

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания работников
Учреждения ГБОУ ООШ № 9
Протокол № 10 от «28» 06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ М.Б. Пискунов
Приказ № 72/1-од от 28.06.2024г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом ГБОУ ООШ № 9
от «28» 06.2024 г.

Председатель Управляющего совета школы
_____ Панкова Д.Б.

Изменения и дополнения в

Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

В разделе 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения п.2.2 изложить в следующей редакции

2.2. Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Взаимодействие специалистов, оказывающих комплексную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательной организации) диагностика отклонений в развитии, трудности обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования.

- Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, и формулирование рекомендаций для направления на уточнение формы и условий обучения, а также необходимости тьюторского сопровождения.
- Интерпретация полученных в ходе обследования результатов, являющихся неотъемлемой составной частью комплексного психолого-педагогического заключения.
- Изучение индивидуального профиля развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью отслеживания динамики коррекционно-педагогической работы, корректировки программы развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
 - Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего процесса на базе общеобразовательной организации, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.
 - Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья как компонента рекомендованной адаптированной основной образовательной программы.
 - Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Подготовка документации и направление на обследование в ПМПК детей, испытывающих трудности в освоение основной общеобразовательной программы, реализуемой в общеобразовательной организации.
- Организационно-методическая поддержка педагогического состава общеобразовательной организации и организация профессионального взаимодействия специалистов в отношении образования и адаптации

сопровождаемых специалистами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, органами социальной защиты.