

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска  
городского округа Жигулевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 9)

445352 Самарская область, г.Жигулёвск, ул.Куйбышева, д.26

Тел. 8(84862)2-37-03, 3-55-64. E-mail: [school-9@mail.ru](mailto:school-9@mail.ru)

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО ГБОУ ООШ №9</p> <p>_____/Е.В.Ипатова Протокол № 6 от «29» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР ГБОУ ООШ №9</p> <p>_____/Е.О.Бурмистрова</p> <p>«30» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 9</p> <p>_____/ М.Б.Пискунов</p> <p>Приказ № 82/1-од от «31» <u>августа</u> 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***««В мире юридически профессий»***

**для 9 классов**

г. Жигулёвск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела.

Курс внеурочной деятельности «В мире юридически профессий» адресован тем, кто стоит на пороге выбора и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов, рассчитан на 17 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать еще какие-то курсы или выбрать другой курс после прохождения данного.

Целью курса внеурочной деятельности «В мире юридически профессий» является знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социальнопрофессиональных ролей юридических специальностей, ролью закона в регулировании правоохранительной деятельности.

Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью консультаций учителя, работников правоохранительных органов готовятся к выступлению на круглом столе «Особенности профессиональной деятельности юристов».

Для реализации данной цели необходимо создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- интереса к изучению правовых дисциплин;
- умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их;
- практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы;
- умения вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения.

*Формы организационной работы учащихся:*

- лекция (учащиеся получают теоретические знания, информацию о юридических профессиях и их особенностях);
- лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
- практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
- ролевая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста).
- круглый стол (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя ее знаниями законов).

Контроль и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а также в ходе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, круглых столах.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире юридически профессий»**

Реализация программы внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире» направлена на достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире юридически профессий»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;

- выявлять и называть причины явления, в том числе возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

## 2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

## **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

#### **Уровни результатов работы по программе внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире»**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской работы, умении поэтапно решать исследовательские задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем исследований, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой

деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

**Предполагается защита исследовательских работ и презентаций.**

**Результаты исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде презентации, реферата, отчета или творческой работы в виде стихотворного произведения, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, конференциях, фестивалях и т.д.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юридические профессии в современном мире» с указанием форм организации и видов деятельности**

### **I. Подготовительный этап**

Знакомство с профессией юриста.

Знакомство с профессией юриста, общие сведения о профессии, профессиональные качества. Плюсы и минусы профессии. Составление формулы профессии. Юридические профессии. Их значение в современном мире.

Диагностика профессиональных качеств

### **II. Практический этап**

#### **Адвокат и прокурор на страже закона**

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие. Надзор за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Участие в рассмотрении дел судами. Расследование преступлений. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам. Составление жалоб и других документов правового характера. Представительство в судах, организациях по гражданским делам и делам об административных нарушениях. Правовое обслуживание коммерческих операций, заключение контрактов, разработка уставов, документов. Защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи. Участие в качестве представителей сторон в Конституционном суде РФ. Участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Встреча с адвокатом.

### **Система судебной защиты прав личности**

Конституция РФ «О судебной системе Российской Федерации». Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд РФ, возглавляющий систему судов общей юрисдикции, Высший Арбитражный Суд российской Федерации, возглавляющий систему арбитражных судов.

Конституционные принципы осуществления судебной власти.

Осуществляет правосудие от имени государства, вынося решение, приговор по делу. Готовится к судебному разбирательству дела, вызывает ответчиков, истцов, свидетелей, экспертов. Является неприкосновенным, действует в рамках закона. Рассматривает дела по заявлениям, жалобам, поступившим во время личного приема населения. Встреча с судьей

Суд присяжных в РФ. Введение суда присяжных в РФ, Конституция РФ о введении суда присяжных, состав присяжных заседателей. Задачи и роль суда присяжных в судебном процессе. Мировые суды. Деятельность судебных приставов.

### **Деятельность нотариуса в мире права**

Требования к лицам, желающим стать нотариусом. Профессиональная тайна нотариуса. Удостоверение сделки, обстоятельства, договора.

Удостоверение подлинности копий документов. Совершение нотариальных действий от имени государства. Применение мер к охране наследственного имущества, наложение запрета на отчуждение имущества. Хранение документов. Особенности правового положения частнопрактикующего нотариуса.

### **Полиция**

Законодательство РФ о правоохранительных органах.

Правоохранительная система. Защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц основная цель деятельности правоохранительных органов. Система органов внутренних дел. Закон РФ «О полиции». Профилактическая работа органов внутренних дел.

### **Тайны следственной профессии**

Профессия – следователь. Подследственный. Основные этапы следственных мероприятий. Обвинительный акт и его составные части. Кто может стать частным детективом?

### **III. Рефлексивно-коррекционный этап**

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы. Защита и презентация проекта

**Форма организации курса:** кружок.

**Форма организации занятия:** круглый стол, викторина, ролевая игра, практическая работа, проект.

**Вид деятельности:** познавательная, проектная.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название этапа, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Практический этап</b>	<b>16</b>
2.1	Адвокат и прокурор на страже закона	4
2.2	Система судебной защиты прав личности	3
2.3	Деятельность нотариуса в мире права	3
2.4	Полиция	2
2.5	Тайны следственной профессии	3
<b>3</b>	<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>