

## **ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29»08.2023г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ № 9  
\_\_\_\_\_ Пискунов М.Б.  
Приказ № 82/1-од от 31.08.2023г.

# **Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - Положение), разработано в соответствии с:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ-124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373(в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- Положением о ППК ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска, реализующей программы начального общего, основного общего образования.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители.

1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ разного профиля, детей-инвалидов, является письменное заявление родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения образования;

1.5. Родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение ПМПК на ребенка и рекомендации по образовательному маршруту;
- при наличии инвалидности - копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности, копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПРа).

1.6. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МОУ ГБОУ ООШ № 9.

1.7. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.

1.8. Педагоги школы вправе вынести на заседание ППк обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.

1.9. В случае принятия ППк решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, школа письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения.

1.10. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребенку, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

1.11. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.12. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- помощь (содействие) детям с ОВЗ, детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся, способствующих благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптированных образовательных программ в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям(законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе

обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;

- коррекционная и развивающая работа;

- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения ребенка-инвалида**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования) на первый план вытупают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного

и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика невротизма, девиантного поведения.

### **4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим Положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
  - информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- 3.3. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы

### **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:**

- 5.1. Документы психолого - педагогических консилиумов.
- 5.2. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса;
- 5.3. Документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

### **6. Порядок принятия настоящего Положения.**

- 6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете общеобразовательного учреждения и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения с указанием даты введения.