

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №9 г.о. Жигулевск Самарской области
Структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»

«Принята»
Педагогическим советом СПДС № 10
«Снежок»
Протокол № 1 от «29» августа 20 23 г.

«Согласовано»
Комиссией Управляющего совета СПДС № 10
«Снежок» ГБОУ ООШ № 9
Протокол № 3 от «29» августа 20 23 г.

Утверждаю»
_____ М.Б. Пискунов
Директор ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск
Приказ № 113/1- ОД
от «31» августа 20 23 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
структурного подразделения детский сад №10 «Снежок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9 г. о. Жигулевск Самарской области
на 2024 – 2029 годы

Коллектив разработчиков:
Прососова Т.Н., методист (с обязанностями руководителя)
Маколова Н.А., старший воспитатель

Жигулевск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| 1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации | 5 |
| 1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время | 5 |
| 1.3. Открытость Программы | 16 |
| РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 16 |
| 2.1. Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.) | 17 |
| 2.2. Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.) | 27 |
| РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ) | 28 |
| 3.1. Приоритетные направления развития | 29 |
| 3.2. План действий | 30 |
| РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 46 |
| РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ | 47 |
| РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ | 47 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития структурного подразделения детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 г. о. Жигулевск Самарской области на 2024 – 2029 годы |
| Юридический адрес (с указанием индекса) | 445252, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул, Куйбышева, 26 |
| Фактический адрес | 445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул. Фрунзе 24, |
| Телефон (код и номер) | тел. (8-84862) 3- 49-57 |
| e-mail | so_cu_doo9zhg@samara.edu.ru |
| Сайт | http://school9.cuso-edu.ru |
| Разработчики Программы | Прососова Т.Н., методист (с обязанностями руководителя) Маколова Н.А., старший воспитатель |
| Обоснование Программы | Программа является преемственной по отношению к программе развития СПДС № 10 «Снежок», реализованной в 2020-2023 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ |
| Нормативная база | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155); |

| | |
|--|---|
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022); |
| Цель программы | Обеспечение высокого качества образования в СПДС № 10 «Снежок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи программы | Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ |
| Сроки реализации программы | 2024 - 2029 гг. |
| Этапы реализации программы | Октябрь 2023 – декабрь 2023 г. – подготовительный этап; январь 2024 -август 2029 г. – основной этап; Сентябрь 2029 – декабрь 2029 г. – контрольно-оценочный этап |
| Объёмы и источники финансирования программы | - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда) |

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Структурное подразделение детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 г.о. Жигулевск Самарской области создано в 1970 году.

Программы развития СПДС «Снежок» (2020-2023 г) была реализована в полном объеме, были достигнуты следующие результаты:

1. Совершенствована предметно-развивающая среда, способствующая развитию физических, интеллектуальных способностей воспитанников.

2. Совершенствована система здоровьесберегающей деятельности учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

3. Совершенствован воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Совершенствованы содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

5. Обеспечен эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО.

6. Внедрены в работу с воспитанниками современные образовательные и развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов.

7. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

445252, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул, Куйбышева, 26

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле. Недалеко расположены такие социокультурные организации как ГБОУ ООШ №9, Жигулевский дворец культуры «Луч», филиал №5 Жигулевской центральной библиотечной системы. Часто посещают кукольный театр из разных близлежащих городов, концерты с участием профессиональных

исполнителей и артистов устраиваются в музыкальном зале ДОО.

Социальное партнерство осуществляется на договорной основе. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

| Раздел деятельности | Социальные партнеры | Основные виды взаимодействия |
|-------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Участие в окружных конкурсах и акциях |
| | ГИБДД г. о. Жигулевск | Участие в конкурсах по направлению «Безопасность». СПДС № 10 «Снежок» встреч с профессионалами, совместные проекты |
| | Дом молодежных организаций (ДМО) г. Жигулевска | Волонтерские акции, совместные социальные проекты, социальные акции |
| | ГБОУ ООШ № 9 | Социализация детей 5-7 лет: экскурсии, совместные проекты. |
| Познавательное развитие | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Участие в окружных конкурсах и социальных акциях («Будущие профессионалы 5+», «Юные инженеры» и т.д.) |
| | МБУК МКЦ г. Жигулевск МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч» МБУК «Жигулевский ДК» | Участие в окружных конкурсах |
| | ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука» | Социальные экологические акции. |
| Речевое развитие | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Участие в окружных конкурсах, мастер-классах |
| | Филиал городской центральной библиотеки №5 Александровском поле | Участие в совместных проектах и конкурсах, встречи с интересными людьми. |
| Художественно-эстетическое развитие | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Участие в окружных конкурсах и акциях |
| | Филиал городской центральной библиотеки №5 Александровском поле МБУК МКЦ г. Жигулевск МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК | Совместные проекты, концерты, встречи с интересными людьми. |

| Раздел деятельности | Социальные партнеры | Основные виды взаимодействия |
|--------------------------------------|--|--|
| | «Луч» МБУК «Жигулевский ДК» | |
| Физическое развитие | Детская городская поликлиника | Оздоровительная работа и профилактическая медицинская деятельность в соответствии с договором о сотрудничестве. |
| | Спорткомитет г.о. Жигулевск | Участие в городских соревнованиях. |
| Работа с родителями | Отдел образования г.о. Жигулевск | Информирование родителей посредством новостной ленты на официальном сайте |
| Методическое сопровождение Программы | ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» | Участие в работе окружных творческих групп. Проведение профессиональной экспертизы в рамках оценки качества образования по показателю оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования. |
| | ЧОУ ДПО «МИДПО» | Повышение квалификации педагогов, участие в научно-практических конференциях |

Характеристика контингента воспитанников:

В СПДС №10 «Снежок» функционируют 3 разновозрастные группы:

1 разновозрастная группа – дети от 2 до 4 лет

2 разновозрастная группа – дети от 4 до 6 лет

3 разновозрастная группа – дети от 5 до 7 лет

Среди них имеются воспитанники с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) – 32 чел.

Контингент воспитанников социально – благополучный.

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Есть воспитанники из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Детей с I группой здоровья 31,5%, со II - 57%, с III - 10%.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Осуществляются на основании лицензии № 6051 от 05.10.2015 года, выданной департаментом образования и науки Самарской области на срок-бессрочно

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, содержания развивающей предметно- пространственной среды используются результаты ВСОКО.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОО ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год и дополнительно по показаниям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Вывод: Структура и содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Содержание образования в Учреждении соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Однако, учитывая, что одной из задач дошкольного образования является развитие у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в Учреждении всех ресурсов по реализации данной задачи.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации:

Детский сад является инновационной площадкой с 01.09.2022 «Интеграция различных материалов платформы «Робоборик» в традиционные виды деятельности дошкольников». Детский сад активно апробирует и интегрирует различные материалы платформы «Робоборик» в традиционные виды деятельности дошкольников. Во всех группах нашего детского сада применяется на занятиях и в режимных моментах курсы «Стань школьником с Робобориком!» и «Знай больше с Робобориком!», а также другие ресурсы платформы: «Студия знаний Робоборика», интерактивные плакаты «Окружающий мир с Робобориком», «Аудиокниги Робоборика». Также дети активно участвуют в олимпиадах и марафонах творческих поделок от Робоборика. По просьбе родителей с января 2022 года внедряется в рамках дополнительного образования курс «Get Ready for school with Roboborik».

На данный момент воспитанники, с большим удовольствием участвуют в олимпиадах и конкурсных мероприятиях. Имеют призовые места разного уровня. В таблице представлен отчет об участии наших воспитанников в олимпиадах и конкурсах Робоборика за последние два года.

Итоги участия в Олимпиадах

| Численность олимпиад | Численность детей, всего | Из них победителей | | Подготовка к конкурсу родителями | | Проходили олимпиаду педагогами ДООУ | |
|----------------------|--------------------------|--------------------|-------|----------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 15 | 201 | 27 | 13,43 | 143 | 71,14 | 58 | 28,86 |

- в 15 олимпиадах приняли участие наши воспитанники («Марафон юных интеллектуалов», «Знаю, помню, горжусь», «Хочу в школу», «Летний марафон юных исследователей», «Осенний марафон юных интеллектуалов», «Моя страна – Россия», «Волшебный мир искусства», «Калейдоскоп весенних заданий», «В

мире звуков и слов», «Мы – пешеходы», «Летние головоломки», «РобоборикУм», «Марафон юных математиков», «Путешествие в мир книг».)

- 201 ребенок принял участие в олимпиадах

- 27 чел. победителей

- среди них 71,14% детей делали олимпиаду дома с родителями

Итоги участия в творческих конкурсах

| Всего творческих конкурсов | Численность детей, всего | Из них работы отправлены в Робоборик | | Подготовка к конкурсу с родителями | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|------------------------------------|--------|
| | | Чел. | % | Чел. | % |
| 5 | 235 | 53 | 22,55 | 235 | 100,00 |

Таким образом активность родителей составляет 71,14 % в олимпиадах и 100% в творческих конкурсах. Отзывы родителей – положительные.

Дошкольники благодаря участию в конкурсных мероприятиях Робоборика получают возможность стать частью масштабных всероссийских соревнований, а также погружаются в увлекательное обучение. Родители, сопровождая детей, вовлекаются в образовательный процесс, получают дополнительный источник информации о развитии своего ребенка, его знаниях, способностях и талантах.

Также родители получают помощь в подготовке к школе и поддержку в развитии их интеллектуально-творческого начала. Педагоги используют этот ресурс как методическую поддержку в развитии познавательной мотивации детей и их уверенности в своих возможностях.

Педагоги приняли участие в разработке методических рекомендаций по использованию пособия, были отмечены благодарностью.

Достижения воспитанников СПДС № 10 «Снежок» в 2020-2021 учебном году

| месяц | мероприятие | результат | Количество участников |
|--------------------------|--|--|-----------------------|
| Городской уровень | | | |
| январь | Городской конкурс новогодних поделок и рисунков среди воспитанников ОО г.Жигулевска «Символ года» 2020 в сказках и историях» | Диплом 1 место 2 место 3 место | 4 человека |
| февраль | Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» в рамках 1 фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня» 2020 МБУК МКЦ | Грамота участника | 4 человека |
| апрель | Городской конкурс поделок «Пасха- весна души» от Путь к истине | Грамота 1 место 3 место | 3 человека |
| июнь | Городской конкурс детских рисунков «Мой мир, труд, май» | Грамота 3 место | 1 человек |
| октябрь | Городской конкурс поделок из свежих овощей «Овощной переполюх» от МБУК МКЦ | Грамота 1 место | 1 человек |
| октябрь | Городской творческий конкурс «В мире животных» МБУК МКЦ | Грамота 1 место, 2 место, 3 место | 5 человек |

| месяц | мероприятие | результат | Количество участников |
|-------------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| октябрь | Городской творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» МБУК МКЦ | Грамота 3 место | 1 человек |
| ноябрь | Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Береги землю» МБУК МКЦ | благодарность | 2 человека |
| декабрь | Городской фотоконкурс «Мамы» МБУК МКЦ | Грамота 1 место | 2 семьи |
| декабрь | Городской новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» МБУК МКЦ | Грамота 2 место 3 место | 2 человека |
| февраль | Городской конкурс чтецов «Самарской Губернии посвящается» в рамках празднования 170-летия Самарской губернии» | благодарность | 1 человек |
| февраль | Городской творческий конкурс рисунков «Я люблю...» МБУК МКЦ | Грамота 1 место 3 место | 2 человека |
| февраль | 6 городской конкурс чтецов «Птичкины поделки» в рамках акции «Покормите птиц» | Диплом 1 место 3 место | 1 человек |
| март | Городской творческий конкурс рисунков «Любимый город» МБУК МКЦ | Диплом 2 место | 2 человека |
| март | Городской конкурс «Гуляй масленица» МБУК МКЦ | Диплом 2 место | 6 человек |
| март | Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» в рамках проведения 15 фестиваля народных традиций МБУК МКЦ «Жигулевская вишня 2021» | Диплом участника | 4 человека |
| апрель | Городской семейный конкурс «Космическая» МБУК МКЦ «Жигулевский ДК», посвященный празднованию 60-летия «Дня космонавтики» | Диплом 1 место 2 место | 2 человека |
| Окружной уровень | | | |
| январь | 10 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» от Поволжского православного ун-та и ДК Жигулевский | Грамота участника | 3 человека |
| октябрь | Окружной конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО на базе СПДС «Иволга» | Грамота 3 место | 1 человек |
| декабрь | Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО | Диплом 2 степени | 1 человек |
| май | Областная акция «Поздравь ветеранов» от ГБОУ ДОД ДЮ ЦСМ | Благодарность за участие | 2 человека |
| фестиваль | Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех» среди воспитанников СПДС, на базе СПДС «Ягодка» | Диплом победителя | 1 человек |
| май | Областная акция «Поздравь ветеранов» от ГБОУ ДОД ДЮ ЦСМ | Благодарность за участие | 2 человека |
| апрель | Окружной фестиваль конкурса детского творчества «Веселые нотки», посвященный 175-летию Самарской Губернии | Благодарность за участие | 6 человек |

Достижения воспитанников СПДС № 10 «Снежок» за 2021-2022 год

| Месяц | мероприятие | результат | Кол-во участников |
|--------------------------|--|--|----------------------|
| Городской уровень | | | |
| Сентябрь 2021 | Городская онлайн выставка-конкурс детского конструирования «РобоМастер» | диплом | 1 чел. |
| Октябрь 2021 | Городской конкурсу поделок из свежих овощей «Овощной переполох» от МБУК МКЦ | 1 место, участник | 2 |
| Октябрь 2021 | Городской творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» от МБУК МКЦ | 2 место участник | 3 |
| Ноябрь 2021 | Городской онлайн-флешмоб «Поздравь город с Днем народного единства» | диплом | 1 чел. |
| Ноябрь 2021 | Муниципальный конкурс рисунков, посвященных Дню памяти жертв ДТП | 1 место | 1 чел. |
| Ноябрь 2021 | Городской (открытый) фестиваль национальных культур «Венок дружбы» | участие | 4 |
| Декабрь 2021 | Городской новогодний конкурс «Письмо Деду Морозу» МБУК МКЦ | Сертификат участника | 10 чел |
| Декабрь, 2021 | Городской новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от МБУК МКЦ | Грамота 2 место 3 место | 1 чел 1 чел |
| Февраль 2022 | Городская патриотическая акция «МОЙ ГОРОД» | Диплом победителя | 2 чел |
| Март 2022 | Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет!» в рамках XVI фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня-2022» | Диплом участника | Команда 5 чел |
| Март 2022 | Городской конкурс чтецов «Тысячи добрых страниц» | Диплом участника | 2 чел |
| Май 2022 | Городская Спартакиада среди воспитанников ДОУ г.о. Жигулевск | 3 место Диплом участников | 1 чел Ком. 6 чел. |
| Окружной уровень | | | |
| Октябрь 2021 | Окружной конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО | 3 место Диплом Лауреата | 1 чел. 1 чел. |
| Октябрь 2021 | Окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в номинации «Медицина» | Лауреат | Команда 3 чел. |
| Декабрь 2021 | Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО | Диплом 2 степени Сертификат участника | 1 чел 3 чел |
| Февраль 2022 | Окружной конкурс технического творчества дошкольников «Юные инженеры» для педагогов и команд из числа воспитанников дошкольных образовательных организаций Центрального округа | Диплом участника | 2 чел |
| Февраль 2022 | Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех» среди воспитанников СПДС | Диплом победителя | 1 чел |
| Апрель 2022 | Окружной фестиваль конкурса детского творчества «Веселые нотки» | Диплом победителя | 6 чел |
| Май 2022 | Окружной Фестиваль –конкурс детского фольклорного творчества «Вёснущка» | Диплом победителя 3 степени | 2 чел. |

| Областной уровень | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------|
| Декабрь 2021 | Областной конкурс рисунков «Водитель-соблюдай ПДД!» | Диплом 2 степени | 1 чел. |
| Декабрь 2021 | Областной конкурс рисунков «ПДД глазами детей!» | Диплом 1 степени | 2 чел. |
| Всероссийский уровень | | | |
| Март 2022 | Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» от компании ООО «Новый Диск» «Стань школьником с РОБОБОРИКОМ» | Диплом победителя Сертификат участника | 1 чел 28 чел |
| Апрель 2022 | Марафон творческих рисунков к Всемирному дню Земли от компании ООО «Новый Диск» «Стань школьником с РОБОБОРИКОМ» | Сертификат участника | 12 чел |
| Май 2022 | Марафон творческих поделок к 9 мая от компании ООО «Новый Диск» «Стань школьником с РОБОБОРИКОМ» | Сертификат участника | 10 чел |

Достижение воспитанников СПДС № 10 «Снежок» за 2022- 2023 учебный

ГОД

| Дата проведения | Наименование мероприятия | Результат участия / Количество участников | Ссылка на освещение в Интернет (при наличии) |
|-----------------|---|--|---|
| 18.09.2022 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Сертификат участника 10 чел | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_429 |
| 26.09.2022 | Городской конкурс рисунков "Жигулевский окунь " | Сертификат 2 чел | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_453 |
| 14.10.2022 | Окружной Конкурс художественного чтения "Осенняя ярмарка" | Диплом победителя 3 место – 1 чел., диплом участника | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_491 |
| 26.10.2022 | Городской конкурс основ безопасности жизнедеятельности дошкольников "Знатоки безопасности" | Грамота участие 2 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_506 |
| Октябрь 2022 | Городская онлайн выставка «Робомастер» | Диплом за 3 место – 3 чел | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_508 |
| Ноябрь 2022 | XXVII открытый городской шахматно-шашечный турнир | Сертификат участника 1 чел | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_515 |
| Ноябрь 2022 | Муниципальный конкурс рисунков посвященному Всемирному Дню памяти жертв ДТП | Диплом (1 место) и (2 место) | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_545 |
| Ноябрь 2022 | Всероссийский творческий марафон «Уходит осень тихо со двора, и в зиму открывает двери...». | Сертификаты 32 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_599 |
| Декабрь 2023 | Жигулевская волна | Диплом победителя 1 чел., участие 5 чел. | |
| Январь 2023 | семейный онлайн-Челлендж "Мама, папа, я – заметная" | Диплом 3 чел | https://vk.com/club206236969?z=photo- |

| Дата проведения | Наименование мероприятия | Результат участия / Количество участников | Ссылка на освещение в Интернет (при наличии) |
|-----------------|--|---|---|
| | семья!» в рамках ширококомасштабной акции "Внимание -дети! | | 206236969_457240507%2Falbum-206236969_00%2Frev |
| Февраль2023 | Всероссийский Творческий конкурс "Зимняя сказка в гостях у Робоборика" | Сертификат 2чел. победители | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_790 |
| 15.02.2023 | Окружной конкурс технического творчества среди дошкольников Центрального округа "Юные инженеры" | Диплом участника 2 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_807 |
| 19.02.2023 | Семейные старты " Мама, Папа, Я - спортивная семья!" В рамках спортивного фестиваля, посвященному Дню рождения Жигулёвска. | Семья Артеменко | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_812 |
| 16.03.2023 | Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей дошкольного возраста "Лучше всех!" в номинации "Позновательное" | Победитель 1чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_838 |
| 19.04.2023 | окружной Фестиваль семейных проектов технического творчества «Изобретатели» среди воспитанников структурных подразделений детских садов Центрального округа, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования. | Диплом Победителя семья Артеменко | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_889 |
| 24.04.2023 | Открытый городской конкурс детского художественного и декоративного прикладного творчества "Пасхальный сувенир" | Диплом 3 место 1 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_892 |
| 27.04.2023 | Открытый городской Фестиваль детского творчества "Веселые нотки" в номинации "Хореография" | Диплом лауреата 8 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_898 |
| 03.05.2023 | Городской конкурс "Светлая Пасха" | Диплом 1 место -1 чел. | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_906 |
| 19.05.2023 | Городская спартакиада среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск | Диплом участника 8 чел | https://vk.com/club206236969?w=wall-206236969_945 |

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития ДОО в 2020-2023 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие условия.

В СПДС №10 «Снежок» функционируют 3 разновозрастные группы:

1 разновозрастная группа – дети от 2 до 4 лет

2 разновозрастная группа – дети от 4 до 6 лет

3 разновозрастная группа – дети от 5 до 7 лет

Психолого-педагогические условия:

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.

- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.

- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а также психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка

- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

- выявление первичных возможностей развития

- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем
- диагностика
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- развивающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется педагогом-психологом СПДС № 10 «Снежок».

Содержание работы педагога-психолога СПДС № 10 «Снежок» планируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога.

Кадровые условия:

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 10,25, фактическое количество – 10,25: методист (с обязанностями руководителя) - 1 ст., старший воспитатель - 0,5 ст.; воспитателей – 6 ст., музыкальный руководитель – 1 ст.; педагог-психолог – 0,5 ст., учитель-логопед – 2 ст., учитель-дефектолог – 0,25 ст.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Из них:

- высшая категория - 1
- первая категория - 8
- на соответствие - 0
- нет категории - 2

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДООУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В учреждении созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: 2 кнопки «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль над помещениями и территорией ДООУ.

В ДООУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ систематически ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- плановые тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия местонахождения образовательного учреждения способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов военного городка. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- в ДООУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей; осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

| Параметры исследования | Учебные периоды | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество детей | 87 | 87 | 87 |
| Посещено детодней | 12689 | 11932 | 9085 |
| Пропущено всего | 5615 | 7905 | 5890 |
| Пропущено по болезни | 2969 | 3646 | 2267 |
| Индекс здоровья: | | | |
| I группа здоровья | нет | нет | нет |
| II группа здоровья | 87 | 86 | 82 |
| III группа здоровья | 3 | 4 | 3 |
| Число заболеваний из них: | 198 | 364 | 264 |
| хронические заболевания | 3 | 4 | 3 |
| нарушения зрения | нет | нет | нет |
| нарушение осанки | нет | нет | нет |
| плоскостопие | 9 | 10 | 10 |
| избыток массы тела | 4 | 1 | 1 |
| болезни органов дыхания | нет | нет | 1 |
| болезни мочеполовой системы | нет | нет | нет |
| болезни кожи | нет | нет | нет |

Из анализа статистических показателей выявлено увеличение числа детских заболеваний. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже рождения.

На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОО. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в ДОО осуществляется руководителем учреждения. При организации питания детей Методист (с обязанностями руководителя) руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДОО.

Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя и младшего воспитателя учреждения.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

- в ДОО создана предметно-развивающая среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям;

- создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, мультимедийное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований — санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г. регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДООУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;

2.2. Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)

Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы *специальные условия* образования обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия СПДС № 10 «Снежок» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2024-2029г.:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития СПДС № 10 «Снежок» была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка

означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- качество дошкольного образования

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

преимущество дошкольного и начального школьного образования

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- компетентность (профессионально-педагогическая)

– это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДООУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Мероприятия по реализации программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|--|
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. |

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|--|--|
| 3. Ведение госадреса | Госадрес соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации. |
| 4. Цифровизация образовательного управленческого процесса | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |
| 7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении | Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 50 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме. |
| 8. Адаптация воспитанников-иностранцев | Отсутствие (снижение) конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. |
| 9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» |
| 10. Инновационная деятельность | Детский сад сотрудничает с образовательными организациями в рамках инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта. |
| 11. Успешное выполнение показателей МКДО | По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». |

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей- мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Проекты по реализации Программы развития

Достижение цели и задач программы развития будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта | Период реализации | | | | |
|-------|--|-------------------|------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1 | Проект «Современный детский сад» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | Проект «Организация ранней профориентации дошкольников» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| образовательных отношений в ДОУ» | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|

ПРОЕКТ «Современный детский сад»

Актуальность.

Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня.

В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Цель:

Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования, совершенствование материально-технической базы ДОУ. Создание условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.

Задачи:

1. Реализовать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.
2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.
3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.
5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
6. Организация дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия по реализации проекта

| Способы реализации | Сроки | Участники реализации |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Комплексная оценка актуального | 2024-2029 | Методист (с обязанностями) |

| Способы реализации | Сроки | Участники реализации |
|--|--------------|---|
| состояния образовательного процесса в Учреждении. | | руководителя), старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | 2024-2026 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |
| Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов Дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | Ежегодно | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, воспитатели |
| Разработка образовательных индивидуальных программ, планов, маршрутов для воспитанников (ОВЗ и одаренные дети) | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Организация информационно-образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители (законных представителей) |
| Работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ на базе учреждения | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, |
| Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты |
| Организация безопасных условий труда для работников. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, Завхоз |
| Организация безопасных условий пребывания обучающихся и работников | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), ответственные за антитеррористическую и пожарную безопасность в учреждении |
| Организация дополнительных образовательных услуг | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель |
| Своевременное прохождения процедуры аттестации | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |
| Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, |

| Способы реализации | Сроки | Участники реализации |
|--|-----------|---|
| - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри Учреждения (в том числе наставничества). - создание системы наставничества | | воспитатели, специалисты |
| Участие в инновационной деятельности | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |
| Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |
| Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений. | 2024-2029 | Старший воспитатель, педагоги |
| Освещение работы ДОУ в Госпабликах | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |
| Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, Завхоз |
| Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей | 2024-2029 | Старший воспитатель, творческая группа, педагоги |
| Приобретение и изготовление костюмов для проведения праздников | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |
| Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются программы дополнительного образования для детей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей- мигрантов, длительно болеющих воспитанников и др.

8. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

9. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый воспитанник получает адресную педагогическую поддержку.

10. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

11. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

ПРОЕКТ «Организация ранней профориентации дошкольников»

Актуальность проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор,

способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношением к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственной среде ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные и др.)

2. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлении о мире профессии.

3. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями города, района по ранней профориентации дошкольников.

4. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|---|-----------|--|
| Наполнить развивающую предметно-пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется | Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, Завхоз |

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|---|-----------|---|
| образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.). | <p>методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>✓ Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>✓ Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> <p>✓ Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.</p> <p>✓ Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.</p> | | |
| Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с институтами образования с учетом инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста. | <p>Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктурой города и района</p> <p>✓ Включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной деятельности партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)</p> <p>✓ Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей</p> | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители) |

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|--|-----------|---|
| | профориентационной среды ДОУ). | | |
| Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии. | <p>✓ Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>✓ Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.</p> <p>Изучение и пропаганда семейных Профессиональных династий.</p> | 2024-2029 | Старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители) |
| Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждениями, организациями города и района по ранней профориентации дошкольников. | <p>✓ Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий.</p> | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители) |

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|---|--|------------------|---|
| <p>Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.</p> | <p>✓ Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.</p> <p>✓ Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>✓ Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление родительских уголков; - проведение родительских собраний; - проведение тематических досугов; - беседы с родителями; - организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов; - совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно-ролевых игр; - привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; - выставка фотографий о профессиях родителей группы; - выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.; - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях); - домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»). | <p>2024-2029</p> | <p>Старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители)</p> |

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Саратова, Ленинского района по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители (законные представители): повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

ПРОЕКТ «Реализация приоритетного направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию»

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим

традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, Родиной, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району, городу;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного города, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района, города и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;

Мероприятия по реализации задач проекта:

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|---|-----------|---|
| Создать условия для формирования чувств любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района, города | <ul style="list-style-type: none"> ✓ оснащение ДОУ дидактическими методическими материалами в соответствии с задачей; ✓ активизация участия родителей (законных представителей) в работе по созданию развивающей предметно- пространственной среды по патриотическому воспитанию. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в работе профессиональных сообществ педагогов; ✓ работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления. ✓ проведение и участие в обучающих семинаров по | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|---|-----------|---|
| | данному направлению | | |
| Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы; ✓ организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОУ по приоритетному направлению. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа |
| Организация образовательного взаимодействия родителями (законными представителями) по реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в составлении планов культурно- массовых мероприятий; ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, педагоги |
| Обобщение и распространение опыта работы по проекту | <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ; ✓ подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах. | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, творческая группа, педагоги |

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
- Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
- Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
- Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.
- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

Для родителей:

- Повышение педагогической культуры родителей по проблеме

формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

- Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми

Для педагогов:

- Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым.

- Активное участие педагогов и воспитанников в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

ПРОЕКТ «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений в ДОУ»

Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьёзную проблему современности.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Цель проекта: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у взрослых и детей дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

1. изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

2. создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;

3. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;

4. внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

5. повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного

поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;

6. разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;

7. поддержка активности и инициативы участия родителей (законных представителей) в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|--|-----------|---|
| Создание условий для безопасности всех участников образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление локальных актов, издание приказов; ✓ Инструктажи работниками воспитанниками; ✓ Тренировочные эвакуации; ✓ СОУТ; ✓ Сотрудничество с ЧОО. ✓ Своевременное устранение неполадок; ✓ Пополнение библиотеки методической литературой по направлению «Безопасность» | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, Завхоз |
| Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации ✓ Родительские собрания ✓ Беседы ✓ Развлечения ✓ Образовательная деятельность ✓ Проекты ✓ Анкетирование ✓ Конкурсы ✓ Презентации ✓ Экскурсии ✓ Выставки ✓ Буклеты, памятки ✓ Тренинги ✓ Театры | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) |
| Разработка и внедрение приоритетного направления модуля безопасности в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление центров безопасности в группах, учреждении; ✓ Педагогические советы; ✓ Развлечения; ✓ Беседы; ✓ Игры; ✓ Занятия; | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |

| Задачи | Способы реализации | Сроки | Участники реализации проекта |
|--|---|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки; ✓ Театрализация. | | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прохождение КПК по данному направлению; ✓ Планирование работы по самообразованию; Участие в семинарах; ✓ Участие в конкурсах | 2024-2029 | Методист (с обязанностями руководителя), старший воспитатель, педагоги |

Предполагаемый результат:

- Сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, природой;
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- Знание правил безопасного поведения;
- Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации

Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения,

относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие

недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

| Инновационные риски при создании условий | Пути снижения |
|---|--|
| 1. Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа | Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации |
| 2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка | Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется методистом.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Система организации контроля над выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.