

## **Аннотация к рабочей программе по истории**

### **5-9 классы**

Рабочая программа предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

#### **Рабочая программа включает следующие разделы:**

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
- учебно-тематический план с распределением учебных часов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
- учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

#### **Цели предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории:**

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по предмету *история* составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

***С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:***

*формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)*

*технологии образования - личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;*

*методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

**Формы и средства контроля:**

*Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

*Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа. На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся»*

*промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.*

*В результате изучения истории ученик*

*должен знать/понимать*

*основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;*

*важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;*

*изученные виды исторических источников;*

уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;  
определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

## **Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс**

### **Статус программы**

Данная рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программ. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы,

религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Аннотация к рабочей программе по истории России 6 класса**

Рабочая программа по истории России, 6 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебной, авторской программой А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, ориентированной на предметную линию учебников «История России» 6–9 классы под редакцией А.В. Торкунова в основной школе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016. -77с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Учебники:

- 1) История России. 6 класс. учебн. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч 1. под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. -128 с.
- 2) История России. 6 класс. учебн. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч 2. под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. -127 с.
- 3) Агибалова Е.В. История средних веков: учебник для 6 класса общ. Учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2016, 272

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по Истории России 7 класс**

Рабочая программа по истории России, 7 класс составлена в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебной авторской программой А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, ориентированной на предметную линию учебников «История России» 6–9 классы под редакцией А.В. Торкунова в основной школе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016. -77с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции непрерывного исторического образования, которая является важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Программа обеспечивает развитие и формирование универсальных учебных действий, направленных на формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Место предмета в учебном плане– 68 часов (2 ч в неделю) в 7 классе. Где на предмет «История России» отводится 40 часа, а на предмет «Всеобщая история» отводится 28 часов

Учебники:

- 1) История России. 7 класс. учебн. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч 1. под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. -112 с.
- 2) История России. 7 класс. учебн. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч 2. под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. -128 с.

3)Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение.

**Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**  
составлена на основании:

Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «История», Федеральной примерной программы основного общего образования по истории от 2004 года, авторской программы «История России. 6-9 классы» Данилова А.А., Косулиной Л.Г. – М., Просвещение, 2006. , а так же авторской программы «Новая история 7-8 класс» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение

Используемый УМК

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (изд. Просвещение, 2010)  
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8класс (изд. Просвещение, 2009) Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век» , 8 кл. / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.:Просвещение

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету: история**

**9 класс**



Данная рабочая программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также авторской программы по новейшей истории зарубежных стран XX- начало XXI в. Сороко-Цюпы А.О., Стреловой О.Ю. для 9 класса, курса «История России XX век» Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 28 часов, из расчета 2 часа в неделю. Курс «История России» в 9 классе является логическим продолжением курса «История России XIX века». Курс истории России в 9 классе охватывает период XX – начало XXI вв. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 42 часа, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 9 классе:

#### **Цели курса:**

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях.
2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни.
3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. Формирование исторического мышления учащихся.
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
6. Формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени.
7. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. Формирование правовой культуры школьников.
2. Формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).
3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними.
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.
5. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Используемые УМК:**

- Программа курса: Сорока-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI в.» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2009.
- Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.
- Атлас «Новейшая история XX – начало XXI вв.» с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2014.
- Программа курса: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государства и народов России. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX-начало XXI в. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2013.
- Атлас "История России. XX – начало XXI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 9 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2014.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

#### **Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся;
- ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации;
- ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения;
- организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей;
- формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.