

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 9)

445352 Самарская область, г.Жигулёвск, ул.Куйбышева, д.26

Тел. 8(84862)2-37-03, 3-55-64. E-mail: school-9@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО ГБОУ ООШ №9 _____/Е.В.Ипатова Протокол № 6 от «29» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР ГБОУ ООШ №9 _____/Е.О.Бурмистрова «30» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 9 _____/ М.Б.Пискунов Приказ № 82/1-од от «31» <u>августа</u> 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психология и выбор профессии»
для 9 классов**

Пояснительная записка

Требования организации системы профессиональной ориентации общеобразовательном учреждении отражается в новых нормативных правовых актов в сфере образования, в частности, в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования к личностным результатам отнесена готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы. Согласно ФГОС школьники должны уметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемыми различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика.

Программа направлена на формирование готовности способности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, у учетом потребности рынка труда.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Данная программа разработана на основе авторской программы Г.В. Резапкиной, «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки».

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Цель изучения программы: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширить границы самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

- познакомить школьников с миром профессий;

-оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам;

-ознакомить учащихся с особенностями профильного обучения.

Объём часов, отпущенных на занятия: программа рассчитана на 17 часов, продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие состоит из практической и теоретической части.

Возрастная группу учащихся: программа «Профориентация» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся 9 класса.

Содержание программы строится на основе интерактивных методов обучения и форм организации учебной деятельности учащихся (лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, практикумы, психодиагностические процедуры, экскурсии).

Реализация содержания программы строится через информационную работу, профильную ориентацию, самоанализ и самооценку профессиональной готовности учащихся к выбору будущей профессии и планированию своего профессионального пути.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Календарно-тематическое планирование курса «Предпрофиль»

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Кол-во часов	Использование ИКТ	Дата проведения
	«Что я знаю о своих возможностях»				
1.	Самооценка и уровень притязаний. Профильные классы.	текущий	1	Презентация темы	
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента. Уровень внутренней свободы.	текущий	1		
3.	Стресс и тревожность. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	текущий	1		
4.	Определение типа мышления. Внимание и память.	текущий	1		
5.	Обобщающий	итоговый	1		
	«Что я знаю о профессиях»				
6.	Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии.	текущий	1	Презентация темы	
7.	Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	текущий	1	Видеопрофессиограммы	
8.	Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.	текущий	1		
9.	Обобщающий.	итоговый	1		
	Способности и профессиональная пригодность.				
10.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Артистические способности.	текущий	1	Презентация темы	
11.	Способности к предпринимательской деятельности. Способности к офисным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	текущий	1		
12.	Обобщающий. Уровни профессиональной	итоговый	1		

	пригодности.				
	Планирование профессиональной карьеры				
13.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессий.	текущий	1		
14.	Современный рынок труда. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии	текущий	1		
15.	Навыки самопрезентации.	текущий	1		
16.	Просмотр профессиограмм	текущий	1	Видеопрофессиограммы	
17.	Обобщающий. Защита проекта «Моя будущая профессия»	итоговый	1	Презентации учащихся	
итого			17		

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Самооценка и уровень притязаний. Профильные классы	Понятие «самопрезентация», «самооценка». Упражнения «Кто Я?». «Какой Я?». «Самый-самый». «Успех – это ...». Рассмотрение особенностей обучения в профильных классах. Вопросы на понимание темы урока.
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента Уровень внутренней свободы	Темперамент и свойства нервной системы. Определение темперамента. Понятие «Уровень внутренней свободы». Определение уровня внутренней свободы. Вопросы на понимание темы урока.
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций Стресс и тревожность	Упражнения «Мимика», «Угадай эмоцию». Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации). Понятие о стрессе. Упражнение «Качества характера», Оценка школьных ситуаций. Определение тревожности. Правила оптимиста. Вопросы на понимание темы урока.
4.	Определение типа мышления. Внимание и память	Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Определение типа мышления. Как развивать мышление. Определение внимания. Свойства внимания Упражнение «Двойной счет», «Муха». Память, виды памяти. Диагностика слуховой памяти, зрительной. Как тренировать память. Ассоциативная память. Вопросы на понимание темы урока.
5.	Обобщающий. «Что я знаю о своих возможностях»	Заполнение таблицы результатов самодиагностики. Психологический кроссворд.
6.	Классификации профессий. Признаки профессии Определение типа будущей профессии	Упражнение «Назови профессию». Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. «Пирамида Климова». Игра «Аукцион». «По горячим следам». «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова). Вопросы на понимание темы урока.
7.	Интересы и склонности в выборе профессии Профессия, специальность, должность. Формула профессии	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока). Понятие профессия. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам», «Формула профессии». Вопросы на понимание темы урока.
8.	Определение профессионального типа личности Профессионально важные качества Профессия и здоровье	«Определение профессионального типа личности». «По горячим следам». Работа в микрогруппах. Игра «Молчание — знак согласия». Требования профессии к здоровью человека. Упражнения «По горячим следам», «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Мое здоровье». Десять шагов уверенности в себе. Вопросы на понимание темы урока.
9.	Обобщающий. «Что я знаю о профессиях».	Самостоятельная работа «Моя будущая профессия». Психологический кроссворд.
10.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	«Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Упражнение «Ничего не трогайте, Ватсон!». Вопросы на понимание темы урока. Уровень общего умственного развития. Школьный Тест Умственного Развития. Упражнения

	Способности к интеллектуальным видам деятельности Артистические способности	«Мыслитель или художник», «Ведущее полушарие». Мини-сочинение «Творческая удача».
11.	Способности к профессиям социального типа Способности к предпринимательской деятельности Способности к офисным видам деятельности	Особенности поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Конфликт». Упражнение «Атрибуты». Тест «Интеллектуальная лабильность». Упражнение «Клавиатура». Упражнения «Я — руководитель», «Акулы» и «дельфины», «Честь превыше прибыли». Вопросы на понимание темы урока.
12.	Обобщающий. «Способности и профессиональная пригодность». Уровни профессиональной пригодности	Степени профессиональной пригодности человека. Классификация Э. Фромма. Заполнение таблицы результатов самодиагностики «Мои способности». Психологический кроссворд.
13.	Мотивы и потребности Ошибки в выборе профессий	Определение терминов «мотивы», «потребности». Упражнения «Преодоление», «Определение мотивации», «По горячим следам». Пирамида Маслоу. Распространенные ошибки при выборе профессии Игра «Оптимисты и скептики». «Круг чтения». Вопросы на понимание темы урока.
14.	Современный рынок труда Пути получения профессии Стратегия выбора профессии	Рынок труда. Профессии Югры. Кадровая потребность. Упражнение «Мышеловки». «Матрица профессионального выбора». Формы получения образования. Правильный выбор профессии. Упражнение «Машина времени». Основы целеполагания Вопросы на понимание темы урока.
15.	Навыки самопрезентации.	Внешний вид. Речь. Мимика. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками». Резюме. Вопросы на понимание темы урока.
16.	Просмотр профессиограмм	Просмотр видеопрофессиограмм.
17.	Обобщающий. «Планирование профессиональной карьеры». Защита проекта «Моя будущая профессия»	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии». Самостоятельная работа «За» и «против». Конкурс творческих работ.

Требования к уровню усвоения учащимися материала курса «Предпрофиль»

В результате изучения программы курса «Предпрофиль» учащиеся получают возможность знать:

- возможности личности в профессиональной деятельности;
- потребности рынка труда;
- социальные проблемы труда;
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
- классификацию профессий;

- понятие о профессиональной карьере;
 - критерии профессиональной компетентности;
 - специфику этапов профессионального самоопределения.
- Учащиеся получают возможность уметь:
- составлять карту интересов;
 - составлять формулы профессий;
 - составлять собственное резюме;
 - получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;
 - анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

Список литературы:

1. Азбука профориентации XXI века. Под ред. Богайцевой М.В.- Ханты-Мансийск: 2011.
2. Азбука профориентации XXI века. Рабочая тетрадь ученика. Под ред. Богайцевой М.В.- Ханты-Мансийск: 2011.
3. Азбука профориентации XXI века. Рабочая тетрадь учителя. Под ред. Богайцевой М.В.- Ханты-Мансийск: 2011.
4. Найди свой путь. Г.К.Селевко, О.Ю.Соловьева.М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.
5. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учебное пособие/ Г.В.Резапкина.- М.: Образовательно - издательский центр «Академия», 2012-112с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.-Москва: Генезис, 2016.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося.- Москва: Генезис, 2016.
8. Резапкина Г.В. Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия. Карьера.: 8-9 классы: учебное пособие/Г.В.Резапкина.-М.:Просвещение, 2021.