

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 9)

445352 Самарская область, г.Жигулёвск, ул.Куйбышева, д.26  
Тел. 8(84862)2-37-03, 3-55-64. E-mail: [school-9@mail.ru](mailto:school-9@mail.ru)

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО ГБОУ ООШ №9</p> <p>_____/Е.В.Ипатова Протокол № 6 от «29» августа 2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> зам. директора по УВР ГБОУ ООШ №9</p> <p>_____/Е.О.Бурмистрова «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 9 _____/ М.Б.Пискунов</p> <p>Приказ № 82/1-од от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Школа юного вождатого»***

**для 9 классов**

г. Жигулёвск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.*

Перед школьниками встает задача самоопределиться, выбрать жизненный путь. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа юного вожакого». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 14-16 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся 9 классов.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке их к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

**Новизна** и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

#### **Формы проведения занятий:**

Форма работы групповая.

#### **Принципы программы:**

- принцип коллективности обучения и воспитания детей;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе;
- принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

#### **Механизм реализации программы**

Занятия являются тематическими и определены структурой проведения, частота проведения 1 час в неделю в объеме 17 часов в 9 классе.

#### **Результаты освоения курса**

*Личностными* результатами, обучающимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков;
- учиться самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- учиться построению индивидуальной образовательной траектории.

*Познавательные УУД:*

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы;

- способности анализировать реальные психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных психологических ролей.

*Коммуникативные УУД:*

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

*Предметными* результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по курсу являются:

обучающийся научится:

- определять, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с администрацией ОО;
- знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами;
- учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива;
- умеет применять простейшие технологии организации детского самоуправления, игровой деятельности.
- относительно целостному представлению о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владению основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- владению готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

- владению основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов;

- знанию основных понятий;

обучающийся получит возможность научиться:

- умению учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умению контролировать действия партнера;

- умению строить сложные монологические высказывания;

- осуществлению наблюдений и экспериментов;

## **Воспитательные результаты**

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Решение предложенных практических ситуаций на различных уровнях:

– с применением известных шаблонных способов (описанных в литературе или увиденных в практике педагогической работы вожатых);

– на репродуктивном уровне (при организации игры использовать компиляцию различных сюжетных линий);

– на творческом уровне (организация творческой деятельности с учащимися по созданию нового игрового проекта)

### **Результат второго уровня:**

Репродуктивный уровень:

– создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра);

– проведение мероприятий по готовым планам-сценариям.

Конструктивный уровень:

– создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в Интернете);

– разработка планов-сценариев мероприятий.

Творческий уровень:

– участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера;

– реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера.

**Результаты третьего уровня:**

- Репродуктивный уровень:
  - создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра);
  - проведение мероприятий по готовым планам-сценариям.
- Конструктивный уровень:
  - создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в Интернете);
  - разработка планов-сценариев мероприятий.
- Творческий уровень:
  - участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера;
  - реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера.

### **Содержание курса**

I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

1.1. Знакомство с программой.

Теория: знание основных положений программы «Школа вожатых», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

II. Кто такой вожатый.

2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

## 2.2. Квалификационные требования к должности вожатого.

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

## 2.3. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

## 2.4. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

## III. Вожатый в школе.

### 3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

### 3.2. Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

### 3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором.



Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора.

### 3.4. Организация самоуправления учащихся.

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

### 3.5. Работа в детских объединениях.

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

## IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

### 4.1. Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

### 4.2. Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

### 4.3. Организация совместного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

## V. Игровые технологии.

### 5.1. Познавательные игры.

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

### 5.2. Игры-путешествия.

Теория: методика организации игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

### 5.3. Игры-аттракционы.

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

### 5.4. Подвижные игры.

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

### 5.5. Художественно-артистические игры.

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

### 5.6. Развивающие игры.

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

### 5.7. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

## 5.8. Имитационные игры.

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

## VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе водителя.

### 6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

### 6.2. Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе водителя.

### 6.3. Интернет в работе водителя.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

### 6.4. Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	1
2	Должность вожатого в школе , функциональные особенности. Квалификационные требования к должности вожатого. Взаимодействие вожатого с должностными лицами в ОО	1
3	Отличие функций вожатого от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	1
4	Знание прав и обязанностей вожатого	1
5	Стадии развития детского коллектива Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором	1
6	Организация самоуправления учащихся. Работа в детских объединениях	1
7	Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования	1
8	Возрастные особенности подростков	1
9	Организация совместного творческого дела	1

10	Игровые технологии	1
11	Игры-путешествия Игры-аттракционы	1
12	Подвижные игры Художественно-артистические игры	1
13	Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры	1
14	Имитационные игры	1
15	Информационные и коммуникативные технологии в работе водителя	1
16	Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	1
17	Практикум	1