовершеннолетних; индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ОДН; Участие в Совете профилактики.(2 раза в год) Совместная деятельность в проведении проф. дней, мероприятий, Акций. Выезд инспектора ОДН в школу и акты посещения на дому неблагополучных семей (регулярно по запросам учреждения) Инспектор ОДН Депутатов С.Н. (7,8 классы) на правовую тему и с разъяснением ответственности за совершение антиобщественных деяний (курение, наркотики); |

| работы с отделением с форм и методов работы по Профилактике дорожного травматизма (ко и викторины) | совершенствовани В течение 2015-2016 уч года. Участие в конкурсах | План совместной |
|--|---|-----------------|
| безопасности дорожного движения; • профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. ■ Приглашение инспектора на классные часы(1 Городской конкурс «Безопасное колесо» Анкетирование учащихся (4,7,8 класс) на знани Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс «Безопасное колесо» Анкетирование учащихся (4,7,8 класс) на знани Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс «Безопасное колесо» Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные часы(1 Городской конкурс газет и журналов по Пидлавние инспектора на классные и кл | • пропаганде безопасности дорожного движения; • профилактике и предупреждению детского дорожно- транспортного • Проведение школьной акции «Внимание, дети!» ✓ Проведение школьной акции «Внимание, дети!» ✓ Проведение школьной акции «Внимание, дети!» ✓ Городской конкурс «Безопасное колесо» ✓ Анкетирование учащихся (4,7,8 класс) на знание ПДД ✓ Городской конкурс газет и журналов по ПДД (1 место) | • |

| *художественно- эстетическое, духовно- нравственное развитие, воспитание и просвещение учащихся | Дом Молодежных Объединений Договор о сотрудничестве от 10.09.15 г. МБУК «Жигулёвский (План совместной работы) | Трудоустройство учащийся; Работа с учениками, состоящими на учёте в ОДН; Проведение тренингов в рамках дней профилактики. Приобщение учащихся к истории малой родины и ее замечательной природы, формирование эмоциональноценностного отношения к историко-культурному наследию. | Проведение тренингов в рамках Дня профилактики (8,9 класс); Информация о трудоустройстве подростков (8-9 класс); Обучение волонтёров по работе в ЛДП. Проведение совместных мероприятий познавательноразвлекательного характера на протяжении года: День именинника, новогодние праздники, осенние праздники, мероприятия к памятным датам; Участие учащихся под руководством сотрудников ДК в ежегодном смотре художественной самодеятельности (танцы- 1 место рук. Суфиева Л.Р.) Призовые места в соревнованиях и конкурсах. |
|--|--|---|--|
| | ФГУ Национальный парк «Самарская Лука» (договор о сотрудничестве № 1 от 05.03.2013 года) | Организационно- массовая деятельность. Создание единого образовательного пространства. | |
| | План работы с СПДС ГБОУ ООШ №9 «Снежок» от 01.09 2015г. | • решение учебновоспитательных задач по обучению детей 6-тилетнего возраста, имеющих допуск по состоянию здоровья, по программе начальной | обеспечение адаптации учащихся к школьной жизни и создание здоровьесберегающей комфортной среды для первого года обучения представление списка будущих первоклассников; обмен опытом в рамках посещения уроков учителей начальных классов проведение спортивного праздника «Весёлые старты» |

| | | школы; | -занятия в школе «Будущий первоклассник» по |
|--------------------|-----------|--------------------|---|
| | | • установление | субботам |
| | | взаимовыгодного | |
| | | сотрудничества в | |
| | | сфере методической | |
| | | деятельности. | |
| *обеспечение | «Школьное | Организация | Процент охвата горячим питанием остаётся на |
| школьников горячим | питание» | горячего питания | среднем уровне. |
| питанием | | учащихся | В школе осуществляется двухразовое питание. |
| | | | За учебный год средний процент по питанию |
| | | | учащихся 65% по школе. |

Общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

<u>Участники воспитательного процесса</u>: классные руководители, учителя-предметники; органы ученического_самоуправления; педагоги дополнительного образования; родители, общественность.

Внеурочная деятельность в 1 – 7 классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы начального общего образования по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

| | Общее количество классов | Общее количество учащихся | Количество классов, реализующих ФГОС нового поколения | Количество учащихся, участвующих в ФГОС нового поколения |
|---------|-----------------------------|------------------------------|---|--|
| 1 класс | 1 | 50 | 2 | 30 |
| 2 класс | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 3 класс | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 4 класс | 1 | 29 | 1 | 29 |
| 5 класс | 2 | 52 | 2 | 52 |
| 6 класс | 1 | 30 | 1 | 30 |
| 7 класс | 1 | 30 | 1 | 30 |

Все программы составлены учителями школы на основе Примерных и государственных (авторских) программ, послужившие основой для составления рабочих программ, модифицированных под работу школы, класса, возможности ОУ.

Планы внеурочной деятельности относительно каждого классного коллектива построены таким образом, что учащиеся могли выбрать кружки в соответствии с планом.

Формы внеурочной деятельности

По посещённым занятиям выявлены следующие виды и формы внеурочной деятельности:

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
|--|--|
| 1. Игровая | Ролевая игра |
| 1. П ровал | 1 |
| | Деловая игра |
| | Социально-моделирующая игра |
| 2. Проектно-познавательная (познавательная) | Викторины, познавательные игры |
| () | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности |
| | (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |
| | Встречи с интересными людьми |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в музеи, выставки |
| | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
| | Выставки |
| 5. Художественное творчество | Объединения художественного творчества |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |
| | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| | Творческие отчеты объединений художественного творчества |
| | 1 |

| 6. Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
|--------------------------|--|
| | КТД (коллективно-творческое дело) |
| | Социальный проект |
| 7. Трудовая деятельность | трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры, субботник |
| | |
| | |

Кружки, секции на базе школы

| Направленности | Срок | Кол-во | Кол- | Итого | Кол-во воспитанников |
|--------------------------|-----------------------------|----------|-------|-------|----------------------|
| | реализации | часов на | ВО | часов | |
| | программы | 1 группу | групп | | |
| | | в неделю | | | |
| | | | | | |
| Физк | <mark>ультурно-спорт</mark> | ивная | | | |
| Рукопашный бой | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| | | | | | |
| Социально-педагогическая | | | | | |
| Психология | 1 | 1 | 3 | 3 | 80 |

| | | | Сведения о руководителе внеурочных занятий | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------|--|---|---|---|----|----|---|---|----------------|--------------|
| Направле- ния развития личности | Внеурочные занятия | 1 a | 16 | 2 | 3 | 4 | 5a | 56 | 6 | 7 | ФИО | должность |
| | Занимательная | | | | | | | | | | Карпова Т.Е. | |
| | математика/ В мире | | | | | | | | | | Васянина Т.Ю. | |
| Общеинтел | чисел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Дурманова Т.С. | |
| лектуальное | | | | | | | | | | | Метельникова | Классные |
| | | | | | | | | | | | O.H. | руководители |
| | Умники и умницы | 1 | 1 | | | 1 | | | | | Артемихина | |

| | | | | | | | | | | | Ю.А.Васянина Т.Ю. | |
|----------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|--------------|
| | Шашки, шахматы | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Черняев Б.Д. | - |
| | Весёлый английский | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Иванова С.А. | |
| | Маленький принц | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | Ипатова Е.В. | |
| | Физика рядом | | | | | | | | | 1 | Черняев Б.Д. | |
| | Живое слово | | | | | | 1 | 1 | 1 | | Переверзева Р.А. | |
| | Волшебная паутинка | | | | | 1 | | | | | Васянина Т.Ю. | |
| | Волшебный | | | | | | | | | | Метельникова | |
| | клубочек | 1 | | | 1 | | | | | | O.H. | |
| | Разноцветная | | | | | | | | | | | |
| | палитра | | | 1 | | | | | | | Карпова Т.Е. | |
| Общекуль- | Очумелые ручки | | | | | | 1 | | | 1 | Осина Е.Ю. | |
| турное | | | | | | | | | | | Артемихина | Классные |
| | Оригами | | 1 | | | | | | | | Ю.А. | руководители |
| | Волшебная сила | | | | | | | | | | Бурмистрова | |
| | искусства | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | E.O. | |
| | | | | | | | | | | | | Учитель |
| | Весёлые нотки/Хор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Факанова Н.Д. | музыки |
| | | | | | | | | | | | | Классные |
| Духовно- | | | | | | | | | | | | руководители |
| нравствен-ное | Маленький патриот | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | Финько Е.В. | |
| inpuberben nee | Музееведение | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | Осина Е.Ю. | |
| | Юный журналист | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | Финько Е.В. | |
| | | | | | | | | | | | Финько Е.В. | |
| | | | | | | | | | | | Васянина Т.Ю. | |
| Социальное | | | | | | | | | | | Карпова Т.Е. | |
| Социальнос | | | | | | | | | | | Метельникова | Классный |
| | | | | | | | | | | | O.H. | руководи- |
| | Я- исследователь | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | Осина Е.Ю. | тель |
| | | | | | | | | | | | Артемихина | |
| Спортивно | | | | | | | | | | | Ю.А. | Классный |
| Оздорови- | | _ | | | | | | | | | Метельникова | руководи- |
| тельное | Динамическая пауза | 2 | 2 | _ | | | | | | 1 | O.H. | тель |
| | Игры народов мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | Осина Е.Ю. | Учитель |

| | | | | | | | | | Учитель физ- |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---------------|--------------|
| Спортивные игры | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | Королёва Т.Н. | ры |
| | | | | | | | | | Классный |
| | | | | | | | | | руководи- |
| Весёлый мяч | | 1 | 1 | | | | | | тель |

В начале года каждый педагог, заявивший внеурочную деятельность, подготовил рекламный стенд для привлечения учащихся в кружки. Данная информация была выполнена перед первым общешкольным родительским собранием. Поэтому родители могли осознанно выбрать программы для своих детей, представленные в заявлении. Во 2 полугодии каждый учитель, ведущий ВНД, представил стенд с результатами внеурочной деятельности. Это были творческие работы, выполненные своими руками в различных техниках, выставки рисунков, анализ результативности с грамотами и фотографиями и т.д.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов — использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов — интересы, мотивации, толерантность.

В 2015-2016 учебном году проведено анкетирование учащихся начальной школы на выявление удовлетворённости учащимися ВНД показало неплохие результаты, но проблемы имеются.

Проанализировав анкеты удовлетворённости учащихся занятиями внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

- 1. Учащиеся выбирают в основном направления внеурочной деятельности, которые в школе ведутся уже несколько лет подряд и вошли в систему воспитательной работы. Детям нравятся Весёлый английский, Весёлые нотки, Шашки и шахматы, Весёлая логика, Маленький патриот, Волшебная паутинка. По этому показателю можно судить о наполняемости групп.
- 2. Учащимся в основном нравится заниматься в кружках, это и является целью их посещений. Огорчает тот факт, что в каждом классе присутствуют учащиеся. Которые отрицают внеурочную деятельность в школе (7 чел.). Допускается в том случае, когда ребёнок занимается в системе доп. образования.
- 3. Ребята понимают, что данные занятия нужны для развития их интересов и способностей (80% в среднем), некоторые (25%) считают, что это необходимо для восполнения пробелов в знаниях.
- 4. Ребята не устают или устают не всегда от дополнительных занятий –это примерно половина всех учащихся. Это наводит на вывод, что занятия построены в свободной, творческой форме.

- 5. Ребята высказывают мнение, что на следующий год они желали бы посещать: Весёлый английский, весёлые нотки, юный журналист, Логика, Шашки, Паутинку, Маленький патриот, Школьный театр. Наравне с этим имеют место (30%) НИКУДА.
- 6. По ответам учащихся занятия строятся в виде разнообразных форм, отличных от урочных: экскурсий, концерты, выступления, конференции, олимпиады, викторины, просмотр фильмов, спектаклей, соревнований, что соответствует положению о внеурочной деятельности.

Заключение по результатам:

- 1. Систематичность занятий внеурочной деятельности приводит к стойкому интересу заниматься именно ею (так как Весёлый английский, шашки), выбирать её, поэтому всем учителям нужно обратить внимание на систематичность занятий;
- 2. Обращать внимание на результативность своей деятельности. Ученики, чтобы оценивать деятельность, должны видеть результат: это может быть концерт, акция, выставка, соревнования;
- 3. Избирать на следующий год те виды внеурочной деятельности, которые были бы интересны ученикам.
- 4. В целом ученики довольны организацией их досуговой деятельностью на 50 %. Однако, 70-75% учащихся должны быть вовлечены во внеурочную деятельность, как одна из превентивных мер развития детской преступности.

Достижения, достигнутые в рамках внеурочной деятельности:

- 1. Создание новой экспозиции в школьном музее «Куклы»
- 2. Подготовка художественного чтения произведений, занявшие призовые места на уровне города. Актёрское мастерство при создании сценарий на праздники, конкурсные мероприятия
- 3. Появление школьной газеты «Школьное полюшко», создатели которой участвуют в различных городских конкурсах
- 4. Участие в городских спортивных соревнованиях
- 5. Организация ежегодной выставки к смотру художественной самодеятельности
- 6. Творческий рост школьного хора и вокалистов в рамках внеурочной деятельности «Весёлые нотки» (призовые места на уровне города)
- 7. Участие учащихся в научно-практических конференциях различного уровня, наличие победителей
- 8. Мотивация учащихся к учебной деятельности, развитие их познавательных способностей
- 9. Занятость учащихся, том числе учащихся группы «риска», во внеурочную деятельность (100% состоящих на различных видах учёта, 80 % от всего количество учащихся) Маленький % охвата в 5- 7 классах. Некоторые виды деятельности не востребованы среди учащихся.
- 10. Проблемой является то, что не все запросы родителей и учащихся удовлетворяются на кружковую и спортивную деятельность.

Рекомендации

1. Проводить обстоятельный анализ внеурочной деятельности 1 раз в полугодие, отследить при этом изменения в части её эффективности и продуктивности, оценку удовлетворённости участников деятельности её организацией и результатами;

- 2. Руководителю МО начальных классов, основной школы, зам. директора по ВР систематически вести мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
- 3. Ввести результативность работы по каждому направлению и отслеживать результаты через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, личностного роста учащихся
- 4. На 2016-2017 учебный год использовать более востребованные программы внеурочной деятельности учащимися, родителями, приносящие качественные результаты.
- 5. Найти специалистов для того, чтобы предложить учащимся новые интересные кружки и секции.

В течение 2015-2016 учебного года деятельность по воспитательной работе в школе была направлена на организацию системного подхода в сфере формирования всесторонне развитой личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивации творческого развития и профессионального самоопределения. В ходе реализации Всероссийских, региональных, городских целевых программ произошли значительные изменения.

Сравнивая данные с предыдущим 2014-2015 учебным годом по занятости учащихся во внеурочное время, можно увидеть стабильность занятости ребят в кружках, секциях, объединениях, школах искусств и т.д. - по всем основным направлениям воспитания школьников. Из 264 ребят, в среднем 75% учащихся задействованы в различной внеурочной деятельности, как в школе так и за её пределами. Ребята активно занимаются в спортивных секциях на базе школы, города (35%).

Активное участие учащихся, занятых дополнительным образованием не только ограничено участием в конкурсах, но и приносит призовые места школе.

Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания** обучающихся по направлению **краеведение и музееведение (сбор материала для музея).** Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, а также работы патриотического кружка «Я-патриот».

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- урочной деятельности (на уроках истории, окружающего мира). Так как школа основная, то предмет ОБЖ ведётся только в 8 классе и не включает в себя основы начальной военной подготовки. В 9 классе предмет ОБЖ по учебному плану отсутствует.
- **внеурочной деятельности** (внеурочные занятия «Маленький патриот» (1-4 класс), «Музееведение» (5-7 классы).
- **внеклассной и внешкольной работой** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие вгородских акциях и конкурсах).

Работа строится по трем системообразующим направлениям:

І направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.

Акция «Бессмертный полк», второй год проходившая в нашей школе, включило в свои ряды около 50 человек, вышедших на площадь Победы 9 мая.

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

Сотрудничество с центром социальной работы и проведение совместных акций: «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой), акция «Пирог ветерану».

Работая в тесном контакте с руководителем школьного музея, Бурмистровой Е.О. мы организуем проведение мероприятий данного направления. В школьном музее собран богатый материал по истории посёлка Александровское поле, школы. Ежегодно школьный музей пополняется новыми экспозициями, собранными благодаря ученикам, родителям, учителям. Члены кружка «Музееведение» организуют и проводят экскурсии и встречи с интересными людьми: ветеранами Вов, выпускниками школы - защитниками Родины, тружениками тыла. В настоящее время на Александровском поле проживают 3 участника ВОв: П.И.Щукин, А.А.Коган, Клычков А.М. Архивная информация о каждом находится в музее. В этом году открылась новая экспозиция в музейной комнате под названием «Куклы». Здесь собраны куклы разных народов, современные куклы, куклы разных эпох. Учащиеся, совместно с родителями и учителями, изучали традиции народа и их национальные костюмы, а также моду различных эпох СССР и России. По полученным сведениям шили костюмы на куклы. По данной экспозиции была создана интерактивная экскурсия членами клуба «Музееведение».

У школы имеется контакт с выпускниками школы, которые проходят службу в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова. 2 раза в год они беседуют с учениками 8-9 классов, призывая поступать в военные учебные заведения, объясняя что для этого нужно и его перспективы. Результат работы по данному направлению положительный. В течение последних четырёх лет количество поступающих в данные учебные учреждения увеличилось. (в 2015 году поступило 3 человека).

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это "Зарница" (школьный и городской этап) и "Школа безопасности", «Ралли выживания», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Подготовка учащихся приносит свои результаты — ежегодные призовые места среди учащихся начальной школы, членов клубы «Маленький патриот». . Несколько лет подряд ученики начальной школы завоёвывают призовые места на игре «Зарница» (2 место, 3 место).

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи "ШКОЛА – АРМИЯ". Опыт проведения игры "Зарница" показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. "Зарница" оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Также традиционные школьные праздники, соревнования, дни здоровья.

Ежегодно месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы посвящается победе в Великой Отечественной войне. В рамках месячника традиционно проводятся ряд мероприятий:

- 1. Вечер военной песни (1-9 кл.)
- 2. День солдатского письма (8 кл.).
- 3. Зачет по оказанию первой медицинской помощи (5-8 кл).
- 4. Акция «Подарок ветерану» (2-5 кл).
- 5. Акция «Читаем детям о войне» (1-9 кл.).
- 6. «День Здоровья» (сдача нормативов 1-9 кл).
- 7. Урок Мужества, посвященный Дню защитникам Отечества, Дню Победы (1-9 кл).
- 8. Проект «Учителя-участники Великой Отечественной войны»(7-8 кл.)
- 9. Соревнования по баскетболу среди юношей и девушек (5-9 кл).
- 10. Смотр строя и песни «Мальчиш Кибальчиш» (2-7 кл).
- 11. «А ну-ка, парни!», военно-спортивная эстафета (5-9 кл.)
- 12. Акция «Я помню, я горжусь» (георгиевские ленточки, которые ученики носят в течение всего месяца)
- 13. Проект радиопередач «Не дать забвению стереть из памяти людской события и даты».
- 14. Исследовательские работы, использующие ресурсы интернет сайтов.

Одним из главных мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы является смотр строя и песни.

На смотр приглашаются ветераны, общественность (администрация), родители, которые поздравляют всех ребят с праздниками.

В течение года ведётся работа классных руководителей 8 класса с военкоматом по предоставлению результатов учета военнообязанных для приписки, составляются необходимые списки призывников, вручаются повестки для прохождения медицинской и призывной комиссии, организовывается контроль за явкой и сопровождение учащихся.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Рекомендации:

Продолжать работу в рамках систематичного подхода к патриотическому воспитанию в работе как школы, так и классных руководителей;

Расширять понятие патриотического воспитания, захватывая новые его аспекты.

В 2015-2016 учебном году проводилась работа в экологическом направлении.

В рамках внеурочной деятельности «Маленький принц» велась работа в рамках экологического воспитания, затрагивая учащихся разных возрастов, взаимодействуя с различными структурами дополнительного образования. В этом учебном году не всегда были организованы школьные мероприятия экологической направленности организованных учителями начальных классов и руководителем МО

естественно-научного цикла Ипатовой Е.В.. Участие в мероприятиях, организованных экоцентром, было выполнено. Учащиеся вместе с руководителем участвовали в городских мероприятиях, имеются призовые места.

Недостатки:

- ✓ Отсутствие научно-исследовательской деятельности по данному направлению;
- ✓ Отсутствие участия в областных мероприятиях.

Проектно-исследовательская деятельность

В этом учебном году исследовательская деятельность на среднем уровне была организована на школьном уровне. З научнопрактическая конференция «Первые шаги в науку» включила в себя выступления учащихся начальной школы (4 работы), среднего звена (1 работа), старшего звена (1 работа). Данная конференция характеризовалась разнообразием работ по тематике, хорошей методической подготовкой, но малым количеством участников. Снижена мотивация участия по сравнению с прошлым годом .Выявлены победители, призёры. Были определены участники городского тура. Учащиеся приняли участие на городском уровне (начальная школа), став победителями в своей секции (Власова Марина и Галина 3 класс «Роль куклы в жизни современных девочек», рук. Финько Е.В.)

Рекомендации:

- Необходимо развивать данное направление в школе, вовлекая учащихся (тем самым осуществлять работу по направлению «Одарённые дети»);
- Продолжать организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия.
- Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

Пропаганда здорового образа жизни

Ежегодно уделяется внимание проблеме здоровьесбережения.

Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. Это заслуга и столовой и классных руководителей. С самых первых дней в классах работаем над организацией питания в школе. Хотя данная проблема остаётся.

Пути решения:

- 1. Проведение мероприятий по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию;
- 2. Рекомендовать классным руководителям как факультатив программы по здоровому питанию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности.
- 3. Проведение родительских лекторий по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.

С целью культивирования здорового образа жизни, традиционно в нашей школе проводятся Неделя Здоровья, ежегодно ребята участвуют в декаднике « Красная лента», налажен контакт с центром « Семья», СЮТ, психологическим центром, ДМО, обязательно

проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни. Интересно в этом году прошла в апреле традиционная Неделя ЗОЖ, совместно с центром «Компас» в рамках городской акции «Мы за здоровый образ жизни». Были задействованы все возрастные категории, включены мероприятия разнообразного характера: интеллектуальные, творческие, спортивные, психологической направленности. Отсутствие Дней здоровья в школе остаётся проблемой этого учебного года, на которое следует обратить внимание, строив работу на будущий год. Школа принимала участие в городских спортивных мероприятиях, были призовые места.

Среди ребят 8-9 классов проводилось анонимное анкетирование, выявившее не только лояльное отношение деструктивным девиациям, но и то, что 29% учеников пробовали курить и 35% могут употреблять алкоголь. Положительным является лишь то, что, ни одного человека из опрашиваемых не пробовали наркотиков, и относятся к ним отрицательно. Также специалистами из центра «Компас» были проведены исследования (компьютерное тестирование) на предрасположенность к употреблению наркотиков. По результатам данного исследования 2 человека вошли в группу «риска», что показало отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Результаты школы находятся на уровне ниже нормы, а значит в зоне риска. По заключению социально-психологического тестирования были даны рекомендации:

- > Организации просветительской работы среди учащихся и родителей;
- Изменение круга общения подростков и привлечение внимания родителей и педагогов к вопросу организации досуга детей и подростков;
- > Проведение диагностики личностных способностей;
- > Организацию психокоррекционной работы совместно с психологом, направленной на развитие адекватной самооценки.

В 2016-2017 учебном году будет составлен план мероприятий с использованием современных технологий, ресурсов психологического кабинета «Компас» в рамках профилактического направления. Основной задачей будет отслеживание результатов деятельности и профилактический осмотр учащихся 8-9 класса.

Рекомендации:

- Систематизировать профилактическую работу с использованием психокоррекционных программ с цельюформирования у
 детей и подростков как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию
 поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;
- > Составить циклограмму городских спортивных мероприятий и осуществлять подготовку в соответствии с ними, проводя их сначала на школьном уровне в рамках ВНД;
- > Включить в планы внеурочной деятельность вопросы сохранения ЗОЖ и физической подготовки;
- > Запланировать и провести Дни здоровья, как общешкольный спортивный праздник, пропагандирующий ЗОЖ. Учителю физической культуры продумать продуктивность и насыщенность данной деятельности.

Проофилактическая работа

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе на конец учебного года: 283

- Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей: <u>2</u>)
- Количество уч-ся, состоящих на ВШУ: 1
- Детей «группы риска»: <u>15</u>
- Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН: <u>10</u>
- Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году: 2
- Кол-во правонарушений в этом учебном году: 2
- Кол-во Советов профилактики за учебный год: 4
- Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году: 12
- Кол-во детей сирот: <u>20</u>

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

1. Организационные вопросы

В начале учебного года классные руководители посетили учащихся на дому, составили акты обследования семей, социальный паспорт класса; план работы с детьми «группы риска».

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми;

4. Работа с обучающимися

В течение 2015-16 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних,

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для обучающихся:

- 1. Беседы:
- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений»1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- 2. Анкетирование среди 5-9 классов:
- «Мотивы выбора профессии» 8-9 классы
- Тестирования по наркомании в 8 классе

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 67 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные мероприятия: ,«Веселые старты», Дни здоровья,

6. Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, сообщениями на родительских собраниях, проводились родительские лектории на тему: «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2015-2016 учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики, было приглашено 12 обучающихся и родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

На основании вышеперечисленного можно считать работу удовлетворительной по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью. Однако недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания и контроля за детьми. Работа по правовому просвещению

детей и родителей не дала запланированного результата. *На начало учебного года на городском учёте в ОДН состояли: 5 несовершеннолетних. На конец учебного года на учёте в ОДН по школе состоят 10 учеников.* В течение учебного года на внутришкольный учёт поставлен ученик 8 класса (нарушение дисциплины). Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: ослаблен контроль со стороны классных руководителей, родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей. Отсутствует занятость несовершеннолетних после уроков.

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН, – 10 чел.

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

| 2013-2014 | 3 чел. |
|-----------|--------|
| 2014-2015 | 5 чел. |
| 2015-2016 | 9 чел. |

С этими детьми проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекался инспектор ОДН. Инспектором ОДН проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей учащихся.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

- 1. Запланированные мероприятия на 2015--2016 учебного года выполнены на удовлетворительном уровне.
- 2. Ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
- 3. Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения). Данная категория детей требует повышенного внимания.
 - 4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.
- Отсутствие контроля над детьми
- Отсутствие 100% занятости несовершеннолетних в свободное от уроков время. Бесконтрольность детей после уроков.

Цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- 2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
 - 3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
- 4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- **В 2015-2016 учебного года были проведены разнообразные традиционные мероприятия,** которые дети любят и ждут и с удовольствием участвуют. Это Осенние праздники, Новогодние путешествия, Масленица, тематические недели, праздники Посвящения в пятиклассники, первоклассники, Мальчиш-Кибальчиш, Последний звонок, 9 Мая и т.д.

В июне работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Созвездие». Лагерь посещали 40 учащихся школы 7 -10 летнего возраста. Из них, 7 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 8 детей из многодетных семей, 2 воспитанника детского сада, идущие в школу. Двухразовое питание, ежедневное присутствие в меню фруктов и свежих овощей, режим — способствовали оздоровлению детей. Работу пришкольного оздоровительного лагеря «Созвездие» можно считать хорошей, т.к. задачи, поставленные перед педагогами, были выполнены.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый общешкольным родительским собранием.

В этом учебном году продолжил работать Совет школы в полном его составе (родители, учащиеся, педагоги), а также родительский комитет. Прошли все заседания Совета профилактики, на которых решались разнообразные вопросы: хозяйственные, управленческие, организационные.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания. На последнем собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся. Были вручены грамоты от имени администрации школы активным ученикам, родителям, учащимся, закончившим учебный год на отлично. Учителя, дети, и их родители проводят праздники, соревнования, устраивают поездки в театры, организовывают экскурсии.

Заседаний общешкольного родительского комитета не было, что является недоработкой данного учебного года. На будущий 2015-2016 учебный год данное направление в работе с родителями следует поставить, как одной из задач воспитательного процесса школы.

Задача возобновления активного ученического самоуправления и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имела своё развитие в 2015-2016 учебном году.

<u>Работа по самоуправлению</u> велась на низком уровне, но частично это удалось через:

✓ организацию дежурства;

- ✓ выпуск школьного радио;
- ✓ проведение общешкольных мероприятий;
- ✓ работа самоуправления в классах,
- ✓ оформление классных уголков;
- ✓ проведению заседаний учащихся «Школьной страны»;
- ✓ выпуска школьной газеты «Школьное полюшко».

Работа в данном направлении в этом учебном году была расширена. Классные руководители были назначены как кураторы за конкретное направление, но не все направления работали в полную силу и использовали ученический потенциал.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление: в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки; в проведении недели начальных классов, «День Святого Валентина», «Масленица», Неделя Психологии, Встречи с ветеранами Великой отечественной войны, Пионерия.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из- за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Рекомендации:

Классным руководителям: При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

В 2015-2016 учебном году проведены следующие традиционные мероприятия:

- День Знаний;
- День учителя (день самоуправления)- 9 класс, Анненкова В.И..;
- ➤ Соревнование «Безопасное колесо»- Васянина Т.Ю. (линейка);
 - о Выставка фоторабот-- Факанова Н.Д.
- Праздник Осени (с привлечением ДК для начального звена)- Метельникова О.Н.
- ▶ Выставка творчества «Осенний вернисаж»- Карпова Т.Е., Артемихина Ю.А.

- ▶ Выставка «Мастерская деда Мороза»- Васянина Т.Ю.;
- ▶ Игра «Все флаги будут в гости к нам»- кл. руководители;
- Посвящение в первоклассники(адаптация первоклассников к новым условиям)- Метельникова О.Н., Артемихина Ю.А.;
- Тематическая неделя в начальной школе Метельникова О.Н.;
- Неделя безопасности;
- Неделя правовых знаний кл. рук.
- ➤ Смотры (классных уголков и чистоты кабинетов); Рейды проверки (школьных принадлежностей, внешнего вида, второй обуви, поведения на перемене и в столовой);
- > Подготовка к смотру-Факанова Н.Д., кл. рук.
- ➤ Конкурс чтецов «Все мы разные, но мы вместе»- Переверзева Р.А.
- > Уроки Мужества
- > Цикл радиопередач « И помнит мир спасенный»
- ▶ Праздник «Песни Победы»
- > Сбор материала в школьный музей
- День пионерии
- ➤ Акция «Поздравление ветерану»
- Смотр строя и песни «Мальчиш-Кибальчиш»
- Акция «Георгиевская лента»
- ➤ Смотр художественной самодеятельности «Этих дней не смолкнет слава!»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Открытие выставки «Эхо прошедшей войны»
- > Торжественное мероприятие «Этот день Победы»
- > Торжественное открытие музейной экспозиции
- > Мероприятия по плану классных руководителей
- Митинг Памяти
- Акция «Бессмертный полк»
- Весенняя неделя добра
- Участие в конкурсах приуроченных ко Дню Победы
- ▶ Праздник «Прощай школа»;
- > Организация летнего отдыха детей начальной школы 40 человек.

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, на одном из которых классные руководители делились опытом работы по важнейшим вопросам воспитательного процесса.

В течение учебного года работа МО классных руководителей строилась в соответствии с целью, задачами, планом воспитательной работы школы, темой МО «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Проведены все заседания МО классных руководителей в соответствии с планом работы по следующим темам:

- «Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2015-2016 учебный год. Социальная работа»
- «Система оценки достижений планируемых результатов в воспитательной работе»
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»
- « Работа с детьми девиантного поведения. Насилие в семье»
- «Работа классного руководителя по профилактике безопасности дорожного движения»

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом (по плану ВР);
- индивидуальная работа с обучающимися группы риска, состоящими на различных видах учёта и их семьями;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- · создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- · развивать ученическое самоуправление;
- \cdot совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Ипатовой Е.В., Метельниковой О.Н., Факановой Н.Д., Осиной Е.Ю., Васяниной Т.Ю. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. Планомерно выстраивалась работа у молодого специалиста Артемихиной Ю.А. (1 класс). Были определённые проблемы с работой с детьми группы «риска», но они своевременно решались.

Все классные руководители проводили тематические классные часы, по профилактике безнадзорности и правонарушений, к Дню здоровья, к Дню Победы, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, к Дню отказа от курения и т. д.

В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков только в начальной школе в рамках предметной недели начальных классов (орг. Метельникова О.Н.).В среднем и старшем звене таких мероприятий не проводилось.

Каждый классный руководитель в анализе воспитательной работы за год отразил сущность воспитательного процесса в классе, проанализировал, какие моменты находятся на высоком уровне, а над которыми нужно работать (см.Приложения). Есть слабые стороны, учитывая которые мы будем строить воспитательный процесс и в конкретном классе и в школе в 2016-2017 учебном году.

Проблемное поле:

Необходимо отметить, что некоторые учителя не проводят, либо применяют однообразные формы проведения классных часов, не умеют подобрать необходимый и интересный материал для подготовки класса к общешкольным мероприятиям, не учитывают возрастные особенности учащихся. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям.

Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни, участия в городских мероприятиях.

Особо можно отметить неэффективность работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений классных руководителей. Неэффективная работа с семьями работа с семьями приносит отрицательные результаты, такие как, повышение количества состоящих на учёте, отсутствие превентивных мер по выявлению неблагополучных семей, случаи жесткого обращения с детьми в семьях.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям.

На низком уровне остаётся освещение деятельности класса на школьном сайте, в школьной газете. За период 2015-2016 учебного года только 4 классных руководителя размещали новости.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2016-2017 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся через программу «Здоровье», согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Систематизировать профилактическую работу с использованием психокоррекционных программ с целью формирования у детей и подростков как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

- 2. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Создать базу для выявления одарённых детей по различным направлениям. Составлять программы творческого роста одарённых детей. Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах.
- 3. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей;
- 3. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 4. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей предметников и классных руководителей, составлять прогнозы успеваемости, разрабатывать индивидуальные траектории образования и воспитания обучающихся. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.
- 5. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

Приоритетные направления на 2016-2017 учебный год:

- Воспитание гражданственности и патриотизма (в рамках общегородских акций)
- 🤄 Духовно-нравственное воспитание (65 летний юбилей школы, культ семьи)
- 🦫 Трудовое воспитание, профориентация
- 🤄 Пропаганда спорта и здорового образа жизни (работа над профилактикой вредных привычек, проведение школьных дней здоровья)
- 🦫 Экологическое воспитание (продолжение активной деятельности на разных возрастах, выход на областной уровень)
- ♥ Сохранение и умножение традиций школы (традиционные мероприятия)
- Развитие творческих способностей (смотр художественной самодеятельности. Работу в данном направлении строить так, чтобы шла подготовка к смотру заранее по заданной теме)
- Развитие школьного самоуправления
- 🖔 Сотрудничество с родителями (Расширение работы родительского комитета, привлечение в дела школы)
- Социальная работа (Индивидуальная и коллективная работа <u>по предупреждению правонарушений, работа с семьями группы риска,</u> своевременный сбор материала по таким детям, постановка если нужно на внутришкольный учёт)
- 🕏 Безопасность детей (проведение инструктажей, заполнение документации в журнале, участие в акциях)

Результативность воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

| No॒ | Название (статус) мероприятия | ФИО педагога | Класс | Результат |
|-----|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| 1 | Городской конкурс «Внимание, | Королёва Т.Н. | 5-6 класс | 3 место |

| | дорога!» | | | |
|----|--|--|-------------------------|---------------------------|
| 2 | Городской марафон «Самарская Лука» | Королёва Т.Н., кл.рук. | 5-9 класс | Участие |
| 3 | Городские соревнования по стритболу | Королёва Т.Н. | Группа учащихся 9 класс | Участие |
| 4 | Городской конкурс «Юный спасатель» | Королёва Т.Н. | Группа учащихся 9 класс | Участие |
| 5 | Городской конкурс агитбригад по ПДД | Финько Е.В., Бурмистрова | Группа учащихся 1,3,5,6 | 2 место |
| | | Е.О., Метельникова О.Н. | классов | |
| 6 | Городской конкурс «Осенний | Финько Е.В. | 3 класс | Участие |
| | переполох» | | | |
| 7 | Областная научно-практическая | Осина Е.Ю. | 9 класс | 2 место |
| | конференция «История моей семьи- | | | |
| | страница многовековой истории | | | |
| | Отечества» в номинации «Ратный | | | |
| | подвиг отцов и дедов» | | | |
| 8 | Городской литературный конкурс | Анненкова В.И. | 9 класс | 3 место |
| 9 | «Литературная карта произведений В.Каверина» | Переверзева Р.А. | 8 класс | Участие |
| 10 | Городской конкурс «Рождественские | Карпова Т.Е. | 2 класс | 3 место |
| | узоры» | | 2 класс | 1 место |
| | | | 2 класс | 2 место |
| 11 | Городской конкурс «Рождественские | Финько Е.В. | 3 класс | 2 место |
| | узоры» | | | |
| 12 | Городской конкурс «Рождественские узоры» | Факанова Н.Д. | 6 класс | 3 место |
| 13 | Городской конкурс видеороликов | Ипатова Е.В., Финько Е.В. | 8 класс | 2 место |
| | «Здоровые дети – будущее России» | 1111 W 102 W 2121, 11112110 212. | | 015 |
| 14 | Городской конкурс листовок | Кл.рук. 1-6 классов | Группа учащихся 1-6 | Участие |
| | «Покормите птиц зимой!» | 1 3 | классов | |
| | - | | | |
| 15 | Городской конкурс фоторабот «Моя | Финько Е.В. | 3 класс | 3 место |
| 16 | малая Родина» | Финько Е.В. | 9 класс | 1 место |
| 17 | | Факанова Н.Д. | 6 класс | участие |
| 18 | Городской конкурс газет и журналов по | Финько Е.В. | Группа учащихся 4-5 | 1 место |
| | ПДД | | классов | |
| 19 | Литературный конкурс по ПДД | Финько Е.В. | 5 класс | 2 место |
| 20 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Финько Е.В. | Группа учащихся 1-4 | 3 место+ 3 место за смотр |
| | | | классов | песни и строя |

| 21 | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Осина Е.Ю. | Группа учащихся 5-7 классов | Участие |
|----|---|---|--------------------------------|------------|
| 22 | Городской конкурс «Созвездие талантов» | Факанова Н.Д. | 7 класс | 3 место |
| 23 | Городской конкурс «Созвездие талантов» | Факанова Н.Д. | 6 класс | 1 место |
| 24 | Литературный конкурс «Живая классика» | Анненкова В.И. | 9 класс | Участие |
| 25 | Городские Кирилло-Мифодиевские чтения | Анненкова В.И. | 9 класс | Победитель |
| 26 | Конкурс чтецов в КДЦ | Анненкова В.И. | 9 класс | Участие |
| 27 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Факанова Н.Д. | Хор 5-6 класс | 3 место |
| 28 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Факанова Н.Д. | Вокал 6 класс | 1 место |
| 29 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Факанова Н.Д., кл. рук. 2,3,4,5 а классов | Выставка | Участие |
| 30 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Суфиева Л.Р. | Танцы 1-4 классы | 1 место |
| 31 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Суфиева Л.Р. | Танцы 5-7 классы | 1 место |
| 32 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Анненкова В.И. | 9 класс | 1 место |
| 33 | Фестиваль детского творчества «Все мы разные, но мы вместе» | Бурмистрова Е.О., Финько Е.В. | Сценарий | 2 место |
| 34 | НПК младших школьников «Первые шаги в науку» | Финько Е.В. | 3 класс | Победитель |
| 35 | Соревнование «Безопасное колесо» | Васянина Т.Ю. | 4 класс | Участие |
| 36 | Городской конкурс «Хоры России» (отбор для областного конкурса) | Факанова Н.Д. | 6 класс | Участие |
| 37 | Интеллектуальная экологическая игра «Родные просторы» | Ипатова Е.В. | | |
| 38 | Областная викторина «Барсук – талисман заповедника» | Ипатова Е.В. | 8 класс | 3 место |

| 39 | Областная викторина «Барсук – талисман заповедника» | Ипатова Е.В. | 5-8 класс | Участие |
|----|--|----------------|-----------------------------|---------|
| 40 | Олимпиада по краеведению «Что ты знаешь о Самарской Луке и национальном парке» | Ипатова Е.В. | 9 класс | 3 место |
| 41 | Всероссийский урок – «Арктика – фасад России» | Ипатова Е.В. | Группа учащихся 7-9 классов | Участие |
| 42 | Областная акция «Весенняя неделя добра» | Финько Е.В. | Учащиеся 1-5 классов | Участие |
| 43 | 16 Областные Кирилло-Мефодиевские чтения | Анненкова В.И. | 9 класс | 3 место |
| 44 | Областная акция «Читаем детям о войне» | Педагоги школы | 1-9 класс | Участие |
| 45 | Областная акция «Пирог ветерану» | Финько Е.В. | 3 класс | Участие |
| 46 | Президентские состязания (шашки) | Королёва Т.Н. | 7 класс | 2 место |
| 47 | Спортивные соревнования «Кожаный мяч» | Королёва Т.Н. | Группа учащихся 3-6 классов | Участие |
| 48 | Соревнования по пионерболу | Королёва Т.Н. | Группа учащихся 4-5 классов | Участие |
| 49 | Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия» | Финько Е.В. | 3 класс | Участие |
| 50 | 2 Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Родина. Патриотизм.Гражданственность. Толерантность» | Финько Е.В. | 3 класс | Участие |

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях за 2015-2016 учебный год

| Название (статус) | ФИО педагога | Тема выступления | Результат |
|-------------------|--------------|------------------|-----------|
| мероприятия | | | |

| Городская научно-практическая | Королёва Т.Н. | «Занятия физической культурой для учащихся с ОВЗ» | Участие |
|---|-------------------|--|-------------------------|
| конференция педагогов «О.Т.К2015» | Финько Е.В. | «Интерактивные методы обучения в начальной школе» | Участие |
| | Метельникова О.Н. | «Групповые формы обучения» | Участие |
| Региональная научно- | Финько Е.В. | «Патриотическое воспитание во | Участие |
| практическая конференция | | внеурочной деятельности» | |
| Окружная конференция по патриотическому воспитанию | Осина Е.Ю. | «Музееведение» | Участие |
| Межрегиональная конференция | Метельникова О.Н. | «Повышение читательского | Участие |
| «Среда образовательного | Финько Е.В. | интереса в рамках внеурочной | |
| учреждения как средство | | деятельности» | |
| воспитания, развития и | | | |
| социализации личности ребёнка» | | | |
| 3 Российские педагогические | Финько Е.В. | «Музей как средство | Участие |
| чтения имени академика РАО | Бурмистрова Е.О. | патриотического воспитания | |
| С.О.Шмидта «Краеведческий | | школьников» | |
| педсовет» | | | |
| Конкурс профессионального | Финько Е.В. | Эксперт конкурса | Участие в роли эксперта |
| мастерства ТСПК Молодые | | | |
| профессионалы (по стандартам | | | |
| WorldSkills Russia) по | | | |
| компетенции "Преподавание в | | | |
| начальных классах» | | | |
| Публикация в сборнике ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ Выпуск 7 | Финько Е.В. | «Музей как средство патриотического воспитания школьников» | Сборник статей |
| Кировский филиал Российской | | | |
| академии народного хозяйства и | | | |
| государственной службы | | | |
| при Президенте Российской | | | |
| Федерации | | | |
| Кафедра гуманитарных и | | | |
| социальных наук Кировской | | | |
| государственной медицинской | | | |

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Пояснительная записка К учебному плану ГБОУ

основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск на 2015/2016 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с <u>Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"</u> **от 29.12.2012** г. №273-фз; а также при составлении учебного плана учитывались:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего образования» (в редакции приказов от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.№ 189;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования

Минобрнауки России по вопросам организации введения Φ ГОС, 2011 г., сайт:http://standart.edu.ru);

• Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта

Максимальная (суммарная нагрузка) обучающихся соответствует нормативам, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования и Государственным образовательным стандартом для 7-9 классов.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска является нормативным документом, на основе которого реализуются программы начального общего, основного общего образования. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебные занятия проводятся по пятидневной неделе в начальных классах и 5-6 классах и шестидневной неделе в 7-9 классах. Продолжительность уроков в 1 - классе -35 минут. Продолжительность уроков в 2-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариативной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов предметов по выбору учащихся.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся. Расписание уроков в соответствии с поставленными на новый учебный год задачами составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

В учебном плане учтены основные принципы формирования, обозначенные федеральным базисным планом.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Учебный план для первых классов составлен на основании образовательной программы школы для первого класса, соответствующей требованиям стандарта для начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного (английского языка), предусмотрено со 2 класса. Во 2,3 и 4 классах в соответствии с количеством учеников английский язык изучается по группам.

В 4 классе выделяется 1 час на ОРКСЭ.

Основное общее образование

«Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

«Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе (1 час в неделю) передаются для организации и проведения предпрофильных курсов.

Компонент образовательного учреждения распределен с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Занятия по выбору учащихся предусматривают индивидуально-групповые занятия с целью подготовки к ОГЭ: Математика в 8,9 классах, (1 час в 8 классе и 2 часа в 9 классе); биологии в 9 классе и обществознания(экономики) в 8 классе, как наиболее выбираемые предметы для сдачи в форме ОГЭ. неделю);

Русский язык в 8,9 классах (по 2 часа в неделю);

Литература в 8 классе (1 час в неделю)

В ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска созданы условия для реализации ФГОС НОО и ООО (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические):

• создана нормативно-правовая база по введению ФГОС;

- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-7 х классов;
- разработан учебный план на 2015-2016 учебный год;
- разработаны рабочие программы по предметам;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО и ООО.

Учебный план, реализующий ФГОС нового поколения в 2015-2016 учебном году, рассмотрен на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2015) В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык,);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с рекомендациями по составлению учебного плана на данный учебный год предполагается изучать в 6 классе. Вместо ОДНКР по согласованию с педагогическим советом школы в пятых классах в этом учебном году вводится обществознание.

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план включает в себя: обязательную часть и части, формируемой участниками образовательного процесса

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе 33 недели.

Обязательная учебная нагрузка учеников не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий организуется перерыв не менее 40 минут

Учебный план ГБОУ основной школы № 9 г.о. Жигулевск 31.08.2015

Утверждаю: директор ГБОУ ООШ № 9 А.С. Аношкин.

| Продукатуру об досту | Verofining manufacture If manage | | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------|---|----|-------------|--|--|
| Предметные области | Учебные предметы Классы | 1* | 2 | 3 | 4 | Всего часов | | |
| | Обя | изательная части |) | | | | | |
| | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | | |
| Филология | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | | |
| | Иностранный язык | | 2* | 2 | 2* | 6 | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 | | |

| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|---|---------------------------|----|----|----|----|-----|
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятель: | ность (вне расписания) | 9 | 12 | 12 | 12 | 45 |
| Всего к фин | Всего к финансированию | | 35 | 35 | 35 | 135 |

| Учебн | | | | | |
|------------------------------|--------------------|----------|---------|----------|-------|
| Предметные области | Учебные предметы | Класс 5* | Класс 6 | Класс 7* | итого |
| | Обязательная часть | | | | |
| | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 15 |
| Филология | Литература | 3 | 3 | 2 | 8 |
| ¥ IIJIOJIOI IIJI | Иностранный язык | 3 | 3* | 3* | 9 |
| | Математика | 5 | 5 | | 10 |
| Математика и информатика | Алгебра | | | 3 | 3 |
| татематика и информатика | Геометрия | | | 2 | 2 |
| | Информатика | | | 1* | 1 |
| | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Физика | | | 2 | 2 |

| | География | 1 | 1 | 2 | 3 |
|---|--|----|----|----|-----|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | | | | |
| Естественно- научные дисциплины | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| A | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технология | Технология | 2 | 2* | 2* | 6 |
| Итого | | 28 | 29 | 30 | 87 |
| часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) вне расписания | | 10 | 9 | 11 | 30 |
| Всего к финансированию | | 38 | 38 | 41 | 117 |

| NC. | 05 | | I | Daana | |
|-------------|--|------|----|-------|--|
| № | Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины) | VIII | IX | Всего | |
| Hypan | waynan wan (harana wayi waynayaya) | 31 | 31 | 62 | |
| IIHBAL 1 | риантная часть (федеральный компонент) | 3 | 2 | 5 | |
| 2 | Русский язык | 2 | 3 | 5 | |
| | Литература | 3 | 3* | 6 | |
| 5 | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 | |
| | Алгебра | 2 | 2 | 4 | |
| 6 | Геометрия | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | История | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | Обществознание | 1 | 1 | | |
| 9 | География | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | Физика | 2 | 2 | 4 | |
| 12 | Химия | 2 | 2 | 4 | |
| 13 | Биология | 2 | 2 | 4 | |
| 15 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | Технология | 1 | | 1 | |
| 17 | Информатика и ИКТ | 1 | 2* | 3 | |
| 18 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 | |
| 19 | Физическая культура | 3 | 3 | 6 | |
| 20 | Предпрофильные курсы | | 1* | 1 | |
| _ | | 4 | 4 | 8 | |
| Вариа | тивная часть (компонент образовательного учреждения) | | | | |
| 1 | Математика | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | Русский язык | 2 | 2 | 4 | |
| 4 | Литература | 1 | | 1 | |
| Итого | | 31 | 31 | 62 | |
| макси | мально допустимая нагрузка при шестидневной неделе | 36 | 36 | 72 | |

Внеурочная деятельность

| | Классы | 1 a | 1 6 | 2 | 3 | 4 | 5 A | 5 Б | 6 | 7 | |
|-----|--|-----|-----|----|-------|---------|--------|-----|-----|----|-------|
| № | Кружки, секции, проектная деятельность | | | K | ол-во | часов в | недели | o | | | Всего |
| 312 | кружки, секции, просктная деятельность | 9 | 9 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 9 | 11 | DCCIO |
| Нап | равления/количество часов | 9 | 9 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 9 | 11 | 94 |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | | | | | | | 2 | | | |
| | Динамическая пауза | 2* | 2 | | | | | | | | 2 |
| | Игры народов мира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 5 |
| | Спортивные игры | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Веселый мяч | | | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| 2 | Художественно-эстетическое | | 2 | 3 | | | | 2 | | | 12 |
| | Веселые нотки | 1* | 1 | 1 | 1 | 1 | | | _ | | 6 |
| | Xop | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | Волшебный клубочек | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | Оригами | | 1 | | | | | | | | |
| | Очумелые ручки | | | | | | 0,5 | 0,5 | | 1 | 4 |
| | Волшебная сила искусства | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 6,5 |
| | Волшебная паутинка | | | | | 1 | | | | | |
| | Разноцветная палитра | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 3 | Научно-познавательное | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30,5 |
| | В мире чисел | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Занимательная математика | 1* | 1 | 1* | 1 | 1 | | | | | 4 |
| | Умники и умницы | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | Весёлая логика | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 2 |
| | Шашки,шахматы | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | Физика рядом | | | | | | | | | 1 | |
| | Книжкины друзья | | | 1* | 1 | 1 | | | | 1 | 4 |
| | Живое слово | | | | | | | | 1 | | |
| | Учим английский | | | | | | 1 | 1 | | | 1,5 |

| | Весёлая грамматика | | | | | | 1 | 1 | | | |
|------|---------------------------|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|
| | Маленький принц(экология) | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Веселый английский | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| 4 | Патриотическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| | Музееведение | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Маленький патриот | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 |
| | Юный журналист | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5 | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| | Я -исследователь! | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 9 |
| | | | | | | | | | | | |
| Итог | 70: | 9 | 9 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 9 | 11 | 94 |
| | | | | | | | | | | | |

- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 1. Перерыв достаточной продолжительности (не менее 20 минут) предусмотрен:

Расписание звонков

Для II ступени Для I ступени (нач.классы)

- 1. 8.30 9.10 1. 8.30 9.05
- 2. 9.20 10.00 2. 9.20 9.55
- 3. 10.15 10.55
- 3. 10.15 10.50
- 4. 11.15 11.55
- 4. 11.15-11.50
- 5. 12.05 12.45
- 5. 12.05 12.40
- 6. 12.55 13.35
- 7. 13.40 14.20
- ❖ Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционноео обучение.

- 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.
 - ❖ Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

- 4. Ресурсы образовательного процесса
- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Таблица № 1. Руководящие работники.

| № п/п | ФИО (полностью) | Должность | Наличие СЗД (да, нет) | Дата присвоения | Срок окончания | Примечание |
|-----------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|----------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Аношкин Александр Степанович | директор | Да | 26.11.2015 | 26.11.2020 | |
| 2 | Бурмистрова Елена Олеговна | Зам.директора по УВР | СЗД | 16.03.2016 | 18.03.2021 | |

Таблица № 2. Аттестованные педагогические работники.

| № п/п | ФИО (полностью) | Должность (предмет) | КК | Дата присвоения | Примечание |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------|-----|-----------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Финько Елена Васильевна | Учитель начальных классов | ВКК | 24.12.2015 | |
| 2 | Ипатова Елена Владимировна | Учитель биологии, химии | ВКК | 23.05.2013 | |
| 3 | Метельникова Ольга Никоаевна | Учитель начальных классов | ВКК | 24.12.2015 | |
| 4 | Факанова Наталья Дмитриевна | Учитель музыки и ИЗО | ПКК | 28.03.2013 | |
| 5 | Васянина Татьяна Юрьевна | Учитель начальных классов | ПКК | 28.02.2013 | |
| 6 | Дурманова Татьяна Станиславовна | Учитель математики | СЗД | 20.11.2015 | |
| 7 | Анненкова Валентина Ивановна | Русский язык и литература | СЗД | 18.05.2016 | |
| 8 | Иванова Светлана Аркадьевна | Английский язык | СЗД | 18.05.2016 | |
| 9 | Переверзева Раиса Алексеевна | Русский язык и литература | СЗД | 18.05.2016 | |
| 10 | Осина Елена Юрьевна | История и обществознание | СЗД | 18.05.2016 | |
| 11 | Черняев Борис Дмитриевнч | физика | СЗД | 18.05.2016 | |
| 12 | Карпова Таисия Евгеньевна | Учитель начальных классов | СЗД | 29.12.2014 | |

Таблица № 3. Неаттестованные педагогические работники.

| № п/п | ФИО (полностью) | Должность (предмет) | Причина | Примечание |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Королёва Татьяна Николаевна | Физкультура | Стаж менее двух лет | Запланирован в 2017 |
| 14 | Курбанова С.В. | Учитель математики | Декретный отпуск | |
| 15 | Медведева Ирина Валерьевна | Учитель начальных классов | Стаж менее двух лет | Запланирован в 2017 |
| 16 | Артемихина Юлия Анатольевна | Учитель начальных классов | Стаж менее двух лет | Запланировано в 2018 году |

Курсовая подготовка учителей-предметнико

В этом учебном году курсовую подготовку прошли 7 педагогов. Анненкова В.И.

Инвариантный блок. Кол-во часов:18. **Организация:** Самарский университет (бывш.СГАУ).

Дата начала обучения: 23.03.2016 Дата окончания обучения:25.03.2016 **Тема:** Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).

| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 15.03.2016 Дата окончания обучения:18.03.2016 | Тема: Приемы и методы формирования компетенций, необходимых для решения заданий ЕГЭ. Профильная: Да. |
|--|--|--|
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 04.05.2016 Дата окончания обучения:10.05.2016 | Тема: Приемы и методы формирования компетенций, необходимых для решения заданий ГИА. Профильная: Да. |

Артемихина Ю.А.

| Инвариантный блок. Кол-во часов:18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 29.02.2016 Дата окончания обучения:01.03.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|--|---|---|
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 21.03.2016 Дата окончания обучения:25.03.2016 | Тема: Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. Профильная: Да. |
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 25.04.2016 Дата окончания обучения:29.04.2016 | Тема: Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. Профильная: Да. |

Васянина Т.Ю.

| Инвариантный блок. Кол-во часов:18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 29.02.2016 Дата окончания обучения:01.03.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|--|--|---|
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 21.03.2016 Дата окончания обучения:25.03.2016 | Тема: Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. Профильная: Да. |
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 25.04.2016 Дата окончания обучения:29.04.2016 | Тема: Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. |

Профильная: Да.

Ипатова Е.В.

| Инвариантный блок. Кол-во часов:18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 02.03.2016 Дата окончания обучения:04.03.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|---|--|---|
| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 18.04.2016 Дата окончания обучения:22.04.2016 | Тема: Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. Профильная: Нет. |
| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет (бывш. СГАУ). | Дата начала обучения: 04.05.2016 Дата окончания обучения:06.05.2016 | Тема: Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов . Профильная: Нет . |

Королева Т.Н.

| Инвариантный блок. Кол-во часов:18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 23.03.2016 Дата окончания обучения:25.03.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|---|--|---|
| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет (бывш. СГАУ). | Дата начала обучения: 14.03.2016 Дата окончания обучения:18.03.2016 | Тема: Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы. Профильная: Да. |
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: МИДПО. | Дата начала обучения: 04.04.2016 Дата окончания обучения:11.04.2016 | Тема: Проектирование физкультурно- спортивных мероприятий для учащихся общеобразовательных школ на этапе внедрения комплекса ГТО. Профильная: Het . |

Медведева И.В.

| Инвариантный блок. Кол-во часов: 18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 29.02.2016 Дата окончания обучения:01.03.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|---|--|---|
|---|--|---|

| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 21.03.2016 Дата окончания обучения:25.03.2016 | Тема: Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. Профильная: Да. |
|---|--|--|
| Вариативный блок. Кол-во часов:36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 25.04.2016 Дата окончания обучения:29.04.2016 | Тема: Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. Профильная: Да. |

Черняев Б.Д.

| Инвариантный блок. Кол-во часов:18. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 12.04.2016 Дата окончания обучения:13.04.2016 | Тема: Обеспечение качества современного образования — основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). |
|--|--|---|
| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. | Дата начала обучения: 18.04.2016 Дата окончания обучения:22.04.2016 | Тема: Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. Профильная: Нет. |
| Вариативный блок. Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет (бывш.СГАУ). | Дата начала обучения: 04.05.2016 Дата окончания обучения:06.05.2016 | Тема: Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов . Профильная: Het . |

^{*)} заполняется при наличии знаков отличия

3.2. По уровню образования (основной состав):

| Всего | Высшее | | Незаконченное | Среднее | Среднее |
|-------|------------|-------------------------|---------------|-------------|---------|
| | Общее кол- | В том числе кандидаты и | высшее | специальное | |
| | ВО | доктора наук | | | |
| 17 | 14 | | | 3 | |

3.3. По стажу работы (основной состав):

| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

| Всего | Высшая квалификационная | I квалификационная категория | II квалификационная категория |
|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | категория | | |
| | | | |
| Итого: % от общего числа | 23,5%% | 17,6% | 5,9% |
| педагогических работников | | | |

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | | | | | |
|-------|-------------|------------------------------|--|-----------|--------|
| | В том числе | | | | |
| | Народный | Заслуженный учитель либо др. | Отличник образования, просвещения и т.п. | Учитель | Прочие |
| | учитель | категории | | года | |
| | | заслуженных | | (лауреат) | |
| 1 | | | 3 | | |

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ ООШ № 9

тыс.руб

| | Школа 2015 | Сад 2015 | ИТОГО: |
|--|------------|----------|-----------|
| Субсидия на государственное задание | 8 366,00 | 6 408,60 | 14 774,60 |
| Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам | 8 366,00 | | 8 366,00 |
| Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе | | 6 408,60 | 6 408,60 |
| Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного | | | |
| и (или) общего образования | | | |

| Организация и предоставление начального профессионального образования | | | |
|--|----------|----------|-----------|
| Организация и предоставление среднего профессионального образования | | | |
| Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная | | | |
| переподготовка и повышение квалификации) | | | |
| Субсидия на иные цели | 464,50 | 862,20 | 1 326,70 |
| всего: | 8 830,50 | 7 270,80 | 16 101,30 |

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

| | Школа 2015 | Сад 2015 | итого: |
|-------------------------------|------------------------------|----------|----------|
| Обш | ее образование | | |
| Объём финансирования | 8 366,0 | 0 | 8 366,00 |
| Численность | 278, | 0 | 278,00 |
| Финансирование на 1 учащегося | 30,0 | 9 | 30,09 |
| Дошкол | ьное образование | | |
| Объём финансирования | | 6 408,60 | 6 408,60 |
| Численность | | 82,00 | 82,00 |
| Финансирование на 1 учащегося | | 78,15 | 78,15 |
| Дополни | гельное образование | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |
| Начальное и среднее | профессиональное образование | | |
| Объём финансирования | | | |
| Численность | | | |
| Финансирование на 1 учащегося | | | |

Направления использования средств

тыс.руб

| | Школа 2 | 2015 | Сад 2015 | ИТОГО: |
|----------------------------|---------|----------|----------|-----------|
| Заработная плата | | 6 427,00 | 4 978,40 | 11 405,40 |
| Прочие выплаты | | 0,20 | 0,70 | 0,90 |
| Начисления на оплату труда | | 1 915,10 | 1 499,20 | 3 414,30 |
| Услуги связи | | 60,30 | 15,60 | 75,90 |
| Транспортные услуги | | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Коммунальные услуги | | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Аредна помещений | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|-----------------------------------|----------|----------|-----------|
| Услуги по содержанию имущества | 27,60 | 0,00 | 27,60 |
| Прочие услуги, работы | 192,60 | 20,00 | 212,60 |
| Социальное обеспечение | 129,60 | 0,00 | 129,60 |
| Прочие расходы | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Приобретение основных средств | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Приобретение материальных запасов | 78,10 | 756,90 | 835,00 |
| итого: | 8 830,50 | 7 270,80 | 16 101,30 |

Информация по заработной плате

тыс.руб

| | Школа 2015 | Сад 2015 | итого: |
|---|------------|----------|-----------|
| Фонд оплаты труда работников всего: | 8 342,30 | 6 478,30 | 14 820,60 |
| Фонд оплаты труда педагогических работников | 6 084,00 | 3 252,00 | 9 336,00 |
| Размер стимулирующей части ФОТ | 1 251,00 | 1 860,00 | 3 111,00 |
| Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | 100 | 100 |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера: | 100 | 100 | 100 |
| 25 %- 50 % | | | |
| 50 % - 75 % | | | |
| 75% - 100 % | 100 | 100 | 100 |

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

| | Школа 2015 | Сад 2015 | ИТОГО: |
|--|------------|----------|--------|
| Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | 0,00 | 698,40 | 698,40 |
| в том числе родительская плата | 0,00 | 698,40 | 698,40 |
| Поступления от спонсоров, благотварительных фондов | 0,00 | 3,80 | 3,80 |
| Нефинансовые поступления | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ИТОГО: | 0,00 | 702,20 | 702,20 |

| | Школа 2015 | Сад 2015 | итого: |
|-----------------------------------|------------|----------|--------|
| Заработная плата | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие выплаты | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Начисления на оплату труда | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Услуги связи | 0,00 | 12,50 | 12,50 |
| Транспортные услуги | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Коммунальные услуги | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Аредна помещений | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Услуги по содержанию имущества | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие услуги, работы | 0,00 | 31,90 | 31,90 |
| Социальное обеспечение | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Прочие расходы | 0,00 | 33,80 | 33,80 |
| Приобретение основных средств | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Приобретение материальных запасов | 0,00 | 624,00 | 624,00 |
| ИТОГО: | 0,00 | 702,20 | 702,20 |

тыс.руб

| | Школа 2015 | Сад 2015 | итого: |
|---|------------|----------|----------|
| Бюджет учреждения | 8 830,5 | 7 973,0 | 16 803,5 |
| Средства бюджетов разных уровней | 8 830,5 | 7 270,8 | 16 101,3 |
| Внебюджетные средства | 0 | 702,2 | 702,2 |
| | | | |
| Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения | 0,00% | 8,81% | 4,18% |

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

- 1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
- 2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
- 4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- 5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

- 6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
- 7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
- 8. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
- 9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2016-2017 учебный год:

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период:

Сохранение и дальнейшее развитие мотивации учения путем формирования у школьников ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

<u>Задача №1.</u> Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ основного и дополнительного образования.

- 4. Добиться освоения 100% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ.
- 5. Создать условия для формирования ключевых компетентностей посредством интеграции базового и дополнительного образования.
- 6. Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задача №2. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

- 6. Выявить уровень сохранности здоровья учащихся в процессе обучения.
- 7. Создать систему организационных, правовых, педагогических и психологических условий для обеспечения сохранности здоровья ольников.
- 8. Обеспечить 80 % занятость учащихся секционной и спортивно-массовой работой.
- 9. Адаптировать к условиям школы и начать реализовывать программу «Здоровье», посредством использования урочного времени и введения тематических классных часов, секционной и спортивно-оздоровительной работы.
- 10. Популяризировать двигательную активность и занятия массовой физкультурой и спортом посредством проведения игровых мероприятий и праздников здоровья и спорта, Дней здорового образа жизни.

Задача №3. Совершенствовать социальную работу в школе

- 6. Систематизировать работу классных руководителей по выявлению социальной неблагополучности и группы риска.
- 7. Создать условия для ранней профилактики безнадзорности преступности детей и подростков посредством диагностики.
- 8. Создание школьной «экстренной службы» для родителей учащихся.

Активизировать работу с семьями детей-сирот и находящихся под опекой.

Задача №4. Сформировать у учащихся потребность к самоопределению и саморазвитию.

- 5. Обеспечить для каждого ребенка оптимальные условия для индивидуализации и самореализации через индивидуально-групповые занятия, кружки, секции.
- 6. Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников школы.
- 7. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы
 - 9. Расширить социальное пространство школы за счет развития социального партнерства.
 - 10. Создать условия для роста и реализации творческих способностей учащихся.
- 8. Продолжить работу с одаренными детьми.

<u>Задача №5.</u> Создать систему работы с педагогическим коллективом по развитию межличностного и делового взаимодействия через совершенствование профессиональной компетентности учителей.

- 5. Разработать эффективную систему стимулирования творческой активности педагогического коллектива.
- 6. Определить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к проведению инновационных преобразований в школе.
- 7. Создать условия для взаимодействия методических объединений учителей через организацию Методического совета школы.
- 8. Сформировать «банк методических идей» школы.

Создать систему работы с начинающими педагогами посредством «наставничества».

Задача №6. Создать систему мониторинга качества образования в школе.

- 4. Совершенствовать план проведения мониторинга качества образования, на основе принятой программы.
- 5. Отслеживать показатели качества образования на основе проведенных мониторинговых исследований.
- 6. Совершенствовать систему коррекционных мер образовательной деятельности школы.

Задача №7

Создать условия для развития детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

- 1. Разработать дорожную карту формирования детской организации
- 2. Разработка устава, структуры и символикиДО
- 3. Систематизация практической деятельности ДО
- 4. «65 славных дел »