

Принята:
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от «09» сентября 2020 года

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ №9
...../А.С.Аношкин/

Программа развития
Структурного подразделения детский сад №10 «Снежок»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №9
г.о. Жигулевск Самарской области
с 2020 до 2023 года

Программу разработали:
Руководитель СПДС «Снежок»
Прососова Т.Н.
Старший воспитатель Чернова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Паспорт Программы развития СПДС «Снежок»	
2	Пояснительная записка	
3.	Информационная справка СПДС «Снежок»	
4.	Концепция Программы развития	
5.	Механизм реализации программы развития.	
6.	Основные направления развития программы ДОО	
7.	Проблемный анализ ДОО.	
8.	Анализ образовательного процесса.	
9.	Анализ внешней среды ДОО.	
10.	Анализ управляющей системы.	
11.	Анализ финансово-экономических ресурсов.	
12.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	
13.	Информационная карта проекта.	

1. Паспорт программы развития СПДС №10 «Снежок»

Статус Программы	Нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности, стратегический план осуществления основных нововведений в ДОО; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки программы	<p><i>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Конвенция о правах ребенка.3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».7. Устав ГБОУ ООШ №9.8. Национальный проект президиумом Совета при президенте РФ «Образование»(протокол от 03.09.2018 №10).9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<p>12. Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 года с изменениями на 06.04.2020 года №133-ГД.</p> <p>13. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной Сети «Интернет» и формату представления на нем.</p>
Разработчики программы	Прососова Татьяна Николаевна - руководитель СПДС «Снежок». Чернова Наталья Михайловна - старший воспитатель СПДС «Снежок».
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 года до 2023 года в 3 этапа:</p> <p>1 этап- (2020-2021 год) организационно-деятельностный. Анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОО, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап- (2021-2022год) внедренческий. Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация проектов программы.</p> <p>3 этап – (2022-2023 год) итогово-обобщающий. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОО, родительская общественность, социальные партнёры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую развитию физических, интеллектуальных способностей воспитанников. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования . 3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. 4. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДОО. 6. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные и развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и детей- инвалидов. 7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
<p>Основные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество реализации ФГОС ДО. 3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. 4. Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). 5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. 7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДОО как открытой, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, здоровьесберегающих технологий и пересмотра механизмов индивидуального маршрута воспитанников. 3. Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные, на оздоровление и укрепление детского организма. 4. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса

	<p>экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру дошкольников.</p> <p>5. Успешное усвоение образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>7. Создание безопасной информационной среды в ДОО, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</p> <p>8. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p>
Документ об утверждении программы	<p>Приказ по СПДС №10 «Снежок»</p> <p>Протокол педагогического совета №1 от 01.09.2020 года.</p>
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	<p>Определяется в пределах текущего финансирования</p> <p>Рациональное использование бюджета.</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль реализации программы осуществляет администрация.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОО, родительских собраниях и сайте ДОО.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности ДОО).

2.Пояснительная записка

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- ✓ принятием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ утверждение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- ✓ введением федерального национального проекта «Образование» и подпроектов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы дошкольной образовательной организации по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные образовательной организации: создание необходимых условий обучающимся высокого качества конкурентоспособного обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение образования посредством пополнения технологий образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением экологического развития детей) .
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой личности путем пополнения методов и технологий здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем участия в конкурсах различного уровня.
5. Создание условий для гармонично развитой личности путем поддержания талантов детей.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.

Анализ результатов реализации прежней программы развития СПДС «Снежок»(2017-2020г).

Программы развития СПДС «Снежок»(2017-2020г) по исполнению всех мероприятий заложенных в проектах реализована в полном объеме. Уникальными достижениями реализации программы стали:

- ✓ Физкультурный зал и уголки групп пополнены спортивным оборудованием.
- ✓ Проведен ремонт теневых веранд
- ✓ Проведена работа по внедрению новых форм работы с социальными институтам
- ✓ Проведены профилактические прививки и осмотры воспитанников.
- ✓ Проведен ежегодный мониторинг состояния здоровья, заболеваемости детей.
- ✓ Проведен анализ питания, контроль над организацией питания и за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:
- ✓ Реализованы проекты «Будь здоров» и «Природа Родного Края».
- ✓ Разработаны картотеки дидактических игр, приобретены интерактивные игры, изготовлены карты Самарской области и города Жигулевска
- ✓ Организована Экологическая тропа и городок для птиц на территории ДОО.
- ✓ Оформлены папки-передвижки «Люби и охраняй природу Родного края», выставки рисунков в детском саду и библиотеке «Достопримечательности моего микрорайона или города».
- ✓ Изготовлен макет нашего микрорайона

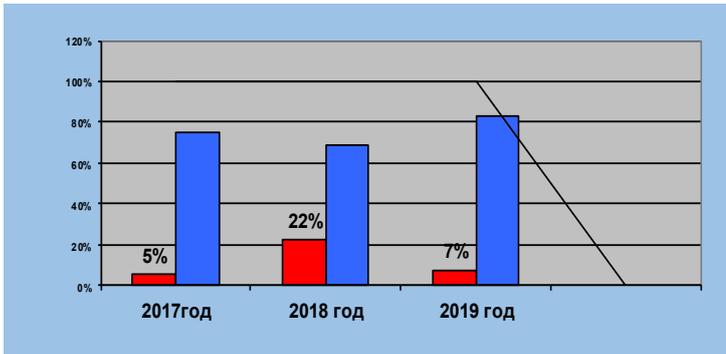
- ✓ Проведены тематические педагогические советы, тематический контроль, организовано участие воспитанников, педагогов и их родителей в городских и региональных конкурсах с занятием призовых мест.

3. Информационная справка СПДС №10 «Снежок» г.о. Жигулевск.

<i>Полное название</i>	Программа развития структурного подразделения детский сад №10 «Снежок» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 г.о. Жигулевск Самарской области .
<i>Юридический адрес</i>	445252, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул, Куйбышева, 26, тел.(8-84862)3-44-40
<i>Фактический адрес</i>	445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул. Фрунзе 24, тел. (8-84862) 3-49-57
<i>Электронная почта</i>	ds-snezhok@yandex.ru
<i>Сайт СПДС</i>	http://www.ds10.cuso-edu.ru
<i>Фамилия, имя, отчество, руководителя ДОО</i>	Прососова Татьяна Николаевна .
<i>Количество групп</i>	В детском саду функционируют 3 разновозрастные группы.
<i>Информация о группах</i>	ДОО посещают воспитанники: разновозрастная группа с 3 до 4 лет (младшая группа) разновозрастная группа с 4 до 5 лет (средняя группа) разновозрастная группа с 5 до 6 лет (старшая группа) разновозрастная группа с 6 до 7 лет (подготовительная группа)
<i>Информация о педагогах</i>	Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами в количестве 11 человек. Повышение квалификации педагогов проводится не реже чем 1 раз в 3 года по именному образовательному чеку. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и характеристики должностей работников образования» и требованиям должностных инструкций. В 2020 году закончил профессиональную переподготовку музыкальный руководитель в соответствии с Профстандартом «Музыкальный руководитель детского сада», все педагоги прошли подготовку на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и получили диплом по специальности «Воспитатель

	детского сада» и курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.
<i>Режим работы ОО</i>	12 часовая, с 7-00 до 19-00 часов пятидневная рабочая неделя.
<i>Из истории ДОО</i>	Общая площадь здания –862 кв.м. Общая площадь участка- 918 кв.м. Здание типовое, одноэтажное, кирпичное. Детский сад «Снежок» был открыт в феврале 1959 года, с 1971 года был проведен пристрой правого крыла здания, в 1977 году был пристроен тамбур и крыльцо. Капитальный ремонт здания был проведен в 1989году, ремонт фасада здания в 2006 году. С 1959 детский сад «Снежок» находился в ведомстве ГОРОНО, с 1995-2004 годы был переименован в муниципальное образовательное учреждение д/с №10 «Снежок». Впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.
<i>Учредители ДОО</i>	Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7. ИНН 6345012167; факс(84862)2-35-69/ Телефон(84862) 2-15-93 E-mail: UPRAVA@mail.samtel.ru
<i>Предмет деятельности ДОУ</i>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3-х лет и до прекращения образовательных отношений.
<i>Вид деятельности</i>	- охрана жизни и укрепление физического и психического

	<p>здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
<i>Образовательная деятельность ДОО</i>	<p>Осуществляется на основании лицензии №6051 от 05.10.2015 года, выданной департаментом образования и науки Самарской области на срок-бессрочно.</p>
<i>Материально-технические условия</i>	<p>При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также детей с ОВЗ. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В детском саду оборудованы и функционируют кабинет руководителя, старшего воспитателя (консультации, работа с литературой, разработка методической продукции), кабинет педагога-психолога (консультации планирование, занятия подгрупповые, индивидуальные, диагностика), учителя-логопеда (консультации , планирование ПМПК), медицинский кабинет с изолятором (углубленный осмотр детей, плановые профилактические прививки врачами ЦГБ, первая медицинская помощь), музыкально-физкультурный зал (занятия, развлечения, утренняя гимнастика, общие родительские собрания и собрания трудового коллектива), 3 групповые комнаты, 3 спальни, туалетные комнаты с умывальными в группах, отдельно туалетная комната для сотрудников. Для прогулок имеются: 2 спортивные площадки, оснащенные спортивно – игровым оборудованием для улицы: шведские стенки, турники, прыжковая яма и прочее;</p>

	<p>площадка для игры в баскетбол; а так же прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности. На территории детского сада имеются разметки для закрепления правил дорожного движения и профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Для наблюдений за живой природой и растениями имеется огород и цветник. Пища готовится на пищеблоке и разносится по группам. Имеется информационный стенд на котором размещено меню, памятка о пользе употребляемых продуктов и график выдачи готовой продукции, Все кабинеты оснащены оборудованием необходимым для работы: спортивный инвентарь, телевизор, магнитофон, принтер, сканер, компьютер.</p>												
<p><i>Характеристика социума</i></p>	<p>Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле. Недалеко расположены такие социокультурные организации как ГБОУ ООШ №9, Жигулевский дворец культуры «Луч», филиал №5 Жигулевской центральной библиотечной системы. Часто посещают кукольный театр из разных близлежащих городов, концерты с участием профессиональных исполнителей и артистов устраиваются в музыкальном зале ДОО.</p>												
<p><i>Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие</i></p>	<p>Социальное партнерство на договорной основе. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.</p>												
<p><i>Характеристика семей воспитанников</i></p>	<p>Состав семьи: полная- 71 , неполная- 16 Количество детей в семье: 1 ребенок- 15 , 2 ребенка- 43 , 3 ребенка и более- 29</p>												
<p><i>Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов</i></p>	<p>Ежегодная диагностика результатов воспитательно-образовательной работы показывает значительное повышение уровня знаний дошкольников по экологическому направлению развития.</p>  <table border="1"> <caption>Динамика результатов экологического направления развития</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Красный столбец (%)</th> <th>Синий столбец (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017 год</td> <td>5%</td> <td>~75%</td> </tr> <tr> <td>2018 год</td> <td>22%</td> <td>~70%</td> </tr> <tr> <td>2019 год</td> <td>7%</td> <td>~85%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Красный столбец (%)	Синий столбец (%)	2017 год	5%	~75%	2018 год	22%	~70%	2019 год	7%	~85%
Год	Красный столбец (%)	Синий столбец (%)											
2017 год	5%	~75%											
2018 год	22%	~70%											
2019 год	7%	~85%											

Традиции ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Личное приветствие каждого ребенка и родителей ✓ Утреннее приветствие всех детей группы ✓ Поздравление именинников ✓ Умелые ручки (изготовление своими руками подарков) ✓ Проведение календарных и народных праздников ✓ Выставки совместного творчества детей и родителей ✓ Участие родителей в субботниках и ремонтных работах ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в конкурсах и соревнованиях). ✓ Проводы зимы, прощание с елочкой ✓ День знаний в форме спортивного праздника ✓ Прощание с летом ✓ День здоровья (3 раза в год)
--------------	--

4. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и пересмотреть механизм индивидуальных маршрутов воспитанников, пополнить пространственную предметно-развивающую среду.
4. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к

окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Разработка концепции образовательной организации, которая включает в себя: миссию ДОО, образ выпускника ДОО.

Миссия дошкольной организации в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию ,как основы их успешного обучения в школе.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством: уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Имиджевой характеристикой СПДС «Снежок» считается слоган

«Принимаем с любовью – выпускаем с гордостью!»

Образ выпускника дошкольной образовательной организации

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Выпускник ДОО физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идёт на контакт со взрослыми и сверстниками, стремится к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольной образовательной организации

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущей ДОО, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДО на 2020-2023 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.Механизм реализации программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее *проекты*. Методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов. Подведение итогов, анализ достижений будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию, ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами в образовании.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

6. Основные направления Программы развития ДОО

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;
- ✓ Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, родительские собрания)

Ресурсное обеспечение:

- ✓ Материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ Преобразование коррекционно-развивающей среды;
- ✓ Информатизация образовательного процесса,
- ✓ Финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- ✓ Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;
- ✓ Создание условий для индивидуализации образовательного процесса;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- ✓ Сотрудничество с социокультурными учреждениями города

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

На базе ДОО создан консультативный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста. Специалисты Консультационного центра оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 3-х до 8 лет, не посещающих ДОО; оказывают психолого-педагогическую помощь Родителям (законным представителям) детей; содействуют в социализации детей дошкольного возраста. Консультационный центр оказывает следующие услуги: проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей; разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОО.

7. Проблемный анализ деятельности

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2017,2018, 2019 год можно выделить **ключевые направления развития ДОО на период до 2023 года:**

1. *Повышение уровня эффективности реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы СПДС.*

2. Проект «Успех каждого ребенка»: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

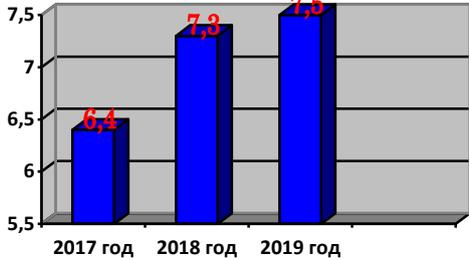
3. Проект «Поддержка семей , имеющих детей»: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.(оказание консультативной помощи-консультативный пункт, анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг).

4.Проект «Педагог-будущего»: целью которого является внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, и задачами совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

SWOT –АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СПДС

Внутренний анализ ДОО.

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	
Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие оборудования сделанного своими руками в предметно-развивающей среде ДОО	По мере поступления финансирование продолжать пополнять материально-техническую базу в соответствие с ФГОС ДО

<p>Содержательное обеспечение</p>	<p>Использование образовательной деятельности парциальных программ, технологий, методик</p>	<p>Увеличить количество применяемых современных педагогических технологий по здоровьесбережению, так как уровень заболеваемости за 2 года повышается из-за часто болеющих детей.</p>  <table border="1" data-bbox="954 481 1423 741"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017 год</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>2018 год</td> <td>7,3</td> </tr> <tr> <td>2019 год</td> <td>7,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p>	Год	Значение	2017 год	6,4	2018 год	7,3	2019 год	7,5
Год	Значение									
2017 год	6,4									
2018 год	7,3									
2019 год	7,5									
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий. Прохождение аттестации педагогических работников</p>	<p>Техническая сторона педагогов-стажистов. «Стажисты» трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу. Продолжать развивать форму работы «Наставничества» для повышения профессионального уровня молодых педагогов и студентов.</p>								
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы</p>	<p>По мере поступления финансирования дополнить группы техническими средствами обучения, физкультурным оборудованием и учебно-методическими комплектами.</p>								
<p>Материально-</p>	<p>Функционирование</p>	<p>Недостаточная скорость функционирования</p>								

техническое обеспечение Современное оборудование среды ОО.	самостоятельного интернет-ресурса ОО	интернета.
--	--------------------------------------	------------

8. Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс с дошкольниками строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования - образовательной программы СПДС №10 «Снежок». Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов— как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательно- образовательная

работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть образовательной работы проходит в совместной деятельности. Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям ООП СПДС используются метод наблюдения и беседы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С целью усиления данного направления развития введена парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я ты - мы» О.Л.Князевой; программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Содержание данных программ полностью интегрируется с разными видами детской деятельности и реализуется в игровой деятельности.

Кроме реализации дополнительных программ образовательная деятельность в СПДС позволяет решать задачи:

- Организация оздоровительно-профилактической работы.
- Включение в образовательный процесс национально-культурных особенностей: реализация задач регионального компонента через образовательные области.

- Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь на базе СПДС родителям (законным представителям) воспитанников.

«Познавательное развитие»

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры, экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. *Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. (Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в ДОО в середине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.*

Анализ состояния экологического развития дошкольников.

Основным содержанием экологической культуры дошкольников, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам и к самому себе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Система работы по экологическому воспитанию детей, ориентируется на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»). В детском саду работа по экологическому воспитанию начинается с предметно-образовательного пространства, создания для детей комфортной и доступной атмосферы. Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы работы: поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия,

экскурсии, подготовка и проведение тематических праздников и развлечений, чтение художественной литературы, НОД с использованием электронных презентаций.

Выводы: несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

- низкая заинтересованность и безграмотность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- недостаток наглядного материала к программному обеспечению образовательного процесса по экологическому воспитанию, который препятствует повышению эффективности работы с детьми;
- и что особенно важно для организации работы с детьми - это неполное развитие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, организация которой должна стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника, который осознанно относится к окружающему миру. Данные проблемы влекут за собой риски при реализации программы развития ДОО. На смену созданному количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики эколог-образовательной среды.

Цель: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы ДОО для повышения качества образования детей по экологическому и воспитанию.
2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.
5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и

временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

Речевое развитие

Речевое направление развития включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития речи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игровой (подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры), продуктивной, трудовой, конструктивной, двигательной. С целью усиления образовательной области речевое развитие дополнительно введена парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи», построена по тематическому принципу и обучение развития речи в разных видах деятельности. В основе программы лежит комплексный подход. Начиная с младшего возраста, дети экспериментируют со словами, создают новые, учатся соединять слова в предложения. В старших группах воспитатели обучают четкому и последовательному изложению своих мыслей, побуждают к речевому общению.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении; приобщение к искусству; развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства; изобразительная деятельность; развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность: приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей, развитие

музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Анализ состояния здоровья, физической подготовленности воспитанников.

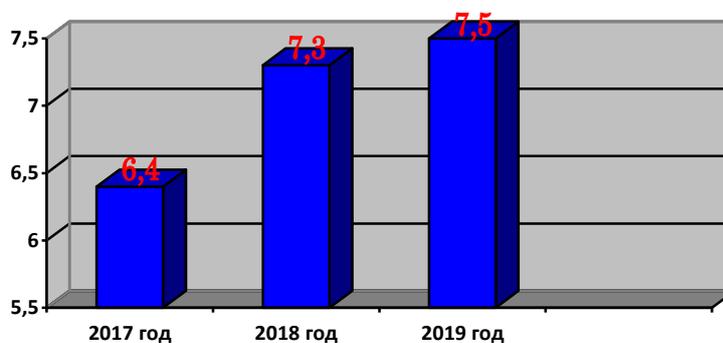
С 2014 года по 2020 учебный год коллектив СПДС «Снежок» работал по ООПДО-ОПСПДС №10 «Снежок» в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. В основе организации образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса, с ведущей игровой деятельностью. Анализ заболеваемости в детском саду проводился ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах вели журналы заболеваемости и младший воспитатель отслеживали количество дней, пропущенных по болезни и без причины. В рамках задачи по укреплению физического здоровья детей в ДОО систематически проводился утренний фильтр, результаты которого заносились в журнал, осуществляется постоянный контроль за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Проводилась витаминизация блюд, анализ состояния здоровья и диспансерный осмотр, для выявления детей с нарушением состояния здоровья и планирования дальнейшей коррекционной работы.

Показатели физического здоровья детей за 3 года

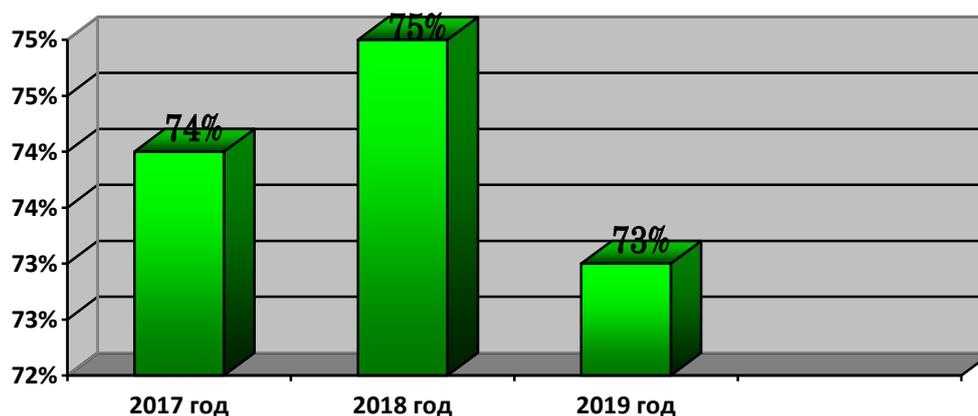
Наименование патологии	2017	2018	2019
I группа (здоровье норма)	5	7	26
II группа	41	53	37
III группа (диспансерные)	18	25	23
IV группа	0	2	1
ОНР	32	33	33
Понижение зрения	0	7	2
с нарушением осанки	1	2	0
с плоскостопием	27	26	24
С лорпатологией	0	17	5
С ППЦНС	6	15	15

Анализ заболеваемости ребенком за 3 года.



Показатель заболеваемости за 2019 год повысился на 0,2% (на 17 случаев и составил 58 случаев) по причине часто болеющих детей, карантина не было, но заболеваемость ребенка составила 7,5. Анализируя распределение детей по группам здоровья за последние 3 года, видно, что количество детей с 1-ой группой значительно увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 16 человек и на 2 человека, за счет вновь поступивших детей. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников ОО за последние три года были апробированы следующие здоровьесберегающие методы и приемы: в периоды межсезонья введен комплекс мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ, применение на обед или ужин отвары плодов шиповника и лимона, в осенне-зимний период ежедневно, в качестве профилактики гриппа – лук и чеснок; особое внимание в режиме дня ДОО уделялось закаливающим процедурам. Посещаемость в среднем составляет 73%. Увеличилось количество детей, которые не посещают ДОО, просто находясь на домашнем режиме. Посещаемость снижается в летние месяцы (период отпусков родителей и адаптации детей раннего возраста), а так же в зимой (эпидемия гриппа).

Анализ посещаемости воспитанников ДОО за 3 года

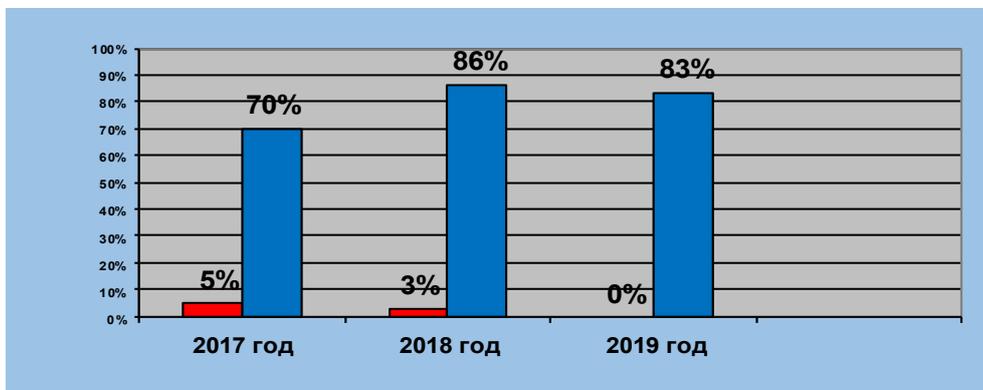


Вопросы заболеваемости и посещаемости обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведенный анализ данной работы показал, что необходимо дальнейшее проведение физкультурно-оздоровительной работы с целью повышения уровня здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей с 2 и 3 группой здоровья и нарушениям КМС.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Освоению культуры здоровья способствуют условия, созданные в ДОО: развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок); благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах; взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья; сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Учет данных о высокой заболеваемости ведется младшим воспитателем и оформляется в соответствующем журнале.

Сведения об уровне физической подготовленности детей за 3 года



Анализ результатов показывает недостаточность физического развития воспитанников:

- ✓ необходимо продолжать повышать уровень овладения основными движениями и физическими качествами;
- ✓ Продолжать добиваться положительной динамики в физической подготовленности дошкольниками.;
- ✓ приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- ✓ в процессе игровой и соревновательной деятельности сформировать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО должна выстраиваться с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка, в соответствии с учебной нагрузкой, гигиеническими нормативами и методическими рекомендациями. В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле; проведение фильтров; совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения; обеспечение сбалансированного питания. Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов. Коллектив детского сада организует работу по данному направлению по методическому пособию Н.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».

*Для реализации задач физкультурно-оздоровительного направления в СПДС
оборудованы:*

- ☞ физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием, массажными ковриками;
- ☞ спортивная площадка, которая позволяет проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе.
- ☞ физкультурные уголки в группах, для удовлетворения потребности детей в движении оборудованные:
- ☞ дорожками здоровья для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (изготовленными из бросового материала с помощью родителей)
- ☞ массажными ковриками, ребристыми досками
- ☞ атрибутами для подвижных игр
- ☞ спортивным инвентарем
- ☞ картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики

Основными направлениями работы являются:

- ☞ общеоздоровительное направление
- ☞ профилактическое
- ☞ воспитательно – образовательное
- ☞ развитие физических качеств и способностей.

В каждом из этих направлений выделяется решение специфических задач, которые содействуют повышению эффективности педпроцесса. В настоящее время число детей с нарушением опорно-двигательного аппарата стабильное, но не повышается. В нашем детском саду количество таких детей составляет - 28 % . Нарушение функций опорно – двигательного аппарата связаны со слабостью мышечной системы. Для укрепления и тренировки различных органов и систем в каждой группе согласно возраста имеется двигательный режим.

Формы физического воспитания, используемые в СПДС

<i>Наименование</i>	<i>Мероприятия</i>
Физкультурно-оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - утренняя гимнастика - физминутки, физ. паузы - гимнастика после сна, - дыхательная гимнастика, - пальчиковая гимнастика
Физкультурно - массовые	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Спортивные досуги - Праздники - Спартакиада
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - спортивные игры - индивидуальные игры со спортивным инвентарем
Совместные мероприятия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, - развлечения, - дни открытых дверей, - анкетирование

Для профилактики ОРВИ в детском саду проводятся общеукрепляющие мероприятия для улучшения здоровья детей:

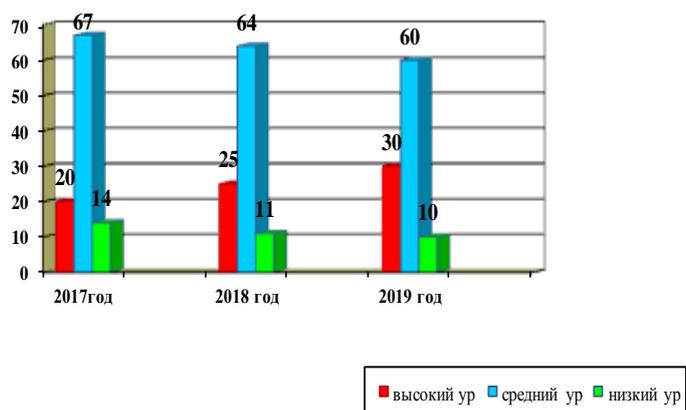
Полноценное питание:

- ☞ режим питания
- ☞ калорийности и ежедневного соблюдения норм питания
- ☞ гигиены приема пищи
- ☞ индивидуального подхода во время приема пищи

Организации закаливающих процедур

- ☞ облегченная одежда
- ☞ соблюдение температурного режима
- ☞ полоскание рта
- ☞ гимнастика после сна
- ☞ дыхательная гимнастика.

По каждому направлению развития воспитанников отмечается положительная динамика уровня основной общеобразовательной программы СПДС №10 «Снежок» за 3 года.



Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая образовательная среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогу добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов .

Согласно ФГОС ДО:

- ✓ п.1.6.п.п.9 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей происходит через консультирование;
- ✓ п.1.7. п.п.6 оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений из развития (мастер-класс);
- ✓ п.3.1 п.п. 6 создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (проекты, мастерские).
- ✓ Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Перспективы развития: продолжать использование здоровьесберегающих технологий, с целью снижения заболеваемости детей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников, формирования у них ориентации на здоровый образ жизни, индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. Пересмотреть механизм индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников по данному направлению развития.

Выпускники СПДС.

В 2019 году было выпущено в школу 28 человек, из них 22 человека пошли в первый класс школы №9 г. Жигулёвска, 2 детей в ГБОУ СОШ № 7, 2 человека в ГБОУ СОШ №16, 1 человек в школу №6, 1 человек в школу интернат. Взаимодействие СПДС №10 «Снежок» и школы №9 осуществлялось согласно плану преемственности, проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточный.

9. Анализ внешней среды ДОО.

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, программу развития, организационно- нормативные документы), свои собственные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией. Детский сад «Снежок» находится в благоприятном социально –культурном окружении, находится в центре микрорайона Александровское поле. В непосредственной близости расположены Школа №9, Дом культуры, Детская библиотека, аптека, почта, медицинский пункт, парк, детская спортивная площадка. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса. Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольной организации, расширяет

спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в ДОО, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

10. Анализ управляющей системы.

Деятельность ДОО выстраивается в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ №9, общеобразовательной программой и Программой развития на 2020-2023 г. Программа развития детского сада на 2020-2023 года является управленческим документом. При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя. Управление СПДС строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ГБОУ ООШ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Управление СПДС осуществляет руководитель, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления СПДС входят:

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Психолого-педагогический консилиум

➤ Управляющий совет СПДС

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Таким образом в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления организации, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива- эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОО.

11. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

- ⌘ Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования.
- ⌘ Главным источником финансирования является региональный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.
- ⌘ Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с, спонсорская помощь родителей.

12. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

В соответствии с подпроектом РФ *«Поддержка семей, имеющих детей»*, целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания и задачами : совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей наша ДОО решила также уделить внимание на формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству ДОО.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце) и информирование о нем на сайте ДОО или чате групп.;
- проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой СПДС, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
- беседы с детьми;
- выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями ;
- посещение семьи ребенка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Зимние забавы» демонстрация вариативного использования бросового материала.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);
- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;
- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворенности родителей деятельностью. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско-родительских взаимоотношений за счет проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Деятельность СПДС по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в

создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

Выводы: Деятельность СПДС по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО. В дошкольной организации существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Работа СПДС в данном направлении включает в себя:

- ☞ Психолого-медико-педагогическую диагностику
- ☞ Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. С этими детьми, ведется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в комбинированных группах проводятся учителем-логопедом и воспитателями. Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме. Для реализации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР в детском саду работают специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог. В начале года организуется ПМП консилиум, на котором определяется план работы на учебный год, индивидуальные программы речевого развития детей комбинированной группы. В течение года в детском саду функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. В соответствии с требованиями по работе с детьми с ОНР в группах комбинированной направленности была пересмотрена сетка занятий, составлены циклограммы рабочего времени, перспективные и календарные планы всех узких специалистов и воспитателей. Для коррекции нарушений речи на каждого ребенка по результатам ПМПк были составлены индивидуальные коррекционные программы. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет». Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме,

родительских собраниях. Одной из первостепенных задач ДОО является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В детском саду разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП СПДС. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с положением «О психолого-педагогическом консилиуме СПДС», договором об образовании. На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий. Одной из важных задач детской организации является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОО организованы занятия специалиста первой квалификационной категории, педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Вывод: в ДОО созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит без привлечения ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО. Б. Филичева, Г.В. Чиркина и методические пособия.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Темпл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: из 22 человек: высокий уровень – 0 человек, средний уровень-22человек (100%), низкий уровень-0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: с завышенной самооценкой – 1 человека (10%); самооценка в норме у 21 человек (90%), заниженная -0.

Меры по обеспечению безопасности воспитанников

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется на основании

локальных нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность. Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал. Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №2 на улицу Суворова, ворота №3 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки. Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет. В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала). Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход. В ночное время здание охраняется сторожами, в дневное время вахтер, со всех сторон здания имеются фонари освещения. Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см. Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока. Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем и вахтерами на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада. Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7

огнетушителей порошковых марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности. Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей. Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Персонал организации строго соблюдает режим питания детей. Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно. Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%. В ДОО организован строгий контроль за питанием, как со стороны администрации, так и со стороны родителей.

13. Информационная карта проекта

Проект «Здоровый ребенок»

Цель: внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста; обеспечить условия для полноценного физического развития детей ; повысить педагогическое мастерство по организации двигательной деятельности детей, пересмотреть механизм индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	<p>-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>-разработать индивидуальный образовательный маршрут на воспитанников.</p>	2020 г.	<p>Руководитель СПДС</p> <p>Педагоги</p>
Развивающий этап /2020-2021, 2021-2022 уч. годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	<p>- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p>- Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.</p> <p>- Внедрить индивидуальный образовательный маршрут воспитанников в образовательную деятельность.</p>	Постоянно	<p>Руководитель СПДС</p> <p>Педагоги</p>
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	<p>- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <p>- Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки</p> <p>- Частичная замена кухонной и столовой посуды</p> <p>- Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды)</p> <p>- Приобретение кроватей для замены раскладных кроватей..</p> <p>- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими</p>	Постоянно	<p>Рук-ль СПДС завхоз,</p> <p>Педагоги</p>

	<p>пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-Разработка и внедрение новых долгосрочных тематических проектов «Хочу быть здоровым».</p> <p>Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Рук-ль Педагоги</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>- Участие в городских конкурсах «Мама, папа и я –спортивная семья».</p> <p>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий).</p> <p>- Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов ежеквартально.</p> <p>- Внедрение инновационных форм работы с родителями (реализация совместных долгосрочных тематических проектов «Хочу быть здоровым».</p> <p>-Организация размещения информации на родительских стендах «Азбука здоровья для родителей».</p> <p>- Размещение материала на сайте ДОО о ЗОЖ в ДОО.</p> <p>-Размещение на личных страницах сообщества (социальных сетях) групп информации «Оздоровительная деятельность ДОО».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Педагоги</p>

Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2023 г	Рук-ль СПДС Педагоги
Транслирование опыта работы ДО в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте ДОО - Отчет администрации перед общим родительским собранием. - Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме. - Кейс индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников.	В течение всего отчетного периода	Рук-ль СПДС Педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений с позиции здоровьесбережения	- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов. - Снижение уровня заболеваемости дошкольников. - Повышение группы здоровья детей. - Обобщение опыта педагогов по итогам работы модели двигательного режима, применения здоровьесберегающих технологий.		Рук-ль СПДС

Прогнозируемый результат:

- ✎ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений.
- ✎ Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой.
- ✎ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и повышения уровня валеологической грамотности.

- ✎ Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.
- ✎ Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- ✎ Рост личностных и спортивных достижений воспитанников и педагогов.
- ✎ Кейс индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников.

Социальный эффект:

- ✎ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✎ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- ✎ Распространение педагогического опыта.

Этапы реализации проекта:

Мероприятие	содержание
<i>Подготовительный</i>	
Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
Методическая выставка в СПДС и на сайте СПДС	Обзор методических рекомендаций по методам и приемам, внедрению технологий для оздоровления ребенка и организации предметно-развивающей среды.
Сайт- экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов.
<i>Основной</i>	
Проекты	Разработка проектов каждой группы. Презентация проекта.
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме подпрограммы: создание электронной базы методического обеспечения подпрограммы (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно- дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой
<i>Заключительный</i>	
Подведение итогов	Презентация проектов (аналитические отчеты по

	результатам диагностики и проектов)
Обобщение и распространение опыта	Итоговая презентация подпрограммы: на сайте, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.

Участниками реализации проекта (подпрограммы) являются: дети, педагоги и родители.

Руководитель проекта (подпрограммы): руководитель СПДС, старший воспитатель и воспитатели.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

- ✎ создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- ✎ оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков,
- ✎ конспекты ООД и сценарии спортивных развлечений;

проекты по здоровьесбережению. Кейс индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников.

Бюджет реализации проектов (подпрограмм).

<i>Наименование проекта</i>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</i>	<i>Объем финансирования</i>	<i>Источники финансирования</i>
«Будь здоров»	Приобретение спортивного оборудования		Родительская плата, благотворительная помощь.

Проект « В единстве с природой»

Цель: «Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

Задачи: 1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы ДОО для повышения качества образования детей по экологическому и воспитанию.

2 Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

3 Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

4 Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.

5 Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020г. г./			
Изучение интереса детей для определения целей проекта	<p>Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.</p> <p>Приобретение УМК для развития данного направления.</p> <p>Приобретение сборника диагностических материалов для изучения уровня экологического развития дошкольников.</p> <p>Составить диагностические карты по оценке экологического воспитания в каждой возрастной группе.</p>	2020 г	Педагоги ДОО
Развивающий этап /2020-2021, 2022- 2023 уч. годы/			
Формы и методы работы с педагогами	<p><u>Педагогический совет</u> «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников»</p> <p><u>Открытые НОД</u> с использование инновационных технологий по экологическому воспитанию дошкольников(презентаций и мультимедия).</p> <p><u>Консультации</u> «Педагогические условия воспитания экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру».</p> <p><u>Оформление картотеки</u> дидактических игр с экологическим содержанием.</p> <p><u>Деловая игра</u> «Особенности природы родного края».</p> <p><u>Круглый стол</u> «Актуальные вопросы Экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы»</p>	2020-2023 г	Рук-ль СПДС Педагоги
Формы и методы работы с детьми	<p>Инновационная деятельность</p> <p>1. <u>Адвент-календарь</u> для развития познавательной и творческой активности</p>	2020-2023 г	Рук-ль СПДС Педагоги

	<p>дошкольников.</p> <p>2. <u>Экологический Сторителлинг</u> для дошкольников. (искусство рассказывания историй).</p> <p>3. <u>Нано-экскурсия</u> как способ познавательного развития дошкольников.</p> <p>4. <u>Экскурсия в библиотеку</u> «Краеведческие беседы», «Выставка работ детского творчества», «Эколого-краеведческая викторина».</p> <p>5. Проведение цикла интегрированных, комплексных, поисково-исследовательских занятий.</p> <p>6. <u>Интел-Эко-спорт</u> (интеллектуальные экологические подвижные игры).</p> <p>7. <u>Рельефная лепка</u> «Бабочки на цветке».</p> <p><i>Аппликация и рисование</i> «Новогодняя елка».</p> <p>6. Подготовка и проведение интеллектуальных игр «Хочу все знать», «Всезнайка», «Юные исследователи».</p> <p>7. Праздники, мини-музеи, конкурсы.</p> <p>8. <i>Мини-центры по изучению окружающего мира</i> (видеоролики, открытки, мини-библиотеки, энциклопедии).</p> <p>9. <i>Организация огорода</i> «Витамины на окне» (посадка лука и наблюдение за ним)..</p> <p>10. <i>Участие в акциях, конкурсах и марафонах.</i> (Лучший участок, лучший огород, лучший цветник).</p> <p>11. <i>Коллекционирование из природных материалов.</i></p> <p>12. <i>Ведение дневника природы в группе.</i></p> <p>13. <i>Выставка рисунков «Волшебница</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>осень».</i></p> <p><i>14.Фотокейс и кейс иллюстрации (картинка с ситуацией, требующей анализа и разрешения).</i></p> <p><i>15.Пополнение аудио и видеотеки «Звуки природы», «Голоса природы».</i></p>		
<p>Формы и методы работы с родителями</p>	<p>Беседы с родителями о важности данной проблемы</p> <p>Тестирование родителей в инновационной системе мониторинга VOTUM</p> <p><u>Оформление информационных стендов</u></p> <p>« Научите детей беречь и любить природу!».</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Краски осени», «Цветущий май».</p> <p><u>Оформление альбомов</u> «Птицы».</p> <p><u>Операция</u> «Цветочная операция» (посадка рассады и высадка ее на огороде).</p> <p><u>Семейный субботник</u> «Подготовки клумб для высадки цветочной рассады».</p> <p><u>Изготовление кормушек для птиц.</u></p> <p><u>Анкетирование родителей:</u> «Экологическая культура актуальность и способы ее формирования у дошкольников» ,</p> <p><u>Музейная выставка</u> «Экологический макет».</p> <p>Участие в акциях, конкурсах и марафонах.</p>	<p>2020-2022 г</p>	<p>Рук-ль СПДС</p> <p>Педагоги</p>
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
<p>Оценка этапов реализации проекта</p>	<p>- <u>Оформление уголка краеведения</u></p> <p><u>Открытые занятия</u></p>	<p>2023 г</p>	<p>Руководитель СПДС</p>

детьми	<u>Выставка</u> продуктивной детской деятельности. <u>Презентации</u> проектов, видеороликов.		Педагоги
--------	--	--	----------

Участниками реализации проекта (подпрограммы) являются: дети, педагоги и родители.

Руководитель проекта (подпрограммы): руководитель СПДС, старший воспитатель и воспитатели.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

- ✎ В ДОО сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития ДОО, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания.
- ✎ У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. Будет сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка;
- ✎ Познавательный интерес к окружающему миру; гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- ✎ Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.
- ✎ Разработается система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.
- ✎ Укрепятся связи с учреждениями культуры, образования, общественными организациями.
- ✎ Систематизация материала по экологическому воспитанию дошкольников;
- ✎ Вовлеченность участников социального партнерства в инновационную деятельность;

В результате проделанной работы повысится профессиональное мастерство педагогов, пополнится предметно-развивающая образовательная среда в группах, появятся новые объекты на территории.

<i>Мероприятие</i>	<i>содержание</i>
<i>Подготовительный</i>	

Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации создания условий для экологического развития воспитанников.
Методическая выставка в учреждении и на сайте учреждения	Обзор методических рекомендаций по методам и приемам, внедрению технологий для экологического ребенка и организации предметно-развивающей среды.
Сайт- экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов.
<i>Основной</i>	
Проекты	Разработка проектов каждой группы. Презентация проектов.
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме подпрограммы: создание электронной базы методического обеспечения подпрограммы (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно- дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой
<i>Заключительный</i>	
Подведение итогов	Презентация проектов (аналитические отчеты по результатам диагностики и проектов)
Обобщение и распространение опыта	Итоговая презентация подпрограммы: на сайте, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.

Бюджет реализации проектов (подпрограмм).

<i>Наименование проекта</i>	<i>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</i>	<i>Объем финансирования</i>	<i>Источники финансирования</i>
<i>«В единстве с природой»</i>	Приобретение методической литературы	13 200,00	Выплаты педагогам на методическую литературу.
	Приобретение инструментария и расходного материала для изготовления дидактических и пособий	15 000,00	Родительская плата

10. Приложения.

В приложениях могут быть представлены

- планы участия ОО в конкурсах, целевых проектах и программах муниципального и регионального уровней; - нормативные документы, - инструктивно-методические материалы и т.д