

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом школы

ГБОУ ООШ №9

Протокол №2

Председатель \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ООШ №9

от «28 » февраля 2023г.

\_\_\_\_\_М.Б. Пискунов

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
за 2022 г.

г. Жигулевск 2023 г.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Формальная характеристика ОУ	<b>3</b>
<b>1.2</b>	Сведения об образовательном учреждении	<b>4</b>
<b>1.3</b>	Характеристика состава обучающихся	<b>4</b>
<b>1.4</b>	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.	<b>6</b>
<b>2</b>	Задачи и приоритетные направления работы на 2022/2023 учебный год.	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Анализ воспитательной работы	<b>16</b>
<b>3</b>	Содержание и технологии образовательного процесса	<b>87</b>
<b>3.1.</b>	Описание содержания и технологий образовательного процесса	<b>87</b>
<b>3.2.</b>	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2022 год	<b>89</b>
<b>3.3.</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2022 год	<b>91</b>
<b>3.4.</b>	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	<b>129</b>
<b>4</b>	Ресурсы образовательного процесса	<b>151</b>
<b>4.1.</b>	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	<b>151</b>
<b>4.2.</b>	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	<b>154</b>
<b>5</b>	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	<b>159</b>
<b>6</b>	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	<b>162</b>
<b>7</b>	Формы обратной связи	<b>163</b>

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

### 1.1. Формальная характеристика ОУ.

**Наименование ОУ** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Сокращенное наименование:** ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

**Учредителем Учреждения является Самарская область.**

**Функции и полномочия учредителя** Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: [http://www.school9.cuso\\_edu.ru/](http://www.school9.cuso_edu.ru/)

**Юридический адрес, фактический адрес:** 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

#### **Телефоны:**

- 8(84862) 3-55-64 (директор, секретарь) - факс,
- 8(84862) 2-37-03 (заместитель директора по УВР),

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

**Общеобразовательные программы:**

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

**Программы дополнительного образования по направлениям:**

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

**1.2. Сведения об образовательном учреждении**

Регистрационный номер лицензии/аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии/аккредитации	Дата окончания лицензии/аккредитации
Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

**1.3. Характеристика состава обучающихся**

- Режим работы ОУ – пятидневная неделя, сменность занятий - 1 СМЕНА.
- Сведения о наполняемости классов:

### Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>285</b>	<b>293</b>	<b>256</b>	<b>257</b>	<b>288</b>
Из них учащихся начальной школы	131	125	123	128	138
Из них учащихся основной школы	154	168	133	129	150
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0
<b>Количество классов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
Первая ступень	6	5	5	5	6
Вторая ступень	6	7	6	6	7
Третья ступень	0	0	0	0	0

**Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость 288 – 58%.**

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 23
- в основной школе - 21,5
- всего по школе - 22,1

**Вывод:**

Наполняемость классов в целом не превышает требования СанПИНа.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения

- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.  
В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

**Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.**

- Формы получения образования – *С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
  - Очной
  - В форме семейного образования
  - Самообразования
  - Экстерната.

#### **1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2022 по 31.12. 2022**

**ИТОГО ВЫБЫЛО: 24 ученика**

**ИТОГО ПРИБЫЛО: 64 ученика**

**Вывод:** наблюдается положительная динамика увеличения контингента обучающихся, необходимо активизировать работу с родителями по привлечению обучающихся в 1 класс, так как есть выпускники детского сада, законные представители которых не определились в выборе школы.

#### **2. Задачи и приоритетные направления работы на 2022/2023 учебный год.**

##### **Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование». Реализация и активное применение в работе школы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
6. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника

**Цель работы школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».**

**Задачи школы на 2022/2023 учебный год:**

**1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

**2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

**3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

#### **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

#### **5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- участия в проекте по созданию и внедрению единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся через использование возможностей дистанционных форм образования и ЭОР ;
- оптимизация и активизация мониторинговых и аналитических исследований через использование возможностей системы АСУ РСО;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

### **2.1. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и -х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

ГБОУ ООШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями



Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года администрация ГБОУ ООШ № 9 провела детальный анализ документооборота для того чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Важно, что в процессе мониторинга нагрузки педагогов, учителя отмечают снижение документарной нагрузки. А это в свою очередь сказалось на результатах опроса родителей о качестве образовательного и воспитательного процесса в школе.

Год	% удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Примечание
2020	89,1%	
2021	92,3%	
2022	93,4%	Повысилась удовлетворенность материальной базой. (Связано с 1 и 2 этапом капитального ремонта школы)

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

<b>2020 год</b>		
Класс	% успеваемости	% качества
1-4	97,1	65,7
5-9 классы	97,7	45,0
Общий итог	97,5	54,2
<b>2021 год</b>		

1-4	93,3	47,6
5-9 классы	90,6	26,8
Общий итог	96,1	42,2
<b>2022 год</b>		
1-4	96,1	52,9
5-9 классы	97,7	36,7
Общий итог	97,0	43,9

Вывод: по итогу 2021 года был проведен аналитический педсовет, где рассматривались причины существенного снижения результативности. По итогам было принято решение о создании системы раннего информирования о контрольно-измерительных материалах и проводимых проверочных работ в школе. [http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Grafik%20ocenochnih%20rabot\\_1\\_22-23.pdf](http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/Grafik%20ocenochnih%20rabot_1_22-23.pdf)

В 2022 году **ВПР** проходили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Проведенный анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты. По итогам проверки на объективность выполненных работ, признаков необъективности в ГБОУ ООШ № 9 не выявлено. Результаты соответствуют среднему уровню и поэтому школа не входит в разряд школ

### **Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса 2022-2023 учебного года**

В классе допущены до сдачи ОГЭ 17 человек.

Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во в %
---	---------	----------------	------------

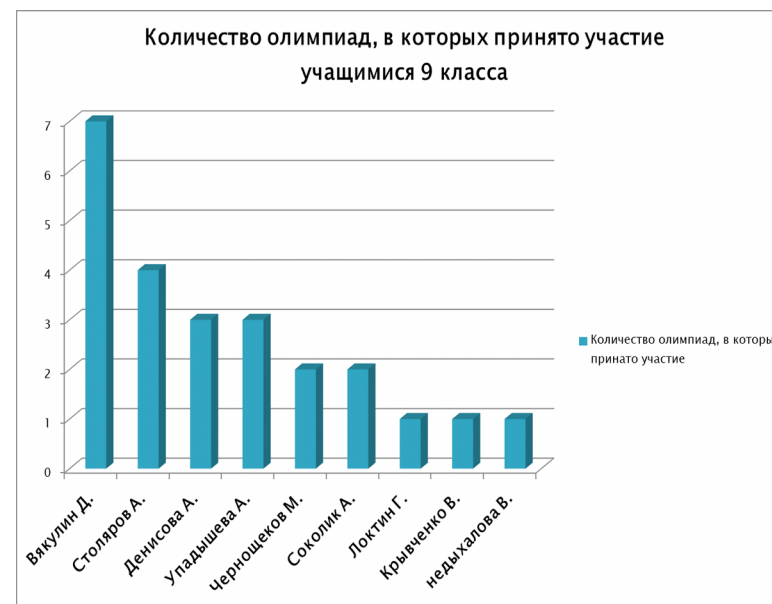
1	Биология	5	29,4%
2	Обществознание	13	76,4%
3	География	8	47%
4	Информатика	2	11,8%
6	Английский язык	1	5,9%

По-прежнему большинство учащихся выбирают географию и обществознание. В 2022 году надо отметить, что количество выбираемых предметов увеличилось. Так, учащиеся стали выбирать информатику и английский язык.

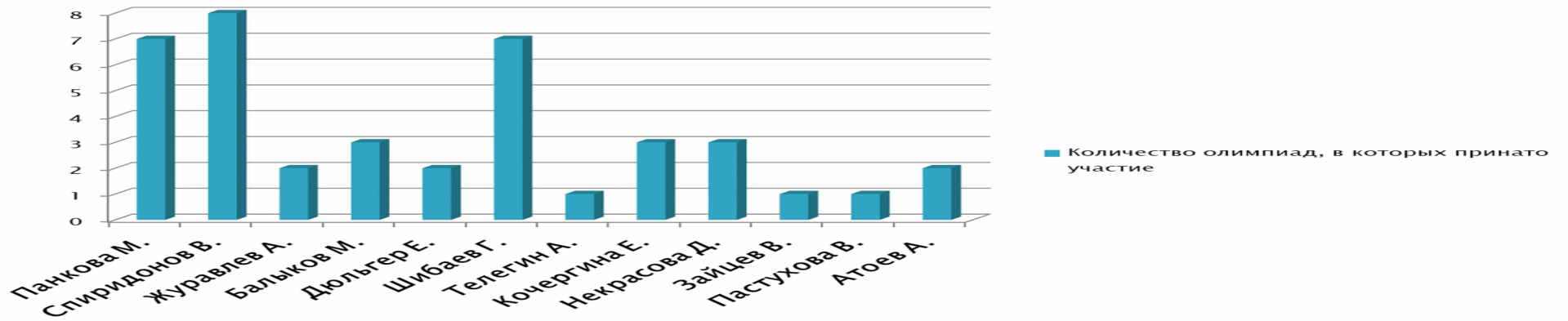
№	Предмет	Количество учеников, сдававших экзамен	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% соответствие годовым оценкам
1	Математика	17	Курбанова С.В.	3,2	50%
2	Русский язык	17	Переверзева Р.А.	3,8	72%
3	Информатика	2	Чежегов Н.А.	3,5	50%
4	Обществознание	13	Осина Е.Ю.	3,6	<b>80%</b>
5	Биология	5	Ипатова Е.В.	3,6	65%
6	География	8	Ипатова Е.В.	3,6	60%
7	Английский язык	1	Березовская Е.А.	5	<b>100%</b>

**Вывод:** повысился средний балл по русскому языку, обществознанию. Но снизился по биологии и географии. Необходимо также провести системную комплексную работу по обеспечению объективного оценивания по предметам.

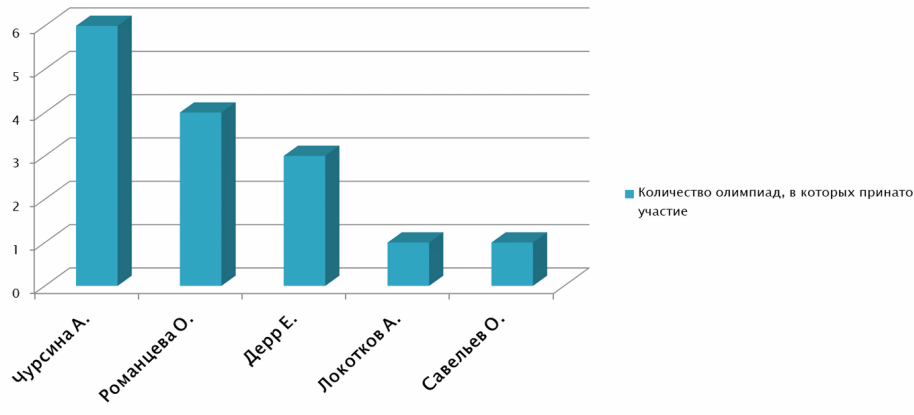
### Участие в ВОСШ 2022



Количество олимпиад, в которых принято участие учащимися 8-ых классов



Количество олимпиад, в которых принято участие учащимися 7 класса



## Результативность окружного этапа ВОСШ 2022

№	Предметная область	Класс	Количество баллов	результат участия
1	Биология	8	73,6	призёр
2	Биология	8	70,3	призёр
3	Биология	8	69,2	призёр
4	Биология	8	69,0	призёр
5	Биология	8	67,0	призёр
6	Биология	8	65,9	призёр
7	Биология	8	63,7	призёр
8	Биология	8	63,7	призёр
9	География	8	78	победитель
10	География	8	76	призёр
11	География	8	71	призёр
12	География	8	71	призёр
13	География	9	43	призёр
14	История	7	50	призёр
15	История	7	44	призёр
16	История	8	54	победитель
17	История	8	52	призёр
18	История	9	42	призёр
19	Литература	7	16	победитель
20	Литература	8	30	победитель
21	Литература	8	28	призёр
22	Литература	8	28	призёр
23	Математика	7	14	призёр
24	Математика	9	14	призёр
25	Обществознание	8	38	призёр
26	Обществознание	8	38	призёр
27	Обществознание	8	37	призёр
28	Обществознание	7	35	призёр

29	Право	9	48	призёр
30	Русский язык	8	410	призёр
31	Русский язык	8	370	призёр
32	Технология	8	47	призёр
33	Технология	9	45,5	призёр
34	Химия	8	22	победитель
35	Экология	7	20	призёр
36	Экология	8	20	призёр
37	Экономика	8	33	победитель
38	Экономика	8	32	призёр
39	Экономика	7	24	призёр
40	Экономика	7	24	призёр
41	Экономика	8	24	призёр

**Вывод:** по-прежнему стабильно высокими остаются результаты участия в предметных олимпиадах по биологии, географии, экологии, истории, обществознанию, праву, русскому языку, технологии.

В этом году снизилась результативность участия в олимпиадах по астрономии, английскому языку, литературе.

К сожалению, уровень участия в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ стабильно низок.

*Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2021 г.*

сроки	уровень успеваемости	уровень качества	динамика
2020	97,5%	54,2%	максимально приближены к целевым показателям по качеству

			обучения
2021	96,1%	42,2%	НЕДОСТАТОЧНО приближены к целевым показателям
2022	97,0%	43,9%	Наблюдается небольшое улучшение показателей.

## 2.2. Анализ воспитательной работы в ГБОУ ООШ №9 за 2022 учебный год

В 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании модульной программы воспитания, плана воспитательной работы для каждой ступени обучения и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в ГБОУ ООШ № 9 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО.

В программе воспитания 14 модулей.

- *Инвариантные (обязательные) модули (12)*
- *Общешкольные дела*
- *Профорентация*
- *Работа с родителями*



- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Профилактика, безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Детские общественные объединения*

*Вариативные модули ( 2)*

- *Школьные медиа*
- *Школьные музеи*

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих формированию полноценной и

всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем 2021 году, были сформулированы задачи на 2022 год.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 11 классных руководителей. заместитель директора по ВР, 1 педагог-психолог, на основе договора с социальными партнёрами1 педагог дополнительного образования СП ГБОУ СОШ № 14 СЮТ, 1 педагог дополнительного образования СП ГБОУ СОШ № 14 ЦВР, инспектор О МВД ОДН, инспектор ГИБДД.

Из них 72% имеют высшее образование, 27% высшую и первую квалификационные категории.

69% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Дерр Е.Я.-Финько Е.В.).

Все классные руководители прошли повышение квалификации на платформе «Единый урок» по вопросам: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

70% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В ГБОУ ООШ № 9 -13 классных коллективов (также как и в 2021 году )

- начальное звено - 6

- (5-9 классы) - 7

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 14 обращений родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения, помощью школьной службы примирения (на 2 больше по сравнению с прошлым годом)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 3-4 родительских собрания. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **Комфортный**. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников (Ученическое самоуправление «Девяточка») (Председатель Георгий Л.),  
Срок полномочий: 1 год.

Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре:, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности , Комитет спорта и здоровья,  
Пресс-служба.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 24 человека участники волонтерского отряда школы «Волонтёры Победы» (куратор Осина Е.Ю.)
- 53 человека - юнармейский отряд «Патриоты», для организации школьных линейек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования (куратор Курбанова С.В.)
- 25 человек - отряд ЮИД «Дорожный патруль» с целью проведения мероприятий по профилактике ДДТТ (куратор Факанова Н.Д.).
- 6 человек – волонтёры школьной службы примирения ( куратор Аксанова З.В.)
- 70 человек- активисты школьного спортивного клуба «Искра» (куратор Новгородцев А.В.)
- 4 человека- волонтёры историко-краеведческого музея (куратор Бурмистрова Е.О.)
- 100 человек- участники проектов РДДМ (РДШ) (куратор Березовская Е.А.)

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта, день самоуправления, последний звонок, осенняя ярмарка. К ним прибавились участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).. С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линейек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Продолжается реализация Всероссийской акции «Парта героя», которая открыта в 2019 году памяти участника Вов 1941-1945 Щукина П.О.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТЯБРЬ - Девиз месяца :«Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ -Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ - Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам».

## 1. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы.

Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Педагоги школы, используя разные технологии, проводили активную работу: викторины и мероприятия, приуроченные к определенным датам и событиям; также осуществлялась подготовка школьников к олимпиадам разного уровня, в том числе дистанционным; было организовано участие детей в городских конкурсах, конференциях; организовано вовлечение обучающихся в проектную деятельность в рамках учебного предмета.

На протяжении учебного года ученики участвовали в различных видах уроков:

- онлайн-урок, во время дистанционного обучения;
- интерактивные уроки;
- урок от родителя (профорientация) ;
- урок от профессионала ;
- волонтерские уроки в рамках проекта «Классные встречи»;
- уроки финансовой грамотности;
- уроки Мужества к памятным датам.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конференциях.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в окружных и областных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

**Мониторинг результативности ОУ в различных городских конкурсах и олимпиад**

**Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска  
за 2022 год**

<b>Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2 полугодие 2021-2022 уч.года</b>						
<b>№</b>	<b>Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО ребёнка, класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	Олимпиада им. А.А. Семенова	Областной	10.01.2022	Столяров А., Вякулин Д., Чернощёков М., 8 класс	участие	Ипатова Елена Владимировна
2	Олимпиада по биологии "Сириус"	Всерос.	19.05.2022	Денисова А., Юдина А., Соколик А., Вякулин Д., Чернощевых	участие	Ипатова Елена Владимировна



				М.		
3	Региональный этап Всероссийского конкурса "Анро-Анти"	Областной	Март, 2022	Обучающиеся 6-9 классов	участие	Ипатова Елена Владими ровна
4	Конкурс «Взлет» исследовательских проектов	окружной этап областного конкурса	29.03.2022 г.	Соколик Алина 8 класс Упадышева Альбина, 8 класс	участник	Аксанов а Зинаида Василье вна, Осина Елена Юрьевна
5	Конкурс "Мастерство юного медиатора"	Областной	20.05.2022 г.	Соколик Алина 8 класс, Железнова Яна 8 класс, Кочергина Лиза 7а класс.	участники заочного этапа прошли в очный этап.	Осина Елена Юрьевна
6	Российская психолого- педагогической олимпиада школьников им.	Областной	28.02.2022г	Пеньков Данила 9 класс,	участники региональн ого этапа	Аксанов а Зинаида

	К.Д. Ушинского			Ермакова Екатерина 9 класс		Василье вна
7	Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Окружной	26- 28.01.2022	Кочергина Елизвета 7а класс	Призёр	Аксанов а Зинаида Василье вна
	Тест по истории ВОВ	Всероссийс	03.12.2021	8 и 9 классы	участие	Осина Елена Юрьевна
8	История Русско-Турецкой войны и Самарского знамени	Регион	09.12.2021	8 и 9 классы	участие	Осина Елена Юрьевна
9	Онлайн урок по финансовой грамотности	Всероссийс	30.11- 02.12. 2021 , 20.04.2022	8 и 9 классы	участие	Осина Елена Юрьевна
10	Областной конкурс "Есть такая профессия..."	Областной	Апрель, 2022	Пеньков Даниил	1 место	Курбано ва

						Светлана Владими ровна
11	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру	Всероссийс кий	Февраль, 2022	Курбанов Николай	похвальная грмота	Курбано ва Светлана Владими ровна
12	Олимпиада по технологии	Областной	17.02.2022	Ермакова Екатерина, 9 класс	участие	Факанов а Н.Д.
13	Региональный Чемпионат «Абилимпикс» в Самарской области по компетенции "Адаптивная физическая культура"	Областной	Май, 2022	Борисова Кристина, 8 класс	участие	Финько Елена Василье вна

<b>Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска за 2022 год</b>						
<b>№</b>	<b>Название дистанционного курса/профильной смены</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО ребёнка, класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	"Избранные вопросы	Самара	05.03.202	Чернощевых	участи	Ипатов

	неорганики 8-9 класс"		2	М. 8 класс	е	Е.В.
2	"Избранные вопросы неорганики 8-9 класс"	Самара	05.03.2022	Локтин Г. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
3	"Избранные вопросы неорганики 8-9 класс"	Самара	05.03.2022	Столяров А. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
4	"Избранные вопросы неорганики 8-9 класс"	Самара	05.03.2022	Вякулин Д. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
5	"Избранные вопросы неорганики 8-9 класс"	Самара	05.03.2022	Денисова А. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
6	"Решение изобретательских задач"	Самара	30.01.2022	Столяров А. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
7	"Решение изобретательских задач"	Самара	30.01.2022	Вякулин Д. 8 класс	участи е	Ипатова Е.В.
8	Математические игры	областной	11.05.2022 2- 22.05.2022 2	Кочергина Лиза 7 а класс Атоев Амир 7 б класс Панкова Милена 7 а класс Некрасова Дария 7 б класс	участи е	Курбанова С.В.

				Пастухова Василиса 7 б класс Седова Анна 7 б класс		
9	Марафон по функциональной грамотности - 2022	областной отборочный	с 7.06.2022- 9.06.2022	Курбанов Николай 6 класс Дерр Евдокия 7 класс	участие	Курбанова С.В.

<b>№</b>	<b>Название дистанционного курса/профильной смены</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО ребёнка, класс</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО педагога</b>
1	Дистанционный курс "Литература по-новому: время перемен"	региональный	октябрь	Седова А., Кочергина Е., Зацепилова Е.	участие	Финько Е.В.
2	Мультигений	Региональный	ноябрь	Вякулин Д.А., Чернощеков М.А., Соколик А.В., Денисова	участие	Ипатова Е.В.

				А.С.		
--	--	--	--	------	--	--

Победители ВСОШ 2022

№ п/п	Предметная область	Уровень (класс) обучения	Фамилия	Имя	Отчество	Количество баллов	результат участия
1	Литература	7	Чурсина	Алёна	Владимировна	16	победитель
2	Литература	8	Спиридонов	Вадим	Валерьевич	30	победитель
3	География	8	Спиридонов	Вадим	Валерьевич	78	победитель
4	Биология	8	Панкова	Милена	Алексеевна	84,6	победитель

5	История	8	Спиридонов	Вадим	Валерьев ич	54	победитель
6	Экономика	8	Шибает	Георгий	Констан тинович	33	победитель
7	Химия	8	Шибает	Георгий	Констан тинович	22	победитель

По результатам учебного года отмечается рост участия обучающихся в мероприятиях по данному направлению и наличие призовых мест на уровне округа. Выход на уровень региона не принёс призовых результатов. Многие учащиеся 6-9 классов участвовали в профильных он-лайн сменах, курсах математике, биологии и функциональной грамотности на базе центра одарённых детей «Вега», 100% выполнив ключевые показатели. Учащиеся 8 классов приняли участие в конкурсе исследовательских проектов «Взлет» и заняли призовые места на уровне округа.

**Проблемное поле:**

1. Чрезмерная загруженность одаренных детей (репетиторы, дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах и олимпиадах практически по всем предметам).
2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся основной школы.
3. Отсутствие систематической работы над исследовательскими проектами с учащимися разных возрастов.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Выбор наиболее значимых интеллектуальных конкурсов и проектов (преимущественно традиционных) разных уровней, включая дистанционный и онлайн формат.
2. Организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне.
3. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия (стимулирующий фонд, конкурсные мероприятия для учащихся).
4. Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

## **2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел ГБОУ ООШ №9, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ №9 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.



В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по всем направлениям воспитания, как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное и внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы согласно плану воспитательной работы, дети участвуют в городских, областных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. В анализе работы за учебный год классные руководители отмечают более удачные формы работы с классом и проблемы, исходя из которых, строят планы работы с классом на будущий учебный год.

В 1 классах (кл.рук. Финько Е.В., Любичкая Т.В.) сложились традиционные классные мероприятия, интересно прошёл праздник «Первый раз в первый класс», «Прощай Азбука», ребята хорошо адаптировались в школе, активно начали принимать участие в акциях и конкурсах как очно, так и в дистанционном формате. Стали традиционными классные мероприятия- «День именинника», Ребята посещали мероприятия в ДК, знакомились с библиотекой микрорайона.

Во 2 классе (кл.рук. Васянина Т.Ю.) традиционные классные мероприятия нашли своё продолжение во 2 классе. Ребята участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, знакомились с работой общественных объединений школы, активно принимали участие в профильных он-лайн сменах. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Родители активно вовлекались в организацию коллективных дел.

В 3 классах (кл.рук. Финько Е.В., Дерр Е.Я.) велась работа над сплочением классного коллектива и вовлечением всех обучающихся в различные виды активности. Ребята с родителями ходили на экскурсии, в походы, участвовали в онлайн-активностях на каникулах и на протяжении учебной четверти. Ученики 3 «а» класса входят в состав общественных объединений и детских организаций на базе школы (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД). Ученики 3 «б» класса активно развивают классное самоуправление, активно включаются в работу ЮИД.

В 4 классе (кл.рук. Карпова Т.Е.) продолжалась работа по сплочению коллектива и развитию классного самоуправления. Участвовали в экологических и патриотических акциях различного уровня. В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Проводили традиционные классные мероприятия к праздникам 23 февраля, 8 марта, прощание с начальной школой.

В 5 классе ( кл.рук. Березовская Е.А.) успешно прошла адаптация пятиклассников и их родителей к учебному процессу. В классе активно продолжилась патриотическая работа, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в акции «Блокадный хлеб», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», участие юнармейцев в областной акции «Переключка Постов №1», активность учащихся при поздравлении ветеранов посёлка. Команда ЮИДовцев 5 класса участвовала и побеждала во всех областных мероприятиях, вела пропаганду среди учащихся младших классов. Совместная работа с родителями помогла совершить походы, экскурсии, участие в творческих конкурсах. Активно включались в работу и были организаторами тематических недель на базе школы в различных форматах.

В 6 классе (кл.рук. Осина Е.Ю.) Ребята старались участвовать в различных мероприятиях школы и города. Некоторые ребята входят в состав общественных объединений школы и активно включались в их работу.

В 7 классах (кл.рук. Новгородцев А.В., Факанова Н.Д.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, активная работа с родителями. Учащиеся 7 «б» класса участвовали в мероприятиях всех общественных объединениях школы, поддерживали акции на уровне школы города, участвовали в традиционных Всероссийских акциях, ЮИДовцы 7 «б» класса активно внедрялись в деятельность движения, привлекая родителей, вели волонтерскую работу среди младших школьников по профилактике ДДТТ. Учащиеся 7 «б» класса участвовали в традиционных классных мероприятиях к праздникам 23 февраля, 8 марта, новому году. Учащиеся 7 «а» класса активные участники ШСК «Искра» на уровне школы и города.

В 8 классе (кл.рук. Ипатова Е.В.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, велась активная работа с родителями. Ребята – активисты РДШ активно участвовали во всех мероприятиях различного уровня. На протяжении 2 полугодия участвовали в Региональной Марафоне ученического самоуправления «Школа УСпеха», а также в Областном слёте активистов ученического самоуправления Самарской области. Ребята 8 класса реализовывали проект «Классные часы» в рамках проекта Классные встречи РДШ. Ребята брали на себя роль волонтеров во многих мероприятиях РДШ. На уровне класса работали над развитием самоуправления и продолжали начатые ранее традиционные мероприятия в классе. В 2021-2022 уч.году класс стал победителем школьного конкурса «Самый лучший класс 2022», набрав наибольшее количество баллов как в социальной активности, так и по участию в различных конкурсах и акциях.

В 9 классе (кл.рук. Курбанова С.В.) велась работа по привлечению учащихся к различным видам социальной активности. Ребята задействованы в отряде ЮНАРМИЯ, РДШ, активно участвуют в волонтерской деятельности, состоят в школьном волонтерском отряде «Открытые сердца». На протяжении учебного года участвовали во многих профориентационных проектах и конкурсах, в частности через проект «Билет в будущее». Ребята были организаторами традиционных школьных мероприятий- «День учителя», новый год, Последний звонок. Участвовали и были волонтерами в тематических неделях.

Бирюкова Д. заняла 2 место в региональном этапе конкурса «Молодые профессионалы». Ребята ведут работу в рамках концепции «равный-равному», выходя на учеников младших классов с различной тематикой.

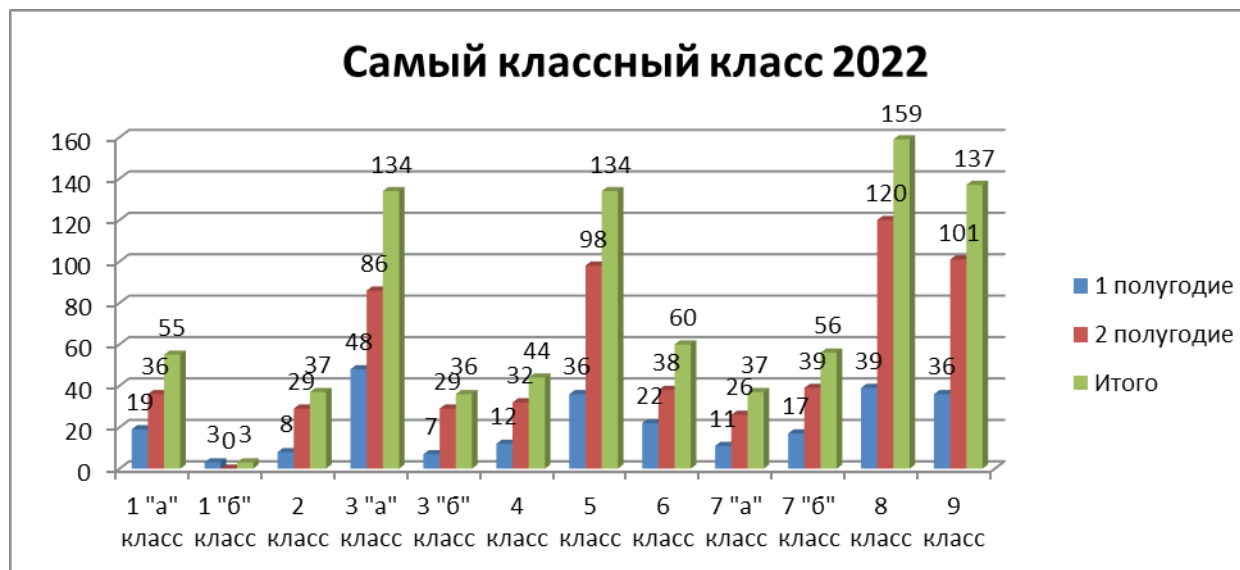
В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День учителя
- Новогодние праздники, «Новогодняя мастерская»
- День матери
- Проект «Самый классный класс»
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, которые проходили как в очном, так и в дистанционном формате (участие учащихся в Пост №1; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, участие в Параде Памяти Поздравление ветерана, Георгиевская ленточка. Письмо Победы, Окна Победы).

Доля обучающихся, вовлечённых учителем, в т.ч. выполняющим функции классного руководителя, во внеклассные мероприятия различного уровня за 2021-2022 уч.год						
Название активности/Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого	100%-40
<b>1а</b>	5	5	8	15	33	82
<b>1б</b>	2	2	3	3	10	25
<b>2</b>	3	3	11	16	33	82
<b>3а</b>	9	9	21	19	58	100
<b>3б</b>	2	5	11	15	33	82
<b>4</b>	7	8	16	14	45	100
<b>5</b>	9	6	12	15	42	100
<b>6</b>	9	7	13	9	38	64
<b>7а</b>	2	0	6	3	11	26
<b>7б</b>	8	6	12	10	36	90
<b>8</b>	12	9	29	28	78	100
<b>9</b>	5	4	19	15	43	100

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Анализ деятельности МО классных руководителей показывает, что в школе есть инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Уже четвёртый год среди классных коллективов реализуется конкурс «Самый лучший класс» под руководством руководителя РДШ и МО классных руководителей Курбановой С.В.

Ребята принимали участие в школьных и городских акциях, участвовали в предложенных школьных и городских, областных и Всероссийских конкурсах, в том числе и в дистанционном формате, активностях в сообществах ВКонтакте. Активность классов можно увидеть в мониторинге работы классных коллективов.



По итогам 2021-2021 учебного года победителями в проекте «Лучший класс 2022» становятся - 8 класс (кл. рук. Ипатова Е.В.) призёры- 9 класс (кл.рук. Курбанова С.В.), 3 «а» класс, 5 класс (кл.рук.Финько Е.В., Березовская Е.А.) Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности. Основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Данное направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и организуются с учетом культурных, этических и эстетических норм.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские

службы: СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ № 14, МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; городской краеведческий музей. Учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, проводимые данными организациями, выполняя творческие работы.

Тематические недели были в рамках общешкольного плана- это Неделя безопасности в сентябре 2021 года, Неделя профориентации в октябре 2021 в рамках областной акции «7 шагов к профессии» День краеведения, тематические классные часы патриотического содержания к Дню конституции, к Дню толерантности, к празднованию Парада в городе Куйбышев, Дню Героев Отечества, ко Дню неизвестного солдата, 2 профильные смены на каникулах, что отражается на сайте школы, в социальных тематических группах ВКонтакте.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, посещение выставок, поездки в музеи.

#### ***Рекомендации:***

всем классным руководителям спланировать участие учащихся в коллективных общешкольных делах различного уровня;

актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел ;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***Гражданско-патриотическое направление КОД***

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания.** Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- **урочной деятельности** (на уроках истории, окружающего мира, ОБЖ (9 класс).
- **внеклассной и внешкольной работой** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- **Волонтерское движение** (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума).

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году, в продолжении года Памяти и Славы проводились мероприятия, «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- Посадка Аллеи «Сад Памяти»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев
- Посещение интерактивной выставки «Внутри истории»
- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения Самарской губернии
- Акции в рамках деятельности отряда «Волонтеры Победы»
- Участие в областной акции «Переключка Постов №1»

- Дистанционные и очные мероприятия и акции к 77-летию Великой Победы
- Мероприятия в ЛДП к 12 июня, 22 июня, 24 июня- параду Памяти
- День призывника.

Ученики и педагоги школы внесли свой вклад в написании книги «Летопись Бессмертного полка».

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Во всех мероприятиях принимали участие как дети с родителями, так и педагогический состав школы.

#### ***Положительные результаты:***

- ✓ Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.
- ✓ Школьники принимают активное участие в городских и всероссийских мероприятиях данного направления, занимают призовые места.
- ✓ Школа участвует в городских и областных патриотических акциях.
- ✓ Сотрудничество с Советом ветеранов, с Союзом женщин "Надежда России", ДМО, молодёжной администрацией.

#### ***Рекомендации:***

Продолжить систематический подход к патриотическому воспитанию в работе, как школы, так и в классных коллективах.

Работать над восстановлением музейной комнаты и сбором материала об участниках ВОВ.

Расширять понятие патриотического воспитания, захватывая новые его аспекты, используя активные формы взаимодействия, дистанционные возможности воспитания.



Направить внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению на решение воспитательных задач школы в рамках патриотического воспитания.

Участвовать в различных конкурсах, соревнованиях среди учащихся и педагогов по данному направлению, в том числе и в дистанционном формате.

### ***Спортивно-оздоровительное направление КОД***

Ключевые общешкольные дела включают в себя спортивно-оздоровительное направление. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – динамические паузы, физкультминутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа с учениками, родителями и педагогами – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, педагогические советы и совещания МО классных руководителей, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции в рамках ВД и от дополнительного образования СЮТ «Волейбол», который посещают около 30 человек, «Настольный теннис» до 10 человек, здесь ребята занимаются общей физической подготовкой и готовятся к соревнованиям. Руководитель старается задействовать учащихся группы «риска», состоящих на различных видах учёта. Функционирует кружок «Шашки» для обучающихся

начальной школы, в котором задействованы более 30 человек начальной школы. С 2020 года функционирует ШСК «Искра» под руководством учителя физической культуры.

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года проведены различные мероприятия: дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», неделя ЗОЖ, соревнования по баскетболу, волейболу, походы, участие в творческих конкурсах.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре 2021 прошла неделя здорового образа жизни в очном и дистанционном порядке. **Неделя ЗОЖ «Здоровая нация» в декабре и апреле 2022 года**, которая вовлекла 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. Мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН Кузнецовой Н.В, организация волонтерства, встреча родителей и обучающихся с представителем НАРКОКОНТРОЛЯ, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

В апреле традиционная Неделя ЗОЖ включала в себя спортивные игры на базе школы, участие и победы в городских соревнованиях, классные часы, которые проводили активисты РДШ по данной тематике, участие в творческих конкурсах, вовлечённость всех общественных объединений школы в спортивных мероприятиях. Спортивно-оздоровительной работе большое внимание уделялась в летнем лагере дневного пребывания в течение июня 2022 года: ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, традиционный туристический подход.

В течение учебного года учащиеся были охвачены активностью и в каникулярное время. Учащимся предлагались ежедневно разнообразные очные мероприятия, а также работа велась в сообществе «ШСК «Искра».

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в течение учебного года в школе наблюдались систематические мероприятия, в рамках проведения тематических недель, сотрудничества с социальными партнёрами. В конце ноября, в начале декабря привлекли специалистов центра «Семья» с профилактическими программами в 1-9 классах. Школа сотрудничает с ДМО, центром «Семья» по программе «Здоровье» классными руководителями обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места. В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Областного центра профилактической

работы. Это- областные профилактические батлы «Вне зависимости», областная акция, посвящённая Всемирному дню без интернета, областной антинаркотический квест «Линия жизни», областная акция, посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками.

Отмечается снижение призовых мест в спортивных конкурсах и соревнованиях 2021-2022 уч.году.

Учебный год	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
2019-2020	<b>9</b>
2020-2021	<b>11</b>
2021-2022	<b>7</b>

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ОДН, ГО ЧС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТА в 2021-2022 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Среди обучающихся 7,8,9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Установлено:

Класс	Число обучающихся, подлежащих СПТ	Число обучающихся, прошедших СПТ	Число обучающихся, <b>не прошедших</b> тестирование			Число обучающихся с недостоверными ответами
			Всего по ОО	Из них, по причине <b>отказа</b>	Из них, по <b>иным причинам</b>	
7а	13	13	0	0	0	8
7б	15	15	0	0	0	
8а	23	23	0	0	0	7
9а	17	17	0	0	0	1
Всего по ОО	68	68	0	0	0	16

Подлежало компьютерному тестированию 68 человек, обучающиеся (100%), отказавшиеся от тестирования отсутствуют, 100% учащихся прошли социально-психологическое тестирование. Выявилось 16 чел. (23%) с недостоверными ответами, основной причиной является социальная желательность ответов.

Отсутствуют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения, и с явной и латентной рискогенностью («группа риска»/группа «особого внимания»). Профилактическая работа по данным направлениям учащимися 6-9 классов будет продолжена в 2022-2023 уч.году, согласно выводам, сделанным по результатам данного тестирования.

На 2022-2023 учебный год необходимо продолжать работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере в течение учебного года используются возможности школьного спортивного зала и ближайшей спортивной площадки для проведения внеурочной деятельности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. С сентября 2021 года произошёл рост количества питающихся детей за счёт организации бесплатного питания учащихся начальной школы, а также бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ. Организована систематическая работа родительского патруля, который ежемесячно проверяет качество питания учащихся с записью сведений в протоколе. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. В среднем 70% учащихся получают питание. Очень хорошо пришла поддержка многодетных семей, что их дети платят 50% от стоимости питания, что повысило число учащихся получающих горячее питание.

Сохраняется число случаев неуплаты родителями питания. Над этим вопросом нужно работать. С самых первых дней классные руководители в классах работают над организацией питания в школе. С сентября 2022 года продолжать работу над организацией качественного питания, где нужно продолжать задействовать родительский комитет и ежемесячно осуществлять рейды в школьную столовую, освещать деятельность на сайте школы, проводить мониторинговые исследования по удовлетворённости питанием родителей и детьми.

Классным руководителям продолжать проводить мероприятия по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию.

Систематически проводить родительские лектории по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.

Физкультурно-оздоровительное направление находится в школе на удовлетворительном уровне, но существуют некоторые проблемы:

- Уровень подготовки команд на городские выступления (длительная систематическая работа);
- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массовой работы;
- Недостаточность проведения Дней здоровья ( 1 раз в четверть) , что является необходимым компонентом воспитательного процесса и имеет место в критериях оценки деятельности ОУ
- Отсутствие обучающихся, зарегистрированных на платформе ГТО, участвующих в сдаче нормативов.

**Необходимо:**

- необходимо запланировать и провести Дни здоровья, не менее 4 раз за учебный год;
- продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличивать процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой;
- ввести работу по регистрации обучающихся на платформе ГТО, организовать сдачу нормативов на базе ОУ;
- продолжать работу Школьного спортивного клуба в различных форматах, освещать деятельность в социальных сетях.

**3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классными руководителями велась в рамках работы методического объединения классных руководителей. В этом году обмен опытом просматривался только на выступлениях классных руководителей на совещаниях при директоре и методических заседаниях, которые проходили ежемесячно.

В течение учебного года классными руководителями не проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков. Некоторые классные руководители выступали в качестве организаторов общешкольных мероприятий, профильных смен на время каникул.

Каждый классный руководитель в анализе воспитательной работы за год отразил сущность воспитательного процесса в классе, проанализировал, какие моменты находятся на высоком уровне, а над которыми нужно работать. Есть слабые стороны, учитывая которые мы будем строить воспитательный процесс и в конкретном классе и в школе в 2022-2023 учебном году.

С целью внутришкольного контроля в течение учебного года анализируются планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов, их структура и содержание.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные общешкольные дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. С ноября 2020 года деятельность классов освещалась на страницах общественных объединений школы ВКонтакте, где классные руководители способствовали активности учащихся и их родителей. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Не все классные коллективы учащихся школы в 2021-2022 уч.году в полной мере были включены в жизнедеятельность ученического коллектива, жизни школы, участия общешкольных, городских мероприятиях и конкурсах. Но по сравнению с 2021-2022 уч.годом активность классов возросла как в участии в общественных объединениях школы, ключевых общешкольных делах, так и в конкурсах различного уровня.

В течение 2022 года на методическом объединении классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- О состоянии и мерах по профилактике противоправных деяний среди обучающихся образовательных учреждений и усилении работы по профилактике негативных явлений в подростковой среде. Итоги участия подведомственных образовательных учреждений в межведомственной профилактической операции «Подросток-2022»;
- Программа воспитания 2022-2025. Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних . Рекомендации по профилактическим мероприятиям среди учащихся и родителей;
- Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Жигулевск в 2022 году. Система работы классных руководителей по данному вопросу;
- Об организации детских служб примирения на базе ГБОУ ООШ №9.
- Работа детских общественных объединений на базе школы.

***Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах,***

конференциях за 2022 учебный год

<b>№</b>	<b>Полное Наименование мероприятия по Положению</b> (конкурс, конференция, фестиваль, ярмарка, ГРАНТ и т.д.)	<b>Уровень</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО Педагога-участника</b> (или коллектив ОУ)	<b>Результат участия</b>
1.	Окружной семинар для заместителей по ВР и классных руководителей	Окружной	28.02.2022	Финько Е.В.	Участие
2.	2 Областная конференция "Добровольчество как жизненная позиция"	Областной	Апрель, 2022	Финько Е.В.	Участие
3.	4 14 областная научно-практическая конференция "От творческого поиска к профессиональному становлению"	Областной	Апрель, 2022	Финько Е.В.	Участие, публикация
	Организация и проведение отборочного этапа 7 Нац.	Региональн	Ноябрь, 2021	Финько Е.В.	Эксперт



	Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"	ый			
5.	Мастер-класс педагогов-психологов по проблеме "Разрешение конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Коммуникативные техники в процессе медиации.	Окружной мастер-класс	16.02.2022	Аксанова З.В	выступающий
6.	Окружной семинар для зам.директора по воспитательной работе, классных руководителей "Разнообразие форм и методов воспитательной работы как одно из условий разностороннего	окружной семинар	28.02.2022	Аксанова З.В.	выступающий

	развития и самореализации личности"				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

**Рекомендации:**

- На МО классных руководителей внимательно и своевременно изучать локальные акты и нормативные документы;
- В работе с документацией учитывать разработанный единый формат для составления плана ВР на 2022-2023 учебный год, анализа и отчетности в рамках модульной программы воспитания;
- Заместителям директора по ВР и УВР активнее привлекать классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, выступлениям на методических объединениях, конференциях различного уровня;
  - 100% классным руководителям ЕЖЕГОДНО проходить курсы повышения квалификации;
- Включить в план воспитательной работы мероприятия по устранению выявленных недостатков в воспитательной работе предыдущего учебного года, создавая преемственность воспитания;
- Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся, созданию классных традиций, вовлечённость в общественные объединения школы и ученического самоуправления;
- Повысить качество подготовки тематических классных часов и внеклассных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся;
- Продолжить работу над вовлечением учащихся в отряд «Юнармейцев», РДШ, ЮИД, Волонтёры (80% обучающихся)

**4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности реализуются как непосредственно через курсы, так и посредством курсов в системе дополнительного образования в школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

#### **Рекомендации и предложения:**

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий, в соответствии с ФГОС 2021 .
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

3. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях. Особенно учащихся группы «риска».
4. Создать методическую копилку программ кружков и использовать их;
5. Проводить обстоятельный анализ внеурочной деятельности 1 раз в полугодие, отследить при этом изменения в части её эффективности и продуктивности, оценку удовлетворённости участников деятельности её организацией и результатами;
6. Ввести результативность работы по каждому направлению и отслеживать результаты через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, личностного роста учащихся.

***Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии преодоления в течение 2023 года:***

1. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся 1-9 классов о внеурочной занятости их детей;
2. Подобрать программы и направления исходя из интересов учащихся класса, возможностей школы и педагогов, запросов родителей;
3. Учесть при составлении рабочей программы направления развивающие личность ребёнка в различных сферах (**спорт** (именно здесь можно активно задействовать учащихся 6-8 классов), интеллект, творчество, актёрское мастерство, **функциональную грамотность, «Разговоры о важном», социальную активность, профориентацию**);
4. Использовать ресурсы ВНД при составлении общешкольного плана работы в области самоуправления (комитет культуры, комитет здоровья, комитет правопорядка, пресс-комитет, комитет науки);
5. Классным руководителям, учителям-предметникам заранее продумать результативность выбранной программы.
6. Использовать ресурсы социальных партнёров при планировании внеурочной деятельности.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. По данным АСУ РСО 100 % обучающихся заняты дополнительным образованием, из них более 30% занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2022 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки, обращать особое внимание на детей «группы риска». Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные и кружки детского творчества.

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования, включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-9 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 100% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (46,7% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 93,7%);
- В связи с открытием мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (32%);
- От СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 20% занимаются художественным творчеством;
- На базе НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский» занимаются 6 человек в кружке «Занимательный английский», «Ростки православия»;

Занятость дополнительным образованием ведётся среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Все учащиеся на май 2022 года заняты внеурочной деятельностью на базе школы и СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14. В основном это спортивно-оздоровительное направление, подготовка к сдаче ОГЭ, промежуточной аттестации.

Одной из задач классных руководителей на 2023 год является максимальная занятость учащихся дополнительным образованием, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, социальную активность.

## 5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ ООШ №9 созданы общественные объединения. 100 учащихся 3-9 классов входят в состав РДШ, 25 человек 3-9 классов участники отряда юных инспекторов движения, 53 человека зарегистрированы в АИС «Юнармия», 24 человека официально являются волонтерами Победы.

40 % учащихся заняты в социально активной деятельности - это волонтерская деятельность, отряд юных инспекторов движения, отряд ЮНАРМИЯ, РДШ. Во все виды социальной активности подключены родители обучающихся.

№	Наименование объединения	Актив объединения, чел.	Охват зрителей/участников мероприятиями, проводимыми активом общественного объединения
1.	Отряд ЮНАРМИЯ «Патриоты»	53 чел.	280 чел.
2.	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	12 чел.	260 чел.
3.	Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»	25 чел.	290 чел.
4.	Школьное самоуправление «Школьная страна»	110 чел.	290 чел.

Таким образом, показатель «Социальная активность» за 2022 год является свыше 20% вовлечённых учащихся школы состоят в различных объединениях, проведённых через регистрацию.

### **Отчёт по работе юнармейского отряда «Патриоты»**

В марте 2019 года на базе ГБОУ ООШ №9 был создан юнармейский отряд «Патриоты», в состав которого входили 19 учащихся школы 2,6 и 7 классов. Под руководством руководителя отряда Курбановой Светланы Владимировны и Финько Елены Васильевны отряд начал свою работу и 6 мая 2019 года юнармейцы дали клятву. Командиром отряда является учащийся 9 класса Козубов Дмитрий. В данный момент отряд юнармейцев насчитывает 56 учащихся разных возрастов, которые частично обеспечены формой. За время существования юнармейцы не раз принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях.

На протяжении всего учебного года ребята-юнармейцы ухаживают за новым садом, «Аллеи Памяти», главной задачей которой является уход за высаженными деревьями в честь погибших во время Великой Отечественной войны.

Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности, где старшие выступают волонтерами в проведении квестов, уроков Мужества.

- Викторина «Дорогами войны» посвященная Параду в городе Куйбышев.
- Проведение классных часов на тему: День народного единства.
- Участие в БОЛЬШОМ ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ.
- Онлайн поздравления от юнармейцев с ДНЕМ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.
- Всероссийская акция «День призывника». Поздравление от юнармейцев.
- Международная акция « Исторический диктант».
- Классные часы на тему: « День Неизвестного солдата».
- В течении декабря ребята участвовали в акции юнармейская новогодняя открытка, онлайн поздравление.

Неоднократно юнармейцы принимали участие в городских патриотических акциях «День призывника», «Свеча памяти», мероприятия, концерты к памятным датам.

Традицией юнармейцев школы стало участие в Областной акции «Переключка Постов № 1. Этих дней не смолкнет слава». 10 человек заступают на пост № 1 в памятные даты. За что ребята имеют награды. Медали второй степени, третьей степени и благодарности.

В этом учебном году юнармейцы побывали в военно - историческом лагере «Страна Героев». Направление «Защитники» и «Хранители Истории».

Второе полугодие ребята начали с ряда мероприятий на «Неделе Памяти», приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста. (Онлайн посещение музея истории Холокоста, онлайн викторина, уроки Мужества.)

Юнармейцы вместе с Волонтерами Победы приняли участие в мероприятиях ко дню снятия блокады Ленинграда ( Урок памяти, акция – «Перерыв на кино», игра – КВИЗ.)

Мероприятие, посвященное 33 годовщине вывода советских войск из Афганистана. Юнармейцы 3 а класса, 5 и 9 класса приняли участие в акции «Красный тюльпан», провели мастер класс по изготовлению красных тюльпанов из бумаги.

На митинге посвященному 33 – ой годовщине вывода советских войск из Афганистана младшие юнармейцы вместе с волонтерами Победы принимают участие в акции «Красный тюльпан» и в возложении цветов. Старшие юнармейцы – переключка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава».

Юнармейцы приняли участие в поздравительном челлендже 70 – лет городу Жигулевск.

В рамках празднования дня защитника Отечества юнармейцы приняли участие в акциях РДШ «Зарядка под защитой», «Армейский чемоданчик», военно – патриотическая игра «Зарница», Классная встреча с Курчангиным Н.Н. – военнослужащий запаса в звании прапорщик. Регулярно учащиеся разных возрастов принимают участие в акции «Перерыв на кино» - фильм «», Всероссийская акция «ПИСЬМО СОЛДАТУ». Флешмоб в поддержку русских солдат, выполняющим задания по спецоперации на Украине.

В рамках акции « Называться Русскими» ученики 1а,2,3а,4, 5 класса, 6, 7 б класса, 8 класса читают патриотические стихотворения великих русских поэтов.



Юнармейцы 5 класса приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «На защите мира», нарисовали рисунки в поддержку вооружённым силам России.

На Всероссийском уроке мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов», ребята познакомились с подвигом Героя.

Юнармейцы стали зрителями VIII молодежного кинофестиваля военно – исторических фильмов «Перерыв на кино» к Международному дню освобождения узников концлагерей: игровой фильм «Чудесное спасение», анимационный альманах «А нас ищут немцы и собаки», «Все можно пережить» и «Маленькая узница».

Участие в торжественной линейке посвященной поднятию Государственного флага Российской Федерации.

С большой ответственностью ребята юнармейцы относятся к мероприятиям 9 мая дня ПОБЕДЫ. Так и в этом году юнармейцы 5 класса принимали участие в Международной акции «Сад Памяти», и дополнили школьную аллею Памяти еще одним саженцем рябины.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», посвященные 77-летию Победы. Приготовлен материал для выставки детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, многие работы заняли призовые места на городских конкурсах, приняли участие в областных и Всероссийских конкурсах.

Проведены уроки Мужества. Традиционный школьный смотр строя и песни Мальчиш – Кибальчиш. Отряд Юнармейцев 5 класса заняли 1 место. Старшие юнармейцы вошли в состав жюри смотра.

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы).

С 2020 года отряд юнармейцев принимает участие в областной акции «Переключка Постов №1». В честь памятных дат России ребята заступают на ПОСТ, отдавая дань памяти погибших воинам.

16 января военком города Николаев М.В. вручил благодарности юнармейцам и их родителям за участие в областной акции № 1.

В 2021 году 2 ученика награждены памятной медалью «Часовой памяти» 3 степени.

В 2022 году ещё 2 юнармейца награждены памятной медалью «Часовой памяти» 3 степени, 1 учащийся 2 степени, и 2 учащихся получили благодарности юнармейцам и их родителям за участие в областной акции.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021-2022 учебного года, еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились мероприятия, «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- «Моей семье война коснулась»
- Патриотическая акция «Сад Победы»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев
- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения города Жигулевска
- Онлайн квиз и флешмоб «Женщина герой»
- Мероприятия и акции к празднованию Великой Победы
- Мероприятия в летнем школьном лагере к 12 июня, 22 июня.

**Отчет о работе РДШ ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска**

В сентябре 2020 в школе официально начало действовать первичное отделение РДШ. На данный момент в состав 100 обучающихся 3-9 классов, педагоги. Учащиеся принимают участие в акциях различного направления, патриотических мероприятиях, а также проводятся классные встречи.

За 2021-2022 учебный год было проведено 20 Классных встреч во всех классах. Приглашённые гости были различных профессий. Среди них актёры, представители общественности, полиции, медицины, спортивного туризма, художниками, педагогами. Активисты РДШ проводили Классные часы в рамках проекта «Классные встречи» по темам: «Путь к успеху», «Цитаты известных людей» для учащихся 6 класса.

Активисты РДШ приняли участие в акциях к различным памятным датам, праздникам по календарю, экологических акциях Самыми активными были ученики 3 «А», 8 классов.

### **Отчет о работе отряда ЮИД ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска**

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах дети получают травмы и увечья. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Основная задача деятельности движения ЮИД России – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения. В ГБОУ ООШ №9 функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-8 классов.

### **Цель деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль»:**

-изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

### Задачи деятельности:

- обучать детей Правилам дорожного движения;
- воспитывать законопослушных участников дорожного движения;
- прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения работал по пропаганде безопасности дорожного движения. В начале учебного года, в соответствии с программными мероприятиями, был составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на 2021-2022 учебный год. Работа кружка проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раза в неделю по утвержденной программе. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой по изучению правил дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Члены отряда используют различные формы работы:

Деятельность юных инспекторов движения в 2021/2022 учебном году осуществлялась по направлениям:

- *информационная деятельность* - выпуск информационных листов по результатам деятельности отряда ЮИД в ВК, оформление стендов «Уголок безопасности дорожного движения», памятки «За безопасность движения» и другой информационной работы.
- *пропагандистская деятельность* - организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.
- *шефская деятельность* - создание простейшей автоплощадки на территории школы для конкурса «Безопасное колесо», организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, помощь учителям начальной школы в проведении мероприятий «Азбука дорог».

Ребята на протяжении всего учебного года занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди учащихся школы: выступали с беседами в классах, участвовали в городских акциях; проводили конкурсы и выставки рисунков; изготавливали листовки; оформляли стенды и др.

За отчетный период отрядом ЮИД проведена следующая работа:

## 1. Организационно-методическая работа

Проводились встречи с инспектором по пропаганде ДДТТ Щукиной ОМ, Гудалиным А. Инспекторы рассказали ЮИДовцам об основных задачах инспекторов ДПС по обеспечению безопасности дорожного движения, случаях проявления ими героизма. Также, полицейские познакомили ребят с устройством патрульного автомобиля, сигналами регулировщика и специальными званиями сотрудников органов внутренних дел.

Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:

- ✂ вопросы для школьной викторины
- ✂ практикум «Основные положения ПДД. Понятия и термины»;
- ✂ практикум «Обязанности пассажира»;
- ✂ тесты-карточки для учащихся 1-4 кл.;
- ✂ игротека для начальных классов: «Проверьте свои знания», «Загадки о дорожном порядке», и д.т.;
- ✂ тестовые задания для соревнований «Безопасное колесо»

## 2. Информационная деятельность

В течение года были выпущены памятки «За безопасность движения», которые раздавались учащимся 1-4 классов школы и в классные уголки по ПДД:

- 📄 «Тревожная статистика» с анализом дорожно-транспортных происшествий;
- 📄 «Правила пешеходного перехода»;
- 📄 «Знаешь ПДД – не попадешь в ДТП»;
- 📄 Памятки «Скоро каникулы»;
- 📄 Памятки Юному Пешеходу;

- «Помните: соблюдение ПДД – залог безопасности!»;
- «Особенности безопасности в зимний период»;
- «Памяти жертв ДТП»;
- «Письмо родителям» с обращением обучать детей правилам дорожного движения всегда, когда для этого предоставляется возможность, и в первую очередь своим примером;
- «Учим ПДД – предупреждаем ДТП»

Обновление материала на сайте в ВК «Дорожный патруль» проходило систематически.

### **3. Пропагандистская деятельность**

1. В течение года группой пропаганды отряда ЮИД проводились беседы-пятиминутки по безопасности дорожного движения среди учащихся начальных классов – 1-2 раза в месяц по определенной тематике и перед каникулами с раздачей листовок-памяток «У светофора нет каникул».

2. Приняли участие в Дне безопасности дорожного движения под девизом «1 сентября - День знаний и Правил дорожного движения».

В сентябре 2021 года учащиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно».

Отряд ЮИД принимал участие во всех акциях и оперативно-профилактических мероприятиях, проводимых ГИБДД на территории города в 2021-2022 учебном году.

Хорошей традицией стало приглашение инспекторов ГИБДД для проведения бесед с учащимися. Так в рамках широкомасштабной акции

«Дорога требует дисциплины» по безопасности дорожного движения

инспекторами проведены беседы в 1-5 классах школы.

о главных правилах движения для пешеходов, об

опасных «ловушках», которые подстерегают пешеходов на дороге, напомнили основные дорожные знаки, касающихся юных участников дорожного движения, а также повторили с учащимися начальной школы сигналы светофора.

Инспектор ДПС Щукина О.М.напомнила, что только знание правил дорожного движения может спасти от беды на дороге.

Также педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды

В целях закрепления знаний по ПДД и практических навыков безопасного поведения на дорогах для учащихся начальных классов в местах повышенной опасности района школы и города проводятся пешеходные экскурсии. В этой работе большую помощь оказывают родители. В каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД.

Важной задачей отряда остается привлечение внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения, для чего необходимо активизировать разъяснительную работу с обучающимися начального и основного звена, привлечение родителей, администрации школы к деятельности отряда.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Задача возобновления активного ученического самоуправления и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имеет своё развитие ежегодно в рамках развития волонтерского движения и детских организаций на базе школы.

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- проведение общешкольных мероприятий;
- работа самоуправления в классах,
- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;



- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках тематических недель, дней;
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Шефство над учениками начальной школы;
- Организация жюри в начальной школе.

Наименование мероприятия Программы	Дата проведения мероприятия	Число участников
Участие в Региональной профильной смене лидеров ученического самоуправления «школа УСпеха»	Сентябрь, 2021	3
Областной слёт активистов ученического самоуправления Самарской области	Май, 2022	3
Марафон УСпеха	В течение года	23

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние три года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Одной из задач на 2021-2022 учебный год была –

«Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и

Всероссийских конкурсах различной направленности:

школьный – до 80 %,

окружной, региональный, общероссийский – до 9%,

с наличием призов из числа участников до 15%

Активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное».

Выполнение задачи можно проследить с помощью мониторинга участия классов в мероприятиях различного уровня, который классные руководители вели каждую четверть и участия в школьном проекте «Лучший класс года», среди учащихся начальной и основной школы. По анализу участия классов можно сделать вывод, что

В школьные мероприятия были вовлечены 100% учащихся каждого класса;

В окружных (городских) мероприятиях, акциях не во всех классах участия учащихся дошло до 9% , есть малоактивные классы.

Наличие призов из числа участников окружных(городских) конкурсах, соревнованиях более 15%. Не все классные руководители спланировали свою работу по привлечению учащихся к участию в мероприятиях по различному направлению.

Работа по самоуправлению в 2021-2022 учебном году находилась на удовлетворительном уровне, участвуя в областном Марафоне получали опыт организации работы по самоуправлению. **Поэтому одной из задач на 2022-2023 учебный год будет**– продолжать активизировать работу

школьного самоуправления через волонтерское движение, продолжать развивать традиции школы, увеличить часы ВНД на работу в рамках данного направления с закреплением педагога, ответственного за работу ученического самоуправления.

**Рекомендации:**

Классным руководителям:

- При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей.

- Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.

Вовлечь до 60% обучающихся школы в различные виды социальной активности через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Продолжить регистрацию обучающихся в РДШ ( 2-9 классы), отряд юнармейцев, волонтеров и т.д.

Классным руководителям планировать работу в соответствии с задачами школы.

Активность классов в социальных группах за 2021-2022 уч.год					
Название активности/Класс	РДШ	Юнармия	ЮИД	Искра	Итого
1а	1	3	17	1	22
1б	0	1	0	1	1
2	1	4	4	1	10
3а	26	4	21	5	56

36	2	1	7	0	10
4	3	3	4	1	11
5	2	42	32	0	76
6	1	5	17	1	24
7а	2	3	2	12	19
7б	3	8	23	5	39
8	34	19	8	0	61
9	9	40	4	2	55



## 6. Модуль «Работа с родителями»

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания как очном, так и в он-лайн формате в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные

родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Основными формами работы с родителями являются:

Родительское классное собрание;

Общешкольное родительское собрание;

Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников;

Малый педагогический совет;

Совет профилактики.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием**.

Проведено 1 заседание общешкольного родительского комитета, на которых затрагивались разнообразные вопросы обучения и воспитания обучающихся, материально-технического оснащения школы. Классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте. Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте, это показало и дистанционное обучение. А это значит, что число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

**Вывод:** Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

- Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;
- Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний, согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам, выходить на новые форматы работы;
- Провести работу по конкретизации удовлетворённости/неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования (с привлечением педагога-психолога и психологических служб города);
- Привлекать как можно больше родителей, в особенности семей, состоящих на различных видах учёта, к участию в различных школьных, городских мероприятиях.

## 7. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2022 учебном году в школе обучалось 13 детей, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально- опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведённые на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы «риска» были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

## **Работа с обучающимися**

В течение 2021- 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

2 ученика были включены в программу НАСТАВНИЧЕСТВО, где шефом является представитель администрации. Работа складывалась по-разному, не все наставники выходили на связь с учащимися. В 2022-2023 учебном году планируется ввести подобную работу на внутришкольном уровне, привлекая родительскую ответственность, педагогов школы.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

### **Беседы:**

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;



- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- «Самоизоляция: занятость несовершеннолетних».

В течение учебного года велось психологическое сопровождение педагога-психолога. В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 4 учащихся;
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка, заполнены карты наблюдений Л. Стотта, диагностика силы и слабости нервной системы);
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, проводились классные часы на темы: « В поисках будущей профессии», «Учимся быть толерантными».
- беседы с учащимися.

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 100 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

***Информация по учащимся, состоящим на различных видах учёта  
за 2022 год в ГБОУ ООШ №9***

На начало (01.09.2021 г.) на различных видах учёта состоял 1 человек, согласно сверке с ОДН и КДНиЗП. Основными причинами постановки на учёт можно отметить административные правонарушения мелкое хищение.

За период 1 полугодия 2021-2022 уч.года 1 обучающийся снят с учёта в ОДН (02.01.2022 г.).

На окончание учебного года, 30.06. 2022 года, количество состоящих на учёте сократилось.

В летний период 2022 года классными руководителями велась индивидуальная профилактическая работа со всеми обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, ПДД, ППБ, комендантского часа, а также недопущению совершения административных правонарушений. Был организован контроль за занятостью детей, в том числе из семей группы «риска», предложены профильные смены в загородных лагерях.

В 45 обучающихся были заняты в профильной смене #Вселеннаядетства\_2022, а также подготовкой поступлением в ССУЗ, некоторые были трудоустроены. В течение летнего периода к каждому ученику группы «риска», из неблагополучных семей был прикреплен наставник из числа педагогических работников, которые осуществляли ежедневное тьюторство на несовершеннолетними, занятость досуговой, кружковой деятельностью.

На начало 2022-2023 учебного года (01.09.2022 г.) отсутствуют обучающие, состоящие на различных видах учёта в ГБОУ ООШ №9 .

***Мониторинг постановки на различные виды учёта***

Май, 2021

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 24.08.2020 г.

***Учащиеся, состоящие на различных видах учёта***

Июнь, 2021

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	отсутствуют	

***Учащиеся, состоящие на различных видах учёта***

Сентябрь, 2021

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	6 класс	Общественно-опасное деяние (кража) 02.07.2021 г.

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта*

Январь, 2022

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	7 класс	Общественно-опасное деяние (кража) 02.07.2021 г.

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта*

Май, 2022

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
	отсутствуют	

*Учащиеся, состоящие на различных видах учёта*

Сентябрь, 2022

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2019	6 чел.
2020	4 чел.
2021	1 чел.
2022	0 чел.

### *Занятость несовершеннолетних в летний период*

В летний период 100% состоящих на различных видах учёта были заняты различными видами деятельности, что подтверждалось поданными отчётами в ЦУ МОиН Самарской области, согласно Распоряжению «О мониторинге занятости несовершеннолетних в период летних каникул»

Количество уч-ся в школе на конец учебного года: 262 чел.

- Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей: 3 чел.
- Количество уч-ся, состоящих на ВШК: 0 чел.;
- Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН: 0 чел.
- Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году: 0 чел.;
- Кол-во административных правонарушений в этом учебном году: 1 чел.;
- Кол-во Советов профилактики за учебный год: 2;
- Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году: 15 чел. учащихся и их родителей;
- Кол – во детей – сирот: 23 чел.

За 2021-2022 учебный год было проведено 2 заседания Совета профилактики в 1 полугодии, было приглашено 15 обучающихся и их родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с контроля детей «группы риска».

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю над посещаемостью удовлетворительной, но несовершенной, так как более чем на 100% повысился процент учащихся, совершивших правонарушения.

Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекались службы города: инспектор ОДН, КДН, центр «Семья», библиотека Александровского поля, проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей на дому. Работа с инспектором ОДН велась регулярно. Помощь со стороны инспектора ОДН оказывалась всегда своевременно: организовывались профилактические беседы с несовершеннолетними в школе, приглашались на заседания Совета профилактики. Велась индивидуальная работа с записью в отдельном журнале как классным руководителем, так и администрацией школы.

Профилактическая работа ведётся в рамках работы НАРКОПОСТА. Ученики 7,8,9 класса серьёзно отнеслись к данному вопросу и хорошо прошли тестирование. 2 человека попали в группу «риска». Ждём дальнейших рекомендаций.

За период учебного года было проведено около 50 индивидуальных профилактических бесед с учащимися школы, родителями. В протоколе Наркопоста отражена работа по формированию ЗОЖ и коррекционная работа по учащимся 7, 8, 9 класса, замеченных в употреблении алкоголя. Индивидуальная адресная работа классных руководителей с учащимися и родителями также даст результаты- снижение правонарушений.

Мы работаем над привлечением детей к ЗОЖ, о чём свидетельствует прошедшая в декабре неделя ЗОЖ, сотрудничество с центром «Компас», центром «Семья». В начале года был составлен план мероприятий в 7-9 классах, с целью привлечения внимания к этой проблеме.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проводится также большая профилактическая работа. Участие в акциях, классные часы, работа с педагогами - всё это дало положительные результаты. За 1 полугодие случаи ДТП с участием учеников нашей школы отсутствуют. Присутствует систематическое сотрудничество с ГИБДД (2 раза). В июне 2022 в ГБОУ ООШ №9 зафиксирован факт ДТП с

обучающимися, в котором имеются основания предполагать нарушение ПДД с его стороны. Спланирована работа в летний период 2022 г., и на будущий учебный год по профилактике ДДТТ, а также безнадзорности и правонарушений с обучающимися школы и их родителями.

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

**Положительные результаты:**

1. Активное участие школьников в мероприятиях и конкурсах профилактического характера.
2. Индивидуальная адресная работа с учащимися группы «риска».

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021—2022 учебный год выполнялись на удовлетворительном уровне.
2. Ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями группы «социального риска».
3. Остается значительным число детей группы «риска» и обучающихся, состоящих на школьном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения). Данная категория детей требует повышенного внимания.
4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

## **7. Модуль «Профорентация»**

При организации профорентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс в рамках урочной, внеурочной деятельности и внешкольной работы.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

#### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности (психолог)
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9 класса с преподавателями (в течение года)



#### 4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Одним из главных профориентационных мероприятий для школьников является проект **«Билет в будущее»**. Главной целью этого проекта является формирование осознанной способности у обучающихся к выбору профессионального пути. В проекте принимают участие учащиеся с шестого по девятый классы, а также ребята с ОВЗ. В рамках реализации проекта подросткам дают возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб, мастер-классов, квестов. Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определённой профессией. Всё это способствует достижению главной цели проекта — возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. С практической стороны участники проекта «Билет в будущее» получают рекомендации по выбору своего профессионального пути.

Неделя профориентации **«Семь шагов к профессии» - в октябре 2021**, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г. Жигулёвска, работа через систему АИС «ПРОФВЫБОР». Уже 3 год учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национальных проектов («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 48 учащихся 6-9 классов. 40 чел. (100 % декомпозиционного показателя) прошли 1 этап тестирования, целью которого было выявление предпочтений ребёнка в различных областях и получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов, «Классных встреч» в рамках проекта РДШ. Данная тема имеет продолжение и во 2 полугодии 2021-2022 уч.года, так как во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 4 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог.

В рамках профориентации ученица 9 класса приняла участие в соревнованиях «Молодые профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Заняла 2 место на региональном этапе. Ученики 5-9 классов поддерживали команду Самарской области в роли болельщиков, следили за ходом Чемпионата.

Ещё одним цифровым инструментом профориентации является площадка «**Проектория**». С помощью данной платформы школьники могут получить актуальную информацию о рынке труда, завести полезные знакомства, пройти уроки от представителей профессий, а также «примерить» на себя понравившуюся профессию ([https://vk.com/wall-195827810?q=проектория&w=wall-195827810\\_1690](https://vk.com/wall-195827810?q=проектория&w=wall-195827810_1690) , [https://vk.com/wall-195827810?q=проектория&w=wall-195827810\\_1525](https://vk.com/wall-195827810?q=проектория&w=wall-195827810_1525) )

Еще одним не маловажным элементом профориентационной работы является проведение мастер-классов во время экскурсий, компьютерное тестирование, проба своих сил на профессиональных тренажерах и этому способствует такой весомый инструмент, как Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а также Чемпионат для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Абилимпикс». Учащиеся не только 8-9 классов посещают образовательное учреждение в Дни открытых дверей, а дети 5-7 классов на экскурсии по мастерским и лабораториям во время проведения таких чемпионатов, так как дети с особым интересом воспринимают информацию о профессиях в рамках таких мероприятий ([https://vk.com/wall-195827810?q=молодые%20профессионалы&w=wall-195827810\\_1871](https://vk.com/wall-195827810?q=молодые%20профессионалы&w=wall-195827810_1871), [https://vk.com/wall-195827810?q=молодые%20профессионалы&w=wall-195827810\\_1819](https://vk.com/wall-195827810?q=молодые%20профессионалы&w=wall-195827810_1819), [https://vk.com/wall-195827810?q=абилмпикс&w=wall-195827810\\_2647](https://vk.com/wall-195827810?q=абилмпикс&w=wall-195827810_2647) )

Ежегодно ребята нашей школы принимают активное участие в проводимой областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации **«Семь шагов к профессии»**». Неделя труда представляет собой 7-дневный «марафон» профориентационных мероприятий: областных, территориальных, школьных.

**АИС «ПрофВыбор. Самарская область»** является пространством для оперативного информирования школьников, родителей и педагогов о предстоящих профориентационных мероприятиях в **Самарской области**. Ее создание обусловлено потребностью пользователя в удобном, функциональном и современном Интернет-ресурсе. Школьники 1-9 классов, родители и педагоги в 2021-2022 учебном году активно пользовались данным ресурсом.

Имеет место быть конкурсная деятельность обучающихся различных возрастов. Ученики принимают активное участие в школьных, окружных, областных конкурсах, завоёвывают призовые места. Конкурс творческих работ «Есть такая профессия...», «Безопасный труд в моём

представлении», «Ярмарка профессий». Обучающиеся 1-4, 5-8, 9 классов готовят творческие работы, проекты, видео-ролики по номинациям «Моя будущая профессия», «Профессия 21 века» или «Профессия моих родителей».

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, кл	В течение года	Кл. рук.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория»</li> </ul>	2- 9	В течение года	Кл. рук., зам.директора по ВР
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие во всероссийском проекте «Урок цифры»</li> </ul>	1- 9	В течение года	Зам по ВР.
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	7-9	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВР, Факанова Н.Д.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Всеми классными руководителями в течение 2021-2022 учебного года были проведены классные часы, согласно плана воспитательной работы, экскурсии, мастер-классы и др.

## **Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях различной направленности. Мероприятия проходили как в очном, так и в дистанционном формате.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

- Это на 8% больше, чем в прошлом году.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

##### **Общие положения**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

**Содержание и структура учебного плана определяются:**

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

**Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
- календарный учебный график школы;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.



### 3.2. Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2021 год.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
  - начало учебного года – 01.09.2021г.;
  - окончание учебного года – 31.08.2022г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей
  - 2.1. продолжительность учебной недели:  
5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
  - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели;
    - во 2-9 классах – 34 недели.
  - 2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	42 (17.09.2021 – каникулы).
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	54
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	38
		Итого	165 уч. дней (1 класс) 170

- 2.4. Окончание образовательного процесса:
  - в 1-4 классах – 31 мая 2022г.;
  - в 5-8 классах – 31 мая 2022г.;
  - в 9 классах – в соответствии с графиком ОГЭ .

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	30.10.2021	8.11.2021	9 (17.09.2021 -1 каникулярный день)
зимние	28.12.2020	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	04.04.2022	7
		Итого	30 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 14.02.2022г по 20.02.2022г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
<b>2 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>3 а класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>3 б класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
<b>4 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>5 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>6 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>7 а класс</b>	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
<b>7 б класс</b>	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
<b>8 класс</b>	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
  - 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
  - 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)
- для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	20 минут
3 урок	10.20-11.05	20 минут
4 урок	11.25-12.05	20 минут
5 урок	12.25-13.05	15 минут
6 урок	13.20 -14.00	10 минут
7 урок	14.10-14.50	10 минут

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

### **3.3 Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа  
Жигулевск Самарской области**

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, введения и реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план для обучающихся 1-4-х классов ГБОУ ООШ № 9 определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру ГБОУ ООШ № 9 гарантирует обучающимся общедоступность и бесплатность начального общего образования в пределах ФГОС. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГБОУ ООШ №9, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам) обучения. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и

гигиеническими нормативами. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности

учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. В ГБОУ ООШ № 9, обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация определяет самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В ГБОУ ООШ №9 обучение ведется на русском языке. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы в 3 классе.

## 1. Нормативно правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов ГБОУ ООШ № 9 разработан на основании **нормативно правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа от 23.12.2020 №766);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования,

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- Устав ГБОУ ООШ № 9.

## **2. Особенности содержания образования**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды, обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана:
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1-4-х классах реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

## **3. Структура учебного плана**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение,

- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

В учебном плане 1-3 классов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Физическая культура».

#### **4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.**

Предметная область «**Математика и информатика**»

Задачи:

- формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды. В данную область включен предмет «Математика».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1-м классе – 4, во 2-х классах-4, в 3-м классе- 4, в 4-х классах-4.



## Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В данную область включены предметы «Русский язык» в 1-м классах – 5, во 2-х классах - 5, в 3-м классе - 5, в 4-х классах -5; «Литературное чтение» в 1-х классах – 4, во 2-х классах- 4, в 3-х классах- 4, в 4-х классах- 4.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется при наличии возможности школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

В соответствии с п. 2 ст. 14 «Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ № 9 деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в ГБОУ ООШ № 9 не осуществляется, так как социального заказа со стороны участников образовательных отношений не поступало. Предметная область «**Иностранный язык**»

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об иностранном языке;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В данную область включены предметы «Иностранный язык (английский)».

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4-х классах – по 2 часа. Распределение классов по изучению иностранного языка

№ п/п	Класс	Иностранный язык
1.	2а	Английский
2.	2б	Английский
3.	3	Английский/английский
4.	4а	Английский
5.	4б	Английский

## Предметная область **«Обществознание и естествознание»**

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В данную область включен предмет «Окружающий мир».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1-м классе- 2, во 2-х классах – 2, в 3-м классе – 2, в 4-х классах - 2. Предметная область **«Технология»**

Задачи:

■ формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В данную область включен предмет «Технология».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1-м классе- 1, во 2-х классах – 1, в 3-м классе – 1, в 4-х классе - 1.

## Предметная область **«Физическая культура»**

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здорового и безопасного образа жизни.

В данную область включен предмет «Физическая культура».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 1-м классах- 3, во 2-х классах – 3, в 3-м классе – 3, в 4-х классах - 2.

## Предметная область **«Искусство»**

Задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в

творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В данную область включены предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Количество часов, отведенное на изучение в 1-4-х классах.

Изобразительное искусство: в 1-м классе - 1, во 2-х классах – 1, в 3-м классе – 1, в 4-м классе – 1; Музыка: в 1-м классах - 1, во 2-х классах – 1, в 3-м классе – 1, в 4-х классах – 1.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: в 4-х классах- 1.

### **5. Учебно-методическое обеспечение**

С целью реализации учебного плана в 1-4 классах используется программа «Школа России»

**Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК

«Школа России».

Задачи реализации образовательной программы «Школа России».

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

■ освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход.

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

## **5. Организация образовательной деятельности**

Начало учебного года – 1 сентября, начало образовательной деятельности –

1 сентября 2022 г. Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

В первую смену обучаются 1-й, 2б, 3-й, 4-е классы, во вторую смену – 2-а класс.

Начало занятий: 1-я смена -8:30, 2-я смена – 12:20.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20: в 1-х классах – не более 21 часа в неделю; во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для обучающихся 1-х классов с сентября по декабрь уроки длятся не более 35 мин, а с января по май – 40 мин. В 1-х классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4-х классах продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность учебных периодов – четверть.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация

и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации: контрольные работы. Приказом по школе назначается административный контроль. Оценивание знаний обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. В конце года на основании четвертных отметок выставляется годовая отметка. На основании решения Педагогического совета ГБОУ ООШ № 9 в 2022-2023 году будет проводиться годовая промежуточная аттестация в следующих формах и сроках.

#### **Годовая промежуточная аттестация**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки проведения</b>
2-4 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	11-19 мая
2-4 классы	Математика	Контрольная работа	11-19 мая
2-4 классы	Литературное чтение	Проверка техники чтения	11-19 мая

В 2022/2023 учебном году скомплектовано:

**1 первый** классов, **2 вторых** классов, **1 третий** класс, **2 четвертых** класса.

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа  
Жигулевск Самарской области**

**Учебный план  
обучающихся 1-4 х классов**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной  
общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской  
области  
**на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам			
			1	2 а,б	3	4 а,б
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5
	Литературное чтение		4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		--	2	2	2
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России	--	--	--	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1
	Музыка		1	1	1	1
Технология	Технология		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2
<b>ИТОГО обязательная часть</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура			1	1	1	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Учебный план начального общего образования**  
**Годовой учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>1</sup>				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и Светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	-	101
<b>Всего часов</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими требованиями		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## **План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов**

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций« (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования № ТВ 1290/03 от 05.07.2022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
- Положение о внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9;
- Программа воспитания ГБОУ ООШ № 9;
- Устав ГБОУ ООШ № 9.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для



многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую **Ведущими идеями плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические **задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении практическую деятельность.

- результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на начальном уровне образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию **оптимизационную модель**, в реализации которой принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным и соответствует ФГОС по определению максимально допустимого количества часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ профильных смен.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков и перемены с динамической паузой. Продолжительность одного занятия равна продолжительности урока на данной ступени обучения.

**Формы** внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание групповой и индивидуальной работы, обеспечивает гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, выставки, спектакли и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя. На занятиях раскрываются такие способности обучающихся, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии.

#### **Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе финансовая грамотность («Секреты функциональной грамотности»);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Путешествие в мир профессий»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности («Мы любим русский язык», «Занимательная математика»);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Спортивные игры»,

«Динамическая пауза», «Артист и Ко», «Орлята России», «Тропинка к своему Я», «Хоровое пение», «Разноцветная палитра»);

- часы, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (Отряд ЮИД).

В 2022-2023 учебном году продолжает реализацию краеведческий курс «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе ( по 1 часу в неделю, всего 34 часа), который направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, предоставив возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала лежит хронологический подход. В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим в Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю региона, России, мира.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

### **Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:**

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Включение программ во внеурочную деятельность определено приоритетными направлениями развития ГБОУ ООШ № 9 выбором обучающихся и их родителей.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

### **Планируемые результаты**

Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; освоение национальных ценностей, ориентацию в системе моральных норм и ценностей; уважение к ценностям семьи, гражданский

патриотизм, чувство гордости за свою страну.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Виды внеурочной деятельности**

Реализация направлений внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное и социальное творчество.

## Годовая промежуточная аттестация

№	Программа	Форма промежуточной аттестации (зачет/незачет)	Сроки промежуточной аттестации
1	Спортивные игры	Портфолио спортивных достижений Соревнования Сдача нормативов ГТО	Май 2023 года
	Динамическая пауза		
2	Рассказы по истории Самарского края	Портфолио Защита социального проекта	Май 2023 года
3	Артист и Ко	Портфолио Выставка декоративно-прикладного творчества Концерт, спектакль, фестиваль	Май 2023 года
	Разноцветная палитра		
4	Занимательная математика	Портфолио Научно-практическая конференция Исследовательская работа Защита проектов Образовательный турнир Образовательная игра	Май 2023 года
	Мы любим русский язык		
5	Тропинка к своему Я	Портфолио Исследовательская творческая работа Защита проектов Фестиваль	Май 2023 года
	Путешествие в мир профессий		
	Секреты функциональной грамотности		
6	Разговоры о важном	Портфолио Защита проектов	
	Орлята России		
	Хоровое пение		
	Отряд ЮИД		

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по обновленному ФГОС НОО)  
ГБОУ ООШ №9 на 2022-2023 учебный год 1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Название (учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.)	Форма	Количество часов						
			1 класс	2 «а» класс	2 «б» класс	3 класс	4 «а» класс	4 «б» класс	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Динамическая пауза	игра	2/66						
	«Спортивные игры»	секция		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Рассказы по история Самарского края	кружок					1/34	1/34	
	Путешествие в мир профессий	клуб	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Артист и Ко»	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34		1/34	
	Тропинка к своему «Я»	клуб		1/34	1/34	1/34			
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	«Разноцветная палитра»	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Хоровое пение	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	«Орлята России»	клуб					0,5/17		
	Отряд ЮИД	объединение					0,5/17		
<b>Информационная культура</b>	Цикл бесед «Разговор о важном»  (реализуют классные руководители)	беседа	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Секреты функциональной грамотности» (учителя-предметники реализуют в рамках преподаваемого	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	



	предмета)								
«Учение с увлечением!»	Занимательная математика	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Мы любим русский язык	кружок	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
<b>ИТОГО</b>			10	10	10	10	10	10	
Объём внеурочной деятельности <b>в год</b>			330	340	340	340	340	340	<b>1350</b>

### Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

**Содержание и структура учебного плана определяются:**

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

**Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);

- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;

- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;

- распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2020 № 351-р « Об утверждении планов мероприятий по реализации Концепций преподавания предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», и метапредметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Самарской области, реализующих основные общеобразовательные программы.

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 № МО 06-09-01/777-ТУ « О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке, «Родная (русская) литература

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;

- календарный учебный график школы;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

3. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
4. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

## **Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы № 9  
города Жигулевска  
городского округа Жигулевск Самарской области**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 основного общего образования – нормативный правовой акт, обеспечивающий реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план 6 – 9х классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО – 16-09-01/173-ту от 17.02.2016 «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- С.п. 2.4.3648 – 20. «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением

- Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- ООП ГБОУ ООШ № 9

### **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС ООО, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает перечень учебных предметов, количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана представлены следующие предметные области:

- Русский язык и литература
- Родной (русский) язык и родная (русская) литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественно - научные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов.

### **Характеристика учебных предметов. Содержание образования.**

Предметная область «**Русский язык и литература**»

Задачи:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- В формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним;
- В осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- В формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- В обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

#### Учебный предмет **«Русский язык»**

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Русский язык», в 6 классах, - по 6 часов в неделю, в 7 классах - по 4 часа в неделю, в 8 классах - по 3 часа в неделю, в 9 классах - по 3 часа в неделю.

#### Учебный предмет **«Литература»**

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Литература» в 6, 9 классах - по 3 часа в неделю, в 7, 8 классах - по 2 часа в неделю.

#### Предметная область **«Родной язык и родная литература»**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение на родном языке»** осуществляется при наличии возможности школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык.

В соответствии с п. 2 ст. 14 «Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ № 9 деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в ГБОУ ООШ № 9 не осуществляется, так как социального заказа со стороны участников образовательных отношений не поступало.

#### Предметная область **«Иностранный язык»**

Задачи:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным,

социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Учебные предметы **«Иностранный язык (английский)»**, **«Второй иностранный язык»**

Количество часов, отведенное на изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** в 6, 7, 8, 9 классах, - по 3 часа в неделю.

На изучение предмета **«Второй иностранный язык»** со стороны участников образовательных отношений социального заказа не поступало, данный предмет в учебный план не включен.

Предметная область **«Математика и информатика»**

Задачи:

- Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления; формирование умений применять полученные знания при решении различных задач; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

#### Учебный предмет «Математика»

Количество часов на изучение предмета, в 5, 6,7,8, 9 классах - по 5 часов в неделю.

#### Учебный предмет «Информатика»

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 7, 8, 9 классах - по 1 часу в неделю.

#### Предметная область «Общественно-научные предметы»

##### Задачи:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как
- важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и окружающей среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной

ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем,

формирование собственной активной позиции в общественной жизни при

решении задач в области социальных отношений.



### Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»**

Количество часов, отведенное на изучение предмета в 5, 6, 7, 8, 9 классах, - по 2 часа в неделю

### Учебный предмет **«Обществознание»**

Количество часов на изучение данного предмета в 6, 7, 8, 9 классах - по 1 часу в неделю.

### Учебный предмет **«География»**

Количество часов на изучение данного предмета в 5, 6 классах - по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 классах - по 2 часа в неделю.

### Предметная область **«Естественно-научные предметы»**

Задачи:

- Формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

### Учебный предмет **«Биология»**

Количество часов на изучение данного предмета в 5, 6, 7. классах - по 1 часу в неделю, в 8, 9 классах - по 2 часа в неделю.

### Учебный предмет **«Физика»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 7, 8 классах, - по 2 часа в неделю, в 9 классах - по 3 часа в неделю.

### Учебный предмет **«Химия»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 8, 9 классах, - по 2 часа в неделю.

### Предметная область **«Искусство»**

Задачи:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического чувства, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

#### Учебный предмет «Музыка»

Количество часов, отведенное на изучение предмета в 5, 6, 7, 8 классах, - по 1 часу в неделю.

#### Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Количество часов, отведенное на изучение предмета в 5, 6, 7 классах, - по 1 часу в неделю.

#### Предметная область «Технология»

##### Задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### Учебный предмет «Технология»

- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5, 6, 7 классах, - по 2 часа в неделю, в 8 классе - по 1 часу в неделю. При проведении уроков по данному предмету классы делятся на подгруппы.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

Задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Учебный предмет **«Физическая культура»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 5, 6, 7, 8, 9 классах, - по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 7, 8, 9 классах, - по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов**

**России»** Задачи:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся ГБОУ ООШ № 9, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения, учредителя ГБОУ ООШ № 9.

При этом учебный план в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в обязательной части.

1 н/ч добавлен на проведение уроков **физической культуры** в 5,6,7,8,9 классах. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема физической активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, а также привития навыков здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на:

- Математика – 5а, 5б класс – 1 час; ИГЗ.
- Алгебра – 8а, 8б,9 классы по 1 часу; ИГЗ.
- Русский язык –6, 7, 8а, 8б, 9 класс - 1 час. ИГЗ.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 классе - 1 час

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В целях реализации Учебного плана в 6-9 классах используются учебники из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

#### **Организация образовательной деятельности**

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности – 34 недели. Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности – 30 дней. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебный план предусматривает работу 6-9 классов школы в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий 8.30. Продолжительность урока – 40 минут.

#### **Предельно допустимая аудиторная нагрузка**

не превышает норму, установленную С.п. 2.4.3648 – 20. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

При пятидневной рабочей неделе

- для учащихся 6-х классов – 30 часов,
- для учащихся 7-х классов – 32 часа,
- для учащихся 8-х,9-х классов – 33 часа.

### Годовая промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ ООШ № 9 проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении определенного временного промежутка (четверть, год). Оценка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. В соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ № 9.

В конце образовательной деятельности учебного года на основании решения Педагогического совета в 5-8-х классах проводится годовая промежуточная аттестация в форме экзамена. Сроки проведения промежуточной аттестации в 6-8-х классах - с **17.04.2023** г. по **26.05.2023** г.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 утверждает следующий перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в 2022 – 2023 учебном году в переводных классах, и определяет формы её проведения:

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
6	География	Ответ по билетам, устно
7	Русский язык	Письменная работа
7	Математика (модуль Геометрия)	Ответ по билетам, устно
8а, 8б	Русский язык	Тест
8а, 8б	Математика	Тест
8а, 8б	2 предмета по выбору учащихся: биология, история, обществознание, география, английский язык, физика, химия, информатика	Ответ по билетам, устно

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 6-9-х классов (ФГОС) на 2022-2023 учебный год (в соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО от 08.04.2015 года, вариант № 2 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		6	7	8 «а»	8 «б»	9	
<i>Обязательная область</i>							
<b>Русский язык и литература</b> ( родной язык и родная литература)	Русский язык	6	4	3	3	3	19
	Литература	3	2	2	2	3	12
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5					5
	Модуль Алгебра		3	3	3	3	12
	Модуль Геометрия		2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	4
<b>Общественно - научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	2	2	2	2	9
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика		2	2	2	3	9
	Химия			2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1				2
<b>Искусство</b>							
<b>Технология</b>	Технология	2	2	1	1		6
<b>Физическая культура и</b>	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3

<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>ИТОГО</b>	28	29	30	30	30	147
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	3	3	3	3	14
Математика и информатика	Математика						
	Модуль Алгебра (ИГЗ)			1	1	1	3
Русский язык и литература	Русский язык (ИГЗ)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1				1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		30	32	33	33	33	161



### 3.4. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

6. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
  - начало учебного года – 01.09.2021г.;
  - окончание учебного года – 31.08.2022г.
7. Продолжительность учебного года, четвертей
  - 7.1. продолжительность учебной недели:
    - 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
  - 7.2. продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели;
    - во 2-9 классах – 34 недели.

#### 7.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	42 (17.09.2021 – каникулы).
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	54
4 четверть	04.04.2022	31. 05.2022	38
Итого			165 уч. дней (1 класс) 170

#### 7.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 31 мая 2022г.;
- в 5-8 классах – 31 мая 2022г.;
- в 9 классах – в соответствии с графиком ОГЭ .

#### 8. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	30.10.2021	8.11.2021	9 (17.09.2021 -1 каникулярный день)
зимние	28.12.2020	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	04.04.2022	7
Итого			30дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 14.02.2022г по 20.02.2022г.

#### 9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.

- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
<b>2 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>3 а класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>3 б класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
<b>4 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>5 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>6 класс</b>	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
<b>7 а класс</b>	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
<b>7 б класс</b>	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
<b>8 класс</b>	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

#### 10. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:  
1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);  
1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)
- для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	20 минут
3 урок	10.20-11.05	20 минут
4 урок	11.25-12.05	20 минут
5 урок	12.25-13.05	15 минут
6 урок	13.20 -14.00	10 минут
7 урок	14.10-14.50	10 минут

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

**❖ Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

Обучение учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с законами РФ и локальными актами учреждения: <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pmpk.pdf>; <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pps%20ovz.pdf>; [http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv\\_obuch.pdf](http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv_obuch.pdf); [http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch\\_ovz.pdf](http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch_ovz.pdf); [http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz\\_obraz.pdf](http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz_obraz.pdf) и др.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА  
ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города  
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ  
ООШ № 9)**

**Для обучающихся на дому и обучающихся с ОВЗ, в условиях  
общеобразовательного класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(далее – дети с ОВЗ).**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска для реализации адаптированных образовательных программ на 2022-2023 учебный год (далее по тексту - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

**Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:**

■ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее Закон № 273-ФЗ,

■ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

■ **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),

■ Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи ( утвержен приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

■ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

■ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

■ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

■ Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

■ Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

■ Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 22.09.2015 № 609-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»

■ «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»

■ Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07

«Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

■ Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

■ Письма Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07

«Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

■ Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ВК-3041/07

«О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

■ Письма Министерства образования и науки РФ от 26.06.2014 № МОН-П-2650

«Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

■ Приказа Министерства образования РФ от 09.01.2014 № 2

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

■ Приказа Министерства образования РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

■ Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

■ Образовательной программы НОО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.

■ Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.

■ АООП ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска

■ Положением об организации обучения на дому

■ Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов

■ Положением о школьном ПМПК

■ **Учебного плана ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для реализации адаптированных образовательных программ на 2022-2023 учебный год сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

■ соответствии с программой коррекционной работы, учитывая особенности ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, учебный план для детей с ОВЗ направлен на решение следующих задач:

- создание условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в образовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- формирование прочных и устойчивых знаний основ наук;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации и получения документа об образовании;
- развитие социальных и практических способностей учащихся, овладение навыками проектно-исследовательской деятельности;

- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей к активной интеллектуальной деятельности;
- предоставление полноценного разностороннего образования, необходимого для вхождения личности в современную культуру и сознательного выбора жизненного пути.

2022-2023 учебном году в соответствии с медицинскими заключениями **на дому обучается 7 человек.**

Из них, по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в ГБОУ ООШ № 9 обучается 3 человека (2 класс-1( по программе 7.2) с учетом НОДА, 1 ученик – 3 класс ( по программе 7.2) 8а класс-1 ученик); 4 ученика 7 и 8 а классов находятся на индивидуальном обучении по программе ООП по соматическим показаниям.

В условиях общеобразовательного класса по адаптированным программам в соответствии с заключениями территориальной ПМПК г. Жигулевска, обучается 31 человек. Из них: 1 ученика 1 класса по программе 5.1 и один ученик по 1 варианту для обучающихся с интеллектуальными отклонениями; 2 ученика 2а класса (7.1 и 7.2) 2 ученика 3 класса по программе 7.1 и 2 ученика 3 класса по программе 5.1, 2 ученика 4а класса по программе 7.1 и 1 ученик 4 б класса по программе 7.1; 1 ученик 5 а по программе АОП ЗПР и два ученика 5 б класса по программе АОП ЗПР; 2 ученика 6 класса – по программе АОП ЗПР; 7 класс- 4 ученика по программе АОП ЗПР; 3 учеников 8 б класса также обучаются по программе по программе АОП ЗПР; 8 ученик 9 класса (АОП ЗПР).

Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам проводится по итогам учебного года. Конкретизация форм и сроков осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с родителями или лицами их заменяющих, и в соответствии с Положением « о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

**1. Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

**1. Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями).

**Учебный план  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для обучающихся с задержкой психического развития**

**(ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями для уровня начального общего образования составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса включает:

- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающую область как обязательную часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО ЗПР

По данному учебному плану обучаются дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований учебных программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса в основной школе (5-9) классы включает: Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС ОО

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК г. Жигулевска

**Индивидуальный учебный план обучения АООП 7.1  
2 а класс Максим К..**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
---	---------------------------

	2 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Английский язык	2
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>23</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	2 класс Максим К..
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	1
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**Индивидуальный учебный план обучения АООП 7.2  
2класс Забар М.**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
	2 класс		
Русский язык		5	
Литературное чтение		4	
Математика		4	
Окружающий мир		2	
Музыка		1	
Изобразительное искусство		1	
Физическая культура		3	
Технология		1	
Объем учебной нагрузки		<b>21</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Математика для любознательных		1	
Риторика		1	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>	
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		7	
Психологическая коррекция		1	
Дефектологическая коррекция		3	
Логопедическая коррекция		2	
Ритмика		1	



**Индивидуальный учебный план обучения АООП 7.1  
3 класс.**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	3 класс
Русский язык	3,5
Литературное чтение	3,5
Математика	4
Английский язык	2
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическая культура	<b>1</b>
Итого	<b>23</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	3 класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**Индивидуальный учебный план обучения АООП 7.1  
4 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
ОРКСЭ	1
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>23</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	4 класс
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	1

Логопедическая коррекция	2
Итого	5
Спортивно-развивающие занятия в рамках ВНД	
Спортивные игры	1

**Индивидуальный учебный план обучения АОП для детей с ЗПР  
5 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	5 класс
Русский язык	5
Литература	3
ОДНКР	1
Английский язык	3
Математика	4
Всеобщая история	2
География	1
Биология	1
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Математика	<b>1</b>
Физическая культура	<b>1</b>
Итого	<b>29</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

	5 класс
Коррекционные занятия	
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Итого	5

**Индивидуальный учебный план обучения АОП для детей с ЗПР  
6 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	6 класс
Русский язык	6
Литературное чтение	3
Английский язык	3
Математика	5
История России	2
География	1
Биология	1
Обществознание	1
Музыка	1

Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	2
Объем учебной нагрузки	<b>28</b>
Часть формируемая участниками образовательных отношений	<b>1</b>
Физическая культура	<b>1</b>
Максимальный объем нагрузки	<b>29</b>

#### Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

бкласс	
Коррекционные занятия	
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Итого	5

#### Индивидуальный учебный план обучения АОП для детей с ЗПР 7 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	7класс
Русский язык	4
Литература	2
Английский язык	3
Математика	5
Информатика	1
История России	2
Обществознание	1
География	2
Биология	1
Физика	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	2
Объем учебной нагрузки	<b>29</b>
Часть формируемая участниками образовательных отношений	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>
Русский язык	<b>1</b>
Физическая культура	<b>1</b>
Максимальный объем нагрузки	<b>32</b>

#### Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

	7 класс
Коррекционные занятия	
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	3
Итого	5

#### Индивидуальный учебный план обучения АОП для детей с ЗПР

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	8 б класс
Русский язык	3
Литература	2
Математика	5
Информатика	1
Английский язык	3
История	2
Обществознание	1
География	2
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Музыка	1
Физическая культура	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Русский язык	1
Физическая культура	1
Математика	1
Объем учебной нагрузки	<b>30</b>

#### Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

#### Индивидуальный учебный план обучения АОП для детей с ЗПР

##### 9 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	3
Литература	3
Математика (Модуль алгебра)	3
Математика (Модуль геометрия)	2
Информатика	1
Английский язык	3
История	2
Обществознание	1
География	2
Биология	2
Химия	2
Физика	3
Физическая культура	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3
Русский язык	1
Алгебра	1
Физическая культура	1
Объем учебной нагрузки	<b>33</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	.9 класс
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Итого	5

**Учебный план для учащихся с ТНР 5.1. в условиях общеобразовательного класса.**

Вариант ТНР 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный учебный план обучения АООП ТНР 5.1 1класс Арина Ч..**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	1 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>21</b>

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	1 класс
Психологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	3
Итого	5

**Индивидуальный учебный план обучения АООП 5.1  
3 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
---	---------------------------

	3 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Английский язык	2
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	1
Объем учебной нагрузки	<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическая культура	<b>1</b>
Итого	<b>23</b>

#### Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

	3 класс
Коррекционные занятия	
Психологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	3
Итого	5

#### Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающегося 1 класса умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" • постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (раздел 8) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 594-Д.
  - Письмо от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по СИПР» программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложный дефект».
  - Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт).
- Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план состоит из двух

частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО). Данный документ является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для 1 класса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательные предметные области: Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология Основные задачи реализации содержания образовательных областей. Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Основные задачи реализации содержания учебных предметов. Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и В её структуре - геометрическими понятиями. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человек», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы. Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Образовательная область «Физическая культура (адаптивная физическая культура)». Учебный предмет: физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение

индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Основные задачи реализации содержания: Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности также является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.



**Индивидуальный учебный план обучения обучающегося с умственной отсталостью (В. 1)  
на 2022 – 2023 учебный год. Аслан О.**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2
	1.2.Чтение	3	2
	1.3.Речевая практика	2	3
Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Психологическая коррекция		1	1
Логопедическая коррекция		2	2
Дефектологическая коррекция		2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
Динамическая пауза		2	
«Разноцветная палитра»		1	
Цикл бесед «Разговоры о важном»		1	
«Секреты функциональной грамотности»		1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

**Учебный план обучения на дому**  
**Пояснительная записка**  
**учебному плану обучения на дому**

на 2022-2023 учебный год

Учебный план составлен для детей с ОВЗ, которые в меру своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться индивидуально.

350 содержание образовательных предметов и индивидуальных планов внесены элементы коррекционных занятий. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию каждого ученика. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным. Итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ.

Обучение осуществляется в соответствии с законодательством РФ и локальным актом ГБОУ ООШ № 9 «Положение об обучении на дому».

В целях социальной реабилитации ребенка, возможно обучение по заявлению родителей или лиц их заменяющих на базе школы. Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательный запрос учащегося и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому**  
**2класс Константин Л.**

на 2022 - 2023 учебный год по АООП НОО для обучающихся с ЗПР и НОДА (Вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего	Организация образовательной деятельности
<b>I. Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	5	индивидуальные занятия
	Литературное чтение	2	2	4	индивидуальные занятия
Математика и информатика	Математика	3	1	4	индивидуальные занятия
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	индивидуальные занятия
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1	с классом
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1	с классом (электронное обучение, с применением ДОТ)
Технологии	Технология	0,5	0,5	1	с классом
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	2,5	3	индивидуальные занятия
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					

Математика для любознательных		1		индивидуальные занятия
Риторика		1		индивидуальные занятия
<b>Итого:</b>		<b>2</b>		
<b>Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося</b>		<b>23</b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>7</b>		
Психологическая коррекция		1		индивидуальные занятия
Дефектологическая коррекция		3		индивидуальные занятия
Логопедическая коррекция		2		индивидуальные занятия
ЛФК		1		индивидуальные занятия
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>		
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:</i> «Разговоры о важном»		1		с классом
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:</i> «Путешествие в мир профессий»		1		с классом
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:</i> «Секреты функциональной грамотности»		1		с классом

**Учебный план индивидуального обучения на дому 3 класс  
Михаил Ш. АООП (Вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литературное чтение ( родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	2	2	4
Иностранные языки	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика,	Математика	3	1	4
обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозной культуры и светской	Основы религиозной культуры и светской	-	-	-

Этика	Этика			
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	ИЗО	0,5	0,5	1
Технология	Технология	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	2
Итого		12	10	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>Коррекционные занятия</b>		
	Психологическая коррекция	2		
	Дефектологическая коррекция	2		
	Логопедическая коррекция	1		
	Итого:	5		

### Индивидуальный учебный план (обучения на дому) 7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	2,75	1,25	4
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика,	Математика	3	2	5
	информатика	0,25	0,75	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0,75	1,25	2
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	0	1
	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	ИЗО	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	1,75	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	2,75	3
	ОБЖ	0,25	0,75	1
Итого		13	18	31

### Индивидуальный учебный план (обучения на дому) АООП для детей с ЗПР 8а класс Кирилл М.

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и	Математика	3	2	5

информатика,	Информатика	0,5	0,5	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0,75	1,25	2
	Химия	0,75	1,25	2
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	0	1
	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	1,75	2
	ОБЖ	0,25	0,75	1
Итого		13	17	30

**Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)**

Коррекционные занятия	Кирилл М...8 а класс
Психологическая коррекция	3
Дефектологическая коррекция	2
Итого	5

**Индивидуальный учебный план (обучения на дому) 8 класс**

Яна Д

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература( родной язык и родная литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика,	Математика	3	2	5
	Информатика	0,5	0,5	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0,75	1,25	2
	Химия	0,75	1,25	2
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	0	1

	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	1,75	2
	ОБЖ	0,25	0,75	1
Итого		13	17	30

Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/Raspisanie%20korrekц.%20zan.%20logopeda%201.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

## 4.Ресурсы образовательного процесса

### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

N	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность в Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (общий)	Стаж работы (по специальности)	Квалификационная категория	Награды	Тема и сроки последнего повышения квалификации.
1	Пискунов Михаил Борисович	директор	Карагандинский педагогический институт. Общетеchnические дисциплины и труд/ Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин. Самарский государственный педагогический университет. Менеджмент организации	36	22	СЗД 26.11.2015	Почетная грамота Министерства образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020
2	Бурмистрова Елена Олеговна	учитель истории и обществознания	Высшее Куйбышевский пед. институт. История	47	47		Почетный работник общего образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020 Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 23.03.2020 - 28.03.2020
		зам.директора по УВР		32	32	СЗД 18.05.2016		
3	Финько Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее ТГУ Педагогика и психология	18	18	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 18.05.2020
		зам.директора по ВР		18	9			
4	Васянина Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Начальное профессиональное. Ташкентское пед.училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях.	38	36	СЗД 13.11.2018		29.02 - 01.03. 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 21.03 - 25.03. 2016г. СИПКРО. Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. 25.04 - 29.04 2016г. Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях

								инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ». 23.04.2018-28.04.2018 Обучение детей с ОВЗ по ступеням НОД. Специфика организации учебного процесса.
5	Ипатова Елена Владимировна	учитель биологии	Высшее. Самарский гос.пед.институт. Биология	25	18	Высшая 28.07.2018	Почётный работник общего образования РФ	02.03 - 04.03 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18.04-22.04 2016г. СИПКРО. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 04.05-06.05 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов . 12.05. 2016г. Региональный центр трудовых ресурсов. Основы работы в "Личном кабинете" работника образования в АИС "Кадры в образовании.Самарская область". «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г.
6	Карпова Таисия Евгеньевна	учитель начальных классов	Начальное профессиональное. Маргиланское пед.училище. Дошкольное воспитание.	37	32	СЗД 29.12.2014. Планируется выход на аттестацию		Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока.
7	Курбанова Светлана Владимировна	учитель математики	Высшее. СГПУ ИМФИ учитель математики и физики	10	8	БКК планируется выход на аттестацию в мае 2021 г		09.10 - 13.10. 2013 г. Проектирование образовательного процесса на уроках математики. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. 23.03.2020 - 27.03.2020. Решение нестандартных задач: методические аспекты. 15.04.2020 - 24.04.2020.
8	Метельникова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	Высшее. Тольяттинский Государственный Университет.	14	13	высшая		Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и



							методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 15.05.2020
9	Осина Елена Юрьевна	учитель истории и обществознания	Высшее. Ташкентский ордена Тр. Красного Знамени гос. университет им. В.И. Ленина	34	7	СЗД 18.05.2016	Современные подходы изучения Отечественной истории второй половины XX века - 17.11.2014-21.11.2014 (36 часов) Реализация историко-культурного стандарта в основной школе - 23.11.2015-28.11.2015 (36 часов) - СИПКРО СИПКРО Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования - 09.02.2015-20.02.2015 (72 часа) - СГАУ 14.03 - 25.03. 2016 г. СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ . Организация школьного обучения детей с ТМНС. ГБУ ДПО СО г. Самара 2017г. 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. 20.02.2018. Технология подготовки учащихся к олимпиадам и НПК по предметам социально-экономического цикла.
10	Факанова Наталья Дмитриевна	учитель музыки	Начальное профессиональное. Тольяттинское пед. училище. Дошкольное воспитание	33	33	первая 17.09.2018	22.09 - 13.10 2012 г. Модернизация современного образования «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020
11	Новгородцев Алексей Валерьевич	учитель физкультуры	Высшее. Тольяттинский государственный институт физической культуры и спорта	25	4	БКК. Планируется выход на аттестацию в марте	«Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2017 г. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. СИПКРО. Технологии восстановления работоспособности и

						2021 года		функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. Самарский университет. 13.03.2018. Технология восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. 10.04.2018. Проектирование учебных занятий на основе современных образовательных технологий.
13	Аксанова Зинаида Васильевна	педагог - психолог	Тольяттинский Государственный Университет	13	1 год	БКК Стаж работы менее 2-х лет		
14	Березовская Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	ГОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы	12	12	СЗД		Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 2017г.; Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ, 2017г.; Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) 2017г.;

**4.2.** Материально техническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	

	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	

	Ноутбук учителя	1	
--	-----------------	---	--

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4
	теннис	4
	теннисный стол	2
	беговая дорожка	1
	велотренажер	2
	стол учителя	1
	канат	1
	скамейки	2
	отжим лежа	1
	легкоатлетический комплекс	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационнометодические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационнообразовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационнообразовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественнонаучной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

### **Информационно-техническое оборудование:**

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе –14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1проектора).

Медиацентр– 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер,.

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор,экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение:ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office StandartRus 2010.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

#### Объем бюджетного финансирования

*ГБОУ ООШ № 9*

*тыс.руб*

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	8753,9	8204,1	<b>16958</b>
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	8753,9		<b>8753,9</b>
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		8204,1	<b>8204,1</b>
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
<b>Субсидия на иные цели</b>	3416,9	1728,5	<b>5145,4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>12170,8</b>	<b>9932,6</b>	<b>22103,4</b>

#### *Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов*

*тыс.руб*

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования	11621		<b>11621</b>
Численность	262		<b>262</b>
Финансирование на 1 учащегося	44,35		<b>44,35</b>
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		10482,4	<b>10482,4</b>
Численность		88	<b>88</b>
Финансирование на 1 учащегося		119,12	<b>119,12</b>
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			

Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств*

*тыс.руб*

	<i><b>ШКОЛ</b></i>		
	<i><b>А</b></i>	<i><b>САД</b></i>	<i><b>ИТОГО</b></i>
Зарботная плата	7533,2	6825,1	<b>14358,3</b>
Прочие выплаты			<b>0</b>
Начисления на оплату труда	2272,5	2061,2	<b>4333,7</b>
Услуги связи	197	12	<b>209</b>
Транспортные услуги	0	0	<b>0</b>
Коммунальные услуги	0	0	<b>0</b>
Аренда помещений	0	0	<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества	10	0	<b>10</b>
Прочие услуги, работы	1752,9	4	<b>1756,9</b>
Социальное обеспечение	268,9	17,8	<b>286,7</b>
Прочие расходы	0	0	<b>0</b>
Приобретение основных средств	0	0	<b>0</b>
Приобретение материальных запасов	136,3	1012,5	<b>1148,8</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>12170,8</b>	<b>9932,6</b>	<b>22103,4</b>

*Информация по заработной плате*

*тыс.руб*

	<i><b>ШКОЛ</b></i>		
	<i><b>А</b></i>	<i><b>САД</b></i>	<i><b>ИТОГО</b></i>
Фонд оплаты труда работников всего:	9805,7	8886,3	<b>18692</b>
Фонд оплаты труда педагогических работников	7194,2	4699,3	<b>11893,5</b>
Размер стимулирующей части ФОТ	1184,8	1531,3	<b>2716,1</b>
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			
50 %- 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>



Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	<b>100</b>
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	<b>100</b>

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	<b>ШКОЛ</b>		
	<i>A</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	764	<b>764</b>
<i>в том числе родительская плата</i>	0	764	<b>764</b>
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	30	0	<b>30</b>
Нефинансовые поступления	0	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>764</b>	<b>794</b>

### Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	<b>ШКОЛ</b>		
	<i>A</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Заработная плата	0	0	<b>0</b>
Прочие выплаты	0	0	<b>0</b>
Начисления на оплату труда	0	0	<b>0</b>
Услуги связи	0	13,2	<b>13,2</b>
Транспортные услуги	0	0	<b>0</b>
Коммунальные услуги	0	0	<b>0</b>
Аренда помещений	0	0	<b>0</b>
Услуги по содержанию имущества	0	35	<b>35</b>
Прочие услуги, работы	0	63,6	<b>63,6</b>
Социальное обеспечение	0	0	<b>0</b>
Прочие расходы	0	0	<b>0</b>
Приобретение основных средств	30		<b>30</b>
Приобретение материальных запасов	0	672,3	<b>672,3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>784,1</b>	<b>814,1</b>

тыс.руб

	<b>ШКОЛ</b>		
	<i>A</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Бюджет учреждения	12200,8	10696,6	22897,4

Средства бюджетов разных уровней	12170,8	9932,6	22103,4
Внебюджетные средства	30	764	794
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	7,14%	3,47%

## 6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

### Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

### Цель школы на 2023 год:

**Цель работы школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».**

### Задачи школы на 2022/2023 учебный год:

#### 1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

## **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

## **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

## **7. Формы обратной связи**

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021	Единица измерения 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	268	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138	138
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,2%	42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0%	0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86%	88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46%	48%
1.19.1	Регионального уровня	0 /%	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35,2%	35,2%
1.29.1	Высшая	17,6%	17,6%
1.29.2	Первая	17,6%	17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	11,1%	11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	33,3%	33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	11,1%	11,1%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38,8%	38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 /%	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%	95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м





**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы №9  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»  
**за 2021 учебный год**

Составили:

Руководитель СПДС «Снежок» Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Маколова Н.А.

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок»	3
1.1.Характеристика дошкольной образовательной организации	3
1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей	3
1.3. Характеристика состава воспитанников	3
1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС	3
2.Цели и результаты развития СПДС	3
2.1. Миссия и цель СПДС	3
2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности.	3
2.4.Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС.	3
3.Содержание и технологии образовательного процесса	3
3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса	3
3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса	3
4.Ресурсы образовательного процесса.	3
4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса	3
4.2. Материально- технические ресурс образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»	3
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	3
5.1.Отчет об использовании бюджетных средств	3
5.2.Отчет об использовании внебюджетных средств	3
6.Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»	3
6.1. Партнёрства образовательной организации	3
6.2.Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	3
7. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития	35
8.Формы обратной связи	3
<b>Приложение</b>	<b>3</b>

# 1.Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок»

## 1.1.Характеристика дошкольной образовательной организации



Структурное подразделение «детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск, г. Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.



*Сокращенное название:* СПДС №10 «Снежок».

Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959 г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959 года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Детский сад имеет статус:

*Приоритетными направлениями* дошкольной образовательной организации являются: физкультурно-спортивное, познавательное (экологическое) развитие дошкольников и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

## 1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ № 9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал № 5, детская игровая площадка, Александровский Парк мкр. Александровского поля.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска, расположенным по адресу:

445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, Контактный телефон: (8-84862) 3-55-79

Адрес электронной почты: [ds-snezhok@yandex.ru](mailto:ds-snezhok@yandex.ru), [doo\\_sch9\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:doo_sch9_zhg@samara.edu.ru)

Сайт детского сада: <http://school9.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

### **1.3. Характеристика состава воспитанников**

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2,6 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ✧ Разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности интегрированы дети с тяжелым нарушением речи, с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Общее количество детей 87 человек.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Списочный состав	87	87	88

Среди воспитанников

Мальчиков			Девочек		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
42	42	44	45	45	44

Состав семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полная	69	67	70
Неполная	18	20	18
Многодетная	17	31	32
Семьи опекуны	1	2	2

Контингент воспитанников социально- благополучный. Преобладают дети русскоязычных и полных семей.

### **1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС**

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС № 10 «Снежок» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Изменения состава воспитанников - прибыло	24	15	22

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	- выбыло	24	15	23
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города: - ГБОУ № 9 - другие	20 4	10 4	20 3

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ ООШ № 9. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения.

Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

#### **Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города**

Оценка	2019-2020	2020-2021
Отлично	20%	15%
Хорошо	65%	75%
Удовлетворительно	15%	10%

## **2.Цели и результаты развития СПДС**

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

### **2.1. Миссия и цель СПДС**

**Миссия** СПДС № 10 «Снежок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Основными *целями* СПДС № 10 «Снежок» являются:

1. *Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;*
2. *Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;*
4. *Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных-,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно - образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе -образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

**Оценка степени выполнения годовых задач за 2021 год и задачи на 2022 учебный год**

**Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр**

*Итоги выполнения*

*Диаграммы, таблицы*

*Причины невыполнения*

Задача на год решена не полностью.

Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д.

Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания, проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье-это сила».

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С

### Показатели физического здоровья детей Анализ заболеваемости детей

Наименование патологии	2019	2020	2021
I группа (здоровье норма)	26	20	19
II группа	37	34	46
III группа (диспансерные)	23	32	22
V группа	1	2	0
ОНР	33	19	17
ЗПР	4	8	11
УО			1
ДЦП	1	1	0
Понижение зрения	2	5	3
Сахар	ый диабет ет 1	0	1
<b>КМС:</b>			
с нарушением осанки	0	1	1
с плоскостопием	24	24	20
ДГК			
<b>Иные:</b>			
С лорпатологией	5	5	3
С ППЦНС	15	18	23
инвалиды		2	1

### Посещаемость детей детского сада

Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой уменьшилось на 1, 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 10 человек и со 2-й группой увеличилось на 12 человека, за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием и нарушением осанки составило 21 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

Посещаемость детей с учетом нижеперечисленных причин составила 63% за 2021 год.

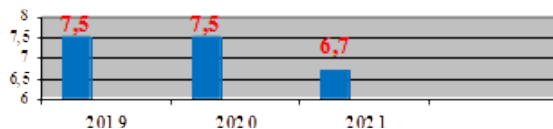
В 2021 году в связи с введением ограничительных мер в период пандемии, показателей посещаемости значительно снизились, т.к. некоторые родители работали дистанционно или на удалении и детей не водили в детский сад. Были и случаи контактов детей с больными Covid, вынуждены были находиться на ограничительных мерах с семьей.

Показатель заболеваемости на 1 ребенка

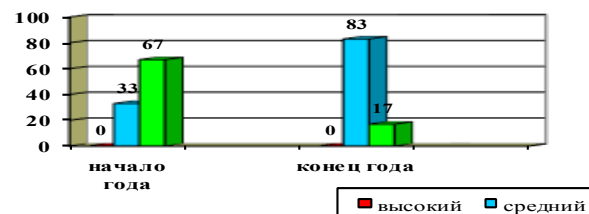


целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет « Развитие физической подготовленности у дошкольников через систему подвижных игр в соответствии с ФГОС ДО »; презентации проектов «Карусель здоровья», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

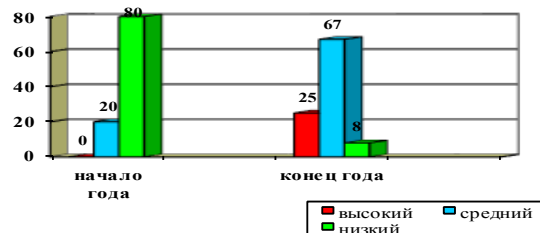
**Удалось:** сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.



**(пропуск 1 ребенком)**  
**Уровень физической подготовленности детей по детскому саду**



**Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года**



составили 6,7 дня.

Остается необходимость продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.

**Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных, спортивных игр и упражнений.**

**Сформировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности**

*Итоги выполнения*

Задача решена не в полном объеме: у 83% дошкольников повысился высокий и средний уровень знаний о родном крае, городе и Родине.

В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: в каждой группе оборудован экологический центр, который был пополнен наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими

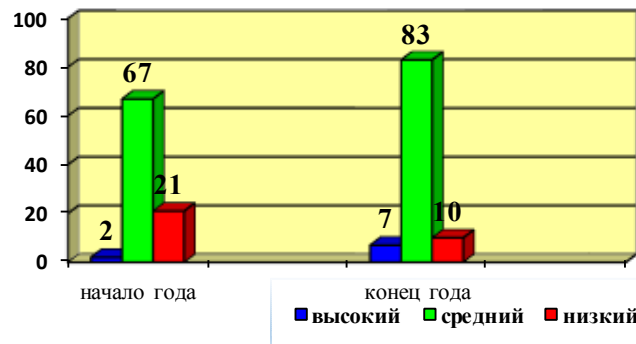
*Диаграммы, таблицы*

**Уровень развития знаний у дошкольников о родном крае, городе и Родине**  
**На начало и конец учебного года**

*Причины невыполнения*

По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что экологические представления знания дошкольников о родном городе, крае, Родине сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в

руками (играми, карточками, макетами, открытками г. Жигулевска, фотоальбомами «Любимый город», «Макет нашего микрорайона», разрезными картинками, иллюстрациями, картами-схемами г. Жигулевска). В течение года педагоги проводили работу по формированию экологических представлений при организации образовательной деятельности, в режимных моментах, наблюдениях и экскурсиях. Использование разнообразных игр, исправление ошибок позволило усвоить программу по экологическому воспитанию на 90%. Работа по данному направлению реализовывалась через разные формы методических мероприятий с педагогами: консультация «Познакомьте ребенка с Родным городом», в рамках проектной деятельности экологической направленности, «Мой любимый край, мой город», педагогический совет «Формирование у дошкольников знаний о родном крае в ходе реализации проекта «Макет нашего микрорайона», экологической тропы. Работа с родителями в данном направлении осуществлялась через памятки, папки-передвижки «Люби и знай свой край «Воспитание любви к Родному краю», консультации, буклеты, которые разнообразны и содержательны. 90% детей усвоили программу по данному направлению развития. **Удалось:** сохранить у 90% детей высокий и средний уровень экологических представлений.



следующем учебном году.

**Продолжать формировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.**

### ***2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности.***

*О реализации образовательной деятельности в период пандемии коронавируса.*

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в 2021 году организована в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СПДС «Снежок» ГБОУ ООШ № 9, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В апреле 2021 году в СПДС для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в сложных условиях пандемии коронавируса было предусмотрено введение внутрисадовых ограничений: появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились совместные массовые мероприятия, а проведение мероприятия было организовано внутри своей группы, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки.

Кроме этого работа с родителями проходила через мобильные мессенджеры Viber, VK и на платформе ZOOM. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в организационных мероприятиях. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляло собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию.

***Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе***

Педагогом- психологом было проведено обследование детей 6 – 7 лет на уровень готовности к обучению в школе. Было обследовано 23 человека.

*Цель исследования:* изучение особенностей психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет.

*1.Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».*

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет. По результатам обследования была выявлена:

*Группа детей с очень хорошим уровнем развития 0 человек;*

*Группа детей с хорошим уровнем развития 3человека;*

*Группа детей со средним уровнем развития 20 человек.*

*Эмоционально-личностное развитие детей.*

*2.Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)*

Высокий уровень –1 человек (7%)

Средний уровень-22 человека (93%)

Низкий уровень-0 человек (0%).

*3.Методика определения эмоционально уровня самооценки. Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).*

Завышенная самооценка – 2 человека (14%).

Норма -21 человек (86%).

Заниженная -0.

Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

*4.Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова).*

Сформирована учебная мотивация -12 человек (44%);

Среднее равенство мотивов – 11 человек (41%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация –4 человека (15%).

Сформирована высокая учебно-познавательная мотивация -3 человек (21%);

Среднее равенство мотивов – 5 человек (36%);

Низкая игровая, дошкольная мотивация –6 человек (43%).

Интеллектуальное развитие у детей в пределах возрастной нормы, волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме.

***Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО***

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДООУ А.С. Роньжина», метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Деятельность сотрудников ДООУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя; наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации; оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ :

Лёгкая адаптация – 14 детей

Средняя адаптация – 7 детей

Тяжелая адаптация – 1 ребенок

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме : частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации, - сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время адаптации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе. С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу.

В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты: с полным устранением- 13 человек (будущие первоклассники).

Со значительны улучшением – 1 человек (первоклассники – 5 человек, средне-старшей группы-6 человек.), с улучшением – 8 человек (первоклассники -3 человека), без улучшения – нет. Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи-13 человек.

Рекомендовано обучение по ООП НОО- 13 человек, АОП-1 человек.

По итогам заседания итогового ПМП консилиума рекомендовано обратиться в ПМПК- 3 человекам.

Оставлено на дальнейшее обучение- 12 человек переведены на 2 и 3-й год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь пришедшие ПМПК и получившие заключение.

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников.

*Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах*

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
<b>Городской уровень</b>			
Апрель 2021	Открытый городской Фестиваля детского творчества "Веселые нотки"	лауреат	5
Август 2021	Городской открытый фестиваль народного творчества «Яблоневый спас»	участника	3
Сентябрь 2021	Городская онлайн-выставка конкурс детского конструирования «РобоМастер»	участие	2
Октябрь 2021	Городской конкурс поделок из свежих овощей «Овощной переполюх» от МБУК МКЦ	1 место, участник	2
Октябрь 2021	Городской творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» от МБУК МКЦ	2 место участник	3
Ноябрь 2021	Городской (открытый) фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	участие	4
Ноябрь 2021	Онлайн флешмоб городской «Поздравь город с Днем народного единства»	победитель	4
Декабрь, 2021	Городской новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от МБУК МКЦ	Грамота 2 место 3 место	1 человек 1 человек
Декабрь 2021	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	участие	8
Декабрь 2021	конкурс рисунков «Водитель- соблюдай ПДД!»	2 место	1
<b>Окружной уровень</b>			
Октябрь 2021	VII окружной Конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня!»	III место, лауреат	2
Октябрь 2021	окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5» номинация «Медицина»	лауреат	3
Декабрь, 2021	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО .	Диплом 2 степени	8 человек

**2.4. Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС.**

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✧ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации (оперативный, тематический контроль) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

✧ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✧ реализация годового плана работы;
- ✧ ведение документации;
- ✧ организация подготовки к новому учебному году;
- ✧ организация питания;
- ✧ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✧ состояние здания и территории образовательной организации;
- ✧ готовность образовательной организации к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при руководителе. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2021 учебный год все мероприятия выполнены. Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена УМО ДО от 26.03.2015 года (протокол № 2).

К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Снежок» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной



деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск. Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко.

Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля).

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

Целью системы оценки качества образования в СПДС является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

**Вывод:** Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **3.Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса**

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную Программу дошкольного образования СПДС «Снежок», составленную коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

которая обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную программу начального образования. Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие программы:

Программы, реализуемые в образовательной организации

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	М.А. Веракса, Т.С. Комарова	Министерством образования и науки РФ	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.	Методическая литература, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	<i>Воспитатели Музык рук.</i>
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Н.Н.Авдеева О. Л. Князева Р.Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни 3-7 лет 12 групп.	Методическая литература, перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Юный эколог» .	С.Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Развития речи детей дошкольного возраста».	О.С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации	<i>воспитатели</i>
«Ритмическая мозаика».	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощен	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
			ия ребенка через 3- 7 лет .		
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Л.В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей 2- 7 лет .	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа Музыкальные шедевры».	О.П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста 3-7лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .	Л.В. Лопатина	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищевой	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г. Шевченко	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
			ким недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	рекомендации.	

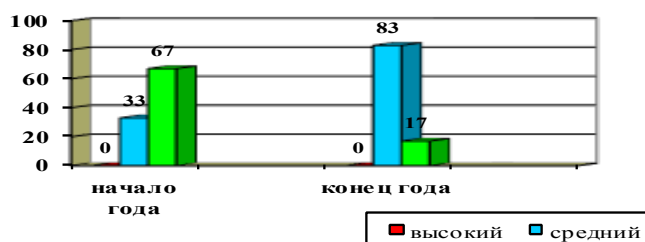
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с организацией образовательного процесса самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня; календарным учебным графиком организации образовательной деятельности по всем возрастным группам; совместной деятельности педагогов и детей.

### **3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса Здоровьесбережение воспитанников.**

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка.

В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования.

*Уровень физической подготовленности детей по детскому саду за 2021 год.*



83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне. Случаев травматизма зафиксировано не было. (Анализ выполнения годового плана СПДС за 2021год).

Кроме этого в 2021 году в период пандемии воспитательно-образовательный процесс проходил с соблюдением строгих Санитарных правил, которые включали в себя перечень обязательных дополнительных ограничительных и профилактических мероприятий: ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров; генеральная уборка с применением

дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму; ежедневная уборка всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекцию посуды; бактерицидные установки, проведение всей образовательной деятельности в групповых комнатах или на открытом воздухе отдельно от других; требования предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19 с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции.

### *Показатели физического здоровья детей*

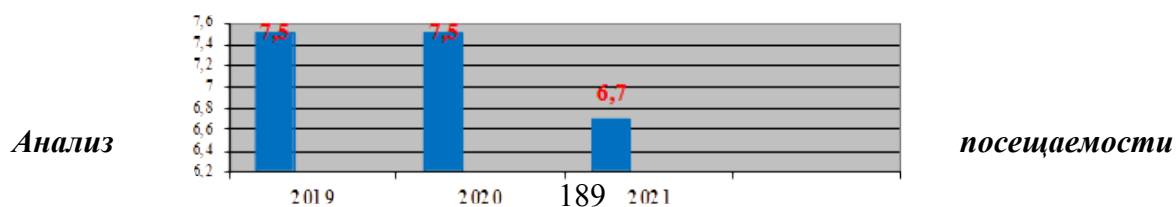
Наименование патологии	2018	2019	2020	2021
I группа (здоровье норма)	7	26	20	19
II группа	53	37	34	46
III группа (диспансерные)	25	23	32	22
V группа	2	1	2	0
ОНР	33	33	19	17
ЗПР	0	4	8	11
УО				1
ДЦП	1	1	1	0
Понижение зрения	7	2	5	3
Сахарный диабет	1	0	1	1
<b>КМС:</b>				
с нарушением осанки	2	0	1	1
с плоскостопием	26	24	24	20
ДГК				
<b>Иные:</b>				
С лорпатологией	17	5	5	3
С ППЦНС	15	15	18	23
инвалиды			2	1

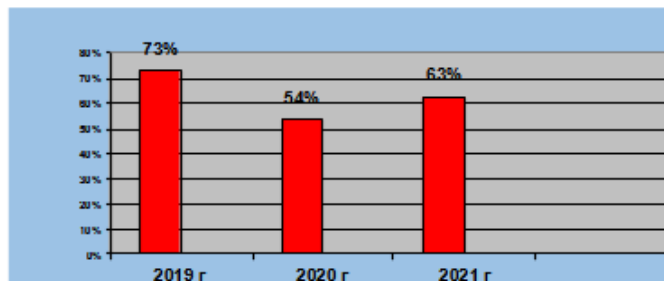
Количество детей с 1-ой группой уменьшилось на 1, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно увеличилось на 2 ребенка, за счет вновь поступивших детей.

### *Анализ заболеваемости*

Показатель заболеваемости повысился на 1 ребенка 6,3 из-за вирусных инфекций в холодный период. Среднее число отсутствия ребенка по болезни осталось на прежнем уровне 7,5.

*Динамика заболеваемости ребенком за 3 года.*





детей  
составила 63%.

Посещаемость  
увеличилась и

*Виды оздоровительных мероприятий в СПДС № 10 «Снежок»:*

- прогулки на свежем воздухе;
- кварцевание и рециркуляция помещений во время карантина;
- беседы с родителями по профилактике заболевания;
- информация на стендах для родителей;
- полоскание рта;
- периодический осмотр детей педиатром, периодический осмотр сотрудников терапевтом и инфекционистом;
- ежедневная уборка и обработка помещений под усиленным контролем младшего воспитателя;
- дезинфекция детского сада.

***Витаминизация блюд***

- отвары шиповника;
- чай с лимоном;
- напитки с добавлением аскорбиновой кислоты.

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью, физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья).

***Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»***

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное 4-х разовое питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей.

Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, составленное на осенне-зимний и весенне-летний периоды, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

За составление меню, прием и хранение продуктов отвечает заведующий хозяйством, за приготовление блюд – повар. В детском саду имеется пищеблок для приготовления пищи.

В организации функционирует бракеражная комиссия по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания, состав комиссии по питанию утверждает руководитель СПДС. Так же контроль по питанию проводится со стороны родителей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

**Выполнение натуральных норм питания за декабрь 2021г в ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 "Снежок"**

№ п/п	Продукт	%вып. Норм за сентябрь	%вып. Норм за февраль	%вып. Норм за март	%вып. Норм за I квартал	%вып. Норм за апрель	%вып. Норм за май	%вып. Норм за июнь	%вып. норм за II квартал	%вып. норм за полугодие	%вып. Норм за июль	%вып. Норм за август	%вып. Норм за сентябрь	%вып. норм за III квартал	%вып. норм за полугодие	%вып. Норм за октябрь	%вып. Норм за ноябрь	%вып. Норм за декабрь	%вып. норм за 4 квартал	%вып. норм за год
1	Мясо	55	46	60	54	57	80	57	65	60	26	13	14	18	39	22	12	16	17	39
2	Куры	264	295	564	274	286	251	375	304	289	312	413	382	369	329	374	284	238	299	312
3	Свеж. рыба	106	100	120	109	118	102	113	111	110	134	79	107	107	109	81	72	76	76	101
4	Мас.слив	100	100	100	100	100	100	99	100	100	92	92	99	94	97	100	61	58	73	92
5	Мас.рас.	99	100	100	100	100	99	100	100	100	86	88	99	91	96	98	93	95	95	97
6	Молоко св.	125	123	158	135	115	117	126	119	127	96	100	98	98	113	95	71	68	78	108
7	Сметана	98	103	106	102	97	109	152	119	111	73	79	91	81	96	77	68	67	71	93
8	Творог	103	91	108	101	85	91	152	109	105	74	83	101	86	96	116	71	61	83	95
9	Сыр	102	79	121	101	83	107	146	112	107	82	61	97	80	94	111	31	0	71	91
10	Яйцо	64	78	68	70	84	93	77	85	78	70	65	64	66	72	61	42	44	49	68
11	Мука пше.	71	99	110	93	94	127	45	89	91	66	55	82	68	80	111	82	89	94	86
12	Крахмал	113	41	77	77	75	167	146	129	103	147	91	67	102	103	134	104	46	95	101
13	Макар. изд.	101	123	83	102	92	99	135	109	106	94	74	81	83	95	82	53	43	59	88
14	Крупы (злаки), бобовые	105	89	109	101	110	109	95	105	103	105	113	106	108	106	92	101	92	95	102
15	Сахар	131	101	106	112	105	100	96	100	106	97	104	104	101	104	101	102	103	102	104
16	Конд. изд.	101	97	84	94	88	104	102	98	96	77	111	100	96	96	50	60	86	65	88
17	Сухофрукты	103	95	99	99	101	94	83	93	96	93	94	116	101	99	96	98	91	95	97



№ п/п	Продукт	%вып. Норм за январь	%вып. Норм за февраль	%вып. Норм за март	%вып. норм за I квартал	%вып. Норм за апрель	%вып. Норм за май	%вып. Норм за июнь	%вып. норм за II квартал	%вып. норм за полугодие	%вып. Норм за июль	%вып. Норм за август	%вып. Норм за сентябрь	%вып. норм за III квартал	%вып. норм за полугодие	%вып. Норм за октябрь	%вып. Норм за ноябрь	%вып. Норм за декабрь	%вып. норм за 4кв	%вып. норм за год
18	Фрукты (свеж)	102	21	10	11	11	6	01	16	14	49	9	35	38	6	4	11	1	1	82
19	Соки (фрукто)	81	97	95	91	90	100	90	93	92	92	96	63	84	88	39	51	57	49	79
20	Картофель	90	98	91	93	103	92	90	95	94	75	73	78	75	85	96	89	109	98	90
21	Овощи	100	101	102	101	100	100	100	100	100	101	85	96	94	97	90	85	93	89	96
22	Хлеб пшен.	100	100	100	100	101	103	98	101	101	87	87	93	89	95	112	80	94	95	96
23	Хлеб ржан.	98	102	98	99	100	100	99	100	100	85	95	88	89	95	86	82	91	86	94
24	Кофе	84	95	86	88	96	99	79	91	90	87	99	78	88	89	65	72	64	67	84
25	Чай	104	95	102	100	105	103	84	97	99	71	66	86	74	87	106	68	51	75	87
26	Соль	101	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	117	106	103	120	102	100	107	103
27	Дрожжи	78	136	145	120	60	136	21	72	96	57	46	39	47	72	84	57	53	65	76
28	Какао	109	38	56	68	97	99	146	114	91	117	87	103	102	97	106	59	70	78	91

## ***Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников***

### ***Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников***

В детском саду обеспечивалась безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации выполнялось на основании локальных нормативно- правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяло персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность.

Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал.

Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №1 на улицу Суворова, ворота №2 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников.

Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет.

В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала и родители).

Общая площадь здания - 665 м<sup>2</sup>. Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 4 человека (по графику), в дневное время вахтеры, со всех сторон здания имеются фонари освещения.

Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см.

Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока.

Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем- вахтером на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада.

Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности, на основании которой обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

*По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: высокий уровень –1человек (7%), средний уровень-13человек (93%), низкий уровень-0 человек (0%).*

*По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: завышенная самооценка – 2 человека (14%), норма -12 человек (86%), заниженная -0. Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.*

#### ***Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников***

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в быту и природе.

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе.

Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» по плану и внепланово проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным техперсоналом. С целью безопасности, образовательная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования Росгвардии), в форме тревожной кнопки ,системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера.

Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-5. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории образовательной организации на готовность к учебному году, 2 раза в год проходят тренировки. Внепланово проводятся проверки по соблюдению мер по антитеррору и пожарной безопасности.

***Вывод:** проанализировав работу детского сада за 2021 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.*

## **4.Ресурсы образовательного процесса.**

### ***4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса***

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 27 сотрудников.

*Состав администрации:*

*Руководитель СПДС №10 «Снежок» - Прососова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, стаж работы 30 лет.*

*Старший воспитатель – Маколова Наталья Александровна, имеет высшее психолого - педагогическое образование, стаж работы 21 год, 1 квалификационная категория.*

Педагогический процесс обеспечивают 10 педагогов, из них:

- воспитателей – 6 человек
- учитель-логопед - 2 человека
- педагог-психолог, учитель-дефектолог -1 человек
- музыкальный руководитель -1 человек.

***Анализ кадрового потенциала на 2021 год по уровню образования:***

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	50%	0	0%	5	50 %	0	0 %

Уровень образования педагогов остался без изменений.

по стажу работы:

Всего педагогических работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
10	1	0	2	0	2	5

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 5 до 20 лет составил 4 человек (40%), что говорит о хорошем потенциале педагогов.

*по квалификационным категориям:*

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%

В течение учебного года количество педагогов с высшей категорией составило 0 человек, с I категорией составило 6 человек, соответствие занимаемой должности составило 4 педагога.

В период пандемии Повышение квалификации проходило также через самообразование, и все педагоги освоили формы дистанционного образования с использованием различных платформ: ZOOM, Mirapolis и мобильных мессенджеров для участия в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, мастер-классах, окружных мастерских. На курсах повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека от СИПКРО в форме дистанционного образования на платформах, в 2021 году плановую курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека прошли 2 человека, 100% педагогов прошли обучение на

курсах и вебинарах, рекомендованных Министерством образования и Центральным управлением.

**Педагогические работники и сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 году**

<b>К-во чел</b>	<b>Часы</b>	<b>Тематика</b>
5	40	Региональный образовательный форум «Инклюзивное образование: векторы развития»
6	72	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов
11	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
11	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей
11	15	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников»
4	36	Онлайн-курс: Противодействие терроризму
4	4	Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников
4	5	3D моделирование в программе Fanclastic 3D Designer
4	16	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС
4	4	Экологические практикумы в естественно-научном образовании
4	4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО
4	20	Сказкотерапия в играх для детей и взрослых
4	72	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
1	36	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
1	36	Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов
Всего прошли обучение: 11 человек.		

*Вывод:* педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

**4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»**

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 кв. м на детей от 2,6 до 3 лет и 2,0 кв.м. на детей от 3 лет. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы СПДС.

Территория СПДС включает в себя: физкультурную площадку, огород, цветники, участки для возрастных групп с верандами, игровое оборудование.

#### ***Материально-технические условия***

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.

2. Медицинский кабинет для проведения углубленных медицинских осмотров.

3. Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.

4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.

5. Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

6. Групповые комнаты: сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой и фольклором, развитие элементарных математических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность.

7. Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.

8. Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

Для организации педагогического процесса в СПДС имеются технические средства: видеопроектор, 5 ноутбуков, 1 телевизор, 1 магнитофон, учебно-наглядные пособия. Музыкальные колонки. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком», используется для следующих целей: информационная поддержка и создание методических пособий педагогами, работа с интернет-справочниками, дистанционное обучение, поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами, но из-за неустойчивого сигнала не всегда предоставляется возможность своевременно выполнить и отправить необходимую информацию, пройти дистанционное обучение педагогическим работникам, организовать показ обучающих роликов в образовательной деятельности.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров.

В 2021 году были приобретены еще 5 двух-ярусные кровати. Что дало возможность заменить старые кровати и раскладушки в группе № 2. Приобрели 4 детских стула.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам.

На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания.

Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр, оборудованы выносные знаки. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород.

Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат).

В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 3 точки выхода в Интернет, но интернет соединение не устойчивое, что значительно тормозит выполнение ежедневной работы.

Организация в 2021 году в социальной группе «ВКонтакте» «Счастливое детство Happy childhood СПДС «Снежок» дала возможность обеспечивать открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление материала на разделах и систематическое его наполнение.

В данном сообществе еженедельно публикуется информация о событиях, официальная информация, важная и интересная информация об образовательной деятельности, успехах и достижениях воспитанников.



**Вывод:** Оценка материально-технического состояния детского сада выявила следующее: для полноценной и качественной организации работы отсутствует стабильно устойчивое интернет соединение.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС**

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ ООШ №9

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

### **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

## **6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»**

### **6.1. Партнёрства образовательной организации**

<b>Социальные институты</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>	<b>Итог работы</b>
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. Благодарность за участие.
Жигулевская медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека Филиал городской центральной библиотеки №5 Ал.поле	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
МБУ Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Активное участие в городских конкурсах.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
Самарской области.		совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары; Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

**Вывод:** широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОО. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

### **6.2.Признание результатов работы СПДС на различных уровнях**

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях.

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
<b>Окружной уровень</b>			
Январь, 2021 г	Открытая окружная Академия раннего развития Семинар: «Познавательная экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»	Программа участников	2 человека
Апрель 2021	Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2021	Сертификат участника	1 человек
Октябрь 2021	Окружной мастер-класс педагогов-психологов «Использование инновационных психологических технологий в работе педагога-психолога»	Сертификат участника	3 человека
Ноябрь	Окружная Творческая мастерская	Программа	3 человека

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
2021	«Палитра творчества»	участников	
Ноябрь 2021	Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа "Развитие и поддержка детской инициативы в процессе музыкальной деятельности"	Программа участников	1 человек
Декабрь 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Первый воспитатель»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	Окружной мастер-класс педагогов-психологов «Современные формы работы педагога-психолога с родителями»	Программа участников, справка	3 человека
Декабрь 2021	Окружная Творческая мастерская «С детства с книгами дружить»	Программа участников	4 человека
<b>Региональный (областной) уровень</b>			
Февраль, 2021 г	Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификат участника	3 человека
Июнь, 2021	Образовательный вебинар по теме «Взаимодействие детского сада с родителями в решении проблем здоровья детей дошкольного возраста» (Самара)	Сертификат Участника (заочно)	4 человека
Октябрь 2021	XXIV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 года	Программа участников	3 человека
<b>Всероссийский уровень</b>			
Апрель 2021	II Всероссийский форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	Сертификат участника	2 человека
Июнь 2021	IV Всероссийский форум «Воспитатели России «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»	Сертификат участника	2 человека
Сентябрь 2021	Вебинар- марафон педагогических практик "Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома"	Сертификат участника	1 человек
Ноябрь 2021	IV Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»	Сертификат участника	4 человека
Ноябрь 2021	«Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	V Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций	Сертификат участника	2 человека

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
	«Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»		
Декабрь 2021	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Образовательная среда современной дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»	Сертификат участника	1 человек

#### *Публикации в печатных изданиях*

дата	Мероприятие, ресурс	Тема публикации
<b>Окружной уровень</b>		
декабрь 2021	Информационно-методического журнала «Психология от А до Я», <a href="http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/sopr/metods/Psihologiya_ot_A_do_YA/Информационно-методический%20журнал%20Психология%20от%20А%20до%20Я.%20%20№%202.%202021%20г..pdf">http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/sopr/metods/Psihologiya_ot_A_do_YA/Информационно-методический%20журнал%20Психология%20от%20А%20до%20Я.%20%20№%202.%202021%20г..pdf</a>	«Арт-терапия с использованием игрового планшета в работе с детьми дошкольного возраста» (авт. Маколова Н. А., Борисова Н. А., Чежегова А. Е.)

## **7. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития**

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышению квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- приобретение непрерывного/устойчивого интернет-соединения;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;

- взаимодействие со сторонними организациями;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.

- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

*Перспективы развития:*

*Педагоги:*

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

*Дети:*

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

- Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

- Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

- Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

*Родители:*

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;

- Дальнейшая эффективная работа консультативного пункта.

## 8.Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Снежок» и внести предложения можно:

по адресу: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

позвонить по телефону:(8-84862) 3-55-79, 3-55-67

Оправить сообщение на электронный почтовый ящик: [ds-snezhok@yandex.ru](mailto:ds-snezhok@yandex.ru),  
[doosch9\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:doosch9_zhg@samara.edu.ru)

Адрес аккаунта в Контакте сообщества «Счастливое детство Happy childhood СПДС «Снежок» <https://vk.com/club206236969>

№	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет ГБОУ ООШ	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
4.	Стенд нормативно-правовой документации	Внимание родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

## Приложение №1

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Самарской области  
от 28 августа 2014 г. N 270-од

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88 человек	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	88 человек	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8 человек	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80 человек	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	27 человек/ 31%	29 человека/ 33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	27 человек/ 31%	29 человека/ 33%

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение за (предшествующий период)</b>	<b>Значение за (отчетный период)</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5 дня	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	5 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	5 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4 человека/ 36%	5 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4 человек/ 36%	5 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	7 человек/ 64%	6 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/ 10%	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	Человек/%	6 человек/ 54%	6 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	11 человек/ 100%	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5 человека/ 18%	1 человека/ 10%



N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	3 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	13 человек/ 48%	13 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	12 человек/ 44%	7 человек/ 30 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 88 человек	10 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15. 1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15. 2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение за (предшествующий период)</b>	<b>Значение за (отчетный период)</b>
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да