

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ № 9 СПДС № 10 «Снежок»

Протокол № 2 от 04.09.2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ № 9

_____ А.С.Аношкин

Приказ № 120-од от 05.09.2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель СПДС № 10 «Снежок»

_____ Т.Н.Прососова

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников

структурного подразделения детского сада № 10 «Снежок»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области основной общеобразовательной школы № 9

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1.Общее положение

1.1.Настоящее Положение является нормативным документом, регламентирующим процедуру и формы проведения мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников СПДС №10 «Снежок» (далее мониторинг).

1.2. Нормативной основой мониторинга являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка.Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» принят Государственной Думой 13 января 1999года, одобрен Советом Федерации 27 января 1999года
- Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ от 30.06.1992 №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916 "Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.03. 2000г. № 65\23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей"
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СПДС №10 «Снежок».

1.3. Под мониторингом здоровья понимается процедура, включающая:

- сбор первичных данных, анализ и оценку качества образовательного процесса, уровня развития детей;
- формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образовательного процесса, уровня развития детей;
- адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией;
- формирование банка инструментария с методическими рекомендациями по оценке качества образовательного процесса, уровня развития детей.

1.4. Для обеспечения эффективности мониторинга здоровья в образовательном учреждении важным становится ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация:

- полнота
- адекватность
- объективность
- точность

- своевременность
- доступность
- непрерывность
- структурированность

1.5. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета учреждения.

1.6. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением руководителя ОУ.

2. Цель мониторинга - является повышение качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми.

3. Задачи мониторинга

1. Осуществить анализ степени освоения ребёнком образовательной программы по физическому развитию
2. Определить комплексную характеристику: группу здоровья ребёнка и уровень физической подготовленности
3. Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребёнка
4. Принять своевременные объективные решения, направленные на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.
5. Разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Методы изучения состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, тестирование, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, беседы, посещение занятий

4. Субъекты и объекты мониторинга

- 4.1. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса, органы самоуправления, группа мониторинга.
- 4.2. Каждый субъект мониторинга реализует специфические для себя задачи, определенные соответствующими локальными актами (Положениями).
- 4.3. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

5. Критериальная база мониторинга

5.1. Медицинская оценка

- оценка состояния по группам здоровья
- анализ посещаемости
- анализ заболеваемости
- уровень и структура инфекционных заболеваний
- оценка физического развития (антропометрические данные)
- индекс здоровья

5.2. Педагогическая диагностика

- оценка овладения основными движениями
- оценка уровня двигательной активности
- оценка развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации)
- здоровье (воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

5.3. Мониторинг питания (уровень выполнения натуральных нормативов питания)

5.4. Анализ несчастных случаев и случаев детского травматизма.

5.5. Оценка инфраструктуры (оснащенность групп, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала.

5.6. Оценка – физкультурно – оздоровительной работы – рациональная организация двигательного режима воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов:

- эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация занятий физической культурой активно двигательного характера
- организация утренней гимнастики
- организация динамических пауз, физкультминуток на НОД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- использование программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового безопасного образа жизни, через ведение кружков, досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.

5.7. Оценка просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

- анкетирование, лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам. положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

6. Организация и технология мониторинга

Проведение мониторинговых исследований проводят участники мониторинга

В состав участников мониторинга входят:

- руководитель учреждения
- старший воспитатель
- воспитатели
- специалисты (при наличии)
- медсестра и врач поликлиники

Обработку результатов мониторинговых исследований проводит группа мониторинга в составе:

- руководителя учреждения
- старший воспитатель
- воспитателей
- медсестры

6.4. Реализация оценки, анализ, прогноз состояния здоровья и физического здоровья детей осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образовательного процесса.

6.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

6.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.8. С учетом изменений возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.10. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.11. При проведении мониторинга учреждение взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

6.12. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах учреждения с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Результаты разовых исследований представляются в виде аналитических записок, отчетов.

7. Алгоритм разработки и реализации мониторинга

Процедура и содержание диагностической работы осуществляется по договору с родителями на основе их согласия на изучение тех или иных сторон личности и результатов развития ребенка. Выявленная информация является конфиденциальной.

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга, в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

2. Отбор критериев планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4. Подбор валидного диагностического инструментария.

5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

6. Рефлексия и интерпретация полученных результатов.

8. Ожидаемые результаты

7.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получить оценку физической подготовленности детей (Приложение 1)

- Получить оценку темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста (Приложение 2)

- Изучение степени динамики развития физических качеств у детей

- Улучшение функций управления образовательным процессом для повышения эффективности физического воспитания в учреждении

Приложение 1

Показатели физической подготовленности детей

3 – 7 лет Возраст	Пол	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7	
Тестовые задания						
Быстрота	М	10,0 – 11,0	9,5 – 9,9	8,4 – 9,2	7,3 – 7,5	
Бег на 30м (с)	Д		9,9 – 10,2	8,9 – 9,2	7,6 – 7,9	
Общая выносливость		90м	120м	150м		
Бег на расстояние (с)						
М	___	30,6 – 25,0	35,7 – 29,2	41,2 – 33,6		
Д						
Ловкость	М	___	8,1 – 8,4	5,1 – 7,1	4,6 – 4,9	
Бег на 10м между предметами (с)	Д		9,1 – 9,4	7,1 – 7,9	5,1 – 5,9	
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)	М	49 – 60	70 – 86	89 – 97	100 – 113
		Д		62 – 78	80 – 92	98 – 107
Метание набивного мяча весом 1кг (см)	М	117 – 130	138 – 189	190 – 218	220 – 287	
	Д		135 – 162	164 – 191	192 – 229	
Гибкость	М	___	2,0 – 3,0	3,0 – 6,0	4,0 – 5,0	
Наклон вперед из положения стоя (см)	Д		4,0 – 6,0	5,0 – 7,0	5,0 – 7,0	
Координация движений	М	___	25-22	25-22	___	
	Д		25-22	25-22		
- подбрасывание и ловля мяча						
- отбивание мяча	М	___	___	Более 20	55-60	
	Д			Более 20	53-55	
- ведение мяча	М	___	___	___	Более 6 м	
	Д				Более 6 м	
М						

Приложение 2

Оценка темпа прироста показателей (ТПП) двигательных качеств позволяет определить эффективность влияния системы физического воспитания на организм каждого ребенка дошкольного возраста. Рассчитывается ТПП по формуле В.И. Усакова:

$$W = \frac{V_2 - V_1}{0,5(V_1 + V_2)} \times 100\%$$

где **W** - темп прироста показателя, **V₁** - абсолютное значение показателя в начале учебного