

**Принято:**

общим собранием трудового коллектива

Протокол № 1 от « 24 » января 2017г.

Председатель общего собрания

**Согласовано:**

Председатель профсоюзного комитета

 Карпова Т.Е.

Протокол заседания профсоюзного

комитета № 1 от « 25 » января 2017г.

**Утверждаю:**

Директор ГБОУ ООШ № 9

 А.С. Аношкин

Приказ № 25/6-од от « 26 » января 2017г



## Критерии профессионального роста учителя

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Параметры профессионального развития учителя	Само-оценка	Оценка администрации	ПК	УС
<b>1. Объективные критерии (соответствие человека требованиям профессии):</b> умение решать задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями системы образования и запросами семьи учащихся.				
<b>2. Субъективные критерии (соответствие профессии требованиям человека):</b> устойчивая педагогическая направленность, понимание значимости профессии, наличие совокупности необходимых профессионально-психологических качеств, отсутствие личностных деформаций.				
<b>3. Результативные (достигаются ли желаемые обществом результаты труда):</b> знания учащихся, развитие их способностей и личности, адаптация учащихся к последующей профессиональной жизни.				
<b>4. Процессуальные (используются ли для достижения результатов социально приемлемые способы, приемы, технологии):</b> методы работы, использование профессиональных знаний и умений, приемов, техник, а также наличие личных психических качеств, психологическая цена				

результата в виде затраты времени учителя и учащихся.				
<b>5. Нормативные критерии (соблюдение норм и правил профессии, умение воспроизводить высокие эталоны профессии):</b> владение методическими приемами, средствами, формами обучения и воспитания, нормами общения, нормами развития личности.				
<b>6. Индивидуально-вариативные критерии (стремление к индивидуализации труда, самореализации в нем):</b> самобытность, неповторимость труда учителя, наличие индивидуального стиля педагогической деятельности.				
<b>7. Критерии наличного уровня (достижение определенного уровня профессионализма на данный момент):</b> результаты работы с учениками на данный момент и личностные ресурсы, которые учитель вкладывает в эту работу.				
<b>8. Прогностические (перспективы профессионального роста):</b> зона ближайшего профессионального развития (потенциальные профессиональные возможности учителя, как правило, неосознаваемые – те благоприятные характеристики процесса и результата деятельности, которые только намечаются у данного специалиста и проявляются только в ситуациях поддержки со стороны окружающих).				
<b>Параметры профессионального развития учителя</b>	<b>Само-оценка</b>	<b>Оценка администрации</b>	<b>ПК</b>	
<b>9. Критерии профессиональной обучаемости (готовность к принятию профессионального опыта других людей):</b> степень его открытости к новой информации (излишняя открытость делает педагога внушаемым более опытными коллегами и некритичным к ним; закрытость (“Нас этому не учили в педвузе”) блокирует развитие.				
<b>10. Творческие критерии (стремление выйти за пределы профессии):</b> творческая направленность – предложения инноваций, которые способствуют развитию личности учащихся и сохраняют благоприятный				

климат в классе.				
11. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе (умение заинтересовать результатами своего труда): умение учителя убедить органы образования и родителей в значимости своего труда, умение вступить в конкурентные отношения на рынке образовательных услуг, показать преимущество своих форм и методов работы.				
12. Критерии профессиональной приверженности (умение соблюдать честь и достоинство профессии, видеть ее вклад в общество): патриотизм учителя (преданность профессии может иметь и негативные следствия – замкнутость, противопоставление учительской профессии всем остальным, склонность человека приписывать причины событий внешним или внутренним факторам (“Не те дети”, “Не те программы”, “Плохие родители” и т.д.)).				
13. Качественные критерии: глубина системности знаний учащихся, сформированность их учебной деятельности и мыслительных операций.				
14. Количественные критерии: наличие квалификационной категории				
• высшая (5 баллов)				
• первая (4 балла)				
• СЗД (3 балла)				
• нет (0 баллов)				
Показатель профессионального роста учителя (всего баллов, max=70)				
Показатель профессионального роста учителя (%)				
<b>РЕЙТИНГ</b>				

В данном документе подшито, пронумеровано и  
скреплено печатью 3 (три) лист(ов)  
« 20 ноября 2017 г.

Директор ГБОУ ООИ № 9 Аношкин А.С. Аношкин

