

<ul style="list-style-type: none"> - нарушение письма; - нарушение математических представлений; - нарушение чтения; - нарушение связной речи <p>в) Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление специальных индивидуальных программ развития на детей, включающих обследования, индивидуальные программы, отслеживание результатов • Индивидуальная работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности • Групповая работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности • Адаптационная помощь учащимся непосредственно на уроках. 	<p>В течении учебного года</p>
<p>3. Работа с учителями предметниками</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей нуждающихся в дополнительной помощи дефектолога • Определение общих задач для индивидуальной работы учащимися по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - формирование математических представлений; - работа над устной речью; - формирование навыков письма; - формирование навыков перцептивного моделирования, развития моторики. 	<p>В течении учебного года</p>
<p>4. Работа с родителями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций с родителями учеников, зачисленных в дефектологическую группу с целью разъяснения целей и задач, направлений работы учителя дефектолога • Систематический контакт с родителями с целью сообщения им об успехах или неудачах детей • Индивидуальные консультации, беседы для родителей 	<p>В течении учебного года</p>

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ №9
_____ Пискунов М.Б.
Приказ № 82/1-од от 31.08.2023г.

**План работы учителя-логопеда
Аксановой З.В. на 2023-2024 учебный год.**

Содержание	Сроки
1. Организационная деятельность	Сентябрь-октябрь
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка кабинета к новому учебному году• Составление графика работы• Составление списка детей, зачисленных в группу• Составление перспективного плана работы• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми• Подготовка и заполнение карт углубленного обследования детей• Написание индивидуальных планов	
2. Работа с детьми	Сентябрь
а) Обследование детей <ul style="list-style-type: none">• Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях.• Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций• Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций• Особенности динамической стороны речи• Воспроизведение звукослоговой структуры слова• Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи)• Состояние фонематического анализа и синтеза• Исследование понимания речи (импрессивной)• Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи• Состояние связной речи• Исследование процесса чтения• Исследование процесса письма• Логопедическое заключение	
б) Отбор детей для индивидуальной работы и комплектование логопедической группы <ul style="list-style-type: none">• Определение количества детей, подлежащих зачислению на индивидуальные занятия;• Комплектование группы по предметам - нарушение письма;	
	В течении учебного

<ul style="list-style-type: none"> - нарушение чтения; - нарушение связной речи <p>в) Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление специальных индивидуальных программ развития на детей, включающих обследования, индивидуальные программы, отслеживание результатов • Индивидуальная работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности • Групповая работа с учащимися по намеченным направлениям деятельности • Адаптационная помощь учащимся непосредственно на уроках. 	года
3. Работа с учителями предметниками	
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей нуждающихся в дополнительной помощи дефектолога • Определение общих задач для индивидуальной работы учащимися по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - работа над устной речью; - формирование навыков письма; - формирование навыков перцептивного моделирования, развития моторики. 	В течении учебного года
4. Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций с родителями учеников, зачисленных в логопедическую группу с целью разъяснения целей и задач, направлений работы учителя-логопеда • Систематический контакт с родителями с целью сообщения им об успехах или неудачах детей • Индивидуальные консультации, беседы для родителей 	В течении учебного года