

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9

г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 9)

«ПРИНЯТО»

на заседании Управляющего совета ГБОУ

ООШ № 9 Самарской области

Протокол № 1 от 30.08. 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ № 9

_____ М.Б. Пискунов

Приказ № 95/10-од от 31.08.2021г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

1 — 4 классы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	3-7
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8-80
2.1. Целевой раздел	
2.1.1 Пояснительная записка	8-16
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы..	17-25
2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	25-30
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий ..	31-35
2.2.2. Программы учебных предметов.....	35-68
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план	68-71
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	71-80

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом АООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственнообщественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

|| придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

||

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

|| существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

||

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего формирование у обучающихся (правильно/неправильно; хорошо/плохо) способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

обучения, направленный на нравственных представлений и т. д.) и понятий, адекватных предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется

на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа: I этап — (дополнительный первый класс — 1П) 1-4 классы; II этап — 5-9 классы; III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1П) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие

познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ—69-50), умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков

возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания

— ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных,

слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у

нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и

воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов

проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений

является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств

обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

||

раннее получение специальной помощи средствами образования; ||

|| обязательность непрерывности коррекционно

-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе

коррекционной работы;

||

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

|| доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе

образования;

|| систе

матическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

||

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

|| использование преимущественно позитивных средств ст

имуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное

и уважительное отношение к ним;

||

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

||

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

||

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный,

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными

орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами

(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями;

кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,

проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение

усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций

и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и

включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p>
		<p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p>

	способность обращаться за помощью
сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и

результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (II-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов

освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения

и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая

оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и

предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не

обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих

операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,

планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (II)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями

окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, В следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Программы учебных предметов (I–IV классы) РУССКИЙ ЯЗЫК

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 0 часов самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

в 1 основном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 136 часов (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального

общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога

со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 1 час очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

в 1 основном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 1 час очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 136 часов (4 часа в неделю (из них 1 час очных занятий, 3 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,5 часа очных занятий, 2,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

в 1 основном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,5 часа очных занятий, 1,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 68 часов (2 часа в неделю (из них 0,5 часа очных занятий, 1,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные

реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе и 1 основном классе отведено по 99 часов (3 часа в неделю (из них 3 часа очных занятий, 0 часов самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 204 часа (6 часов в неделю (из них 3 часа очных занятий, 3 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни

в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

|| формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

|| коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

|| формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —

замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе и 1 основном классе отведено по 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,5 часа очных занятий, 1,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 34 часа (1 час в неделю (из них 0,5 часа очных занятий, 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-

следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»

, «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления

ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I)-V классы; I-V классы)

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Музыка» в 1 дополнительном классе и 1 основном классе отведено по 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 34 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,

развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и
— др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается

композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной
дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса

музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов

музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения: — обучение певческой установке: непринужденное, неподтянутое

положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания

при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать — гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно- эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения. Элементы музыкальной грамоты

Содержание: — ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); — ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая —

forte, тихая — *piano*); — развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): — элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный

ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(дополнительный первый (II)-V классы; I-V классы)

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 1,75 часа

самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

в 1 основном классе отведено 34 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 34 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- || Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- || Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- || Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты

окружающего мира, художественного вкуса.

||

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно- эстетического кругозора;

||

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

||

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

||

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

||

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

|| Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

||

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

|| Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

|| Воспитание у учащихся умения соглас

ованно и продуктивно работать в

группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинке, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками),

правильно располагать изобразительную поверхность на столе. Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра;

ориентировка на плоскости листа бумаги. Развитие моторики рук:

формирование правильного удержания

карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки: — отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; — размазывание по картону; — скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: — приемы работы ножницами; — раскладывание деталей аппликации на плоскости листа

относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями:

внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

—рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

— приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: — правила обведения шаблонов; — обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов

несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений

искусства Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют

художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Физическая культура» в 1 дополнительном классе и 1 основном классе отведено по 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 102 часа (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на

уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по

прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с

бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи

с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски

и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Ручной труд» в 1 дополнительном классе и 1 основном классе отведено по 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели);

со 2 по 4 классы отведено по 34 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 34 учебные недели)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным,

пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги

(бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой..

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация)

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными

отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки .

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас- пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет); 2 вариант — подготовительный первый

(II)- IV; V-IX классы (10 лет); 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет); 4 вариант

— подготовительный первый (II)- IV; V-IX; X-XII (13 лет). Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план АООП начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
НАДОМНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (вариант 1)
(вариант 1 – 5 лет)**

Предмет - ные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю											Вс	
		I доп.		I		II		III		IV				
		Очн	Сам	Очн	Сам	Очно	Сам	Очн	Сам	Очн	Сам	Очн		Сам
	<i>Обязательная часть</i>	о	раб.	о	раб.		раб.	о	раб	о	раб.	о	раб.	о
Язык и речь	Русский язык	2	-	2	1	2	1	2	1	2	1	10		
	Чтение	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	5		

	Речевая практика	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5
Математика	Математика	3	-	3	-	3	1	3	1	3	1	15
Естественнонаучное	Мир природы и человека	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25
	Музыка	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25
Технология	Ручной труд	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	1,25
		8	13	8	13	8	12	8	12	8	12	40
ИТОГО		21		21		20		20		20		100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Русский язык</i>			1		1		1	
<i>Математика</i>			2		2		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		21		23		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую работу)		10		10		10		10
коррекционно – развивающая работа ,		3		3		3		3

ритмика						
направления	7	7	7	7	7	3

внеурочной деятельности, проектная деятельность с использованием дистанционных технологий						
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации

— также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным

прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими

обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе

расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики

инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие

читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу; спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному

оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для

ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием

технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в

области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и

капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в

общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий,

результатов

экспериментальных

исследований).

1 дополнительный класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса обучающийся научится:

3. Представления о величине, массе, форме предметов.
4. О положении предметов в пространстве и на плоскости.
5. Числовой ряд до 5.
6. Количественный и порядковый счёт в пределах 5.
7. Единицы стоимости, длины.
8. Состав чисел первого десятка до 5.
9. Арифметические действия, математические знаки.
10. Переместительное свойство сложения.
11. Геометрические фигуры.

Сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета.

Сравнивать предметы по одному и нескольким признакам.

Называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д..

Изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.

Образовывать, читать и записывать числа 1-5.

Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2 в пределах 5.

Оперировать количественными и порядковыми числительными

Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5, требующие выполнения одного или двух действий.

Пользоваться переместительным свойством сложения.

Пользоваться таблицей состава чисел до 5 из двух слагаемых.

Пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5.

Заменять несколько монет по 1р. Одной монетой в 2р., 5р., разменивать монеты достоинством 2р., 5р., по 1р. и другими способами (не более трех монет).

Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера.

Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Содержание учебного курса

Подготовка к изучению математики (33 часа)

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько,

один, ни одного.

Числа. Величины. Первый десяток (63 часа)

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами до 5. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение плоских

геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, куб, брус.

Календарно — тематическое планирование по предмету **Математика** 1 дополнительный класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Подготовка к изучению математики		

1.			Свойства предмета: цвет.	1	-
2.			Круг.	1	-
3.			Сравнение предмета по величине: большой - маленький.	1	-
4.			Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1	-
5.			Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	-
6.			Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	-
7.			Квадрат.	1	-
8.			Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже.	1	-
9.			Положение предметов в пространстве: верхний-нижний, на, над, под.	1	-
10.			Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, одинаковые.	1	-
11.			Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	-
12.			Положение предметов в пространстве закрепление.	1	-
13.			Треугольник.	1	-
14.			Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий.	1	-

15.			Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	-
16.			Прямоугольник.	1	-
17.			Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий.	1	-
18.			Сравнение двух предметов : глубокий – мелкий.	1	-

19.			Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1	-
20.			Отношение порядка следования: первый –последний, крайний, следом...	1	-
21.			Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	-
22.			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	-
23.			Временные представления: рано, поздно.	1	-
24.			Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	-
25.			Временные представления: быстро – медленно.	1	-
26.			Сравнение двух предметов по тяжести (весу) тяжелый –легкий.	1	-
27.			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: много – мало, несколько.	1	-
28.			Сравнение двух предметных совокупностей: один – много, ни одного.	1	-
29.			Временные представления: давно - недавно.	1	-
30.			Временные представления: молодой – старый	1	-
31.			Сравнение двух предметных совокупностей: больше – меньше, одинаково.	1	-
32.			Сравнение двух предметных совокупностей: столько же, равное количество.	1	-
33.			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	-

34.		Числа. Величины. Первый десяток.		
35.		Число и цифра 1.	1	-
36.		Место числа 1 в числовом ряду.	1	-
37.		Счет предметов	1	-
38.		Число и цифра 2. Название, образование и обозначение числа.	1	-
39.		Место числа 2 в числовом ряду.	1	-
40.		Состав числа 2.	1	-
41.		Сравнение чисел.	1	-
42.		Сложение чисел. Знак (+) прибавить. Счет предметов.	1	-
43.		Число 2 это пара.	1	-
44.		Вычитание чисел. Знак (-) минус.	1	-
45.		Единица стоимости: рубль. Монета: 2 рубля.	1	-

46.			Повторение счета предметов до 2.	1	-
47.			Понятие «Математическая задача».	1	-
48.			Составление задачи по картинке на сложение.	1	-
49.			Составление задачи по картинке на вычитание	1	-
50.			Шар.	1	-
51.			Число и цифра 3. Название, образование и обозначение числа	1	-
52.			Место числа 3 в числовом ряду.	1	-
53.			Сложение чисел в пределах 3.	1	-
54.			Соседи числа 3.	1	-
55.			Счет предметов. Порядковые числительные.	1	-
56.			Вычитание чисел в пределах 3.	1	-
57.			Сравнение чисел.	1	-
58.			Сравнение групп предметов.	1	-
59.			Решение задач	1	-
60.			Решение примеров с тремя компонентами.	1	-
61.			Решение примеров на сложение в пределах 3	1	-
62.			Составление таблицы «Состав числа 3»	1	-
63.			Название компонентов и результатов сложения.	1	-
64.			Переместительное свойство сложения.	1	-
65.			Название компонентов и результатов вычитания.	1	-

66.			Решение примеров в пределах 3	1	-
67.			Составление задач по рисунку на вычитание	1	-
68.			Составление задач по рисунку на сложение	1	-
69.			Закрепление и обобщение знаний на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 3»	1	-
70.			Куб	1	-
71.			Число и цифра 4. Название, образование и обозначение числа	1	-
72.			Состав числа 4.	1	-
73.			Сравнение предметных множеств и чисел.	1	-
74.			Предыдущие и последующие числа. Счет до 4.	1	-
75.			Сложение и вычитание в пределах 4.	1	-
76.			Сравнение чисел: больше, меньше, равно	1	-
77.			Составление задачи по картинке.	1	-

78.			Деление группы предметов на две равные части.	1	-
79.			Составление примера с четырьмя компонентами	1	-
80.			Составление таблицы «Состав числа 4»	1	-
81.			Составление примеров на сложение	1	-
82.			Составление примеров на вычитание	1	-
83.			Нахождение неизвестного	1	-
84.			Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1	-
85.			Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1	-
86.			Брус.	1	-
87.			Число и цифра 5. Название, образование, обозначение числа.	1	-
88.			Место числа 5 в числовом ряду	1	-
89.			Сложение в пределах 5.	1	-
90.			Вычитание в пределах 5.	1	-
91.			Сравнение чисел в пределах 5	1	-
92.			Составление задач по рисункам на сложение в пределах 5	1	-
93.			Составление задач по рисункам на вычитание в пределах 5	1	-
94.			Составление примера с пятью компонентами	1	-

95.			Решение примеров с неизвестным числом.	1	-
96.			Составление таблицы «Состав числа 5»	1	-
97.			Единица стоимости: рубль. Монеты: 1рубль, 2рубля, 5 рублей.	1	-
98.			Решение задач в пределах 5	1	-
99.			Решение задач и примеров.	1	-
100.			Повторение и обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах «5»	1	-
			Всего	99 часов	

Русский язык

1Д класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут **знать:**

Достаточный уровень:

3. знать правила поведения учащихся в школе;
4. называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
5. знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
такие понятия как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

Учащиеся должны уметь:

3. понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
4. дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

5. выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
6. дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
7. исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
8. составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
9. определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
10. делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
11. выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

12. рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
13. рисовать несложные орнаменты, рисунки;
14. выполнять штриховку;
15. рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
16. рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

6. знать правила поведения учащихся в школе;
7. называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
8. знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их.

Учащиеся должны уметь:

9. находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
10. подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
11. различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
12. иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

13. выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
14. рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
15. рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период – 28 ч.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

3. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда

предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.).

Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные

слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Букварный период -38 ч.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание

пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по

точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 дополнительный класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№ урока	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очные часы	Самостоят. Раб.
Добукварный период					

1		Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1 час	-
2		Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1 час	-
3		Дорисовывание картины осени, листьев	1 час	-
4		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1 час	-
5		Рисование апельсина по контуру и трафарету	1 час	-
6		Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1 час	-
7		Обводка геометрических фигур по контуру .	1 час	-

8		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1 час	-
9		Обводка геометрических фигур.	1 час	-
10		Обводка композиции из геометрических фигур	1 час	-
11		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1 час	-
12		Дорисовывание недостающей фигуры	1 час	-
13		Обводка репки по контуру	1 час	-
14		Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1 час	-
15		Рисование кривых линий	1 час	-
16		Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1 час	-
17		Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1 час	-
18		Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1 час	-
19		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1 час	-
20		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1 час	-

21			Дорисовывание бордюра .	1 час	-
22			Раскрашивание бордюра .	1 час	-
23			Обводка и дорисовывание бордюра .	1 час	-
24			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1 час	-
25			Дорисовывание недостающих элементов.	1 час	-
26			Раскрашивание бордюра .	1 час	-
27			Обводка и дорисовывание бордюра.	1 час	-
28			Письмо элементов рукописных букв.	1 час	-

Букварный период

1		Письмо строчной и заглавной Аа.	1 час	-
2		Письмо строчной и заглавной Уу.	1 час	-
3		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1 час	-
4		Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1 час	-
5		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1 час	-
6		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1 час	-
7		Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1 час	-
8		Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1 час	-
9		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1 час	-
10		Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1 час	-
11		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1 час	-
12		Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1 час	-
13		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1 час	-

14			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
15			Письмо строчной буквы ы.	1 час	-
16			Письмо слов с изученными буквами.	1 час	-
17			Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1 час	-
18			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
19			Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1 час	-
20			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 час	-
21			Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1 час	-
22			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-

23			Письмо строчной и заглавной буквы Шш.
24			Письмо изученных слогов и слов.
25			Письмо изученных слогов и слов.
26			Практические упражнения в написании слов со слогом
27			Письмо изученных слогов и слов.
28			Письмо строчной и заглавной буквы Пп.
29			Письмо изученных слогов и слов.
30			Письмо строчной и заглавной буквы Тт.
31			Письмо изученных слогов и слов.
32			Письмо строчной и заглавной буквы Кк.
33			Письмо изученных слогов и слов.
34			Письмо строчной и заглавной буквы Зз..
35			Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.
36			Письмо строчной и заглавной буквы Рр.
37			Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.
38			Письмо изученных слогов и слов.

Чтение

1Д класс

Рабочая программа для учащихся 1 дополнительного класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I и авторской программы А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой по предмету «Чтение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В результате изучения курса чтение обучающиеся будут знать:

Достаточный уровень:

12. кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
13. знать правила поведения учащихся в школе;
14. правила посадки за партой;
15. знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;

знать основные цвета

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

16. дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;

17. выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;

18. дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
19. исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
20. иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
21. составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
22. определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
23. делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
24. выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
25. рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
26. рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
27. рисовать несложные орнаменты, рисунки;
28. выполнять штриховку;
29. рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
30. рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью

учителя;

различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Добукварный период - 14 ч.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;

- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки:

звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воеет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как учащиеся будут сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Букварный период -19 ч.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н, Л, .В, И, Ш, П, Т, К, З, Р

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Календарно — тематическое планирование по предмету «чтение» 1 дополнительный класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во чаов	
				Очные часы	Сам. раб.
Добукварный период					
1			Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	1
2			Описание и сравнение предметов по цвету. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов	1	1

			драматизации		
3			Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	1
4			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	1

5			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	1
6			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	1
7			Подбор слов» и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1	1
8			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	1
9			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	1
10			Выделение звука А в начале слова, фиксация его схеме слова	1	1
11			Выделение слов, начинающихся со звука У, со звука О.	1	1
12			Выделение слов, начинающихся со звука М, со звука С.	1	1
13			Дифференциация слов сходных по звучанию Выделение слов, начинающихся со звука Н.	1	1
14			Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка».	1	1

		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.		
Букварный период				
15		Звук и буква А.Звук и буква У.	1	1

16			Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М.	1	1
17			Составление и чтение слогов с изученными буквами	1	1
18			Звук и буква О.Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	1
19			Звук и буква Х. Составление обратных и прямых слогов с изученными буквами Аа.	1	1
20			Звук и буква С. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	1
21			Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н.	1	1
22			Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
23			Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
24			Звук и буква В в. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1

25		Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И..	1	1
26		Звук и буква Ш ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш.	1	1

27			Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	1
28			Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
29			Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
30			Звук и буква К к. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
31			Звук и буква З з. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1
32			Дифференциация звуков З и С.	1	1
33			Звук и буква Р р. Дифференциация звуков Р и Л.	1	1
Всего				66 часов	

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», 1 дополнительный класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Учащиеся должны знать:

- О мире живой и неживой природы.
- О человеке, его деятельности в разное время года и суток.
- О погоде и ее явлениях.
- О смене времен года.

Учащиеся должны уметь:

31. Правильно называть изученные объекты, явления, их признаки.
32. Различать объекты живой и неживой природы.

33. Называть и показывать одежду человека в разное время года и суток.

Содержание учебного курса

Неживая природа (7 часов) Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. День и ночь. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Занятия людей в течение суток. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.

Сезонные изменения (времена года) (10 часов) Влияние солнца на изменения в природе: зима—солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Одежда и занятия людей в разные времена года

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Мир природы и человека**» 1 дополнительный класс АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
Неживая природа					
			Объекты живой и неживой природы.	1	1,5
			Объекты живой и неживой природы.	-	1,5
			Земля и солнце.	1	1,5
			Земля и солнце.	-	1,5
Сезонные изменения					
			Осень.	1	1,5
			Осень.	-	1,5
			Признаки осени.	1	1,5
			Признаки осени.	-	1,5
			Занятия и одежда детей осенью.	1	1,5

			Занятия и одежда детей осенью.	-	1,5
			Зима.	1	1,5
			Зима.	-	1,5
			Признаки зимы.	1	1,5
			Признаки зимы.	-	1,5
			Одежда и занятия детей зимой.	1	1,5
			Одежда и занятия детей зимой.	-	1,5
Неживая природа					
			День и ночь.	1	1,5
			День и ночь.	-	1,5

			Сутки	1	1,5
			Сутки	-	1,5
			Занятия людей в течение суток	1	1,5
			Занятия людей в течение суток	-	1,5
			Значение солнца	1	1,5
			Значение солнца	-	1,5
			Солнце и жизнь растений	1	1,5
			Солнце и жизнь растений	-	1,5
Сезонные изменения					
			Весна. Признаки весны.	1	1,5
			Весна. Признаки весны.	-	1,5
			Одежда и занятия детей весной.	1	1,5
			Одежда и занятия детей весной.	-	1,5
			Лето. Признаки лета.	1	1,5
			Лето. Признаки лета.	-	1,5
			Одежда и занятия детей летом.	1	1,5
			Всего	66 часов	

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА». 1 дополнительный класс

Рабочая программа для учащихся 1 дополнительного класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программой С.В. Комаровой по предмету «Речевая практика»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения курса «Речевая практика» обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень

3. понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
4. понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
5. выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
6. участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
7. принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Минимальный уровень

3. выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
4. сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
5. участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
6. слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
7. слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов.

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.)

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от, и др., например «Положи на парту», «Положи в парту» и т.д.

Выполнение движений и заданий по словесной двусложной инструкции с последующим речевым отчетом.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Упражнения с использованием силы голоса.

Быстрая и медленная речь.

Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, сердитого.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи по школе».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Знакомство», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Мой додыр», «В воскресенье все дома», «С днем рождения», «За покупками в магазин».

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Коллективное составление рассказа.

«Культура общения».

Выражение благодарности «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания.

Адекватное использование тона, мимики, голоса, жестов, в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Материал каждого раздела используется на протяжении всего учебного года.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 1 дополнительный класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
1			Знакомство. Игра «Наши имена»	1	2,5
					2,5
2			Выявление уровня речевого развития учащихся «Предметы быта»	1	2,5
					2,5
3			Знакомство со сказкой «Колобок»	1	2,5

					2,5
4			Отгадай, что в моем ранце (портфеле). Школьные принадлежности.	1	2,5
					2,5
5			Моя любимая игрушка. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки»	1	2,5
					2,5
6			Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка».	1	2,5
					2,5
7			Разноцветный сундучок игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке»	1	2,5
					2,5
8			Знакомство со сказкой «Репка»	1	2,5
					2,5
9			А у нас в квартире кот. А у вас? «Домашние животные»	1	2,5
					2,5

10			Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»	1	2,5
					2,5
11			В зоопарке. «Дикие животные»	1	2,5
					2,5
12			«Где обедал, воробей?» С. Маршак. Знакомство со стихотворением	1	2,5
					2,5
13			Опрятному человеку нужны помощники.	1	2,5
					2,5
14			Мы обедаем. Правила поведения за столом.	1	2,5

					2,5
15			«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева»	1	2,5
					2,5
					2,5
16			Играем вместе. Знакомство с игрой с правилами.	1	2,5
					2,5
			Всего		98 часов

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» *Учащиеся должны знать:*

Комплекс гимнастических упражнений.

Овладеть координационной способностью.

Алгоритм ориентации в пространстве.

Правила некоторых подвижных игр.

Правила поведения на уроке.

Понятия: колонна, шеренга, круг.

Упражнения для разных групп мышц.

Учащиеся должны уметь:

34. Выполнять строевые упражнения.

35. Прыгать в длину.

36. Выполнять упражнения с гимнастическими снарядами.

37. Метать мяч.

38. Выполнять бег в разном темпе.

39. Выполнять упражнения на гимнастической скамейке.

Содержание учебного курса

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Значение утренней зарядки. Основная стойка. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках 3-4 сек. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте в движении. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внешнем и внутреннем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков). Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Коррекционные игры.

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Физическая культура**» 1 дополнительный класс АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Зарядка школьника. ОРУ по утрам.	-	2,75
			Зарядка школьника. ОРУ по утрам.	-	2,75
			Зарядка школьника. ОРУ по утрам.	-	2,75
			Зарядка школьника. ОРУ по утрам.	1	2,75
			Челночный бег. Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте и с продвижением вперед и назад. Подвижные игры бегом. «Пятнашки» «Быстро по местам».	-	2,75
			Челночный бег. Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте и с продвижением	-	2,75

		вперед и назад. Подвижные игры бегом. «Пятнашки» «Быстро по местам».		
		Челночный бег. Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте и с продвижением вперед и назад. Подвижные игры бегом. «Пятнашки» «Быстро по местам».	-	2,75
		Челночный бег. Прыжки на одной ноге, на двух ногах на месте и с продвижением вперед и назад. Подвижные игры бегом. «Пятнашки» «Быстро по местам».	1	2,75
		Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Волк во рву».	-	2,75
		Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Волк во рву».	-	2,75
		Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Волк во рву».	-	2,75

		Прыжки в длину и высоту с места. Игра «Волк во рву».	1	2,75
		Подвижные игры и эстафеты с мячом.	-	2,75
		Подвижные игры и эстафеты с мячом.	-	2,75
		Подвижные игры и эстафеты с мячом.	-	2,75
		Подвижные игры и эстафеты с мячом.	1	2,75
		Обучение основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	-	2,75
		Обучение основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	-	2,75
		Обучение основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	-	2,75
		Обучение основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	2,75
		Выполнение упражнений для мышц шеи. Упражнения на дыхание.	-	2,75
		Выполнение упражнений для мышц шеи. Упражнения на дыхание.	-	2,75
		Выполнение упражнений для мышц шеи. Упражнения на дыхание.	-	2,75
		Выполнение упражнений для мышц шеи. Упражнения на дыхание.	1	2,75
		Переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края.	-	2,75
		Переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с	-	2,75

		захватом кистями рук ее края.		
		Переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края.	-	2,75
		Переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края.	1	2,75
		Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание приставным шагом. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Игры и эстафеты с предметами.	-	2,75
		Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание приставным шагом. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Игры и эстафеты с предметами.	-	2,75
		Перекаты вперед, назад. Размыкание и смыкание приставным шагом. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Игры и эстафеты с предметами.	-	2,75

		предметами.		
		Перекаты вперёд, назад. Размыкание и смыкание приставным шагом. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Игры и эстафеты с предметами.	1	2,75
		Перекаты вперёд, назад. Размыкание и смыкание приставным шагом. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Игры и эстафеты с предметами.	-	2,75
			Всего	99 часов

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» *Учащиеся должны знать:*

Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроке изобразительного искусства.

Понимать что такое натюрморт.

Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет».

Понимать простые основы симметрии.

Видеть пластику предмета.

Названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов.

Правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом.

Строение (конструкцию) изображаемых предметов: ветка, части дерева.

Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны уметь:

40. Правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть.
41. Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги.
42. Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.
43. Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом.
44. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки.

45. Различать цвета, которым и окрашены предметы или их изображения.
46. Использовать выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов осенней природы.
47. Овладеть навыком работы акварелью, гуашью, в технике бумагопластики, в лепке, используя помощь учителя.
48. Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом.
49. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений.
50. Видеть в сложной форме составляющие — простые формы.
51. Находить природные узоры и более мелкие формы.
52. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой.
53. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы.
54. Овладеть первичными навыками изображения объёмных предметов способами вдавливания и размазывания.
55. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем.

Содержание учебного курса

Аппликация: Осенний листопад. Рисование: Цвета осени. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Фрукты, овощи разного цвета. Простые формы предметов. Сложные формы. Линия. Точка. Пятно. Изображаем лист сирени. Рисуем куклу- неваляшку. Лепка: Лепим лист сирени. Матрешка. Использование шаблонов, рисование по памяти и по представлению. Рисование с помощью опорных точек.

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.		1,75
			Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	1	1,75
			Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	-	1,75

		Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	-	1,75
		Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	-	1,75
		Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	1	1,75
		Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	-	1,75
		Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование.	-	1,75
		Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	-	1,75
		Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	1	1,75
		Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	-	1,75
		Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	-	1,75
		Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	-	1,75
		Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	1	1,75
		Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	-	1,75
		Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование.	-	1,75
		Линия. Точка. Пятно. Рисование.	-	1,75
		Линия. Точка. Пятно. Рисование.	1	1,75
		Линия. Точка. Пятно. Рисование.	-	1,75
		Линия. Точка. Пятно. Рисование.	-	1,75
		Изображаем лист сирени. Рисование.	-	1,75
		Изображаем лист сирени. Рисование.	1	1,75

			Изображаем лист сирени. Рисование.	-	1,75
			Изображаем лист сирени. Рисование.	-	1,75
			Лепим лист сирени.	-	1,75
			Лепим лист сирени.	1	1,75
			Лепим лист сирени.	-	1,75
			Лепим лист сирени.	-	1,75
			Лепим. Матрешка.	1	1,75
			Лепим. Матрешка	-	1,75
			Лепим. Матрешка.	-	1,75
			Лепим. Матрешка.	-	1,75
			Рисуем куклу- неваляшку.	1	1,75
			Всего	66 часов	

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Учащиеся должны знать:

Название материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал).

Название основных цветов указанных материалов.

Названия материалов, объектов работы.

Владеть способами решения задач творческого и поискового характера.

Владение способами практической деятельности.

Учащиеся должны уметь:

56. Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;

57. Анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

58. Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;

59. Самостоятельно работать с ножницами.

60. Работать с инструментами с помощью учителя;

61. Наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;

62. Выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Содержание учебного материала

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «ощипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из

пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прощипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Ручной труд**» 1 дополнительный класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Вводное занятие. Человек и труд.	-	1,75
			Вводное занятие. Человек и труд.	-	1,75

			Вводное занятие. Человек и труд.	1	1,75
			Вводное занятие. Человек и труд.	-	1,75
			Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	-	1,75
			Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	-	1,75
			Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	1	1,75

		Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко».	-	1,75
		Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	-	1,75
		Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	-	1,75
		Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1	1,75
		Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	-	1,75
		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	-	1,75
		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	-	1,75
		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1	1,75
		Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	-	1,75
		Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	-	1,75
		Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	-	1,75
		Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	1,75
		Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	-	1,75
		Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	-	1,75

		Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	-	1,75
		Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1	1,75
		Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	1	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец».	-	1,75
		Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	-	1,75

		Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	-	1,75
		Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	1	1,75
		Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	-	1,75
		Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов.	-	1,75
		Всего	66 часов	

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Учащиеся должны знать:

- 63. осознание причастности к миру прекрасного, средствами музыки;
- 64. эмоциональный отклик на виды музыкального воздействия;
- 65. самовыражение в музыке;
- 66. устойчивый интерес к музыкальному искусству своего народа.

Учащиеся должны уметь:

Правильно сидеть или стоять при пении.

Различать весёлый и грустных характер музыки.

- 16. Эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальное произведение.
- 17. Узнавать на слух песню, танец, марш.
- 18. Воспроизводить на слух знакомые мелодии.
- 19. Узнавать на слух звучание отдельных инструментов.
- 20. Использовать приобретенные знания и умения во внеклассных мероприятиях.

21. Определять свое отношение к музыкальным явлениям.

Содержание учебного курса

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: Приучать сосредотачиваться на звучание музыки, эмоционально реагировать, узнавать и запоминать знакомые мелодии. Прослушивать и обсуждать музыкальные произведения. Обучение выразительно-эмоциональному исполнению. Обучение правильному певческому дыханию. Эмоциональное и психофизическое развитие. Ориентироваться на музыку, как на особый сигнал к действию. Реагировать сменой движений на смену в музыке (марш, бег, прыжки).

Эмоциональная отзывчивость. Обучение игре на ударно шумовых музыкальных инструментах (металлофон, бубен, ложки, маракасы, треугольник). Развивать образное восприятие. Имитировать повадки птиц и животных в инсценировании песен.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 1 дополнительный класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	1	1,75
			Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	-	1,75
			Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	-	1,75
			Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой	-	1,75
			Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	1	1,75
			Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	-	1,75
			Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	-	1,75
			Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.	-	1,75

		Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	1	1,75
		Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	-	1,75
		Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	-	1,75
		Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	-	1,75
		Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	1	1,75
		Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	-	1,75
		Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	-	1,75
		Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	-	1,75
		Во поле береза стояла. Русская народная песня	1	1,75

		Во поле береза стояла. Русская народная песня	-	1,75
		Во поле береза стояла. Русская народная песня	-	1,75
		Во поле береза стояла. Русская народная песня	-	1,75
		На горе-то калина. Русская народная песня.	1	1,75
		На горе-то калина. Русская народная песня.	-	1,75
		На горе-то калина. Русская народная песня.	-	1,75
		На горе-то калина. Русская народная песня.	-	1,75
		Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	1	1,75
		Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	-	1,75
		Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	-	1,75
		Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой	-	1,75
		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	1	1,75

		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	-	1,75
		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	-	1,75
		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	-	1,75
		Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой	-	1,75
		Всего		66 часов

1 класс

«Математика», 1 класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса обучающийся должны знать:

67. Представления о величине, массе, форме предметов.
68. О положении предметов в пространстве и на плоскости.
69. Числовой ряд до 20.
70. Количественный и порядковый счёт в пределах 20.
71. Единицы стоимости, длины, массы - килограмм, ёмкости - литр.
72. Состав чисел первого и второго десятка.
73. Арифметические действия, математические знаки.
74. Переместительное свойство сложения.
75. Геометрические фигуры.

В результате изучения курса обучающийся должны уметь:

Сравнивать предметы по одному и нескольким признакам.

Изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.

Образовывать, читать и записывать числа до 20.

Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3, по 10 в пределах 20. Оперировать количественными и порядковыми числительными.

Заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).

Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние.

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, требующие выполнения одного или двух действий.

Пользоваться переместительным свойством сложения.

Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.

Пользоваться таблицей сложения и вычитания.

Заменять несколько монет по 1р. Одной монетой в 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р., разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р., бумажную купюру 10р., по 1р. и другими способами (не более трех монет).

Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера.

Строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию.

Проводить прямую линию через одну и две точки.

Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Первый десяток. Повторение. (8 часов)

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный,

самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Числа. Величины. Второй десяток (91 час)

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение, вычитание, чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числом 0. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, овал. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Календарно — тематическое планирование по предмету **Математика** 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
Первый десяток. Повторение.					
			Числовой ряд от 1 до 10.	1	-
			Свойства чисел в числовом ряду.	1	-
			Сравнение чисел.	1	-
			Прибавление и вычитание 1 в пределах 5.	1	-
			Таблица сложения и вычитания с числами от 1 до 5.	1	-
			Переместительное свойство сложения.	1	-
			Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1	-
			Структурные элементы задачи.	1	-
Числа. Величины. Второй десяток					
			Точка, линии.	1	-
			Число и цифра 0.	1	-
			Нахождение остатка, равного 0.	1	-
			Следующее число, предыдущее число, сравнение чисел.	1	-
			Числовой ряд 0,1,2,3,4,5.	1	-

			Овал	1	-
			Число и цифра 6. Название, образование, обозначение числа.	1	-
			Числовой ряд в пределах 6.	1	-
			Порядковые числительные.	1	-
			Состав числа 6.	1	-
			Сравнение чисел в пределах 6.	1	-
			Следующие и предыдущие числа.	1	-
			Решение примеров с неизвестным числом.	1	-
			Приемы сложения в пределах 6	1	-
			Приемы вычитания в пределах 6	1	-
			Решение примеров и задач в пределах 6	1	-
			Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	-
			Число и цифра 7.	1	-

		Числовой ряд в пределах 7.	1	-
		Порядковые числительные.	1	-
		Предыдущее и последующее число путём прибавления и вычитания 1 единицы.	1	-
		Сравнение чисел в пределах 7.	1	-
		Состав числа 7.	1	-
		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	1	-
		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7	1	-
		Нахождение суммы и остатка в задачах.	1	-
		Сутки, неделя.	1	-
		Отрезок.	1	-
		Число и цифра 8. Получение и обозначение числа 8	1	-
		Место числа 8 в числовом ряду.	1	-
		Решение примеров с неизвестным числом.	1	-
		Порядковые числительные.	1	-
		Сравнение чисел в пределах 8.	1	-
		Состав числа 8.	1	-
		Решение задач в пределах 8	1	-
		Сложение и вычитание в пределах 8.	1	-
		Нахождение суммы и остатка в задачах.	1	-

		Счет по 1 и равными группами 2. 4, до 8	1	-
		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	-
		Число и цифра 9.	1	-
		Место числа 9 в числовом ряду.	1	-
		Порядковые числительные.	1	-
		Сравнение чисел в пределах 9.	1	-
		Состав числа 9.	1	-
		Сложение в пределах 9.	1	-
		Вычитание в пределах 9.	1	-
		Сравнение чисел. Вычитание в пределах 9.	1	-
		Решение примеров и задач в пределах 9.	1	-
		Мера длины - сантиметр.	1	-
		Число и цифра 10.	1	-

		Числовой ряд в пределах 10.	1	-
		Десять единиц – 1 десяток.	1	-
		Сравнение чисел в пределах 10.	1	-
		Состав числа 10.	1	-
		Счёт парами.	1	-
		Решение примеров в два действия.	1	-
		Счёт равными группами по 3.	1	-
		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	-
		Решение примеров и задач в пределах 10.	1	-
		Меры стоимости.	1	-
		Мера массы – килограмм.	1	-
		Мера ёмкости – литр.	1	-
		Числа однозначные и двузначные.	1	-
		Число 11. Получение, название, обозначение.	1	-
		Состав числа 11.	1	-
		Число 12. Получение, название, обозначение.	1	-
		Состав числа 12.	1	-
		Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	-
		Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	1	-
		Число 14. Получение, название, обозначение.	1	-

			Нахождение суммы и остатка в пределах 14.	1	-
			Число 15. Получение, название, обозначение.	1	-
			Нахождение суммы и остатка в пределах 15.	1	-
			Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	1	-
			Число 17. Получение, название, обозначение.	1	-
			Нахождение суммы и остатка в пределах 17.	1	-
			Число 18. Получение, название, обозначение.	1	-
			Нахождение суммы и остатка в пределах 18.	1	-
			Число 19. Получение, название, обозначение.	1	-
			Нахождение суммы и остатка в пределах 19.	1	-
			Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. = 2 дес.	1	-
			Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	-
			Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	-

		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	-
		Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1	-
		Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	-
		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	-
		Повторение по теме: «Второй десяток».	1	-
		Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1	-
		Работа над ошибками.	1	-
		Повторение пройденного материала за год.	1	-
		Всего	99 часов	

«Русский язык», 1 класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут:

22. иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
23. различать и узнавать звуки окружающей действительности;
24. дифференцировать неречевые и речевые звуки;
25. практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
26. работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
27. преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
28. классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
29. понимать и показывать пространственное расположение фигур;
30. подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
31. слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

32. пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
33. понимать различие между звуками и буквами;
34. устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
35. различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
36. различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
37. различать слово и предложение, слово и слог;

38. определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
39. осознавать слово как единство звучания и значения;
40. соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
41. определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
42. соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
43. составлять предложения из данных слов;
44. составлять предложения по схеме;
45. читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
46. ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
47. списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
48. писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень

76. различать звуки на слух и в собственном произношении;
77. читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
78. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
79. писать строчные и прописные буквы;
80. списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

81. писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части(слоги) (И-ра,А-ля,Ва-ся).Фиксация части слова условно-графическимизображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай,сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета,

составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Повторение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма—на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха,*

у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Изучение новых букв в рукописном варианте: й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са-за, ша-жа, коза-коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил* и т.д.); а также с *и-й (мои-мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№ урока	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очные часы	Самостоят. работа
1			Вводное занятие. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	1 час	-
2			Повторение написание строчной и заглавной буквы Аа	1 час	1 час
3			Повторение написание строчной и заглавной буквы Уу	1 час	-
4			Повторение написание строчной и заглавной буквы Мм	1 час	1 час

5		Повторение написание строчной и заглавной буквы Оо	1 час	-
6		Повторение написание строчной и заглавной буквы Хх	1 час	1 час
7		Повторение написание строчной и заглавной буквы Сс	1 час	-
8		Повторение написание строчной и заглавной буквы Нн	1 час	1 час
9		Повторение написание строчной буквы ы	1 час	-
10		Повторение написание строчной и заглавной буквы Лл	1 час	1 час
11		Повторение написание строчной и заглавной буквы Вв	1 час	-
12		Повторение написание строчной и заглавной буквы Ии	1 час	1 час
13		Повторение написание строчной и заглавной буквы Шш	1 час	-
14		Повторение написание строчной и заглавной буквы Пп	1 час	1 час
15		Повторение написание строчной и заглавной буквы Тт	1 час	-
16		Повторение написание строчной и заглавной буквы Кк	1 час	1 час
17		Повторение написание строчной и заглавной буквы Зз	1 час	-

18			Повторение написание строчной и заглавной буквы Рр	1 час	1 час
19			Письмо строчной и заглавной буквы Йй	1 час	-
20			Дифференциация звуков и и й.	1 час	1 час
21			Письмо изученных букв, слогов и слов.	1 час	-
22			Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1 час	1 час
23			Дифференциация звуков Ж и Ш.	1 час	-
24			Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1 час	1 час
25			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
26			Дифференциация звуков Б и П.	1 час	1 час

27		Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
28		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1 час	1 час
29		Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
30		Дифференциация звуков Д и Т.	1 час	1 час
31		Письмо изученных букв, слогов и слов	1 час	-
32		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1 час	1 час
33		Письмо изученных слогов и слов.	1 час	-
34		Дифференциация звуков Г и К.	1 час	1 час
35		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
36		Письмо строчной буквы ь.	1 час	1 час
37		Закрепление пройденного материала.	1 час	-
38		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1 час	1 час
39		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-

40			Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1 час	1 час
41			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
42			Дифференциация букв А и Я.	1 час	1 час
43			Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1 час	-
44			Дифференциация букв У и Ю.	1 час	1 час
45			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
46			Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1 час	1 час
47			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
48			Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1 час	1 час

49		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
50		Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1 час	1 час
51		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
52		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1 час	1 час
53		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
54		Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1 час	1 час
55		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
56		Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1 час	1 час
57		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
58		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1 час	1 час
59		Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
60		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1 час	1 час

61			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
62			Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1 час	1 час
63			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
64			Письмо строчной буквы ъ.	1 час	1 час
65			Написание слов с ь и ъ знаком.	1 час	1 час
66			Письмо изученных букв, слогов, слов.	1 час	-
Всего				99 часов	

«Чтение», 1 класс

Рабочая программа для учащихся 1 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант I и авторской программы А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой по предмету «Чтение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

В результате изучения курса чтение обучающиеся будут :

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя; классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет; понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи,

фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части(слоги) (И-ра,А-ля,Ва-ся).Фиксация части слова условно-графическимизображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай,сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [з] — [ж], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Повторение. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Изучение новых букв й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са-за, ша-жа, коза-коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил* и т.д.); а также с *и-й (мои-мой)*.

Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных:

звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща, цвет-свет, плач-плащ* и др.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Календарно — тематическое планирование по предмету «чтение» 1 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очные часы	Сам. раб.
1			Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	2
2			Чтение слогов, слов с изученными буквами А, У	1	2
3			Чтение слогов, слов с изученными буквами О, М	1	2
4			Чтение слогов, слов с изученными буквами Х, С	1	2
5			Чтение слогов, слов с изученными буквами Н, Ы	1	2

6			Чтение слогов, слов с изученными буквами Л,В	1	2
7			Чтение слогов, слов с изученными буквами И, Ш	1	2
8			Чтение слогов, слов с изученными буквами П,Т	1	2

9		Чтение слогов, слов с изученными буквами К,З,Р	1	2
10		Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й..	1	2
11		Звук и буква Ж ж.	1	2
12		Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	2
13		Чтение с изученными буквами.	1	2
14		Звук и буква Б б.	1	2
15		Дифференциация звуков Б и П.	1	2
16		Звук и буква Дд .Дифференциация звуков Д и Т.	1	2
17				

		Звук и буква Гг.	1	2
18		Дифференциация звуков Г и К.	1	2
19		Чтение слов с ь .Чтение слов со стечением согласных.	1	2

20			Буква Ее. Чтение изученных слоговых структур.	1	2
21			Буква Я я. Дифференциация А и Я	1	2
22			Буква Ю ю. Дифференциация У и Ю.	1	2
23				1	2
24			Буква Ёё. Чтение изученных слоговых структур.	1	2
25			Звук и буква Ч ч.	1	2
26			Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	2
27			Звук и буква Ф ф.	1	2

28			Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	2
29			Звук и буква Ц ц. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	2
30			Звук и буква Э э.	1	2

31			Звук и буква Щ щ. Чтение изученных слоговых структур.	1	2
32			Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу..	1	2
33			Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком. Закрепление пройденного материала.	1	2
Всего				99 часов	

«Мир природы и человека», 1 класс

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Учащиеся должны знать:

- О мире живой и неживой природы.
- О жизни и разнообразии растений.
- О жизни и разнообразии животных.
- О человеке, работе его органов чувств.

Учащиеся должны уметь:

- 82. Различать объекты живой и неживой природы.
- 83. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.
- 84. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности. Знать названия детенышей.
- 85. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
- 86. Соблюдать правила гигиены.

Содержание учебного курса

Живая природа (5 часов)

Различия и сходства растений, семян, плодов. Овощи и фрукты. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Растения в разные времена года.

Животные (5 часов)

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Дифференциация домашних и диких животных. Детёныши животных. Звери,

птицы в разные времена года. Жизнь животных в различных условиях.

Человек (7 часов)

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Гигиенические навыки. Правильная осанка человека. Скелет и мышцы человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза- орган зрения, ухо- орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Мир природы и человека**» 1 класс
АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
Живая природа					
			Растения. Строение и сходство растений. Различия растений.	1	1,5
			Растения. Строение и сходство растений. Различия растений.	-	1,5

		Разнообразие цветов. Семена.	1	1,5
		Разнообразие цветов. Семена.	-	1,5
		Плоды растений. Овощи и фрукты.	1	1,5
		Плоды растений. Овощи и фрукты.	-	1,5
		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни.	1	1,5
		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни.	-	1,5
		Растения (обобщающий урок)	1	1,5
		Растения (обобщающий урок)	-	1,5

Животные

			Строение и сходство животных. Различия животных.	1	1,5
			Строение и сходство животных. Различия животных.	-	1,5
			Детеныши животных.	1	1,5
			Детеныши животных.	-	1,5
			Домашние животные. Дикие животные.	1	1,5
			Домашние животные. Дикие животные.	-	1,5
			Приспособление животных к различным условиям жизни и к временам года.	1	1,5
			Приспособление животных к различным условиям жизни и к временам года.	-	1,5
			Животные (обобщающий урок)	1	1,5
			Животные (обобщающий урок)	-	1,5
Человек					
			Человек	1	1,5
			Человек	-	1,5

			Части тела человека. Гигиенические навыки.	1	1,5
			Части тела человека. Гигиенические навыки.	-	1,5
			Лицо человека.	1	1,5
			Лицо человека.	-	1,5
			Глаза.	1	1,5
			Глаза.	-	1,5
			Уши. Нос.	1	1,5
			Уши. Нос.	-	1,5
			Рот. Кожа.	1	1,5
			Рот. Кожа.	-	

		Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	1,5
			Всего	66 часов

«Речевая практика». 1 класс

Рабочая программа для учащихся 1 дополнительного класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программой С.В. Комаровой по предмету «Речевая практика»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения курса «Речевая практика» обучающиеся должны уметь Достаточный уровень:

87. выполнять задания по словесной инструкции;
88. называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
89. внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
90. соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
91. уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
92. уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
93. слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим

рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя

(Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!»

. «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День

Победы»

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Календарно — тематическое планирование по предмету **«Речевая практика»** 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
1			Давайте знакомиться	1	1,5
					1,5
2			Знакомство во дворе	1	1,5
					1,5
3			Знакомство со сказкой «Теремок»	1	1,5
					1,5
4			Знакомство в гостях	1	1,5
					1,5

5		Покупка школьных принадлежностей	1	1,5
				1,5
6		В магазине игрушек	1	1,5
				1,5
7		Готовимся к празднику	1	1,5
				1,5
8		Новогодние чудеса.	1	1,5
				1,5
9		Зимняя прогулка	1	1,5
				1,5
10		«Надо, надо умываться...»	1	1,5
				1,5
11		Помощники	1	1,5
				1,5
12		«Петушок и бобовое зернышко»	1	1,5
				1,5
13		Весенние праздники	1	1,5
				1,5
14		«Заячья избушка»	1	1,5

					1,5
					1,5
15			«Спокойной ночи!»	1	1,5
					1,5
16			«Доброе утро!»	1	1,5
					1,5
				Всего	66 часов

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физкультура»

Учащиеся должны знать:

Знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования обучающегося;

Знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении ОРУ;

Знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

Умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

Знание правил, техники выполнения двигательных действий;

Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; *Учащиеся должны уметь:*

Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

94. Умение вести подсчёт при выполнении ОРУ.

49. Выполнять построения в колонну по одному, в одну шеренгу, равнение по разметке.

50. Различать и правильно выполнять команды: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»;

51. Выполнять перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

52. Выполнять повороты по ориентирам.

17. Выполнять прыжки в длину с места.
18. Выполнять медленный бег с сохранением осанки в колонне за учителем.
19. Выполнять броски и ловля мяча.
20. Знать ряд подвижных игр.

Содержание учебного курса

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Группировка лёжа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лёжа в разные стороны. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Ходьба с перешагиванием через большие мячи, с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднимания бедра и захлёстыванием голени. Высокий старт. Низкий старт. Челночный бег. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд, назад, вправо, влево. Прыжки в высоту с шага. Прыжки с прямого разбега в длину. Подвижные игры.

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Физическая культура**» 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.

		Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	-	2,75
		Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	-	2,75
		Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	-	2,75
		Ознакомление с разновидностями спортивного инвентаря. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	1	2,75

		Техника челночного бега с переносом кубиков. Игра «Кот и мышь».	-	2,75
		Техника челночного бега с переносом кубиков. Игра «Кот и мышь».	-	2,75
		Техника челночного бега с переносом кубиков. Игра «Кот и мышь».	-	2,75
		Техника челночного бега с переносом кубиков. Игра «Кот и мышь».	1	2,75
		Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест»	-	2,75
		Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест»	-	2,75
		Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест»	-	2,75
		Прыжки на одной и двух ногах вверх на опору. Подвижная игра «Смена мест»	1	2,75
		Приемы прыжков вверх и вниз на маты Упражнение «Солнышко» (со скакалкой).	-	2,75
		Приемы прыжков вверх и вниз на маты Упражнение «Солнышко» (со скакалкой).	-	2,75
		Приемы прыжков вверх и вниз на маты Упражнение «Солнышко» (со скакалкой).	-	2,75
		Приемы прыжков вверх и вниз на маты Упражнение «Солнышко» (со скакалкой).	1	2,75
		Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	-	2,75

		Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	-	2,75
		Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	-	2,75
		Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	1	2,75
		Правила метания мяча с разбега. Игра «Ловишки».	-	2,75
		Правила метания мяча с разбега. Игра «Ловишки».	-	2,75
		Правила метания мяча с разбега. Игра «Ловишки».	-	2,75
		Правила метания мяча с разбега. Игра «Ловишки».	1	2,75
		Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».	-	2,75
		Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».	-	2,75
		Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».	-	2,75

		Бросок мяча снизу и ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай».	1	2,75
		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко».	-	2,75
		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко».	-	2,75
		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко».	-	2,75
		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко».	1	2,75
		Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Солнышко».	-	2,75
		Всего	99 часов	

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Учащиеся должны знать:

Элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пение и его окончание.

Различные темпы: медленно, быстро.

Владеть силой звучания: тихо, громко.

Знать звучание инструментов: фортепиано, бубен, барабан, треугольник, балалайка, баян.

Выделять сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами.

Учащиеся должны уметь:

95. Понимание характера музыкального произведения и умение высказаться.

96. Знание слов «припев», «куплет», «вступление», «проигрыш» и исполнение на выбор–соло.

97. Различать и называть на слух различные по характеру музыкальные произведения.

98. Умение правильно назвать услышанный звучащий музыкальный инструмент.

99. Составление рассказов–описаний по услышанному произведению.

Содержание учебного курса

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: Различать характер и жанр (песня, танец, марш) произведения. Узнавать звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, балалайка, баян). Формирование устойчивого навыка естественного пения. Умение водить хоровод. Овладение простейшими и образными движениями (притопы, прыжинка, хороводный

шаг, переменный). Развитие слуха, темпо-ритма. Эмоциональное раскрепощение, воображение.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1	1,75
			«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			«День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	1	1,75
			«День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			«День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			«День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	-	1,75
			Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г.	1	1,75

			Гладкова, слова С. Козлова		
			Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	-	1,75
			Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	-	1,75
			Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	-	1,75
			Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	1	1,75
			Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	-	1,75
			Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	-	1,75
			Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	-	1,75
			Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	1	1,75
			Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	-	1,75

		Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	-	1,75
		Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	-	1,75
		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1	1,75
		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	-	1,75
		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	-	1,75
		Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	-	1,75
		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	1	1,75
		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	-	1,75
		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	-	1,75
		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	-	1,75
		Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	1	1,75
		Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	-	1,75
		Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	-	1,75

		Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	-	1,75
		Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето»	-	1,75
			Всего	66 часов

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Учащиеся должны знать:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание);

названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

Учащиеся должны уметь:

100. Самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.
101. Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей.
102. Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
103. Работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора).

Содержание учебного материала

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Виды работы с бумагой и картоном: разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Ручной труд**» 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.

		Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	-	1,75
		Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	-	1,75
		Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	1	1,75
		Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	-	1,75

		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	1	1,75
		Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа».	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	-	1,75
		Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	1	1,75
		Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». «Грибы»	-	1,75
		Работа с природными материалами. «Ёжик».	-	1,75

			Работа с природными материалами. «Ёжик».	-	1,75
			Работа с природными материалами. «Ёжик».	1	1,75
			Работа с природными материалами. «Ёжик».	-	1,75
			Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	-	1,75
			Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	-	1,75
			Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	1	1,75
			Приёмы работы с пластилином – прощипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок».	-	1,75
			Конструирование. «Бумажный фонарик».	-	1,75
			Конструирование. «Бумажный фонарик».	-	1,75
			Конструирование. «Бумажный фонарик».	1	1,75

		Конструирование. «Бумажный фонарик».	-	1,75
		Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».	-	1,75
		Конструирование «Декоративная веточка».	-	1,75
		Конструирование «Декоративная веточка».	1	1,75
		Конструирование «Декоративная веточка».	-	1,75
		Конструирование. «Флажки».	-	1,75
		Конструирование. «Флажки».	-	1,75
		Конструирование. «Флажки».	1	1,75
		Конструирование. «Флажки».	-	1,75
		Конструирование. «Флажки».	-	1,75
		Всего	66 часов	

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» *Учащиеся должны знать:*

Наблюдать постройки созданные человеком.

Строение (конструкцию) изображаемых предметов и названия: частей тела человека, животных, дома.

Понимать, что в создании формы постройки принимает участие художник-дизайнер, который придумывает как эта постройка (дом) будет выглядеть.

Объяснять чем похожи и в чем разные люди.

Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны уметь:

104. Овладеть первичными навыками конструирования с помощью лепки.
105. Конструировать, строить из бумаги.
106. Осваивать приемы работы с аппликацией.
107. Развивать навыки создания сложной, многофигурной композиции.

108. Развивать навыки работы в технике бумагопластики, лепки, рисования.
109. Развивать навыки работы от общего к частному.
110. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.
111. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.
112. Узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
113. Передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом.
114. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами заданный образ.

Содержание учебного курса

Лепка: Деревянный дом в деревне. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека. Зима. Снеговик. Новый год. Изобрази зайку.
 Аппликация: Деревянный дом. Рыбки в аквариуме. Зима. Снеговик. Новый год. Флажки на веревке. Пирамидка. Рыбка. Рисование: Флажки на веревке. Изобрази зайку.

Календарно — тематическое планирование по предмету «**Изобразительное искусство**» 1 класс

АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				очные часы	сам. раб.
			Деревянный дом в деревне. Лепка.	-	0,75
			Деревянный дом в деревне. Лепка.	1	0,75
			Деревянный дом в деревне. Лепка.	-	0,75
			Деревянный дом в деревне. Лепка.	-	0,75
			Деревянный дом. Аппликация.	-	0,75

		Деревянный дом. Аппликация.	1	0,75
		Деревянный дом. Аппликация.	-	0,75
		Деревянный дом. Аппликация.	-	0,75
		Рыбки в аквариуме. Аппликация.	-	0,75
		Рыбки в аквариуме. Аппликация.	1	0,75
		Рыбки в аквариуме. Аппликация.	-	0,75
		Рыбки в аквариуме. Аппликация.	-	0,75
		Зима. Снеговик. Новый год. Аппликация. Лепка.	-	0,75

			Зи ма . С не го ви к. Н ов ы й го д. А пп ли ка ци я. Л еп ка .	1	0 , 7 5
			Зи ма . С не го	-	0 , 7 5

			ви к. Н ОВ Ы Й ГО Д. А ПП ЛИ КА ЦИ Я. Л ЕП КА .	
			Зи ма . С не го ви к. Н ОВ Ы Й ГО Д. А ПП	- 0 , 7 5

			ли ка ци я. Л еп ка .	
			Ф ла ж ки на ве ре вк е. Р ис ов ан ие . А пп ли ка ци я.	0 , 7 5
			Ф ла ж	1 0 , 7

			ки на ве ре вк е. Р ис ов ан ие . А пп ли ка ци я.		5
			Ф ла ж ки на ве ре вк е. Р ис ов ан ие . А	-	0 , 7 5

			пп ли ка ци я.	
			Ф ла ж ки на ве ре ре вк е. Р ис ов ан ие . А пп ли ка ци я.	0 , 7 5
			Л еп и м че ло	- 0 , 7 5

			ве ка из пл ас ти ли на . Го ло ва , ли цо че ло ве ка .		
			Л еп и м че ло ве ка из пл ас ти ли на	1	0 , 7 5

			Голова, лицо человека	
			Лепи мече лове ка из пла сти лина	- 0 7 5
			Голова, лицо человека	

			ло ве ка ·	
			Л еп и м че ло ве ка из пл ас ти ли на · Го ло ва , ли цо че ло ве ка ·	0 , 7 5
			И зо	- 0 ,

			б р а з и з а й к у: сл еп и и на ри су й.		7 5
			И зо бр аз и з а й к у: сл еп и и на ри су й	1	0 , 7 5
			И зо	-	0 ,

			б р а з и з а й к у: сл еп и и на ри су й.	7 5
			И зо бр аз и з а й к у: сл еп и и на ри су й.	- 0 , 7 5
			П ир	- 0 ,

			ам ид ка · Р ы бк а. А пп ли ка ци я.		7 5
			П ир ам ид ка · Р ы бк а. А пп ли ка ци я.	1	0 , 7 5
			П ир	-	0 ,

			ам ид ка · Р ы бк а. А пп ли ка ци я.	7 5
			П ир ам ид ка · Р ы бк а. А пп ли ка ци я.	- 0 , 7 5
			В аз	1 0 ,

			а с цв ет ам и. А пп ли ка ци я		7 5
				3 3 ч а с Всего	

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающийся научится:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые и текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
 - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$).

Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на...*, *меньше на...*. *Решение* примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах

Календарно — тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				Очные занятия	Самостоятельная работа
1		Повторение	1	3	

		Нумерация в пределах 10	1	
		Нумерация в пределах 10	1	
2		Состав числа 5.	1	3

		Состав числ а 6	1	
		Состав числ а 7	1	
3		Состав числ а 8.	1	3
		Состав числ а 9.	1	

		Со ста в чи сла 10.	1	
4		Ко нт ро ль на я ра бо та	1	3
		Ср ав не ни е чи се л в пр ед ел ах	1	

	10	
	Решение задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько объектов един	1

			иц		
5			Ср ав не ни е от ре зк ов по дл ин е	1	3

		Ну ме ра ци я в пр ед ел ах 20 1	
		Чи сл ов ой ря д 1	
6		Со ста в чи сл а 11 1 3	
		Со ста в чи	

		сл а 12	
		Со ста в чи сла 13	1
7		Со ста в чи сла 14	1 3
		Со ста в чи сла 15	1

		Со ста в чи сла а 16 1	
8		Со ста в чи сла а 17 1	3
		Со ста в чи сла а 18 1	
		Со ста в чи сла а	

		19	
9		Состав числа 2013	
		Одно знач ные и дв уз на чн ые чи сла	1
		Чт ен ие, за пи	1

			сь и ре ше ни е пр им ер ов на сл ож ен ие и вы чи та ни е		
10			Чт ен ие, за пи сь и ре ше ни	1	3

			е пр им ер ов на сл ож ен ие и вы чи та ни е		
			Ко нт ро ль на я ра бо та	1	

		Ме ра дл ин ы - де ци ме тр 1	
11		Ув 1 ел ич ен ие чи сл а на не ск ол ьк о ед ин иц. Ре ше ни е пр	3

им
ер
ов
и
за
да
ч

Ув 1
ел
ич
ен
ие
чи
сл
а
на
не
ск
ол
ьк
о
ед
ин
иц.
Ре
ше
ни
е
пр
им
ер

	ов и за да ч	
	У 1 ме нь ше ни е чи сл а на не ск ол ьк о ед ин иц. Ре ше ни е пр им ер ов	

		и за да ч		
12		У ме нь ше ни е чи сла на не ско льк о ед ин иц. Ре ше ни е пр им ер ов и	1	3

		за да ч		
		Сл ед ую ше е и пр ед ьд ущ ее чи сл о 1		
		Лу ч 1		
13		Сл 1 ож ен ие дв уз на чн ог	3	

о
чи
сл
а с
од
но
зн
ач
ны
м
чи
сл
ом

Сл 1
ож
ен
ие
дв
уз
на
чн
ог
о
чи
сл
а с
од
но
зн
ач
ны

			м чи сл ом	
			В ыч ит ан ие од но зн ач но го чи сл а из дв уз на чн ог о чи сл а	1

	14	В ыч ит ан ие од но зн ач но го чи сл а из дв уз на чн ог о чи сл а	1 3
	По	лу че ни е су мм	

		ы 20, вы чи та ни е из 20		
		По лу че ни е су мм ы 20, вы чи та ни е из 20	1	
15		В ыч ит ан	1	3

ие
дв
уз
на
чн
ог
о
чи
сл
а
из
дв
уз
на
чн
ог
о
чи
сл
а

В 1
ыч
ит
ан
ие
дв
уз
на
чн
ог
о

		чи сл а из дв уз на чн ог о чи сл а		
		Сл ож ен ие чи се лс чи сл ом 0 1 3		

16		Уг ол	1	3
		Сл ож ен ие и вы чи та ни е чи се л, по лу че нн ых пр и из ме ре ни и ве ли чи н	1	

		Ме ры сто имос сти	1	
17		Ме ры дли ны	1	3
		Ме ра мас сы	1	
		Ме ра ём кос ти	1	

	18	Контрольная работа	1	3
		Меры времени	1	
		Определение времени и почасом	1	

			Сл ож ен ие и вы чи та ни е бе з пе ре хо да че ре з де ся то к (вс е сл уч аи)	1	3
19			Сл ож	1	

ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е
бе
з
пе
ре
хо
да
че
ре
з
де
ся
то
к
(вс
е
сл
уч
аи)

Ви
ды
уг
ло
в 1

			Со ста вн ые ар иф ме ти че ск ие за да чи	1	3
20			Кр ат ка я за пи сь за да чи	1	
			Ре ше ни е	1	

со
ста
вн
ых
ар
иф
ме
ти
че
ск
их
за
да
ч
на
ув
ел
ич
ен
ие
и
ум
ен
ьш
ен
ие
чи
сл
а
на
не
ск
ол

			Ък о ед ин иц		
21			Пр иб ав ле ни е чи се л 2, 3, 4	1	3

		При б ав ле ни е чи се л 2, 3, 4	1	
		При б ав ле ни е чи сл а	5	1

22	Прибавленные числа 51	3
	Прибавленные числа 61	
	Прибавленные числа 61	

23	Прибавление числа 71	3
	Прибавление числа 71	
	Прибавление числа 81	

24			Прибавленные числа 81	3	
			Прибавленные числа 91		
			Прибавленные числа 91		

25			Решение примеров и задач на все случаи сложения в пределах 20	1	3
			Решение	1	

е
пр
им
ер
ов
и
за
да
ч
на
вс
е
сл
уч
аи
сл
ож
ен
ия
в
пр
ед
ел
ах
20

Кв
ад
ра
т 1

			Пр ям оу го ль ни к	1	3
26			В ыч ит ан ие чи се л 2, 3, 4	1	

		В ыч ит ан ие чи се л 2, 3, 4	1	
27		В ыч ит ан ие чи сл а 51	1	3
		В ыч ит ан ие чи сл а 51		

		В ыч ит ан ие чи сл а 61	
28		В ыч ит ан ие чи сл а 61	3
		В ыч ит ан ие чи сл а 71	
		В ыч ит	1

		ан ие чи сл а 7	
29		Ко нт ро ль на я ра бо та 1	3
		В ыч ит ан ие чи сл а 81	
		В ыч ит ан ие	1

			чи сл а 8	
30		В ыч ит ан ие чи сл а 9	1	3
		В ыч ит ан ие чи сл а 9	1	
		Тр еу го ль ни к	1	

31			Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1	3

Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток		

	Решение задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток	1

--	--	--	--	--	--

Решение задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток

		Ме ры вр ем ен и – су тк и, не де ля, ча с	1	
		Не де ля- 7 су то к.	1	
33		Ча сы , ци	1	3

фе
рб
ла
т,
ст
ре
лк
и.
Из
ме
ре
ни
е
вр
ем
ен
и
по
ча
са
м с
то
чн
ос
ть
ю
до
1
ча
са.

Де ле ни е на 2 ра вн ые ча ст и.	1	
Де ле ни е на 2 ра вн ые ча ст и. Пр ак ти че	1	

		ск ая ра бо та		
34		Ре ш е н и е пр и ме ро в и за да ч на сл о ж е н и е .	1	3
		И то	1	

го ва я ко нт ро ль на я ра бо та	
--------------------------------------------------------------------	--

Ре ш е н и е пр и ме ро в и за да ч на в ы чи	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			та ни е.		
	Всего: 204 ч.				

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса изобразительного искусства обучающийся научится:

- графически правильное написание букв и их соединений;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10) слов.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков, и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, земля и др.

Слова со звуками Ии Ё, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции — в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости — буквами а, о, у, ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.

Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что

делает? и кто что делают?: Медведь зимой... . Зайчики зимой не..... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной-в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или ученика после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание.

Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- Ъ, Ы, Ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Уч еб на ля не де ля	Дат а	Тема урока		К о л- в о ч а с о
		оч ны	са м.	

			е час ы	ра б.
		В ыд ел ен ие зв ук а и бу кв ы в сл ов е	1	2
		Пр ед ме т и сл ов о, на зы ва ю ще	1	

		е пр ед ме т		
		Пр ав ил о за пи си пр ед ло же ни я. Пр ед ло же ни е и ег о сх ем а.	1	2

Ра
сп
ро
ст
ра
не
ни
е
пр
ед
ло
же
ни
й.
Со
ста
вл
ен
ие
пр
ед
ло
же
ни
й с
дан
ным
ым
сло
вом

1

		Контрольное списывание	1	2
		Гласные звуки и буквы	1	
		Согласные звуки и буквы	1	2

		кв ы	
		Сл ов а, ко то ры е ра зл ич аю тс я од ни м зв ук ом	1
		Сл ов а, ко то ры е ра зл	1 2

		ич аю тс я ко ли че ст во м зв ук ов	
		Сл ов а, ко то ры е ра зл ич аю тс я по сл ед ов ате ль	1

		но ст ью зв ук ов		
		Зн ак ом ст во со зн ак ом уд ар ен ия. В ыд ел ен ие уд ар но го гл ас но го	1	2

			в сл ов е	
			Де ле ни е сл ов на сл ог и. Гл ас ны е в об ра зо ва ни и сл ог ов.	1

		Де ле ни е сл ов со зв ук ам и и — й на сл ог и	1	2
		Пе ре но с сл ов по сл ог ам	1	
		Ра зл ич	1	2

		ен ие Б — П	
		Ра зл ич ен ие В — Ф 1	
		Ра зл ич ен ие Г — К 1 2	
		Ра 1 зл ич ен ие Д —	

		Т		
		Различение Ж — Ш	1	2
		Различение З — С	1	
		Различение звонких и глухих	1	2

		со гл ас ны х	
		Ш ип ящ ие со гл ас ны е. Св ис тя щи е со гл ас ны е	1
		Ра зл ич ен ие ши	1 2

		пя щи х и св ис тя щи х со гл ас ны х		
		Бу кв а Е в на ча ле сл ов а ил и сл ог а	1	
		Бу кв	1	2

		а Ё в на ча ле сл ов а ил и сл ог а	
		Бу кв а Ю в на ча ле сл ов а ил и сл ог а	1

		Бу кв а Я в на ча ле сл ов а ил и сл ог а	1	2
		Бу кв ы е, ё, ю, я в на ча ле сл ов а ил и	1	

		сл ог а		
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие	1	2
		Гл ас ны е ы — и по сл е тв ер ды х и мя ГК	1	

		их со гл ас ны х	
		Гл ас ны е о — ё по сл е тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны х	1 2
		Гл ас ны	1

		е у — ю по сл е тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны х		
		Гл ас ны е а — я по сл е тв ер ды х и	1	2

		мя гк их со гл ас ны х	
		Гл ас на я е по сл е мя гк их со гл ас ны х	1
		Ра зл ич ен ие тв ер	1 2

		ды х и мя гк их со гл ас ны х	
		Бу кв а ь дл я об оз на че ни я мя гк ос ти со гл ас ны х на	1

			КО НЦ е СЛ ОВ а		
--	--	--	--------------------------------	--	--

П
с
м
о
с
л
о
в
с
м
я
г
к
и
м
и
с
о
г
л
а
с
н
ы
м
и
н
а
к
о
н
ц
е.
Р
а
з
л
и
ч
е
н
и
е
т
в
е
р
д
ы
х
и
м
я
г
к
и
х
с
о
г
л

1 2

		ас ны х на ко нц е сл ов а	
		Ра 1 зл ич ен ие сл ов с тв ер ды ми и мя ГК им и со гл ас ны ми	

		на ко нц е	
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие	1 2
		Пр ед ме т и ег о на зва ни е	1
		На зва ни я	1 2

		пр ед ме то в, от ве ча ю щи е на во пр ос чт о?	
		На 1 зва ни я ча сте й пр ед ме та. Ра зл ич ен	

		ие сх од ны х пр ед ме то в и их на зва ни й.		
		Об об ща ю ще е сл ов о к гр уп пе од но ро дн	1	2

		ых пр ед ме то в.	
		На 1 зва ни я пр ед ме то в, от ве ча ю щи е на во пр ос кт о? Об об ща ю ще	

			е сл ов о к гр уп пе од но ро дн ых пр ед ме то в		
			Сл ов а, от ве ча ю щи е на во пр ос кт	1	2

		о? и чт о?	
		Сл 1 ов а, об оз на ча ю щи е од ин ил и не ск ол ьк о од ин ак ов ьх пр ед ме то	

		в	
		Бо ль ша я бу кв а в им ен ах лю де й	1 2
		Бо ль ша я бу кв а в им ен ах и фа ми ли ях лю	1

		де й	
		Бо ль ша я бу кв а в кл ич ка х жи во тн ых	1 2
		Бо ль ша я бу кв а в им ен ах и фа ми	1

		ли ях лю де й, кл ич ка х жи во тн ых		
		Де йс тв ие и ег о на зва ни е. На зва ни я де йс тв ий,	1	2

		от ве ча ю щи е на во пр ос чт о де ла ет ?	
		На 1 зва ни я де йс тв ий, от ве ча ю щи е на	

		во пр ос чт о де ла ют ?		
		По дб ор на зва ни й де йс тв ий к на зва ни ям пр ед ме то в	1	2

		Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам	1	
		Ра зл ич ен ие на зва ни й пр ед ме то в и	1	2

		на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам	
		Пр ед ло г ка к от де ль но е сл ов о. Уп от ре бл ¹	

			ен ие пр ед ло го в в		
			пр ед ло же ни и		

В
ыд
ел
ен
ие
тр
уд
но
й
гл
ас
но
й в
сл
ов
ах.
На
пи
са
ни
е
гл
ас
ны
х в 1 2
сл
ов
ах-
ро
дс
тв

		ен ни ка х	
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие 1	
		В ьд ел ен ие пр ед ло же ни я из те	1 2

		кс та	
		Пр ав ил а за пи си пр ед ло же ни я. Пр ед ло же ни е и ег о сх ем а	1
		Ра зл	1 2

ич
ен
ие
на
бо
ра
сл
ов
и
пр
ед
ло
же
ни
я.
По
ря
до
к
сл
ов
в
пр
ед
ло
же
ни
и

За 1

ве
рш
ен
ие
на
ча
то
го
пр
ед
ло
же
ни
я

Со 1 2

ста
вл
ен
ие
пр
ед
ло
же
ни
й
по
пр
ед
ме
тн

ой
и
сю
же
тн
ой
ка
рт
ин
ке

Пр1
ед
ло
же
ни
я
—
во
пр
ос
ы
и
пр
ед
ло
же
ни
я
—
от

		ве ты	
		Зв он ки е и гл ух ие со гл ас ны е. Тв ер ды е и мя гк ие со гл ас ны е	1
		На зва	1 2

		Пр ед ло же ни е 1	
		Ко нт ро ль но е сп 1	2

--	--	--	--	--	--	--

Всего: 136 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

В результате изучения курса чтение обучающиеся будут

уметь: Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса чтение обучающиеся будут уметь:

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- | соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- | читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение | | целым словом двухсложных слов, простых по семантике и струк

туре;

- пересказывать по вопросам, картинно символическому плану, серии | картинок прочитанный или прослушанный текст;
 - - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед | учащимися класса
- Минимальный уровень:*

-слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с | помощью учителя или опорой на картинку:

- читать по слогам короткие тексты;
- | соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

|| читать наизусть 2 -3 небольших стихотворения

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- звуковой состав слов и с правильно ставить ударение;
- | звуки на слух и в собственном произношении;
- | приемы чтения по слогам слов, предложений и коротких текстов;
- | отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Минимальный уровень:

- звуки и буквы;
- || приемы чтения по слогам отдельных слов, соотносить их с предметными картинками;

Содержание программы «Чтение»

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла в школу», «Почитаем–поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур:

- || слогов и слов со стечением согласных;
- || слогов и слов с оппозиционными звуками;
- || слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- || слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем. Во втором полугодии чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми

слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на

вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Календарно — тематическое планирование по предмету «Чтение» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Ч	Д	Т	К
еб	а	ма	о
на		ур	л-
я		ок	в
		а	о

	не де ля		ч а с о в	
			оч ны е час ы	са м. ра б.
		По В. Голяв кину «Все куда- нибудь идут», Я. Аким «Гриб ной ле с»	1	3
		По Н. Сладк ову «Осен ние подар ки», М. Ивенс ен «Пада ют, па да ют ли ст ья »	1	3

			«О сен ни Пой В. лес Ко», ра По бе К. ль Уш ни ин ко ско ву му	1	3
			«В ся ко й ве щи св ое ме ст о»		
			По В. Голяв кину «Заче м дети ходят в школу ?», По А. Тумба сову	1	3
			«С ер ый ве че р»		
			А. Усаче в	1	3

		«Слог и», По С. Ивано ву «Драз нилка »		
--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

		К. Чуковский «Черепаша», Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	3
		«Лиса и волк», «Гуси и лиса» (русские народные сказки)	1	3
		козел » (русс кая «Л народ То ис ная лст а сказк П ом и а), о Л. у1 3 «Мыш ка вышл а гулять »		
		«Волк и баран», «Рак и ворона» (литовские сказки)	1	3

		«Заяц и черепаха» (казахская сказка), «Благодарный» (мордовская сказка)	1	3
		«Как белка и заяц друг друга» (якутская сказка), «Волк и ягненок» (армянская сказка)	1	3
		Умная собака (индийская сказка), По Э. Шиму «Я пришел!»	1	3
		«Лошадка» (русская народная сказка), По Б. Житкову	1	3

		«Храбрый ут ен ок »		
		По Э. Шиму «Все умеют сами», По К. Ушинскому «Петушок с се мь ей »	1	3
		Я. Аким «Первый снег», По Э.Киселевой «Большой снег»	1	3
		Ка ли ни но й «С не кол Шв По жн обо еде Н. ый к», По Е. ру1	1	3
		«Воро бышк		

		ин домик »		
		Г. Галина «Зимние картинки», Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	3
		Ш. Галлиев «Купили снег», И. Токмакова «Живи елочка!»	1	3
		По В. Сутееву «Про елки», «Мороз и заяц» (русская народная ск азк а)	1	3
		По А. Митту «Коля заболел», По В. Голявкину «Вязальщик»	1	3
		Г. Ладонщиков «Самокат», По Е. Пермяку «Торопливый	1	3

		ножик»		
		По И. Бутмину «Трус», По В. Голявкину «Как я под партой си де л»,	1	3
		Б. Заходер «Петя мечтает», По В. Донниковой «Канавка»	1	3

		А. Барто «Мост ки», По М. Друж инино й «Песе нка обо всем»	1	3
		Я. Ак им « Ма рт », По Ю. Ко ва лю «Н ев ид им ка	1	3

		»		
		В. По Бе В. ре ст ов «П ра зд ни к ма м» , «П од ар ок к пр аз дн ик у» Др аг ун ск ом		3

		у, Г. Ла до нщ ик ов «П ом ощ ни ки ве сн ы»		
		П «В1 о есн М а», . П ри ш ви ну « Л яг у ш он		3

		ок », Г. Л ад он щ ик ов «Б ар су к» По Е. Ча ру ши ну		
		На краю леса По И. Сокол ову- Мики тову, «День ки	1	3

		<p>стоят</p> <p>по</p> <p>го</p> <p>жи</p> <p>е...</p> <p>»</p> <p>М.</p> <p>Пл</p> <p>яц</p> <p>ко</p> <p>вс</p> <p>ки</p> <p>й</p>	
		<p>«Как</p> <p>птицы</p> <p>лису</p> <p>проуч</p> <p>или»</p> <p>(русск</p> <p>ая</p> <p>народ</p> <p>ная</p> <p>сказка</p> <p>), С.1</p> <p>Косен</p> <p>ко</p> <p>«Поче</p> <p>му</p> <p>сквор</p>	3

		ец весел ый?», Э. Шим «Храб рый птене ц»		
		По Г. Ц ыф ер ов у «Л ос ен ок », О. Др из «И гр а»	1	3
		Г.	1	3

		Цыфиров «Удивление первое», Э. Мошкова «Не понимаю»		
		По Г. Скреб ицкому «Кот Иванович», По М. Приш вину «Золотой лу г»	1	3
		По И. Сокол ову –	1	3

		<p>Мики тову «Свет ляки», По Г. Цифе рову</p> <p>«П ет уш ок и со лн ы шк о»</p>	
		<p>И. Гамаз кова «Про шлым летом », По Е. Пермя ку «Раки », В. 1</p>	3

Ви
кт
ор
ов
«В
го
ст
ик
ле
ту
»

В
с
е
г
о
.
1
3
6
ч
.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

с результате изучения курса мир природы и человека обучающиеся будут уметь:

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты, явления;
различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где и как они растут, как используются человеком;
различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни;
выполнять элементарные гигиенические правила;
различать признаки времен года, объяснять причины сезонных изменений в природе;

Минимальный уровень:

называть изученные объекты, явления;
различать 2-3 комнатных растения, называть их части;
ухаживать за комнатными растениями;
различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
различать изученных домашних и диких животных, рыб;
различать признаки времен года;

100. выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие представления:

о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
о растениях сада и огорода, их отличии;
о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
о роли питания в жизни человека;
о гигиенических правилах;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; *Достаточным* уровнем является формирование следующих умений:

- В правильно называть изученные объекты, явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где и как они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни;

104. выполнять элементарные гигиенические правила;
105. различать признаки времен года, объяснять причины сезонных изменений в природе;
минимальны уровнем:
106. называть изученные объекты, явления;
107. различать 2-3 комнатных растения, называть их части;
108. ухаживать за комнатными растениями;
109. различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
110. различать изученных домашних и диких животных, рыб;
111. различать признаки времен года;
103. выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие представления:

115. о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
116. о растениях сада и огорода, их отличии;
117. о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
118. о роли питания в жизни человека;
119. о гигиенических правилах;
120. о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

Содержание программы «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки). Формирование понятия об изменении продолжительности дня и ночи в разные времена года.

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Продолжительность дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление знания для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и теневыносливые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-4 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство

и различия в строении, повадках образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

Календарно — тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебная неделя	Дата	Тема урока		К о л- в о ч а с о
		оч ны е час ы	са м. ра б.	

Влияние
солнца
на
смену
времени
года.
Сутки.
До
лгота
дня
летом
и
зимой.

1 0,5

			Влияние солнца на смену времени года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.	- 0,5	

			Вре мен а го да. Ос ен ь. Ра сте ни я ос ен ью .	1	0,5
			Вре мен а го да. Ос ен ь. Ра сте ни я ос	-	0,5

		ен БЮ .		
		Ж ив от ны е ос ен БЮ . За ня ти я лю де й ос ен БЮ .	1	0,5
		Ж ив от ны е ос ен БЮ	-	0,5

			· За ня ти я лю де й ос ен ью ·	
			Во да. Во да го ря ча я и хо ло дн ая. Те мп ер ат ур а во	1 0,5

		ды . Во да в пр ир од е. Зн ач ен ие во ды .	
		Во да. Во да го ря ча я и хо ло дн ая. Те мп ер	- 0,5

		ат ур а во ды . Во да в пр ир од е. Зн ач ен ие во ды .	
		Ча ст и ра сте ни й. Ж из нь ра сте	1 0,5

		ни й. Ко мн ат ны е ра сте ни я. Ух од за ни ми .	
		Ча ст и ра сте ни й. Ж из нь ра сте ни й. Ко	- 0,5

		мн ат ны е ра сте ни я. Ух од за ни ми .	
		Ра сте ни я вл аг ол люб ив ые и зас ух оу ст ой чи вы	1 0,5

			е, св ет ол юб ив ые и		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

		те не лю би вы е.		
		Ра сте ни я вл аг ол люб ив ые и зас ух оу ст ой чи вы е, св ет ол люб ив ые	- 0 , 5	

		и те не лю би вы е.		
		Вр ем ен а го да. Зи ма. Ра сте ни я зи мо й.	1	0 , 5
		Вр ем ен а го да. Зи ма.	-	0 , 5

		Ра сте ни я зи мо й.		
		Ж ив от ны е зи мо й. За ня ти я лю де й зи мо й.	1	0 , 5
		Ж ив от ны е	-	0 , 5

		зи мо й. За ня ти я лю де й зи мо й.	
		Ов ощ и. Ог ор од. Ов ощ и в пи та ни и че ло ве ка.	0 , 1 5

		Овощи. Огород. Овощи в питании и человека.	0,5
		Сад. Фрукты. Фрукты в питании и че	1,5

		ло ве ка. Ух од за ра сте ни ям и са да и ог ор од а.		
		Са д. Фр ук ты . Фр ук ты в пи та ни	- 0 , 5	

		и че ло ве ка. Ух од за ра сте ни ям и са да и ог ор од а.		
		Ж ив от ны е. Ко шк а и ры сь. По	1 0 , 5	

		ро ды ко ше к.		
		Ж ив от ны е. Ко шк а и ры сь. По ро ды ко ше к.	-	0 , 5
		Со ба ка и во лк. По ро ды	1	0 , 5

		со ба к. Ры бы .	
		Со ба ка и во лк. По ро ды со ба к. Ры бы .	0 , 5 -
		Вр ем ен а го да. Ве сн а.	1 0 , 5

		Ра сте ни я ве сн ой.		
		Вр ем ен а го да. Ве сн а. Ра сте ни я ве сн ой.	0 , 5 -	
		Ж ив от ны е ве сн	1 0 , 5	

			ой. За ня ти я лю де й ве сн ой.	
			Ж ив от ны е ве сн ой. За ня ти я лю де й ве сн ой.	0 5
			Ги	1 0

		ги ен а те ла че ло ве ка. Ор га ны пи ще ва ре ни я.	5
		Ги ги ен а те ла че ло ве ка. Ор га ны пи	0 5

		ше ва ре ни я.	
		Пи та ни е че ло ве ка . Пр ав ил а пи та ни я. Пр оф ил ак ти ка от ра вл ен	0 1 5

			ий.	
			Пи та ни е че ло ве ка . Пр ав ил а пи та ни я. Пр оф ил ак ти ка от ра вл ен ий.	0 5

			Вре мен а го да ле то. Ра сте ни я и жи во тн ые ле то м. За ня ти я лю де й ле то м.	1	0 , 5
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------

			Вр- ем ен а го да ле то. Ра сте ни я и жи во тн ые ле то м. За ня ти я лю де й ле то м.	0 , 5
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

	B
	c
	e
	r
	o
	:
	3
	4
	H
	.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

В результате изучения курса речевая практика обучающиеся будут уметь: Предметные результаты обучения *Достаточный уровень*:

- выполнять различные задания по словесной инструкции
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть свое имя, фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- В предметы и явления окружающей жизни;
- В правила личной гигиены;
- В правила поведения в социуме;
- В имя, отчество, фамилию, домашний адрес свой и ближайших родственников;

Минимальный уровень:

- В предметы и явления окружающей жизни;
- В правила личной гигиены;
- В правила поведения в школе, столовой, общественных местах;
- В свое имя, фамилию;

Содержание программы «Речевая практика»

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов.

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.)

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от, и др., например «Положи на парту», «Положи в парту» и т.д.

Выполнение движений и заданий по словесной двусложной инструкции с последующим речевым отчетом.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Упражнения с использованием силы голоса.

Быстрая и медленная речь.

Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, сердитого. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи по школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Добро пожаловать», « В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу»,

«Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка», «В воскресенье все дома», «С днем рождения», «Алло, алло», «Садитесь пожалуйста», «За покупками в магазин», «Дорога в школу», « Я записался в кружок», «У меня появился щенок».

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Коллективное составление рассказа.

«Культура общения»

Выражение благодарности «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания.

Адекватное использование тона, мимики, голоса, жестов, в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока		Кол-во часов
			очные часы	сам. раб.	
		Доброта — это когда...	1	1,5	
		Доброта — это когда...	-	1,5	

			по жа ло ва ть!		
			До бр о по жа ло ва ть!	-	1,5
			До бр о по жа ло ва ть!	-	1,5
			Ис то ри и о ле те.	1	1,5

		Ис то ри и о ле те.	-	1,5
		Ис то ри и о ле те.	-	1,5
		Ис то ри и о ле те.	-	1,5
		Тр и по ро се нк а.	1	1,5
		Тр и по	-	1,5

		ро се нк а.		
		Тр и по ро се нк а.	-	1,5
		Тр и по ро се нк а.	-	1,5
		Ра сс ка жи мн е о шк ол е.	1	1,5

		Ра сс ка жи мн е о шк ол е.	-	1,5
		Ра сс ка жи мн е о шк ол е.	-	1,5
		Ра сс ка жи мн е о шк ол е.	-	1,5
		Ал ло!	1	1,5

		Ал ло!		
		Ал ло! Ал ло!	-	1,5
		Ал ло! Ал ло!	-	1,5
		Ал ло! Ал ло!	-	1,5
		С дн ем ро жд ен ия!	1	1,5

		С дн ем ро жд ен ия!	-	1 , 5
		С дн ем ро жд ен ия!	-	1 , 5
		С дн ем ро жд ен ия!	-	1 , 5
		Де жу рс тв о.	1	1 , 5

		Де жу рс тв о.	-	1 , 5
		Де жу рс тв о.	-	1 , 5
		Де жу рс тв о.	-	1 , 5
		У ме ня ест ь ще но к!	1	1 , 5
		У ме ня	-	1 ,

		есть ше нок!		5
		Красная Шапочка.	1	1, 5
		Красная Шапочка.	-	1, 5
		Я записал я в	1	1, 5

			кр уж ок.		
			Я за пи са лс я в кр уж ок.	-	1 , 5
					В с е г о р т 6 8 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

и результате изучения курса изобразительное искусство обучающиеся будут уметь: Предметные результаты:

Достаточный уровень

различать на слух танец, песню и марш;

описывать своими словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная, напевная;

определять в песне запев, припев, вступление, заключение;

выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;

играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;

Минимальный уровень

- различать на слух танец, песню и марш;
- описывать словами содержание песни;
- играть на металлофоне

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;
- приемы игры на металлофоне;

Минимальный уровень

В звуки высокие и низкие, длинные и короткие;

В звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;

В значение элементарных дирижерских жестов;

В значение слов: петь соло и петь хором;

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
- понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Содержание программы «Музыка»

Пение

Закрепление навыков певческой установки, приобретённой в 1 классе.

Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой.

Пение частым по качеству звуком, легко, мягко и непринужденно, стараясь тянуть звук.

Развитие умения брать дыхание пред началом пения музыкальной фразы.

Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы.

Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки.

Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и четкое, ясное произношение согласных звуков.

Слушание музыки

Умение различать припев и запев в песне, вступление, проигрыш, окончание.

Ознакомление и умение различать пение хором и соло.

Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, весёлые, маршевые, спокойные, напевные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, флейта, барабан и баян.

Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие.

Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: длинные и короткие.

Ознакомление с приемами игры на металлофоне.

Музыкальный материал для пения

Е. Тиличеева, О. Высотская «Что у осени в корзине?»

Р.н.п. «Уж, как шла лиса по тропке»

Музыкальные произведения для слушания

Слушание Л. Бетховен «Марш»

В. Моцарт обр. А. Флисс «Колыбельная»

А. Островский, З. Петрова «В зоопарке»

Р.н.п. «Скок-скок». П. Чайковский «Детский альбом» «Камаринская»

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	Уч еб на я не де ля	Д а г а	Те ма ур ок а		К о л - в о ч а с о в
			оч ны е час ы	са м. раб ы .	
		Три кита музык и. Слуш ание Л. Бетхо вен «Мар	1	0,7 5	

		ш»		
		Три кита музык и. Слуш ание Л. Бетхо вен «Мар ш»	-	0,7 5
		Три кита музык и. Слуш ание Л. Бетхо вен «Мар ш»	-	0,7 5
		Три кита музык и. Слуш ание Л.	-	0,7 5

			Бетховен «Марш»		
			В ы со тс ка я « Ч то у ос ен Е. и Тив лико черз евин а, е? О.». 1		0,7 5

		Ра зу чи ва ни е	
		Е. Ти ли че ев а, О. В ыс от ск ая «Ч то у ос ен и в ко рз ин е? ».	0 7 - 5

		Ра зу чи ва ни е	
		Е. Ти ли че ев а, О. В ыс от ск ая «Ч то у ос ен и в ко рз ин е? ».	0 7 - 5
		Ра зу	

		чи ва ни е	
		Е. Ти ли че ев а, О. В ыс от ск ая «Ч то у ос ен и в ко рз ин е? ».	0 7 - 5
		Ра зу чи ва	

		ни е	
		В. М оц ар т об р. А. Фл ис с «К ол ыб ел ьн ая ». Сл уш ан ие	0 , 7 1 5
		В. М оц ар т об р.	0 , 7 - 5

		А. Фл ис с «К ол ыб ел ьн ая ». Сл уш ан ие		
		В. М оц ар т об р. А. Фл ис с «К ол ыб ел ьн ая ».	- 0 2 7 5	

		Слушание		
		В. Моцарт обр. А. Флисс «Кольбельная».	Слушание	0,75
		Р.н.п. «Уж,		0,75

ка
к
шл
а
ли
са
по
тр
оп
ке
».
Ра
зу
чи
ва
ни
е.
Уп
ра
жн
ен
ие
с
пр
ед
ме
та
ми
«Ц
ве
тн
ые
фл

		аж ки »	
		Р. н.п . «У ж, ка к шл а ли са по тр оп ке ». Ра зу чи ва ни е. Уп ра жн ен ие с	0 , 7 - 5

		пр ед ме та ми «Ц ве тн ые фл аж ки »		
		Р. н.п . «У ж, ка к шл а ли са по тр оп ке ». Ра зу чи ва	- 0 2 7 5	

			ни е. Уп ра жн ен ие с пр ед ме та ми «Ц ве тн ые фл аж ки »	
			Р. н.п . «У ж, ка к шл а ли са	0 7 - 5

			по тр оп ке ». Ра зу чи ва ни е. Уп ра жн ен ие с пр ед ме та ми «Ц ве тн ые фл аж ки »		
			Та нц	1	0

ев
ал
ьн
ые
эл
ем
ен
ты
и
ко
мп
оз
иц
ии
с
му
зы
ка
ль
ны
ми
ин
ст
ру
ме
нт
ам
и:
«Б
уб
ен
на
дв

7
5

		ои х»	
		Та нц ев ал ьн ые эл ем ен ты и ко мп оз иц ии с му зы ка ль ны ми ин ст ру ме нт ам и:	0 7 - 5

		«Б уб ен на дв ои х»	
		Та нц ев ал ьн ые эл ем ен ты и ко мп оз иц ии с му зы ка ль ны ми ин ст	0 7 5

		ру ме нт ам и: «Б уб ен на дв ои х»		
		Та нц ев ал ьн ые эл ем ен ты и ко мп оз иц ии с му зы ка ль	- 0 , 7 5	

		ны ми ин ст ру ме нт ам и: «Б уб ен на дв ои х»	
		А. Ос тр ов ск ий, З. Пе тр ов а «В зо оп ар ке	1 0 2 7 5

			». Сл уш ан ие		
--	--	--	-------------------------	--	--

		А. Ос тр ов ск ий, З. Пе тр ов а «В зо оп ар ке ». Сл уш ан ие -	0 , 7 5
		А. Ос тр ов ск ий, З. Пе тр	0 , 7 5

		ов а «В зо оп ар ке ». Сл уш ан ие		
		А. Ос тр ов ск ий, З. Пе тр ов а «В зо оп ар ке ». Сл	-	0 , 7 5

		уш ан ие	
		Музыкальные игры: «Займи домик»	1 0 , 7 5
		Музыкальные игры: «З	- 0 , 7 5

		ай ми до ми к»		
		Музыкальные игры: «Займи домик»	-	0 , 7 5
		Музыкальные игры	-	0 , 7 5

			: «З ай ми до ми к»	
			М уз ык ал ьн ые иг ры : «З ай ми до ми к»	- 0 , 7 5
			Р. н.п . «С ко к-	1 0 , 7 5

			ск ок ». П. Ча йк ов ск ий «Д етс ки й ал ьб ом » «К ам ар ин ск ая ». Сл уш ан ие		
			Р.	-	0

н.п
.
«С
ко
к-
ск
ок
».
П.
Ча
йк
ов
ск
ий
«Д
етс
ки
й
ал
ьб
ом
»
«К
ам
ар
ин
ск
ая
».
Сл
уш

,
7
5

		ан ие	
		Р. н.п . «С ко к- ск ок ». П. Ча йк ов ск ий «Д етс ки й ал ьб ом » «К ам ар ин	0 , 7 5

		ская ». Сл уш ан ие		
		Р. н.п . «С ко к- ск ок ». П. Ча йк ов ск ий «Д етс ки й ал ьб ом	-	0 , 7 5

		» «К ам ар ин ск ая ». Сл уш ан ие	
		Р. н.п . «С ко к- ск ок ». П. Ча йк ов ск ий «Д етс	0 , 7 5

ки
й
ал
ьб
ом
»
«К
ам
ар
ин
ск
ая
».
Сл
уш
ан
ие

В
с
е
г
о
:
3
4
ч
.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов. **Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Минимальный уровень

- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
 - повторять показанные учителем приемы выполнения работы (под руководством учителя);
 - выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- названия основных материалов для поделок и их свойства;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;
- виды работы с бумагой, картоном, глиной, пластилином, проволокой, нитками, природными материалами.

Минимальный уровень

- названия основных материалов для поделок;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные)компетенцииобучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами: Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, желудей. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. **Работа с пластилином:** Лепка предметов простых геометрических форм. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивным способом). Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном: Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка

Календарно — тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	Уч еб на я не де ля	Д а г а	Тема урока		К о л - л - в о ч а с о р
			оч ны е	са м. раб	

			час ы .
		Ле пк а из пл аст ил ин а ге ом ет ри че ск их те л пр ям оу го ль но й фо рм ы.	1 0,7 5

			Ле пк а из пл аст ил ин а ге ом ет ри че ск их те л пр ям оу го ль но й фо рм ы.	-	0,7 5
			Ле пк а	-	0,7 5

			из пл аст ил ин а ге ом ет ри че ск их те л пр ям оу го ль но й фо рм ы.		
			Ле пк а из пл аст	-	0,7 5

			ил ин а ге ом ет ри че ск их те л пр ям оу го ль но й фо рм ы.		
			Из го то вл ен ие иг ру ше	1	0,7 5

			к из жѐ лу де й по об ра зц у и са мо ст оя те ль но.		
			Из го то вл ен ие иг ру ше к из жѐ лу	-	0,7 5

		дей по образцу и самостоятельностью.		
		Изготовление и играшек из жёлудей по образ	-	0,75

		ра зц у и са мо ст оя те ль но.		
		Из го то вл ен ие иг ру ше к из жѐ лу де й по об ра зц у и са	-	0,7 5

		мо ст оя те ль но.	
		Ап пл ик ац ия «Д ер ев о» из мя то й бу ма ги.	1 0,7 5
		Ап пл ик ац ия «Д ер ев	- 0,7 5

		о» из мя то й бу ма ги.	
		Ап пл ик ац ия «Д ер ев о» из мя то й бу ма ги.	- 0,7 5
		Ап пл ик ац ия «Д	- 0,7 5

			ер ев о» из мя то й бу ма ги.		
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--

Склады
ва
ни
е
фи
гу
рк
и
из
бу
ма
ги.
Из
го
то
вл
ен
ие
по
де
лк
и
«
Ма
ск
а
со
ба
чк
и».

0
7
15

			Ск ла ды ва ни е фи гу рк и из бу ма ги. Из го то вл ен ие по де лк и « Ма ск а со ба чк	- 0 2 7 5	

			и».	
			Ск ла ды ва ни е фи гу рк и из бу ма ги. Из го то вл ен ие по де лк и « Ма ск а со ба	0 7 - 5

		чк и».	
		Ск ла ды ва ни е фи гу рк и из бу ма ги. Из го то вл ен ие по де лк и « Ма ск а со	0 , 7 - 5

			Ба чк и».	
			Ра бо та с те кс ти ль ны м ма те ри ал ом . Пр иш ив ан ие пу го ви ц с дв ум я	1 0 2 7 5

			ск во зн ым и от ве рс ти ям и.		
			Ра бо та с те кс ти ль ны м ма те ри ал ом . Пр иш ив ан ие	- 0 7 5	

			пу го ви ц с дв ум я ск во зн ым и от ве рс ти ям и.		
			Ра бо та с те кс ти ль ны м ма те ри	-	0 2 7 5

			ал ом . Пр иш ив ан ие пу го ви ц с дв ум я ск во зн ым и от ве рс ти ям и.		
			Ра бо та с те	-	0 2 7 5

кс
ти
ль
ны
м
ма
те
ри
ал
ом
. Пр
иш
ив
ан
ие
пу
го
ви
ц с
дв
ум
я
ск
во
зн
ым
и
от
ве
рс
ти
ям

			и.	
			Ра зм ет ка бу ма ги и ка рт он а по ша бл он ам сл ож но й ко нф иг ур ац ии.	0 , 7 1 5
			Ра зм	- 0 ,

		ет ка бу ма ги и кар тон а по ша бл он ам сл ож но й ко нф иг ур ац ии.		7 5
		Ра зм ет ка бу ма ги	-	0 2 7 5

		и ка рт он а по ша бл он ам сл ож но й ко нф иг ур ац ии.	
		Ра зм ет ка бу ма ги и ка рт он а	0 7 5 -

			по ша бл он ам сл ож но й ко нф иг ур ац ии.	
			См ат ьв ан ие ни то к в кл уб ок. Из го то вл ен	1 0 2 7 5

		ие ша ри ко в из ни то к ра зн ой ве ли чи ны .		
		См ат ыв ан ие ни то к в кл уб ок. Из го то	- 0 , 7 5	

			вл ен ие ша ри ко в из ни то к		
--	--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

		разной величины .		
		Сматывание ниток в клубок. Изготовление шариков из ниток разной величины .	-	0 , 7 5
		Сматывание ниток в клубок. Изготовление шариков из ниток разной величины .	-	0 , 7 5
		об Ле ра стили пк п зц зован фи живот а о у ных гур ных (конструк тивный способ).	1	0 , 7 5

			об Ле ра стили пк п зц зован фи живот а о у ных гур ных -	0 , 7 5
			(конструк тивный способ).	
			об Ле ра стили пк п зц зован фи живот а о у ных гур ных -	0 , 7 5
			(конструк тивный способ).	
			а п п л и к а пре ц сос Изгот дме и тоя овлен тно и ще ие й , й из 1	0 , 7 5

			геометри ческих фигур.		
			а п п л и к а пре ц сос Изгот дме и тоя овлен тно и ще ие й , й из -		0 , 7 5
			геометри ческих фигур.		
			а п п л и к а пре ц сос Изгот дме и тоя овлен тно и ще ие й и й из -		0 , 7 5

			геометри ческих фигур.		
					В с е г о : 3 4 ч .

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» Предметные результаты по Физической культуре:

Достаточный уровень:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;
- метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр

Минимальный уровень:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
- метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Становись!»
- правила поведения на уроках;
- правила поведения во время игр

Минимальный уровень:

- свое место в строю;
- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!»;
- правила поведения на уроках;
- как правильно дышать во время ходьбы;

- правила поведения во время игр

В результате изучения курса физкультура обучающиеся будут уметь:

Иметь представление

о режиме дня, гигиенических требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой, о значении утренней гигиенической гимнастики, правильной осанке.

Знать

основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды.

Выполнять

основные движения, построения, общеразвивающие упражнения по показу и по словесной инструкции.

Уметь

Играть и взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх.

Содержание программы «Физическая культура»

Основы знаний

-построения и перестроения: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»); перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.
Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы:*руки к плечам,руки назад,руки перед грудью,за спину.Круговые движенияодной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- *упражнения на дыхание*: согласование дыхания с различными движениями: вдох - при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох - при опускании головы вниз.
- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*: разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным.
- *упражнения на расслабление мышц*: помахивание кистью. Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением опусканием в полуприседе.
- *упражнения для формирования правильной осанки*: самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.
- *Метание*: (метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за

головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Подвижные игры

Коррекционные игры: («Запомни порядок», «Что изменилось»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Съедобное-не съедобное»).

Межпредметные связи:

-математика: Понятие: меньше на, больше на. Название и обозначение чисел.

Русский язык: Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи: Название предметов, характеристика их форме, цвету, размеру.

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти. В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) и одной коррекционной игры отводится три урока. Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: этапу разучивания основного движения отводится один урок, этапу повторения и закрепления техники разучиваемого движения отводится последующий урок (уроки).

В примерной рабочей программе представлен избыточный перечень средств, который может быть скорректирован учителем в зависимости от исходного состояния здоровья и подготовленности детей.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы, выполнение физических упражнений. Кроме этого, в содержание первого и последнего уроков включен контроль физической подготовленности. Тесты должны подбираться исходя из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости. При подборе тестов предпочтение необходимо отдавать таким, которые наименее зависимы от сформированности двигательного умения, поскольку не сформированное умение, например, в метании на дальность окажет влияние на результат теста и объективно не отразит развитие скоростно-силовых способностей. К тестам, результаты которых наименее зависимы от уровня овладения техникой выполнения можно отнести: кистевую динамометрию (силовые способности), бег с ходу (скоростные или общая выносливость в зависимости от дистанции), наклон вперед из седа (гибкость) и т.д.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» Предметные результаты по Физической культуре:

Достаточный уровень:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;
- метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр

Минимальный уровень:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
- метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Становись!»
- правила поведения на уроках;
- правила поведения во время игр

Минимальный уровень:

- свое место в строю;
- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!»;
- правила поведения на уроках;
- как правильно дышать во время ходьбы;
- правила поведения во время игр

В результате изучения курса физкультура обучающиеся будут уметь:

Иметь представление

о режиме дня, гигиенических требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой, о значении утренней гигиенической гимнастики, правильной осанке.

Знать

основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды.

Выполнять

основные движения, построения, общеразвивающие упражнения по показу и по словесной инструкции.

Уметь

Играть и взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх.

Содержание программы «Физическая культура»

Основы знаний

-построения и перестроения: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя;выполнение команд: «Равняйся!»,«Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»); перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.
Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов

- *основные положения и движения рук, ног, туловища, головы:*руки к плечам,руки назад,руки перед грудью,за спину.Круговые движенияодной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- *упражнения на дыхание:*согласование дыхания с различными движениями:вдох-при поднимании рук,отведения их в стороны,выпрямление туловища, разгибании ног; выдох - при опускании головы вниз.

- *упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев:*разведение и сведение пальцев.Круговые движения кистями.Противопоставлениепервого пальца остальным.

- *упражнения на расслабление мышц:*помахивание кистью.Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением опусканием в полуприседе.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.

- *Метание*: (метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Подвижные игры

Коррекционные игры: («Запомни порядок», «Что изменилось»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Съедобное-не съедобное»).

Межпредметные связи:

-математика: Понятие: меньше на, больше на. Название и обозначение чисел.

Русский язык: Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи: Название предметов, характеристика их форме, цвету, размеру.

Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти. В течение учебного года на освоение одного комплекса общеразвивающих упражнений (далее - ОРУ) и одной коррекционной игры отводится три урока. Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений и навыков: этапу разучивания основного движения отводится один урок, этапу повторения и закрепления техники разучиваемого движения отводится последующий урок (уроки).

В примерной рабочей программе представлен избыточный перечень средств, который может быть скорректирован учителем в зависимости от исходного состояния здоровья и подготовленности детей.

Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы, выполнение физических упражнений. Кроме этого, в содержание первого и последнего уроков включен контроль физической подготовленности. Тесты должны подбираться исходя из задачи комплексной оценки развития двигательных способностей ребенка: силовых, скоростных, координационных, гибкости и общей выносливости. При подборе тестов предпочтение необходимо отдавать таким, которые наименее зависимы от сформированности двигательного умения, поскольку не сформированное умение, например, в метании на дальность окажет влияние на результат теста и объективно не отразит развитие скоростно-силовых способностей. К тестам, результаты которых наименее зависимы от уровня овладения техникой выполнения можно отнести: кистевую динамометрию (силовые способности), бег с ходу (скоростные или общая выносливость в зависимости от дистанции), наклон вперед из седа (гибкость) и т.д.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Физическая культура» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Уч еб на я ме де	Д а г а	Тема урока	К о л - в о р
---------------------------------	------------------	------------	---------------------------------

	ля			часов	
				очны е часы	сам. м. работ.
			Ин ст ру кт аж бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях фи зк ул ьт	1	2,7 5

			ур ой. Об уч ен ие по ст ро ен ию в ше ре нг у и ра вн ен ие по ко ма нд е уч ит ел я.		
			Ин ст ру	-	2,7 5

кт
аж
бе
зо
па
сн
ос
ти
пр
и
за
ня
ти
ях
фи
зк
ул
ьт
ур
ой.
Об
уч
ен
ие
по
ст
ро
ен
ию
в
ше
ре
нг

		у и ра вн ен ие по ко ма нд е уч ит ел я.	
		Ин ст ру кт аж бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях фи	2,7 5

		зк ул ът ур ой. Об уч ен ие по ст ро ен ию в ше ре нг у и ра вн ен ие по ко ма нд е уч ит ел я.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Ин ст ру кт аж бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях фи зк ул ьт ур ой. Об уч ен ие	-	2,7 5
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------

			построению в шеренгу и равнение по команде учителя.		
« С м и р н о », « В о л ь н о », « Н	2 , 7				
Выполнение команд: « Равняйсь», месте шагом марш».					
« С м и р н о »,	2 , 7 5				
Выполнение команд: « Равняйсь»,					

«
В
о
л
ь
н
о
»,
«
Н
а

месте шагом марш».

Выполнение команд: «Равняйся»,

С
м
и
р
н
о
»,
«
В
о
л
ь
н
о
»,
«
Н

а

месте шагом марш».

«

С

М

И

Р

Н

О

»,

«

В

О

Л

Ь

Н

О

», 2

« ,

Н 7

Выполнение команд: « Равняйсь»,

месте шагом марш».

2

,

Выполнение броска большого

мяча 2-мя руками из-за головы и

снизу с места в стену.

2

Выполнение броска большого мяча 2-мя руками из-за головы и снизу с места в стену.

2

Выполнение броска большого мяча 2-мя руками из-за головы и снизу с места в стену.

2

Выполнение броска большого мяча 2-мя руками из-за головы и снизу с места в стену.

2

Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для формирования правильной осанки.

2

Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для

формирования правильной осанки.

2

Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для формирования правильной осанки.

2

Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для формирования правильной осанки.

2

Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.

2

Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и

		па ль це в.	
		В ып ол не ни е уп ра жн ен ий дл я ра зв ит ия мы щ ки сте й ру к и -	2 , 7 5
		па	

		ль це в.	
		В ып ол не ни е уп ра жн ен ий дл я ра зв ит ия мы щ ки сте й ру к и - па ль	2 , 7 5

		це в.		
		В ып ол не ни е уп ра жн ен ий дл я ук ре пл ен ия мы щ ту ло ви ща , уп ра	1	2 , 7 5

		жн ен ия в ра сс ла бл ен ии.	
		В ып ол не ни е уп ра жн ен ий дл я ук ре пл ен ия мы шц	2 , 7 5

		ту ло ви ща , уп ра жн ен ия в ра сс ла бл ен ии.	
		В ып ол не ни е уп ра жн ен ий дл	2 , 7 5

			я ук ре пл ен ия мы щ ту ло ви ща , уп ра жн ен ия в ра сс ла бл ен ии.	
			В ьп ол не ни	- 2 , 7 5

е
уп
ра
жн
ен
ий
дл
я
ук
ре
пл
ен
ия
мы
щ
ту
ло
ви
ща
,
уп
ра
жн
ен
ия
в
ра
сс
ла
бл
ен

			ии.	
			Ра зу чи ва ни е иг ры «з ап ом ни по ря до к», «Ч то из ме ни ло сь ?»	1
			Ра зу чи	-
				2 , 7 5
				2 , 7

		ва ни е иг ры «з ап ом ни по ря до к», «Ч то из ме ни ло сь ?»	5
		Ра зу чи ва ни е иг ры «з	2 , 7 5

		ап ом ни по ря до к», «Ч то из ме ни ло сь ?»	
		Ра зу чи ва ни е иг ры «з ап ом ни по ря до	2 , 7 5

		к», «Ч то из ме ни ло сь ?»	
		Ра зу чи ва ни е иг ры «з ап ом ни по ря до к», «Ч то из ме ни	- 2 , 7 5

		ло сь ?»		
		Ра зу чи ва ни е иг ры «С ъе до бн ое - не съ ед об но е».	1	2 , 7 5
		Ра зу чи ва ни	-	2 , 7 5

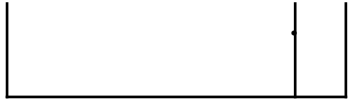
		е иг ры «С ъе до бн ое - не съ ед об но е».	
		Ра зу чи ва ни е иг ры «С ъе до бн ое - не	2 , 7 5

		съ ед об но е».		
		Ра зу чи ва ни е иг ры «С ъе до бн ое - не съ ед об но е».	-	2 , 7 5
		Ра зу чи	-	2 , 7

ва
ни
е
иг
ры
«С
ъе
до
бн
ое
-
не
съ
ед
об
но
е».

5

В
с
е
г
о
·
1
0
2
н



Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» В результате изучения курса изобразительное искусство обучающиеся будут уметь:

рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные)

рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя, самостоятельно);

рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

изображать дома городского и деревенского типов;

передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;

выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета; следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Учащиеся должны знать:

127. элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;
128. основные требования к композиции изображения на листе бумаги;
129. некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, сосны, ели);

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

53. положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
54. понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
55. привычка к организованности, порядку, аккуратности;
56. установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
57. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

58. овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
59. элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
60. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
61. развитие эстетических потребностей и чувств;
62. проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Содержание программы «Изобразительное искусство»

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости.

Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмет, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяжённость, подчёркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приёма дорисовывания). Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: берёза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приёма сравнения)

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Обучение приёмам составления зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и красками (гуашью). Обучение приёмам работы акварельными красками

(умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т. д. Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание»).

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

21. Кто написал картину?
22. Что изображено на картине?

23. Нравится ли вам картина? Объясните почему.

24. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю.Васнецова, В.Конашевича. Е.Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса.

Новые слова. Словосочетания:

8. гуашь, фон, акварель, овощи; фрукты; кончик кисти;

9. смешивать краски;

10. круглый, квадратный, треугольный.

Новые фразы:

8. Смешай краски. Примакивай кистью вот так.

5. Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время года? Почему?

Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 2 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	Уч				К
	еб				о
	на				л
	я	Д			т
	не	а			в
	де	г			о
	ля	а	Тема урока		ч
					а
					с
					о

				оч ны са е м. часраб ы .
			Ве тк а с ви шн ям и. Ле пи м ра зн ые гр иб ы.	1 0,7 5
			Ве тк а с ви шн ям и. Ле пи	- 0,7 5

			м ра зн ые гр иб ы.	
			Ве тк а с ви шн ям и. Ле пи м ра зн ые гр иб ы.	- 0,7 5
			Ве тк а с ви шн ям и. Ле	- 0,7 5

			пи м ра зн ые гр иб ы.	
			Ап пл ик ац ия «Д ер ев ья в ра зн ые вр ем ен а го да ».	1 0,7 5
			Ап пл	- 0,7 5

		икация «Деревья в разные времена года».	
		Апликация «Деревья в разные времена года».	0,75

		ем ен а го да ».		
		Ап пл ик ац ия «Д ер ев ья в ра зн ые вр ем ен а го да ».	-	0,7 5
		Ри со ва ни	1	0,7 5

			е ко нч ик ом и ко рп ус ом ки ст и. Пр им ак ив ан ие ки ст ью .		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Рисунк «Белые уточки на реке».		
		Рисование окончником и корпусом кистей.	-	0 2 7 5

			Пр им ак ив ан ие ки ст ью . Ри су но к «Б ел ые ут оч ки на ре ке ».		
			Ри со ва ни е ко	-	0 2 7 5

нч
ик
ом
и
ко
рп
ус
ом
ки
ст
и.
Пр
им
ак
ив
ан
ие
ки
ст
ью
.
Ри
су
но
к
«Б
ел
ые
ут
оч
ки
на

		ре ке ».		
		Ри со ва ни е ко нч ик ом и ко рп ус ом ки ст и. Пр им ак ив ан ие ки ст ью .		0 , 7 5

		Рисунок «Белые уточки на реке».		
		Радо стные грустные цветы. Рисунок «С	10 2 7 5	

		ОЛ НЫ ШК О- ДО ЖД ИК ».		
		Ра до ст ны е гр ус тн ые цв ета . Р и су но к «С ол ны шк о- до жд	- 0 2 7 5	

			ик ».		
			Ра до ст ны е гр ус тн ые цв ета . Р и су но к «С ол ны шк о- до жд ик ».	-	0 7 5
			Ра до	-	0

			ст ны е гр ус тн ые цв ета . Ри су но к «С ол ны шк о- до жд ик ».	7 5	
			Пе ре да ча фо рм ы и	1 0 7 5	

		цв ета ов ощ ей и фр ук то в.		
		Пе ре да ча фо рм ы и цв ета ов ощ ей и фр ук то в.		0 , 7 - 5

		Пе ре да ча фо рм ы и цв ета ов ощ ей и фр ук то в.	-	0 7 5
		Пе ре да ча фо рм ы и цв ета ов ощ ей	-	0 7 5

		и фр ук то в.		
		Ри су но к по оп ис ани ю «С не го ви к во дв ор е».	1	0 , 7 5
		Ри су но к по оп	-	0 , 7 5

			ис ан ию «С не го ви к во дв ор е».	
			Ри су но к по оп ис ан ию «С не го ви к во дв ор е».	0 7 5

		Рисунк по описанию «Снеговик к во двор е».	0 , 7 5
		Весна. Рисунк «Скворечники	1 0 , 7 5

			на бе рѣ зе ».		
--	--	--	----------------------------	--	--

			В сн а. Ри су но к «С кв ор еч ни ки на бе рѐ зе ».	-	0 , 7 5
			В сн а. Ри су но к «С кв ор еч	-	0 , 7 5

		ни ки на бе рѐ зе ».		
		Ве сн а. Ри су но к «С кв ор еч ни ки на бе рѐ зе ».	-	0 , 7 5
		Ап пл	1	0 ,

		икация с доктори совы вани ем «Мишка».	7 5
		Апликация с доктори совы вани ем -	0 , 7 5

		« М иш ка ».		
		Ап пл ик ац ия с до ри со вы ва ни ем « М иш ка ».	-	0 , 7 5
		Д ЫМ ко вс	1	0 , 7 5

		ка я иг ру шк а.		
		Д ЫМ ко вс ка я иг ру шк а.	-	0 , 7 5
		Д ЫМ ко вс ка я иг ру шк а.	-	0 , 7 5

						В
						с
						е
						Г
						о
						з
						4
						н
						.

С КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

3. результате изучения курса математики обучающиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; - нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

В знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

В счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

В откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

В знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

В понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

В различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

В понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

В знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

В знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

В выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

В знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

В различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

В знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

В определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

В решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

В различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

В узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

В знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание программы «Математика»

Пропедевтика. *Свойства предметов* Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями:
больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа,

слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени

(минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях

(переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы

проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные

линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

округлых десятках в пределах 100;

с получении двузначных чисел из десятков и единиц;

с разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;

с счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;

с счёте количественном и порядковом;

об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;

о четных и нечетных числах;

об однозначных и двузначных числах;

В единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;

В действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной образности;

В переместительном свойстве умножения;

В порядке действий I и II ступени;

В названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления;

В центре и радиусе окружности (круга);
 В многоугольнике и названии его элементов;
 В прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				Очные	Самостоятельные работы
1		Нумерация	1	3	

		я (п ов то ре ни е)		
		Ну ме ра ци я (п ов то ре ни е)	1	
		Ли ни и	1	
2		Ли ни и	1	3
		Чи сл а, по	1	

лученные
при
измерении
величин

Числа,
полученные
при
измерении
вели

		чи н		
3		Пе ре се че ни е ли ни й	1	3
		Пе ре се че ни е ли ни й	1	
		Ко нт ро ль на я ра бо та	1	

			Сложение и вычитание без перехода через десяток	1 3
4			Сложение и вычитание	1

		ни е бе з пе ре хо да че ре з де ся то к		
		То чк а пе ре се че ни я ли ни й	1	
5		То чк а пе	1	3

	ре се че ни я ли ни й	
	Сл ож ен ие с пе ре хо до м че ре з де ся то к	1
	Сл ож ен ие с пе	1

			ре хо до м че ре з де ся то к	
6		Уг лы	1	3
		Уг лы	1	

			В ыч ит ан ие с пе ре хо до м че ре з де ся то к	1	
7			В ыч ит ан ие с пе ре хо до м че ре з	1	3

		де ся то к	
		Че ты рѣ ху го ль ни ки 1	
		Че ты рѣ ху го ль ни ки 1	
8		Сл 1 ож ен ие и вы чи та ни	3

е с
пе
ре
хо
до
м
че
ре
з
де
ся
то
к
(в
се
сл
уч
аи)

Сл1
ож
ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е с
пе
ре
хо

до
м
че
ре
з
де
ся
то
к
(в
се
сл
уч
аи)

Ск1
об
ки.
По
ря
до
к
де
йс
тв
ий
в
пр
им
ер
ах
со

		ск об ка ми	
9		Ск об ки. По ря до к де йс тв ий в пр им ер ах со ск об ка ми	1 3
		Ме ры вр ем ен	

		и- го д, ме ся ц		
		Ме ры вр ем ен и- го д, ме ся ц	1	
10		Тре уго ль ни ки	1	3
		Тре уго ль ни	1	

		ки	
		Контрольная работа	1
11		Умножение чисел	1 3
		Умножение чисел	1
		У	1

		мно жен ие чи сла 2	
12		Умно жен ие чи сла 2	1 3
		Деле ние на рав ные ча сти	1
		Деле ние	1

		е на ра вн ые ча сти	
13		Де ле ни е на 2 1 3	
		Де ле ни е на 2 1	
		М но го уг ол ьн ик и 1	

14		М но го уг ол ьн ик и	1	3	
		У мно жен ие чи сла	3	1	

		Умножение числа 31	
15		Деление на 31	3
		Деление на 31	
		Умножение числа 41	3

16		Умножение числа	41	3
		Деление на	41	
		Деление на	41	
17		Умножение чисел	51	3

		и 6	
		У мно жен ие чи се л 5 и 61	
		Де ле ни е на 5 и 6 1	
18		Де ле ни е на 5 и 6 1	3
		По сл ед 1	

		ов ате ль но ст ь ме ся це в в го ду		
		По сл ед ов ате ль но ст ь ме ся це в в го ду 1		
19		Ко нт ро	1	3

	ль на я ра бо та	
	У мн ож ен ие и де ле ни е чи се л (В се сл уч аи)1	
	У мн ож ен ие и	1

		де ле ни е чи се л (В се сл уч аи)	
20		Ш ар, кр уг, ок ру жн ос ть	1 3
		Ш ар, кр уг, ок ру жн ос	1

		ть	
		Круглые десятки и 1	
21		Круглые десятки и 1	3
		Меристомы и 1	
		Мерист	1

		ОИ МО СТ И		
22		Чи сл а 21- 10 0	1	3
		Чи сл а 21- 10 0	1	

		Ме ра дл ин ы- ме тр 1	
23		Ме ра дл ин ы- ме тр 1	3
		Ме ры вр ем ен и- ка ле нд ар ь 1	
		Ме ры вр ем	

		ен и- ка ле нд ар ь		
24		Конт роль на я ра бо та	1	3
		Слож ение и вы чи та ние е кр уг лы х	1	

		де ся тк ов	
		Сл 1 ож ен ие и вы чи та ни е кр уг лы х де ся тк ов	
25		Сл 1 ож ен ие и вы чи та	3

ни
е
дв
уз
на
чн
ых
и
од
но
зн
ач
ны
х
чи
се
л

Сл1
ож
ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е
дв
уз
на
чн

		ых и од но зн ач ны х чи се л		
		Це нт р, ра ди ус ок ру жн ос ти и кр уг а	1	
26		Це нт р, ра	1	3

ди
ус
ок
ру
жн
ос
ти
и
кр
уг
а

Сл1
ож
ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е
дв
уз
на
чн
ых
чи
се
л и
кр
уг

лы
х
де
ся
тк
ов

Сл¹
ож
ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е
дв
уз
на
чн
ых
чи
се
л и
кр
уг
лы
х
де
ся
тк

		ов		
		Сл ож ен ие и вы чи та ни е дв уз на чн ых чи се л	1	3
27		Сл1 ож ен ие и вы чи та ни е дв		

		уз на чн ых чи се л	
		Чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и дв ум я ме ра ми 1	
28		Чи 1 сл	3

а,
по
лу
че
нн
ые
пр
и
из
ме
ре
ни
и
дв
ум
я
ме
ра
ми

По
лу
че
ни
е в
су
мм
е
кр
уг
лы
х

		де ся тк ов и 10 0		
		По лу че ни е в су мм е кр уг лы х де ся тк ов и 10 0	1	
29		В ыч ит ан	1	3

ие
чи
се
л
из
кр
уг
лы
х
де
ся
тк
ов
и
10
0

В 1
ыч
ит
ан
ие
чи
се
л
из
кр
уг
лы
х
де
ся

		тк ов и 10 0	
		Ме ры вр ем ен и- су тк и, ми ну та 1	
30		Ме ры вр ем ен и- су тк и, ми ну та 1	3

			Ко нт ро ль на я ра бо та 1		
--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--

		У мн ож ен ие и де ле ни е чи се л	1	
31		У мн ож ен ие и де ле ни е чи се л	1	3
		Де ле	1	

		ни е по со де рж ан ию		
		Де ле ни е по со де рж ан ию	1	
32		По ря до к де йс тв ий в пр	1	3

		им ер ах		
		По ря до к де йс тв ий в пр им ер ах	1	
		Ко нт ро ль на я ра бо та	1	
33		Сл ож	1	3

ен
ие
и
вы
чи
та
ни
е
чи
се
л
вт
ор
ог
о
де
ся
тк
а

У
мн
ож
ен
ие
и
де
ле
ни
е
чи

		се л вт ор ог о де ся тк а		
		Со тн я. Ну ме ра ци я	1	
34		Сл ож ен ие и вы чи та ни е	1	3

	чи се л	
	У мн ож е н и е и де ле ни е чи се л	1
	Ко нт ро ль на я ра бо та	1
	Всего:	

	204 ч.	
--	--------	--

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

— результате изучения курса русского языка обучающиеся будут знать:

1-й уровень (достаточный)

алфавит;

звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные;

обозначение мягкости согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

уметь:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

2-й уровень (минимальный)

знать:

алфавит;

определять количество букв и звуков в слове;

большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

уметь:

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложение по картинке;

подбирать по вопросам

Содержание программы «Русский язык»

Повторение (7 ч)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы (27 ч)

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила написания в словах.

Слово (22 ч)

Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для групп однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам Что делали? Что сделали? Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам.

Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.

Словарь: арбуз,вчера,город,дневник,дорога,завтра,класс,мебель,месяц,неделя,овощи,огород,одежда,погода,праздник,сапоги,сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (6 ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.

Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (6 ч)

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение о ком или о чем рассказ. Подбор заглавия к рассказу. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка, зверек, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Уч еб на Мя	Дат а	Тема урока	К о л- в о
----------------------	----------	------------	------------------------

	не де ля			ч а с о в	
				оч ны е час ы	са м. ра б.
			В ыд ел ен ие пр ед ло же ни я из те кс та	1	2
			Пр ед ло же ни	1	

		е и ег о сх ем а		
		Пр ед ло же ни я- во пр ос ы и пр ед ло же ни я- от ве ты	1	2
		За ве рш ен ие	1	

		на ча то го пр ед ло же ни я		
		Ра зл ич ен ие на бо ра сл ов и пр ед ло же ни я	1	2
		По ря до к	1	

		сл ов в пр ед ло же ни и		
		Ко нт ро ль но е сп ис ыв ан ие	1	2
		Ра бо та на д ош иб ка ми · Ал	1	

		фа ви т		
		Зв ук и гл ас ны е и со гл ас ны е	1	2

		Уд ар ен ие с сл ов ах 1	
		Гл 1 ас ны е уд ар ны е и бе зу да рн ые . В ыд ел ен ие уд ар но й гл 2	

		ас но й в сл ов е		
		Де ле ни е сл ов на сл ог и	1	
		Гл ас ны е бу кв ы Е, Ё, Ю, Я в на ча	1	2

		ле сл ов а ил и сл ог а	
		Пе ре но с ча ст и сл ов а пр и пи сь ме 1	
		Ко нт ро ль но е	1 2

		сп ис ыв ан ие	
		Ра бо та на д ош иб ка ми . Ра зл ич ен ие тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны	1

		х пе ре д гл ас ны ми		
		Об оз на че ни е мя ГК ос ти со гл ас ны х на пи сь ме бу кв ам и	1	2

		<i>и, е , ё, ю, я</i>	
		Бу кв а ь на ко нц е сл ов а	1
		Бу кв а ь в се ре ди не сл ов а	1 2
		Ра зл ич ен	1

		ие тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны х		
		На пи са ни е жи - ши в сл ов ах	1	2
		На пи са ни е	1	

		ча- ща в сл ов ах	
		На пи са ни е чу - щу в сл ов ах	1 2
		На пи са ни е жи - ши , ча- ща ,	1

		чу - щу		
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие	1	2
		Ра бо та на д ош иб ка ми . Со ста вл ен ие па	1	

		р зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х		
		Ра зл ич ен ие Б- П, В- Ф	1	2
		Ра зл ич ен ие Д- Т, Г-	1	

			К	
			Различение Ж-Ш, З-С	1 2
			Звонкие и глухие согласные на конце слов	а 1

			Пр ав о п и с а н и е з в о н к и х и г л у х и х с о г л а с н ы х н а к о н ц е сл о в а	1	2
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

			Пр ов ер ка на пи са ни я зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х на ко нц е сл ов а	1	
			Пр ав ил а	1	2

		на пи са ни я в сл ов ах	
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие 1	
		Ра бо та на д ош иб ка ми · Ра 1	2

		зл ич ен ие на зва ни й пр ед ме то в по во пр ос ам Кт о? Чт о?	
		Об об ща ю ще е на зва ни ₁	

			е дл я гр уп п од но ро дн ых пр ед ме то в		
			В ыд ел ен ие на зва ни й пр ед ме то в из	1	2

		предложения	
		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в клич	1

		ка х жи во тн ых		
		Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам Чт о де ла ет? Чт	1	2

		о де ла ют ?	
		Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам ЧТ о де ла л? ЧТ о	1

		де ла ла ? ЧТ о сд ел ал ? ЧТ о сд ел ал а?		
		Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр	1	2

ос
ам
Чт
о
де
ла
л?
Чт
о
де
ла
ла
?
Чт
о
де
ла
ли
?
Чт
о
сд
ел
ал
?
Чт
о
сд
ел
ал
а?
Чт

		о сд ел ал и?	
		Ра 1 зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам Чт о сд ел ает ? Чт о	

		сделают?	
		Постановка вопросов к названию действии	1 2
		Побор названия	1

		йс тв ий к на зва ни ям пр ед ме то в по во пр ос ам		
		Оп1 ре де ле ни е пр из на ко в пр ед	2	

		ме та по во пр ос ам ка ко й? Ка ка я? Ка ко е? Ка ки е?	
		Ра зл ич ен ие пр ед ме то в по их	1

		признакам	
		Постановка вопроса провозк названий предметов	1 2
		В 1 ьд	

		ел ен ие на зва ни й пр из на ко в пр ед ме та из пр ед ло же ни я		
		На зва ни я пр ед ме то	1	2

		в, де йс тв ий и пр из на ко в	
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие 1	

Ра
бо
та
на
д
ош
иб
ка
ми
.
Пр
ед
ло
ги
в,н
а,с
,из
,у 1 2

Пр
ед
ло
ги
к,п
о
со
сл
ов
ам
и 1

		Пр1	2
		ед лог от со слов ам и	
		Пр ед лог ина д,п од со слов ам и	1
		Пр1	2
		ед лог со сл	

	ов ам и	
	Пр ед ло ги к, <i>п</i> <i>о,о</i> <i>т,</i> <i>на</i> <i>д,п</i> <i>од,</i> <i>о</i> со сл ов ам и	1
	В ыд ел ен ие пр ед ло же	1 2

		ни я из те кс та	
		Пр ед ло же ни е зак он че нн ое и не зак он че нн ое 1	
		Ра сп ро ст	1 2

		ра не ни е пр ед ло же ни й	
		Сл ов а в пр ед ло же ни и 1	
		По1 ря до к сл ов в пр ед	2

	ложени и	
	Составление предложений ложени й 1	
	Слов. Правила написания в сл	1 2

		ов е	
		На зва ни я пр ед ме то в и пр из на ко в	1
		На зва ни я де йс тв ий	1
		Пр ед ло	1 2

			Ко нт ро ль ны й ди кт ан т	1
			Ра бо та на д ош иб ка ми	1
				2

Всего: 136 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

— результате изучения курса русского языка обучающиеся будут знать:

1-й уровень (достаточный)

алфавит;

звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные;

обозначение мягкости согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

уметь:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

2-й уровень (минимальный)

знать:

алфавит;

определять количество букв и звуков в слове;

большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

уметь:

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложение по картинке;

подбирать по вопросам

Содержание программы «Русский язык»

Повторение (7 ч)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы (27 ч)

Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Написание жи-ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф. Различение Д-Т, Г-К. Различение Ж-Ш, З-С. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила написания в словах.

Слово (22 ч)

Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? Обобщающее название для групп однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Различение названий действий по вопросам Что делали? Что сделали? Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам.

Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков. Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.

Словарь: арбуз,вчера,город,дневник,дорога,завтра,класс,мебель,месяц,неделя,овощи,огород,одежда,погода,праздник,сапоги,сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (6 ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений.

Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (6 ч)

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение о ком или о чем рассказ. Подбор заглавия к рассказу. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка – белочка, зверек, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Уч	Дат	К
№	а	р
на	Тема урока	л-

	я не де ля			в о н ч а с о в	
				оч ны е час ы	са м. ра б.
			В ыд ел ен ие пр ед ло же ни я из те кс та	1	2
			Пр ед	1	

		ло же ни е и ег о сх ем а		
		Пр ед ло же ни я- во пр ос ы и пр ед ло же ни я- от ве ты	1	2
		За ве	1	

		рш ен ие на ча то го пр ед ло же ни я		
		Ра зл ич ен ие на бо ра сл ов и пр ед ло же ни я	1	2

		Порядок слов в предложении	1	
		Контрольное списывание	1	2
		Работа над ошибками	1	

			ка ми . Ал фа ви т		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

		Зв ук и гл ас ны е и со гл ас ны е	1	2
		Уд ар ен ие с сл ов ах	1	
		Гл ас ны е уд ар ны е и бе зу	1	2

		да рн ые . В ыд ел ен ие уд ар но й гл ас но й в сл ов е		
		Де 1 ле ни е сл ов на сл ог и		

		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов а или слога	1	2
		Перенос части и слов	1	

		а пр и пи сь ме	
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие	1 2
		Ра бо та на д ош иб ка ми . Ра зл ич	1

			ен ие тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны х пе ре д гл ас ны ми		
			Об оз на че ни е мя гк ос ти	1	2

		со гл ас ны х на пи сь ме бу кв ам и <i>и, е</i> <i>, ё,</i> <i>ю,</i> <i>я</i>		
		Бу кв а <i>ь</i> на ко нц е сл ов а	1	
		Бу кв а <i>ь</i>	1	2

		в се ре ди не сл ов а		
		Ра зл ич ие тв ер ды х и мя гк их со гл ас ны х	1	
		На пи са ни е	1	2

		жи - ши в сл ов ах	
		На пи са ни е ча- ща в сл ов ах	1
		На пи са ни е чу - щу в сл ов ах	1 2

		На пи са ни е жи - ши , ча- ща , чу - щу1		
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие 1 2		
		Ра бо та 1		

		на д ош иб ка ми . Со ста вл ен ие па р зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х		
		Ра зл ич ен ие	1	2

		Б- П, В- Ф	
		Ра зл ич ен ие Д- Т, Г- К	1
		Ра зл ич ен ие Ж- Ш, З- С	1 2
		Зв он ки е и гл ух ие	1

			со гл ас ны е на ко нц е сл ов а		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--

		Пр ав оп ис ан ие зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х на ко нц е сл ов а	1	2
		Пр ов ер ка на пи са	1	

		ни я зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х на ко нц е сл ов а		
		Пр ав ил а на пи са ни я в сл	1	2

		ов ах		
		Ко нт ро ль но е сп ис ьв ан ие	1	
		Ра бо та на д ош иб ка ми . Ра зл ич ен ие на зва	1	2

		ни й пр ед ме то в по во пр ос ам КГ о? ЧГ о?	
		Об1 об ща ю ще е на зва ни е дл я гр уп п	

		одно родных предметов	
		Выделение названий предметов из предложения	1 2

		Бо ль ша я бу кв а в им ен ах, от че ст ва х, фа ми ли ях лю де й и в кл ич ка х 1 жи во тн ых	

			Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам Чт о де ла ет? Чт о де ла ют ?	1	2
			Ра	1	

зл
ич
ен
ие
на
зва
ни
й
де
йс
тв
ий
по
во
пр
ос
ам
Чт
о
де
ла
ла
л?
Чт
о
де
ла
ла
?
Чт
о
сд
ел

		ал ? ЧТ о сд ел ал а?		
		Ра зл ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам ЧТ о де ла л? ЧТ	1	2

		о де ла ла ? ЧТ о де ла ли ? ЧТ о сд ел ал ? ЧТ о сд ел ал а? ЧТ о сд ел ал и?	
		Ра зл	1

		ич ен ие на зва ни й де йс тв ий по во пр ос ам Чт о сд ел ает ? Чт о сд ел аю т?		
		По ста но	1	2

		вк а во пр ос ов к на зва ни ям де йс тв ий	
		По дб ор на зва ни я де йс тв ий к на зва ни ям	

		пр ед ме то в по во пр ос ам		
		Оп1 ре де ле ни е пр из на ко в пр ед ме та по во пр ос ам ка	2	

		ко й? Ка ка я? Ка ко е? Ка ки е?	
		Ра зл ич ен ие пр ед ме то в по их пр из на ка м 1	
		По1 ста	2

		но вк а во пр ос ов к на зва ни ям пр из на ко в пр ед ме та	
		В ьд ел ен ие на зва ни й пр	1

		из на ко в пр ед ме та из пр ед ло же ни я		
		На зва ни я пр ед ме то в, де йс тв ий и пр из	1	2

			Ha		
			KO		
			B		

Контрольное
списывание 1

Работанадош
ибками
.
Прелогив,
н,
а,
с,
из,
у 1 2

		Пр ед ло ги к, <i>n</i> о со сл ов ам и 1	
		Пр ед ло г <i>от</i> со сл ов ам и 1	2
		Пр ед ло ги <i>на</i> <i>д, n</i> <i>од</i> 1	

		со сл ов ам и	
		Пр ед ло го со сл ов ам и	1 2
		Пр ед ло ги <i>к,п</i> <i>о,о</i> <i>т,</i> <i>на</i> <i>д,п</i> <i>од,</i> <i>о</i> со сл ов	1

		ам и	
		В ыд ел ен ие пр ед ло же ни я из те кс та	1 2
		Пр ед ло же ни е зак он че нн ое	1

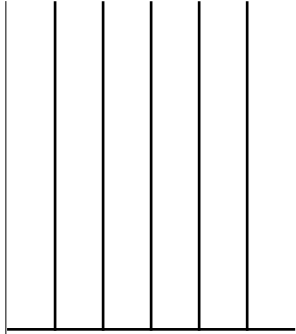
		и не зак он че нн ое	
		Ра сп ро ст ра не ни е пр ед ло же ни й	1 2
		Сл ов а в пр ед ло же	1

		ни и	
		По ря до к сл ов в пр ед ло же ни и	1 2
		Со ста вл ен ие пр ед ло же ни й	1

Сл ов о. Пр ав ил а на пи са ни я в сл ов е	1	2
------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

На зва ни я пр ед ме то в и пр из на ко в	1
-------------------------------------------------------------------------------------	---

		На зва ни я де йс тв ий	1	
		Пр ед ло же ни е	1	2
		Ко нт ро ль ны й ди кт ан т	1	
		Ра бо	1	2



Всего: 136 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

— *результате изучения курса мир природы и человека обучающиеся будут уметь:*

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; составлять простые распространённые и нераспространённые предложения; сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни; соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; определять направление ветра;

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Учащиеся 3 класса должны усвоить следующие представления:

простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
растениях сада, леса;

об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;

роли человека в жизни домашних животных;

Всезонных изменениях в неживой и живой природе;

Вдыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Содержание программы «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их

описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация,

орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока		Кол-во часов
			очные часы	сам. раб.	
		Времена года. Осень.	1	0,5	
		Времен	-	0,5	

		а го да. Ос ен ь.	
		Ра сте ни я ос ен ью . Ж ив от ны е ос ен ью . За ня ти я лю де й ос ен ью	1 0,5

			Ра сте ни я ос ен ью . Ж ив от ны е ос ен ью . За ня ти я лю де й ос ен ью .	- 0,5
			Со лн	1 0,5

			це в ра зн ые вр ем ен а го да. Во сх од и зак ат со лн ца. Ка ле нд ар ь.	
			Со лн це в ра зн ые	- 0,5

			в р е м е н а г о д а. В о с х о д и з а к а т с о л н ц а. К а л е н д а р ь.	
			В р е м е н а г о д а. З и м а.	1 0,5
			В р е м е н	- 0,5

			а го да. Зи ма.		
			Ра сте ни я зи мо й. Ж ив от ны е зи мо й. За ня ти я лю де й зи мо й.	1	0,5
			Ра	-	0,5

		сте ни я зи мо й. Ж ив от ны е зи мо й. За ня ти я лю де й зи мо й.		
		Во зд ух. Зн ач ен ие во зд	1	0,5

		ух а. Те рм ом ет р.		
		Во зд ух. Зн ач ен ие во зд ух а. Те рм ом ет р.	-	0,5
		Вр ем ен а го да. Ве сн	1	0,5

		а.		
		Вре мен а го да. Ве сн а.	-	0,5
		Ра сте ни я ве сн ой. Ж ив от ны е ве сн ой. За ня ти я лю де	1	0,5

		й ве сн ой.		
		Ра сте ни я ве сн ой. Ж ив от ны е ве сн ой. За ня ти я лю де й ве сн ой.	-	0,5
		Ве те	1	0,5

		р. Направление ветра.		
		Ветер. р. Направление ветра.	-	0,5
		Сравнение растительн.	1	0,5

		Ча ст и ра сте ни й. Ра сте ни я са да.	
		Ср ав не ни е ра сте ни й. Ча ст и ра сте ни й. Ра сте ни я	- 0,5

			са		
			да.		

		Пл од ы и се ме на. Ле сн ые яг од ы. Гр иб ы. Тр ав ы.	1	0 , 5
		Пл од ы и се ме на. Ле сн ые яг	-	0 , 5

			од ы. Гр иб ы. Тр ав ы.	
			Ди ки е жи во тн ые . До ма шн ие жи во тн ые .	1 0 , 5
			Ди ки е	- 0 , 5

		животные. Домашние животные.	
		Птицы. Перелётные птицы. Зимующие	1 0,5

		пт иц ы. Хи щн ые пт иц ы. Пе вч ие пт иц ы.		
		Пт иц ы. Пе ре лѐ тн ые пт иц ы. Зи му ю	-	0 , 5

			щи е пт иц ы. Хи щн ые пт иц ы. Пе вч ие пт иц ы.	
			Д ых ан ие че ло ве ка. Пр оф ил ак	1 0 , 5

		ти ка пр ос ту дн ых за бо ле ва ни й.		
		Д ых ан ие че ло ве ка. Пр оф ил ак ти ка пр ос ту	-	0 , 5

		дн ых за бо ле ва ни й.	
		Кр ов ь. Се рд це. Пу ль с. Ок ру жа ю ща я ср ед а и зд ор ов ье	1 0 , 5

		че ло ве ка. Пи та ни е че ло ве ка.	
		Кр ов ь. Се рд це. Пу ль с. Ок ру жа ю ща я ср ед	- 0 , 5

		а и зд ор ов ье че ло ве ка. Пи та ни е че ло ве ка.	
		Вр ем ен а го да. Ле то. 1	0 , 5
		Вр ем ен -	0 ,

		а го да. Ле то.		5
		Ра сте ни я ле то м. Ж ив от ны е ле то м. За ня ти я лю де й ле то	1	0 , 5

			м.		
			Ра сте ни я ле то м. Ж ив от ны е ле то м. За ня ти я лю де й ле то м.	-	0 , 5
					В с

	e
	r
	o
	:
	3
	4
	H
	.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

— результате изучения курса чтения обучающиеся будут иметь:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

наизусть 5—8 стихотворений

Учащиеся должны уметь:

3. слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию, отвечать на вопросы по содержанию;
4. читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
5. активно участвовать в анализе произведения;
6. пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
7. высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

наизусть 5 стихотворений

Учащиеся должны уметь:

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что там делал?»);

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;

пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому произведению;
выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Содержание программы «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка- зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится...», «Веселые истории», «Родина любимая моя», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми

словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных их слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* (што), *чтобы* (штобы), *кого* (каво), *чего* (чево), *вода* (вада), *олень* (алень) и т.д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывком с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи

— оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в текст слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин в каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации, обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Календарно — тематическое планирование по предмету «Чтение» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	Уч еб на ля не де ля	Тема ур Даток а а	К о л л в о ч а с о в	
			оч ны е час ы	са м. ра б.
		Стихо творе ние. М. Садов ский «Сент ябрь» По В. Воско бойни кову	1	3

		«Веселая улица»		
		В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому у «Завтра в школу»	1	3
		По Э. Шиму у «Пятёрки» В. Бирюков «Кто лучший»	1	3

		будет »		
		По В. Хомч енко «Оби да» А. Аксе нова «Наш а учите льниц а»	1	3
		О. Высот ская «Осен ь» По Ю. Ковал ю «Посл едний лист»	1	3
		По Н. Сладк ову	1	3

		«Сентябрь на дворе» В. Степанов «Воробей»		
		По Э. Шиму «Ворона и синица» Г. Ладонщиков «В октябре»	1	3
		По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осен	1	3

		ь на ст уп ил а»		
		Ю. Тувим «Все для всех» В. Орлов «Мои помо щник и»	1	3
		Б. Заход ер «Пова ра» По М. Друж инино й «Сюр приз»	1	3
		Г.	1	3

		Ладон щиков «Порт ниха» В.Осе ева «Пуго вица»		
		По В. Голяв кину «Как я помог ал маме мыть пол» Дж. Родар и «Ч ем па хн ут ре ме сл а»	1	3
		По П Е. о	1	3

		М . П Ча ри ру ш ши ви ну ну «Лі « ис Е ята ж » »		
		По Г. Снеги реву «Беле к» По Б. Житк ову «Галк а»	1	3
		По Н. Носов у «Жив ая шляпа » В. Берес тов «Кош	1	3

		кин щенок »		
		Русск ая народ ная сказка «Лиса и журав ль» Украи нская народ ная ск азк а «О ве чк а и во лк »	1	3
		Башк ирска я народ ная	1	3

		сказк а «Мед ведь и пчел ы» Тадж икска я		
--	--	---------------------------------------------------------------------	--	--

		на ро дн ая ск азк а «Т иг р и ли са »		
		Ф ра нц уз ск ая на ро дн ая ск аз ка « Л ис а и ку ро	1	3

			па тк а» А бх аз ск ая на ро дн ая ск азк а «К уц ый хв ос т»		
			Ру сс ка я на ро дн ая пе сн я	1	3

		«О й ты , зи му шк а- зи ма !» По В. Би ан ки «З ая ц, Ко са ч, Ме дв ед ь и Де д М ор оз »		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			По Л. Во ро нк ов ой «К ак ел ку на ря жа ли » С. По по в «В	1	3
			но во го дн ю ю но чь »		
			С. Ес	1	3

		ен ин «З им а» По В. Го ля вк ин у «У Ни ки но вы е лы жи »		
		3. Ал ек са нд ро ва «С не жо к» По	1	3

		Е. Ба ру зд ин у «К ол ле кт ив на я пе чк а»		
		По А. Яг аф ар ов ой «С не ги рь и Си ни ца »	1	3

		Г. Ла до нщ ик ов		
		«Д ел ьн ый со ве т»		
		По С. Ге ор ги ев у «П ра зд ни чн ый ст ол » А. Се ду	1	3

		ги н «К ак Ар те мк а ко те нк а сп ас »		
		Ф. Т ют че в «З им а не да ро м зл ит ся » По	1	3

		В. Би рю ко ву «В есе нн яя пе сн я»	
		Ру сс ка я на ро дн ая пе сн я «В ыг ля ни, со лн ы шк о» ₁	3

		С. Ве рб ов а « Ма ми н по рт ре т»		
		По Р. Фа рх ад и «С он ме дв еж он ка » По В. Би ан ки	1	3

		«З ая ц на де ре ве »		
		По Г. Ск ре би цк ом у «С кв ор уш ка » И. Бе ло ус ов «В есе нн яя го ст	1	3

		ья »		
		Р. Фа рх ад и «П ер еп ут ан иц а» В. Ш иб ае в «К то ке м ста но ви тс я»	1	3
		По Ю. Ст	1	3

		еп ан ов у «П ор тр ет » М. Бо ро ди цк ая «Б ул оч на я пе се нк а»		
		Г. 1 Ла до нщ ик ов «С кв ор	1	3

		ец на чу жб ин е» По К. У ши нс ко му «Н аш е От еч ест во »		
		По Т. Ку др яв це во й «Ф ла г	1	3

			Рос сии » В. Ст еп ан ов «П ес ня » А. Ус ач ев «Д ен ь По бе ды »		
			А. Ус ач ев «Ч то та ко	1	3

			е ле то ?» По Л. Во ро нк ов ой «Ч то ск аза ла бы ма ма ?»		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		По В. Хо мч ен ко «К уд а ис че з гр иб ?» Р. Фа рх ад и « Ж ар ко »	1	3
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

Всего: 136 ч.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся будут иметь:

Учащиеся должны уметь

1-ый уровень

3. понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
4. понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
5. выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
6. участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
7. принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-ой уровень

5. выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
6. сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
7. участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
8. слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
9. слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Содержание программы «Речевая практика»

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

нужно не забывать употреблять «вежливые» слова *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, словпаронимов, предложений, различных по количеству слов: *ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости- гости, тонет- стонет; Я видел в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку*.

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке- клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке- мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи?* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? – Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)*

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы». **Примерная тематика речевых ситуаций:** «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что можно играть. Это игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая Настя? – Добрая, вежливая, трудолюбивая. – А Марфа? – Жадная, грубая, ленивая. – А Морозка какой? – Справедливый. – Кто тебе больше всех понравился? – ...*

Составление диалогов типа «вопрос- сообщение»: *«Что ты можешь приготовить? – Я могу сварить макароны, пожарить яичницу. – Как ты варишь макароны? - ..., Какие привычки ты считаешь хорошими? – Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. – Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? – Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.»*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа(Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа(пять этажей, два этажа. Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад) На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).*

Замена часто повторяющегося слова *школа* другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связанного высказывания (4-5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? И т.д.*

Календарно — тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебная	Дата	Тема урока	Кол-во
№	а		р

	не де ля			ч а с о в	
				оч ны е час ы	са м. ра б. б.
			Сн ов а в шк ол у!	1	1,5
			Сн ов а в шк ол у!		1,5
			М ы со бр ал ис	1	1,5

		ь по иг ра ть ...		
		М ы со бр ал ис ь по иг ра ть ...		1,5
		Ре че ва я си ту ац ия. Иг ры де те	1	1,5

		й.		
		Ре че ва я си ту ац ия. Иг ры де те й.		1,5
		В би бл ио те ке.	1	1,5
		В би бл ио те ке.		1,5

		Ск азк а пр о Ма шу . 1	1 2 5
		Ск азк а пр о Ма шу .	1 2 5
		Ин1 сц ен ир ов ан ие ск азк и пр о Ма шу	1 2 5

			Ин сц ен пр ов ан ие ск азк и пр о Ма шу .	1 , 5
			От пр ав ля юс ь в ма газ ин.1	1 , 5
			От пр ав ля	1 , 5

		юс ь в ма газ ин.	
		Ку ль ту ра об ще ни я в ма газ ин е. 1	1 , 5
		Ку ль ту ра об ще ни я в ма газ ин е.	1 , 5

		Телефонный разговор. 1	1,5
		Телефонный разговор.	1,5
		Языки. 1	1,5
		Языки.	1,5

		Ка ка я сег од ня по го да ?	1 5	
		Ка ка я сег од ня по го да ?	1 5	
		Сн ег ур оч ка.1	1 5	
		Сн ег ур	1 5	

		оч ка.	5
		Ве се лы й пр аз дн ик.1	1 , 5
		Ве се лы й пр аз дн ик.	1 , 5
		Ро ле ва я иг ра «П ри ем го сте	1 , 5

		й».	
		Ро ле ва я иг ра «П ри ем го сте й».	1 , 5
		Уч им ся по ни ма ть жи во тн ых	1 , 5
		Уч им ся по ни	1 , 5

		ма ТЬ ЖИ ВО ТН ЫХ	
		Ре че ва я си ту ац ия «В зо оп ар ке у зве ре й» 1	1 , 5
		Ре че ва я си ту ац	1 , 5

			ия «В зо оп ар ке у зве ре й»		
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--

		Уз на й ме ня.1	1 , 5
		Уз на й ме ня.	1 , 5
			В с е г о р т б 8 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса музыка обучающиеся будут уметь: 1-й уровень

- В распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;
- В пользоваться приемом распева - на 1 слог 2 звука;
- В петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- В различать звучание симфонического и народного оркестров;
- В различать на слух песню, танец, марш;
- В пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон;

В-й уровень петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;

различать на слух песню, танец, марш; ориентироваться в движениях.

В результате изучения курса музыка обучающиеся будут знать: 1-й уровень

- названия инструментов народного оркестра;
- звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;

У-й уровень

- К названия инструментов народного оркестров;
- К звучание домбры и балалайки.

Содержание программы «Музыка»

Слушание музыки

Расширение кругозора учащихся, формирование их слушательской культуры. Формирование представления о способах исполнения произведения: плавное — легато, отрывистое — стаккато. Умение определять характер и жанр музыкальных произведений: марши —

торжественные, весёлые, бодрые; танцы — вальсы, польки, народные пляски. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: скрипка. Знакомство с инструментами народного оркестра: балалайка, домра.

Музыкальный материал для пения

«Скворушка прощается» -муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивевсен.

«Песня о школе» - муз. Д. Кабалевского, сл. В. Викторова.

«Антошка» — муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина.

Дополнительный материал

«Неваляшки» — муз. З. Левиной, сл. З. Петровой.

«Улыбка» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.-В. Гёте, русский текст С. Спасского.

Дополнительный материал

Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка» — муз. И. Арсеева

Музыкальная сказка «Петя и Волк» — муз. С. Прокофьева.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	Уч	Д	К
№	а	а	а
на	г	г	л
		Тема	урока

	я не де ля	а	в о ч а с о в	
			оч ны е час ы	са м. раб ы .
		Вв од но е за ня ти е. «С ур ок » - му з. Л. Бе тх ов	1	0,7 5

ин
а,
сл.
И.
В.
Гё
те,

ру
сс
ки
й
те
кс
т
С.
Сп
асс
ко
го.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е.
Ор
ие
нт
ац
ия
в

		дв иж ен ия х: вп ер ед - на за д, на пр ав о - на ле во.	
		Вв од но е за ня ти е. «С ур ок » - му з.	- 0,7 5

Л.
Бе
тх
ов
ин
а,
сл.
И.
В.
Гё
те,
ру
сс
ки
й
те
кс
т
С.
Сп
асс
ко
го.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е.
Ор
ие
нт

		ац ия в дв иж ен ия х: вп ер ед - на за д, на пр ав о - на ле во.	
		Вв од но е за ня ти е. «С ур	- 0,7 5

ок
» -
му
з.
Л.
Бе
тх
ов
ин
а,
сл.
И.
В.
Гё
те,
ру
сс
ки
й
те
кс
т
С.
Сп
асс
ко
го.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни

		е. Ориентация в движении вперед - назад, направо - влево.	
		Введение за ня	- 0,75

ти
е.
«С
ур
ок
» -
му
з.
Л.
Бе
тх
ов
ин
а,
сл.
И.
В.
Гё
те,
ру
сс
ки
й
те
кс
т
С.
Сп
асс
ко
го.
Пр
ос

			лу ши ва ни е. Ор ие нт ац ия в дв иж ен ия х: вп ер ед - на за д, на пр ав о - на ле во.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«С
кв
ор
уш
ка
пр
ощ
ает
ся
» -
му
з.
Т.
По
па
те
нк
о,
сл.
М.
Ив
ен
се
н.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи

0
7
1 5

		ва ни е.	
		«С кв ор уш ка пр ощ ает ся » - му з. Т. По па те нк о, сл. М. Ив ен се н. - Пр ос лу ши ва	0 7 5

		ни е и ра зу чи ва ни е.	
		«С кв ор уш ка пр ощ ает ся » - му з. Т. По па те нк о, сл. М. Ив ен се н.	0 7 - 5

		Пр ос лу ши ва ни е и ра зу чи ва ни е.		
		«С кв ор уш ка пр ощ ает ся » - му з. Т. По па те нк о, сл. М.	- 0 2 7 5	

		Ив ен се н. Пр ос лу ши ва ни е и ра зу чи ва ни е.		
		«П ес ня о шк ол е» - му з. Д. Ка ба ле вс	1 0 , 7 5	

ко
го,
сл.
В.
Ви
кт
ор
ов
а.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи
ва
ни
е.
Зн
ак
ом
ст
во
с
ин
ст
ру
ме
нт

		ам и на ро дн ог о ор ке ст ра: ба ла ла йк а, до мр а.		
		«П ес ня о шк ол е» - му з. Д. Ка ба	- 0 2 7 5	

ле
вс
ко
го,
сл.
В.
Ви
кт
ор
ов
а.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи
ва
ни
е.
Зн
ак
ом
ст
во
с
ин
ст
ру

		ме нт ам и на ро дн ог о ор ке ст ра: ба ла ла йк а, до мр а.		
		«П ес ня о шк ол е» - му з. Д.	-	0 7 5

Ка
ба
ле
вс
ко
го,
сл.
В.
Ви
кт
ор
ов
а.

Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи
ва
ни
е.
Зн
ак
ом
ст
во
с
ин

		ст ру ме нт ам и на ро дн ог о ор ке ст ра: ба ла ла йк а, до мр а.		
		«П ес ня о шк ол е» - му	-	0 2 7 5

з.
Д.
Ка
ба
ле
вс
ко
го,
сл.
В.
Ви
кт
ор
ов
а.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи
ва
ни
е.
Зн
ак
ом
ст
во

			с ин ст ру ме нт ам и на ро дн ог о ор ке ст ра: ба ла ла йк а, до мр а.		
			Ри тм ик о- ги мн аст	1	0 2 7 5

ич
ес
ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
По
во
ро
ты
ту
ло
ви
ща
с
пе
ре
да
че
й
пр
ед
ме
та.
Дв
иж
ен
ие
ру
к в

			ра зн ых на пр ав ле ни ях бе з пр ед ме то в и с пр ед ме та ми .		
			Ри тм ик о- ги мн аст ич ес	- 0 2 7 5	

ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
По
во
ро
ты
ту
ло
ви
ща
с
пе
ре
да
че
й
пр
ед
ме
та.
Дв
иж
ен
ие
ру
к в
ра
зн

		ых на пр ав ле ни ях бе з пр ед ме то в и с пр ед ме та ми .		
		Ри тм ик о- ги мн аст ич ес ки е	-	0 2 7 5

уп
ра
жн
ен
ия.
По
во
ро
ты
ту
ло
ви
ща
с
пе
ре
да
че
й
пр
ед
ме
та.
Дв
иж
ен
ие
ру
к в
ра
зн
ых
на

		пр ав ле ни ях бе з пр ед ме то в и с пр ед ме та ми .	
		Ри тм ик о- ги мн аст ич ес ки е уп ра жн	0 7 - 5

			ен ия. По во ро ты ту ло ви ща с		
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

пе
ре
да
че
й
пр
ед
ме
та.
Дв
иж
ен
ие
ру
к в
ра
зн
ых
на
пр
ав
ле
ни
ях
бе
з
пр
ед
ме
то
в и
с
пр

		ед ме та ми .		
		«В ре ме на го да. Ве сн а» - му з. П. И. Ча йк ов ск ог о. Пр ос лу ши ва ни е.	1 0 2 7 5	

Ри
тм
ик
о-
ги
мн
аст
ич
ес
ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
Кр
уг
ов
ые
дв
иж
ен
ия
го
ло
вы
,
на
кл
он
ы
вп

		ер ед, на за д, в ст ор он ы.	
		«В ре ме на го да. Ве сн а» - му з. П. И. Ча йк ов ск ог о. Пр ос	0 7 5

лу
ши
ва
ни
е.

Ри
тм
ик
о-
ги
мн
аст
ич
ес
ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
Кр
уг
ов
ые
дв
иж
ен
ия

ГО
ЛО
ВЫ

			на кл он ы вп ер ед, на за д, в ст ор он ы.	
			«В ре ме на го да. Ве сн а» - му з. П. И. Ча йк	0 7 5

ов
ск
ог
о.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е.
Ри
тм
ик
о-
ги
мн
аст
ич
ес
ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
Кр
уг
ов
ые
дв
иж

		ен ия го ло вы , на кл он ы вп ер ед, на за д, в ст ор он ы.	
		«В ре ме на го да. Ве сн а» - му	0 7 - 5

з.
П.
И.
Ча
йк
ов
ск
ог
о.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е.
Ри
тм
ик
о-
ги
мн
аст
ич
ес
ки
е
уп
ра
жн
ен
ия.
Кр

		уг ов ые дв иж ен ия		
		го ло вы , на кл он ы вп ер ед, на за д, в ст ор он ы.		
		М уз ык ал ьн ая	1	0 7 5

		ск азк а «П ет я и Во лк » - му з. С. Пр ок оф ье ва. Пр ос лу ши ва ни е.		
		М уз ьк ал ьн ая ск	-	0 2 7 5

		азк а «П ет я и Во лк » - му з. С. Пр ок оф ье ва. Пр ос лу ши ва ни е.		
		М уз ык ал ьн ая ск азк	- 0 2 7 5	

		а «П ет я и Во лк » - му з. С. Пр ок оф ье ва. Пр ос лу ши ва ни е.		
		М уз ьк ал ьн ая ск азк а	-	0 2 7 5

			«Пет ет я и Во лк » - му з. С. Пр ок оф ье ва. Пр ос лу ши ва ни е.	
			«А нт ош ка » - му з. В. Ш аи	1 0 2 7 5

			нс ко го, сл. Ю. Эн ти на. Пр ос лу ши ва ни е и ра зу чи ва ни е, ин ст це ни ро ва ни е.		
			«А нт	- 0 ь	

ош
ка
» -
му
з.
В.
Ш
аи
нс
ко
го,
сл.
Ю.
Эн
ти
на.
Пр
ос
лу
ши
ва
ни
е и
ра
зу
чи
ва
ни
е,
ин
ст
це
ни

7
5

		ро ва ни е.	
		«А нт ош ка » - му з. В. Ш аи нс ко го, сл. Ю. Эн ти на. Пр ос лу ши ва ни е и ра зу чи	0 , 7 - 5

		ва ни е, ин ст це ни ро ва ни е.		
		«А нт ош ка » - му з. В. Ш аи нс ко го, сл. Ю. Эн ти на. Пр ос лу	- 0 2 7 5	

			ши ва ни е и		
--	--	--	-----------------------	--	--

		ра зу чи ва ни е, ин ст це ни ро ва ни е.		
		«Антошка» - муз. В.Шаинского , сл. Ю.Энтина. Прослушива ние и	-	0 , 7 5
		ра зу чи ва ни е, ин ст		

		це ни ро ва ни е.		
		Ри тм ик о- ги мн аст ич « ес Н ки ев е ал уп я ра ш жн к м ен и уз ия. » - . 1		0 , 7 5
		З. Ле ви но й, сл. З.		

		Пе тр ов ой.		
		Ри тм ик о- ги мн аст ич « ес Н ки ев е ал уп я ра ш жн к м ен и уз ия. » - . -		0 , 7 5
		З. Ле ви но й, сл. З. Пе тр		

		ов ой.		
		Ри тм ик о- ги мн аст ич « ес Н ки ев е ал уп я ра ш жн к м ен и уз ия. » - . -		0 , 7 5
		З. Ле ви но й, сл. З. Пе тр ов ой.		

			Ри тм ик о- ги мн аст ич « ес Н ки ев е ал уп я ра ш жн к м ен и уз ия. » - . -		0 , 7 5
			З. Ле ви но й, сл. З. Пе тр ов ой.		
			Ри « - м тм Н уз	-	0 ,

		ик О- ги мн аст ич ес ки ев е ал уп я ра ш жн к ен и ия. »		7 5
		З. Ле ви но й, сл. З. Пе тр ов ой.		
				В с е г

	0
	:
	3
	4
	H
	.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

В результате изучения курса занимательный труд обучающиеся будут уметь:

1 уровень

- 2) организовать свою работу по устной инструкции учителя;
- 3) называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- 4) составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
- 5) давать простейший отчет о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

11) уровень

- и работать по устной инструкции учителя;
- и называть операции выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- и составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;

2) результате изучения курса занимательный труд обучающиеся будут знать:

1 уровень

- 4) названия и основные свойства материалов;
- 5) названия и назначение инструментов, указанных в программе;

б) правила безопасной работы с инструментами;

Вуровень

названия материалов;

названия инструментов, указанных в программе;

правила безопасной работы с инструментами;

Содержание программы «Ручной труд»

Работа с природными материалами

Изготовление по образцу аппликации из засушенных листьев и трав. Птица. Изготовление аппликации из опилок.

Работа с бумагой и картоном

Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.

Работа с металлоконструктором

Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Работа с металлоконструктором.

Работа с проволокой

Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебная неделя Мя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
			очные	сам. раб.
		Изготовление по образцу паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв.	1	0,75

			ра зц у ап пл ик ац ии из зас уш ен ны х ли ст ье в и тр ав. Пт иц а.	
			Из го то вл ен ие по об	- 0,7 5

			ра зц у ап пл ик ац ии из зас уш ен ны х ли ст ье в и тр ав. Пт иц а.		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Из го то вл ен ие по об ра зц у ап пл ик ац ии из зас уш ен ны х ли ст ье в и	-	0 7 5
			тр ав. Пт иц а.		

			Из	-	0
			го		,
			то		7
			вл		5
			ен		
			ие		
			по		
			об		
			ра		
			зц		
			у		
			ап		
			пл		
			ик		
			ац		
			ии		
			из		
			зас		
			уш		
			ен		
			ны		
			х		
			ли		
			ст		
			ье		
			в и		
			тр		
			ав.		
			Пт		
			иц		
			а.		

			Из го то вл ен ие ап пл ик ац ии из об ры вн ой бу ма ги.	1	0 2 7 5
			Из го то вл ен ие ап пл ик ац ии из	-	0 2 7 5

			об ры вн ой бу ма ги.	
			Из го то вл ен ие ап пл ик ац ии из об ры вн ой бу ма ги.	0 , 7 - 5
			Из го	- 0 ,

		то вл ен ие ап пл ик ац ии из об ры вн ой бу ма ги.	7 5
		Из го то вл ен ие по об ра зц у па ук а	0 7 15

		из ск ор лу пы гр ец ко го ор ех а и пр ов ол ок и.	
		Из го то вл ен ие по об ра зц у па ук	0 7 - 5

			а из ск ор лу пы гр ец ко го ор ех а и пр ов ол ок и.	
			Из го то вл ен ие по об ра зц у па	0 7 - 5

		уж а из ск ор лу пы гр ец ко го ор ех а и пр ов ол ок и.		
		Из го то вл ен ие по об ра зц у	0 7 5	

			па ук а из ск ор лу пы гр ец ко го ор ех а и пр ов ол ок и.		
			Ра бо та с ме та лл ок он ст	1	0 2 7 5

			ру кт ор ом . Сб ор ка из пл ан ок тр еу го ль ни ка.		
			Ра бо та с ме та лл ок он ст ру кт	-	0 2 7 5

		ор ом . Сб ор ка из пл ан ок тр еу го ль ни ка.		
		Ра бо та с ме та лл ок он ст ру кт ор ом	-	0 2 7 5

			. Сб ор ка из пл ан ок		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

		треугольника.	
		Работа сметаллоконтрукторм. Сборка изпланок тр	0 7 - 5

		еу го ль ни ка.		
		Из го то вл ен ие из пр ов ол ок и бу кв.	1	0 7 5
		Из го то вл ен ие из пр ов	-	0 7 5

		ол ок и бу кв.		
		Из го то вл ен ие из пр ов ол ок и бу кв.	0 , 7 - 5	
		Из го то вл ен ие из пр ов	0 , 7 - 5	

		ол ок и бу кв.		
		Из го то вл ен ие це по чк и из бу ма жн ых ко ле ц.	1	0 7 5
		Из го то вл ен	-	0 7 5

		ие це по чк и из бу ма жн ых ко ле ц.		
		Из го то вл ен ие це по чк и из бу ма жн ых ко ле	0 7 5	

		ц.		
		Из го то вл ен ие це по чк и из бу ма жн ых ко ле ц.	-	0 7 5
		Из го то вл ен ие ап пл ик	1	0 7 5

		ац ии из др ев ес ны х оп ил ок.	
		Из го то вл ен ие ап пл ик ац ии из др ев ес ны х оп ил	0 7 5

		ок.		
		Из го то вл ен ие ап пл ик ац ии из др ев ес ны х оп ил ок.	0 2 7 - 5	
		Из го то вл ен ие ап	0 2 7 - 5	

			П Л И К А Ц И И И З Д Р Е В Е С Н Ы Х О П И Л О К.	
			И З Г О Т О В Л Е Н И Е О Т К Р Ы Т Ы Х К О Р О Б О К И З Т О Н К	0 7 15

			ог о ка рт он а.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

			Из го то вл ен ие от кр ыт ых ко ро бо к из то нк ог о ка рт он а.	-	0 , 7 5
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------

		Из го то вл ен ие от кр ыт ых ко ро бо к из то нк ог о ка рт он а.	-	0 , 7 5
		Ви ды ру чн ых сте	1	0 , 7 5

			жк ов и ст ро че к.	
			Ви ды ру чн ых сте жк ов и ст ро че к.	- 0 , 7 5
			Ви ды ру чн ых сте жк	- 0 , 7 5

			ов и ст ро че к.		
					В с е г о : 3 4 ч

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

3)результате изучения курса физкультура обучающиеся будут иметь: Сохранить и улучшить осанку Уметь выполнять строевые упражнения Уметь выполнять комплексы упражнений Уметь метать мяч с 3-х м в цель

Содержание программы «Физическая культура»

Гимнастика:

Теоретические сведения элементарные сведения о скорости, ритме, темп, степени мышечных усилий.

Построения и перестроения:(построение в колонну,в шеренгу по инструкции учителя;выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!»,«Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба против ходом. Повороты на месте направо, налево. Команды «Направо!», «Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: движение руками вперед,вверх в соединении на4счета.Круговыедвижения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднятие ног из положения седа в положении сед углом.Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание: усиленное дыхание с движениями грудной клетки.Ритмичное дыхание в ходьбе и беге,подпрыгивании.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев: одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

Упражнения на расслабление мышц: из исходного положения-наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки: поднимание на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопы веревки, лежащей на полу, поднимание ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с подниманием их от пола и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища: лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с предметами.

7) гимнастической палкой: подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения - гимнастическая палка за головой, за спиной.

8) флажками: поочередное отведение рук с флажками вправо и влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

9) малыми мячами: метание мяча левой, правой рукой на дальность с места.

Передача предметов и переноска грузов: передача большого мяча в колонне по одному над головой и между ног. Переноска трех набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений: повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 с по команде учителя, затем самостоятельное марширование.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Ходьба: ходьба в медленном, среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Метание: (метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

Межпредметные связи:

Математика: Масса. Единица массы- килограмм. Единица времени- минута.

Русский язык: Звуки и буквы. Алфавит. Правильное согласование в речи слов, обозначающие действия, собственные имена.

Развитие устной речи: Обогащение и уточнение словаря спортивной терминологии.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Физическая культура» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
			очные часы	сам. раб.
		Инструктаж по безопасности	1	2,75

и
за
ня
ти
ях
лѐ
гк
ой
ат
ле
ти
ко
й.

Об
уч
ен
ие
по
во
ро
та
м
на
ме
сте
по
д
сч
ет.
В
ьп
ол
не

			ни е ра зл ич ны х ко ма нд. Об уч ен ие ра зм ык ан ию и см ык ан ию пр ис та вн ым ша го м		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ин
ст
ру
кт
аж
бе
зо
па
сн
ос
ти
пр
и
за
ня
ти
ях
лѐ
гк
ой
ат
ле
ти
ко
й.
Об
уч
ен
ие
по
во
ро
та

- 2,7
5

м
на
ме
сте
по
д
сч
ет.
В
ып
ол
не
ни
е
ра
зл
ич
ны
х
ко
ма
нд.
Об
уч
ен
ие
ра
зм
ык
ан
ию
и
см

		ьк ан ию пр ис та вн ым ша го м	
		Ин ст ру кт аж бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях лѐ гк ой ат	- 2,7 5

ле
ти
ко
й.
Об
уч
ен
ие
по
во
ро
та
м
на
ме
сте
по
д
сч
ет.
В
ып
ол
не
ни
е
ра
зл
ич
ны
х
ко

		ма нд. Об уч ен ие ра зм ык ан ию и см ык ан ию пр ис та вн ым ша го м	
		Ин ст ру кт аж бе зо па	- 2,7 5

сн
ос
ти
пр
и
за
ня
ти
ях
лѐ
гк
ой
ат
ле
ти
ко
й.
Об
уч
ен
ие
по
во
ро
та
м
на
ме
сте
по
д
сч
ет.

В
ып
ол
не
ни
е
ра
зл
ич
ны
х
ко
ма
нд.
Об
уч
ен
ие
ра
зм
ык
ан
ию
и
см
ык
ан
ию
пр
ис
та
вн
ым

			ша го м	
			Ме та ни е ма ло го мя ча ле во й, пр ав ой ру ко й на да ль но ст ь с ме ста	1 2,7 5
			Ме та	- 2,7 5

			ни е ма ло го мя ча ле во й, пр ав ой ру ко й на да ль но ст ь с ме ста	
			Ме та ни е ма ло го мя	- 2,7 5

		ча ле во й, пр ав ой ру ко й на да ль но ст ь с ме ста	
		Ме та ни е ма ло го мя ча ле во й, пр ав	- 2,7 5

		ой ру ко й на да ль но ст ь с ме ста	
		Ин ст ру кт аж по те хн ик е бе зо па сн ос ти пр и за ня	1 2,7 5

ти
ях
ги
мн
аст
ик
ой.

В
ьп
ол
не
ни
е
ос
но
вн
ых
по
ст
ро
ен
ий
и
вы
по
лн
ен
ие
ко
ма
нд.

По

		во ро ты на ме сте	
		Ин ст ру кт аж по те хн ик е бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях ги мн аст ик	2,7 - 5

ой.

В
ып
ол
не
ни
е
ос
но
вн
ых
по
ст
ро
ен
ий
и
вы
по
лн
ен
ие
ко
ма
нд.

По
во
ро
ты
на
ме
сте

			Ин ст ру кт аж по те хн ик е бе зо па сн ос ти пр и за ня ти ях ги мн аст ик ой.	-	2,7 5
			В ып ол не ни		

			е ос но вн ых по ст ро ен ий и вы по лн ен ие ко ма нд. По во ро ты на ме сте		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ин
ст
ру
кт
аж
по
те
хн
ик
е
бе
зо
па
сн
ос
ти
пр
и
за
ня
ти
ях
ги
мн
аст
ик
ой.
В
ьп
ол
не
ни

2
,
7
- 5

			е ос но вн ых по ст ро ен ий и вы по лн ен ие ко ма нд. По во ро ты на ме сте		
			По вт ор ен ие	1	2 , 7 5

			ос но вн ых по ло же ни й и дв иж ен ий ру к, но г, ту ло ви ща , го ло вы .		
			По вт ор ен	- 2 , 7	

			ие ос но вн ых по ло же ни й и дв иж ен ий ру к, но г, ту ло ви ща , го ло вы .	5	
			По вт ор	- 2 , 7	

			ен ие ос но вн ых по ло же ни й и дв иж ен ий ру к, но г, ту ло ви ща , го ло вы .	5	
			По вт	- 2 ,	

ор
ен
ие
ос
но
вн
ых
по
ло
же
ни
й
и
дв
иж
ен
ий
ру
к,
но
г,
ту
ло
ви
ща
,
го
ло
вы
.

7
5

			В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий на ды ха ни е, ра сс ла бл ен ие	1	2 , 7 5
			мы щ .		

			В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий на ды ха ни е, ра сс ла бл ен ие	2 , 7 - 5	
			мы щ .		

			В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий на ды ха ни е, ра сс ла бл ен ие	2 , 7 - 5	
			мы шц .		

			В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий на ды ха ни е, ра сс ла бл ен ие мы шц .				2 , 7 - 5
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------

В
ып
ол
не
ни
е
ко
мп
ле
кс
ов
уп
ра
жн
ен
ий
дл
я
ук
ре
пл
ен
ия
мы
щ
ки
сте
й
ру
к,
па
ль

2
,
7
1 5

		це в, го ле но ст оп ны х су ста во в и ст оп.	
		В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий дл	2 7 - 5

			я ук ре пл ен ия мы щ ки сте й ру к, па ль це в, го ле но ст оп ны х су ста во в и ст оп.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В
ып
ол
не
ни
е
ко
мп
ле
кс
ов
уп
ра
жн
ен
ий
дл
я
ук
ре
пл
ен
ия
мы
щ
ки
сте
й
ру
к,
па
ль

2
,
7
- 5

			це в, го ле но ст оп ны х су ста во в и ст оп.	
			В ып ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий дл	- 2 7 5

			я ук ре пл ен ия мы щ ки сте й ру к, па ль це в, го ле но ст оп ны х су ста во в и ст оп.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			По вт ор ен ие ко мп ле кс а уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	1	2 , 7 5
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------

			По вт ор ен ие ко мп ле кс а уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	-	2 , 7 5
			По вт ор	-	2 , 7

		ен ие ко мп ле кс а уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.		5
		По вт ор ен ие ко	-	2 , 7 5

		мп ле кс а уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	
		По вт ор ен ие ко мп ле кс	2 , 7 5

		а уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	
		Об уч ен ие по во ро та м на пр ав	1 2 , 7 5

о,
на
ле
во
бе
з
зр
ит
ел
ьн
ог
о
ко
нт
ро
ля.

Пр
ин
ят
ие
ис
хо
дн
ьх
по
ло
же
ни
й
ру
к

		с зак ры ты ми гл аза ми по ин ст ру кц ии уч ит ел я	
		Об уч ен ие по во ро та м на пр	2 , 7 5

ав
о,
на
ле
во
бе
з
зр
ит
ел
ьн
ог
о
ко
нт
ро
ля.
Пр
ин
ят
ие
ис
хо
дн
ьх
по
ло
же
ни
й
ру

			к с зак ры ты ми гл аза ми по ин ст ру кц ии уч ит ел я	
			Об уч ен ие по во ро та м на	- 2 , 7 5

п
р
а
в
о,
на
ле
во
бе
з
зр
ит
ел
ьн
ог
о
ко
нт
ро
ля.
Пр
ин
ят
ие
ис
хо
дн
ьх
по
ло
же
ни
й

		ру к с зак ры ты ми гл аза ми по ин ст ру кц ии уч ит ел я	
		Об уч ен ие по во ро та м	2 , 7 5

на
пр
ав
о,
на
ле
во
бе
з
зр
ит
ел
ьн
ог
о
ко
нт
ро
ля.

Пр
ин
ят
ие
ис
хо
дн
ьх
по
ло
же
ни

			й ру к с зак ры ты ми гл аза ми по ин ст ру кц ии уч ит ел я	
			Об уч ен ие по во ро та	- 2 , 7 5

м
на
пр
ав
о,
на
ле
во
бе
з
зр
ит
ел
ьн
ог
о
ко
нт
ро
ля.

Пр
ин
ят
ие
ис
хо
дн
ьх
по
ло
же

ни
й
ру
к
с
зак
ры
ты
ми
гл
аза
ми
по
ин
ст
ру
кц
ии
уч
ит
ел
я

**В
с
е
г
о
:**

	1
	0
	2
	4
	.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 3 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» В результате изучения курса ИЗО обучающиеся будут уметь:

- В сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
 - В планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
 - В находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
 - В достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
 - В изображать элементы городецкой росписи;
 - В соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);
 - В владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
 - В рассказывать, что изображено на картинке, перечислять характерные признаки изображенного времени года.
- В результате изучения курса ИЗО обучающиеся будут знать:

части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

прием передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;

речевой материал, изучаемый в 3 классе.

Содержание программы «Изобразительное искусство»

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние-ниже, дальние-выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате).

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания

Рисование на темы: «Осень. Дует сильный ветер», «Птицы улетают. Журавли летят клином», «Дети лепят снеговиков», «Рисование угольком. Зима», «Встречай птиц-вешай скворечник!».

Выполнение аппликаций: «Бабочка из гофрированной бумаги», «Натюрморт: кружка, яблоко, груша».

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Примерные задания

Лепка: Осень. Дует сильный ветер.

Аппликация: «Бабочка» (вырезание из гофрированной бумаги), «Натюрморт: кружка, яблоко, лимон», «Зимние игры детей»

Рисование по образцу и наблюдению: «Осенью. Дует сильный ветер».

Рисование угольком: «Зима»

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета — красный, синий, жёлтый и «составные» цвета — зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками. Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т. п.

Получение на палитре оттенков чёрного цвета: тёмно-серый, серый, светло-серый; зелёного цвета: светло-зелёный; окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т. п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуда, игрушки простой формы (например, мяч, кубики и т. п.).

Работа в цвете на темы: «Осень. Дует сильный ветер», «Дети лепят снеговиков», «Птицы улетают. Журавли летят клином», «Встречай птиц-вешай скворечники!». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев.)

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1 и 2 классов.

Новые слова, словосочетания:

- В художник, природа, красота; белила, палитра;
- В загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
- В уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
- В приманивать, высыхать (о краске);
- В светлый (светло-синий) и т. д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;
- В форма предмета, кончик кисти», народ.

Новые фразы:

- и Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти. Работай кончиком кисти, вот так.
- и Помой кисточку в воде
- и В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 3 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

					К о л л т в о ч а с о Гема урока
Уч еб на я не де ля		Д а г а		оч ны	

				е часраб ы .
			Ос ен ь. Ду ет си ль ны й ве те р. Ле пк а. Ри со ва ни е.	1 0,7 5
			Ос ен ь. Ду ет си ль ны	- 0,7 5

		й ве те р. Ле пк а. Ри со ва ни е.		
		Ос ен ь. Ду ет си ль ны й ве те р. Ле пк а. Ри со ва ни	-	0,7 5

			е.		
			Ос ен ь. Ду ет си ль ны й ве те р. Ле пк а. Ри со ва ни е.	-	0,7 5
			Ос ен ь. Пг иц ы ул ета юг .	1	0,7 5

			Ж ур ав ли ле тят кл ин ом . Ри со ва ни е.	
			Ос ен ь. Пт иц ы ул ета ют . Ж ур ав ли ле тят кл	- 0,7 5

		ин ом . Ри со ва ни е.	
		Ос ен ь. Пт иц ы ул ета ют . Ж ур ав ли ле тят кл ин ом . Ри со ва ни	- 0,7 5

		е.		
		Ос ен ь. Пг иц ы ул ета юг . Ж ур ав ли ле тят кл ин ом . Р и со ва ни е.	-	0,7 5
		Ба бо чк а из	1	0,7 5

		го фр ир ов ан но й бу ма ги. Ап пл ик ац ия.	
		Ба бо чк а из го фр ир ов ан но й бу ма ги. Ап пл	- 0,7 5

		икация.		
		Бабочка из гофрированной бумаги. Апликация.	-	0,75

		Ба бо чк а из го фр ир ов ан но й бу ма ги. Ап пл ик ац ия.	0 7 5
		Зи мн ие иг ры де те й. Ле пк а из	1 0 7 5

		пласт ин а.		
		Зи мн ие иг ры де те й. Ле пк а из пл аст ил ин а.	-	0 , 7 5
		Зи мн ие иг ры де те й. Ле	-	0 , 7 5

			пк а из пл аст ил ин а.	
			Зи мн ие иг ры де те й. Ле пк а из пл аст ил ин а.	0 , 7 - 5
			Де ти ле пя т сн	0 , 7 1 5

		ег ов ик ов. Ри со ва ни е.	
		Де ти ле пя т сн ег ов ик ов. Ри со ва ни е.	0 , 7 - 5
		Де ти ле пя т сн ег	0 , 7 - 5

		ов ик ов. Ри со ва ни е.	
		Де ти ле пя т сн ег ов ик ов. Ри со ва ни е.	0 2 7 - 5
		Ри со ва ни е уг ол ьк	0 2 7 1 5

			ом · Зи ма.	
			Ри со ва ни е уг ол ьк ом · Зи ма.	0 , 7 - 5
			Ри со ва ни е уг ол ьк ом · Зи ма.	0 , 7 - 5
			Ри	- 0

		со ва ни е уг ол ьк ом . Зи ма.	7 5
		На тю рм ор т: кр уж ка, яб ло ко, ли мо н. Ап пл ик ац ия.	1 0 7 5

		На тю рм ор т: кр уж ка, яб ло ко, ли мо н. Ап пл ик ац ия.	-	0 , 7 5
		На тю рм ор т: кр уж ка, яб ло ко, ли мо	-	0 , 7 5

		н. Ап пл ик ац ия.		
		На тю рм ор т: кр уж ка, яб ло ко, ли мо н. Ап пл ик ац ия.	0 , 7 - 5	
		Вс тр еч ай пт иц	1 0 , 7 5	

			— ве ша й ск во ре чн ик и! Ле пк а, ри су но к.	
			Вс тр еч ай пт иц — ве ша й ск во ре чн ик	- 0 2 7 5

		и! Ле пк а, ри су но к.		
		Вс тр еч ай пт иц — ве ша й ск во ре чн ик и! Ле пк а, ри су но к.	-	0 7 5

Украшение
изображений
по суды
узоров
ом (силу
эт
ов
ча
йн
ик
а,
ча
шк
и,
та
ре
лк
и).
Ап

0
,
7
1 5

		пл ик ац ия.	
		Ук ра ше ни е из об ра же ни й по су ды уз ор ом (си лу эт ов ча йн ик а, ча шк и,	0 , 7 - 5

		та ре лк и). Ап пл ик ац ия.	
		Ук ра ше ни е из об ра же ни й по су ды уз ор ом (си лу эт ов ча йн	- 0 2 7 5

			ИЖ а,		
--	--	--	----------	--	--

		чашки, тарелки). Аппликация.		
--	--	------------------------------	--	--

Всего: 34 ч.

С КЛАСС

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы М.Н. Перовой, Т.И. Бугаевой, И.Г. Старковой по предмету «Математика»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математика» в 4 классе отведено 102 часа (34 учебные недели). Очно - 3 часа в неделю , самостоятельная работа - 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

- В выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- В записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- В использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- В соотносить меры длины, массы, времени;
- В записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- В заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;

- В определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- В выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- В выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- В применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- В выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- В употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- С пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- С пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- С находить доли предмета и числа, называть их;
- С решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- С самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- С различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- С измерять, вычислять длину ломаной линии;
- С выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- С узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- С называть смежные стороны;
- С чертить окружность заданного диаметра;
- С чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2-й уровень (минимальный)

- Л выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- К заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- L определять время по часам с точностью до 5 минут;
- M выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- N выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- O употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- P выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- Q пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

4. выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;

получать и называть доли предмета;

решать простые задачи указанных видов;

решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);

узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

находить точку пересечения линий (отрезков);

называть, показывать диаметр окружности;

чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника

(возможна помощь учителя).

Содержание учебного предмета «Математика», 4 класс

Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм.

Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. Умножение чисел 3, 4, 5. Деление чисел на 3, 4, 5. Меры массы: кг, ц.. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг. Решение задач с мерами массы. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16). Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Деление на 3 равные части. Таблица деления на

5. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения. Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Деление на 4 равные части.. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач деления на 4 равные части и по 4. Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения числа. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.

Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Длина ломаной линии. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$. Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = S : C$. Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение разности и суммы. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени. Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). Выполнение действий с числами, полученными при измерении стоимости и длины. Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Составление и решение составных задач по краткой записи. Порядок выполнения действий

В примерах без скобок и со скобками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров содержащих действия деления с остатком. Решение задач, содержащих действия деления с остатком. Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Кол-во часов
				Очные часы
1	1 неделя	Устная	1	
		ая		
		ну		
		ме		
		ра		
		ци		
		я в		
		пред		
		ел		
		ах		
		10		

	0		
	Писменная мероприятия в пределах 100	1	3
	Таблицы рядов (состав и, дается	1	

		тк и, ед ин иц ы).		
2	2 нед еля	Сл ож ен ие и вы чи та ни е в пр ед ел ах 10 0 бе з пе ре хо да че ре з	1	

	ра зр яд		3
	Ме ры ст ои мо ст и: ру бл ь, ко пе йк а. Со от но ше ни е 1р. = 10 0к.	1	
	Ко нт ро	1	

		ль на я ра бо та.		
3	3 нед еля	Ме ры дл ин ы: м, дм , см. По ст ро ен ие от ре зк ов	1	
		Ре ше ни е пр им	1	3

		ы. Со от но ше ни е:1 см = 10 мм	
4	4 нед еля	У мн ож ен ие 2-х и де ле ни е на 2. Вз аи мо св язь де ле	1

	ни я и		3
	ум но же ни я		
	У мн ож е н и е ч и с е л 3, 4, 5	1	
	Де ле ни е ч и с е л на 3, 4, 5	1	

5	5 нед еля	Ме ры ма сс ы: кг, ц. Со от но ше ни е ме жд у ед ин иц ам и ма сс ы 1ц = 10 0 кг	1		3

Решение задачи с мерными массами

1

Сложение в пределах 100 без перехода

1

		ре з ра зр яд. (24 +6, 24 +1 6)		
6	6 нед еля	В ыч ит ан ие в пр ед ел ах 10 0 бе з пе ре хо да че ре з	1	

			ра зр яд. (40 - 12, 30- 12, 10 0- 4)		3
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--	---

Со ста вн ые за да чи, ре ша ем ые дв ум я ар иф ме ти че ск им и 1 де йс тв ия ми

Сл1 ож ен ие с пе ре хо до м че ре з ра зр яд. Пр ис чи ты

		ва ни е и	
		от сч ит ыв ан ие по 5	
7	7 нед еля	За ви си мо ст ь ме жд у ст ои мо ст ью , це но й, ко ли че ст во м. В ыч ис ле ни е ст ои мо ст и	1
			3

		Писменное сложение двузачных чисел с переходом через разряд	1
		Вычитание с переходом через разряд	1

			Пи		
8	8	нед	елья	е	
			з	1	3
			ра	3	
			зр		
			яд		
			Со	1	
			ста		
			вл		
			ен		
			ие		
			и		
			ре		
			ше		
			ни		
			е		
			со		
			ста		
			вн		
			ых		
			за		
			да		
			ч		
			по		

		краткой записи.	
		Прямой угольник. Построение прямоугольника. 1	
9	9 неделя	Контрольная работа	1
		Умножение и деление	1 3

2 и
де
ле
ни
я
на
2

У 1
мн
ож
ен
ие
чи
сл
а
3.
Та
бл
иц
а
ум
но
же
ни
я
чи
сл
а 3

			По ря до к де йс тв ий в пр им ер ах бе з ск об ок.	1	
10	нед еля	10			
			Де ле ни е на 3 ра вн ые ча ст и. Та бл иц а де ле ни я на 3	1	3
			Вз аи мо св язь ум	1	

		но же ни я чи сл а 3 и де ле ни я на 3	
11	11 нед еля	Ре ше ни е за да ч де ле ни я на 3 ра вн ые ча ст и и по 3 1	
		У 1 мн ож ен ие чи сл а 4. Та бл	3

			Пе ре ме ст ит ел ьн ое св ой ст во ум но же ни я 1	
12 12	нед еля		Пр ям ая, кр ив ая, ло ма на я, лу ч. Ло ма ны е ли ни и 1	

		Де ле ни е на 4 ра вн ые ча ст и. Та бл иц а де ле ни я на 4	3	
		Вз аи мо св язь ум но же ни я чи сл а 4 и де ле ни я на 4	1	

13	13	Ре	1	
	нед	ше		
	еля	ни		

е за да ч де ле ни я на 4 ра вн ые ча ст и и по 4		
За 1 мк ну ты е и не за мк ну ты е кр ив ые . Окр ру жн ос ть. Ду га	3	
У мн ож ен ие чи	1	

		сл а 5. Та бл иц а ум но же ни я чи сл а	
		Де ле ни е на 5 ра вн ых ча сте й. Та бл иц а де ле ни я на 5	1
14	нед еля		3
		Ре ше ни е за да ч де ле	

			Вз аи мо св язь ум но же ни я чи сл а 5 и де ле ни я на 5 1	
15	нед еля	15	Ув ел ич ен ие и ум ен ьш ен ие чи сл а 1	

в
не
ск
ол
ьк
о
раз
.
Ре
ше
ни
е
за
да
ч

3

За 1
мк
ну
ты
е
и
не
за
мк
ну
ты
е
ло
ма
ны
е
ли
ни
и.
Гр
ан
иц
а
мн
ог
оу
го
ль
ни
ка

		Ко нт ро ль на я ра бо та 1	
16 сентя	16 сентя	У мно жен ие чи сл а б. Та бл иц а ум но же ни я чи сл а 61	3
		Де ле ни е на б ра вн ых ча сте й. Та бл иц а	

			Вз аи мо св язь ум но же ни я чи сл а б и де ле ни я на б 1	
17 17	нед нля		Ср ав не ни е пр ос ты х за да ч на ув ел ич ен ие и ум 1	

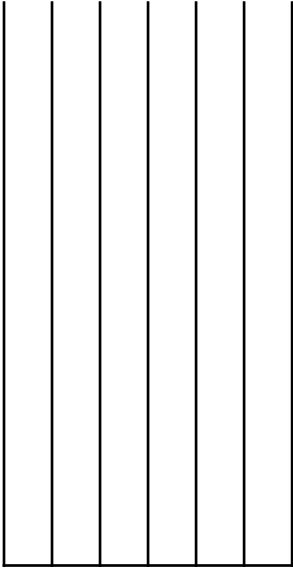
ен ьш ен ие чи сл а в не ск ол ьк о ра з		3
Дл ин а ло ма но й ли ни и		1
За ви си мо ст ь ме жд у це но й, ко ли че ст во м, ст ои мо		1

		ст бю · В ыч ис ле ни е це ны Ц = С: К	
	18 нед 18 еля	У мн ож ен ие чи сл а 7. Та бл иц а ум но же ни я чи сл а 71	
		Со1 ста вн ые за да чи, ре ша ем	3

де
йс
тв
ия
ми

Ср
ав
не
ни
е
вы
ра
же
ни
й. По
ст
ро
ен
ие
мн
ог
оу
го
ль
ни
ка
и 1
вы
чи
сл
ен
ие
дл

		ин ы ло ма но й мн ог оу го ль ни ка	
19	19	Де ле ни е на 7 ра вн ых ча сте й. Та бл иц а де ле ни я на 7	1
	нед еля	Вз аи мо св язь та бл иц ы ум но	3



		Пр ям ая ли ни я. От ре зо к. Из ме ре ни е от ре зка в см и мм . 1	
20	20 неде ля	За ви си мо ст ь ме жд у це	1

НО
Й,
КО
ЛИ
ЧЕ
СТ
ВО
М,
СТ
ОИ
МО
СТ
БЮ
.
В
ЫЧ
ИС
ЛЕ
НИ
Е
КО
ЛИ
ЧЕ
СТ
ВА.
К
=
С:
Ц

3

У
МН₁
ОЖ

ен
ие
чи
сл
а
8.
Та
бл
иц
а
ум
но
же
ни
я
чи
сл
а 8

Де
ле
ни
е
на
8
ра
вн
ых
ча
сте
й.
Та
бл
иц¹

			а де ле ни я чи сл а 8	
21	21	неде ля	Вз аи мо св язь та бл иц ум но же ни я чи сл а 8 и де ле ни я 8	1

Умножение числ а 9. Таблица умно жения числ а 9	1	3
----------------------------------------------------------	---	---

Деление на 9 равных частей. 1		
----------------------------------	--	--

		Та бл иц а де ле ни я на 9	
22	22 неде ля	Вз 1 за мн ое по ло же ни е на пл ос ко ст и пр ям ых , от ре зк	

		ов		
		У	1	3
		мно жение единиц ы и на единиц у		
		Де ле ние на единиц у	1	
23	23 неделя	Вз аи мно се по	1	

ло
же
ни
е
пр
ям
ых
,
от
ре
зк
ов!

3

У 1
мн
ож
е
н
и
е
д
и
н
и
ц
ы
и
на
ед
и
н
и
ц
у

Де
ле
ни
е 1

		на ед ин иц у	
24	24	Вз аи мн ое по ло же ни е ок ру жн ос ти, пр ям ой, от недр я	1 3
		У мн ож ен ие ну	1

			Де ле ни е ну ля 1	
25	25	неде ля	Со ста вл ен ие и ре ше ни е за да ч на на хо жд ен ие це 1	

		ны , ко ли че ст ва, ст ои мо ст и	3
		Со ста вл ен ие и ре ше ни е пр им ер ов на на хо жд ен ие	1

ра
зн
ос
ти
и
су
мм
ы

Вз
аи
мн
ое
по
ло
же
ни
е
мн
ог
оу
го
ль
ни
ка,
пр
ям
ой,
от
ре
зка
. 1

26	У мн ож ен ие чи сл а 10 и нед я	1	3
	Де ле ни е чи се л на 10	1	
	Оп ре де ле ни е вр ем ен и	1	

			по ча са м с то чн ос ть ю до 1 ми ну ты . Ре ше ни е за да ч с ме ра ми вр ем ен и.		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

27		Контрольная работа	1	
		Числовые приращения и стоимости (рубль,	3	1

		ко пе йк а).	
		Чи сл а, по лу че нн ые пр и из ме ре ни и дл ин ы (м, дм , см, мм).	1
28	27	В нед я	1

не
ни
е
де
йс
тв
ий
с
чи
сл
ам
и,
по
лу
че
нн
ым
и
пр
и
из
ме
ре
ни
и
ст
ои
мо
ст
и и
дл
ин
ы

	Решение задачи с мерами длины. Построение отрезков 1	
	задачей. Построение отрезков 1	
	Мера	

вр
ем
ен
и
се
ку
нд
а.
1
ми
н
=
60
с.
В
ып
ол
не
ни
е
де
йс
тв
ий
с
чи
сл
ам
и,
по
лу
че
нн

			ым и пр и из ме ре ре ни и вр ем ен и.	
29	28	Вз 1	ни и мн ое по ло же ни е на пл ос ко ст и ге ом ет ри	

че
ск
их
фи
гу
р.

Со
ста
вл
ен
ие
и
ре
ше
ни
е
со
ста
вн
ых
за
да
ч
по
кр
ат
ко
й
за
пи
си. 1

3

			По ря до к вы по лн ен ия де йс тв ий в пр им ер ах бе з ск об ок и со 1 ск об ка ми .	
30	29	Со 1	недога	

		вн ые за да чи, ре ша ем ые дв ум я ар иф ме ти че ск им и де йс тв ия ми .	3
		Сл1 ож ен ие чи се	

		л в пр ед ел ел ах 10 0.	
		В ыч ит ан ие чи се л в пр ед ел ел ах 10 0. 1	
31	30	У неде я мн ож ен ие и де ле ни	1

	е.	
	Ув ел ич ен ие и ум ен ьш ен ие чи се л в не ск ол ьк о ра з. 1	3
	Де 1 ле ни е с ос тат ко м. Пр	

		ов ер ка де ле ни я с ос тат ко м ум но же ни ем и сл ож ен ие м.	
32	31 неде ля	Ре 1 ше ни е пр им ер ов со де	

рж
аш
их
де
йс
тв
ия
де
ле
ни
я с
ос
тат
ко
м.

Ре 1 3
ше
ни
е
за
да
ч,
со
де
рж
аш
их
де
йс
тв
ия
де

Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон	1

			тр еу го ль ни ка.	
33	33	Оп1 неде я	ре де ле ни е вр ем ен и по ча са м с то чн ос ть ю до 1 ми н ра зн ым	

			И		
--	--	--	---	--	--

сп
ос
об
ам
и.
Ре
ше
ни
е
за
да
ч
с
ме
ра
ми
вр
ем
ен
и.

3

Пр
ям
оу
го
ль
ни
к
и
кв
ад
ра
т.

1

По
ст
ро
ен
ие
пр
ям
оу
го
ль
ни
ка
и
кв
ад
ра
та
с
по
мо
щъ
ю
че
рт
еж
но
го
уг
ол
ьн
ик

		а.	
		Ко нт ро ль на я ра бо та 1	
34	34	По дви жен ие. Сл ож ен ие и вы чи та ни е в пр ед ел	1

	ах 10 0 с	
	пе ре хо до м че ре з ра зр яд.	3
	По вт ор ен ие. У мн ож ен ие и де ле ни е.	1

По		
вт		
ор		
ен		
ие.		
Чи		
сл		
а,		
по		
лу		
че		
нн		
ые		
пр		
и		
из		
ме		
ре		
ни		
и		
ст		
ои		
мо		
ст		
и, 1		
дл		
ин		
ы,		
вр		
ем		

			ен и.		
					Все го: 204 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской по предмету «Русский язык»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русского языка» обучающиеся будут **уметь**:

1-й уровень (достаточный)

182. списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
183. писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
184. с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
185. составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
186. делить текст на предложения;

2-й уровень (минимальный)

187. делить слова на слоги для переноса;
188. списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
189. писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;

190. различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
191. выделять из текста предложения на заданную тему;
192. участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему

Содержание учебного предмета «Русский язык», 4 класс.

Повторение (5 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (26 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (25 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую(кого?)птицу;рисую(кому?)брату;рисую(чем?)карандашом,рисую*

(на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *голодный, злой*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой

по вопросу или по образцу: *петь* – *певец*, *красивый* – *красота*. Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь:

аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение (10 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Повторение (2 ч)

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц—он, заяц—трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная программа	Дата	Тема урока	Кол-во часов
---	-------------------	------	------------	--------------

		д е л я		
			оч ны е ча сы	са м. раб .
		По вт ор ен ие.	1	2
		В ыд ел ен ие пр ед ло же ни я из ре чи. Ег о		

		графическое изображение.		
		Связь слов в предложении.	1	
		Восстановление	1	2

на
ру
ше
нн
ог
о
по
ря
дк
а
сл
ов
в
пр
ед
ло
же
ни
и.

Со
ста
вл
ен
ие
пр
ед
ло
же
ни
й
из
сл

		ов, да нн ых в на ча ль но й фо рм е.		
		Ко нт ро ль но е сп ис ыв ан ие.	1	2
		Зв ук и и бу кв	1	

		ы. Ал фа ви т. Зв ук и и бу кв ы.		
		Ра сп ол ож ен ие сл ов в ал фа ви тн ом по ря дк е.	1	2

		Гласные согласные звуки.	1
		Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1 2

		М яг ки й зн ак на ко нц е сл ов а.	1	
		М яг ки й зн ак в се ре ди не сл ов а.	1	2
		Ра зд ел	1	

		ит ел ьн ьй мя гк ий зн ак пе ре д бу кв ам и е, ё, ю, я, и.		
		Пр ав оп ис ан ие сл ов с ра зд	1	2

ел
ит
ел
ьн
ым
мя
гк
им
зн
ак
ом
.

Ди
фф
ер
ен
ци
ац
ия
сл
ов
с
ра
зд
ел
ит
ел
ьн
ым
ь
и
ь

		см яг ча ю щи м.	
		Ко нт ро ль ны й ди кт ан т	1 2
		Гл ас ны е по сл е ши пя щи х.	1
		Пр ав оп	1 2

		ис ан ие жи - ши , ча- ща , чу - щу .	
		На пи са ни е гл ас ны х по сл е ши пя щи х. 1	

		Парные звонкие и глухие согласные.	1	2
		Пропишите названия звонких и глухих согласных.	1	

		х на ко нц е сл ов а.	
		Пр ав оп ис ан ие зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х в се ре ди не 1 2 сл ов	

		а.	
		Сп ос об ы пр ов ер ки на пи са ни я зв он ки х и гл ух их со гл ас ны х в ¹ се ре ди не сл ов	

			а.		
			Уп ра жн ен ие в по дб ор е пр ов ер оч ны х сл ов пу те м из ме не ни я 1 2 фо рм ы сл ов		

		а.	
		Ра бо та с де фо рм ир ов ан ны м те кс то м. 1	
		Уд ар ен ие. 1	2
		Пр ав оп ис ан ие уд ар ны 1	

		х гл ас ны х	
		Уд ар ны е и бе зу да рн ые гл ас ны е. 1	2
		Пр ав оп ис ан ие бе зу да рн ых гл ас	1

			НЫ		
			X.		

Не
пр
ов
ер
яе
мы
е
бе
зу
да
рн
ые
гл
ас
ны
е.
Ор
фо
гр
аф
ич
ес
ки
й 1 2
сл
ов
ар
ь.

Ди
ф
ф
ер
ен
ци
ац
ия
сл
ов
с
пр
ов
ер
яе
мы
ми
и
не
пр
ов
ер
яе
мы
ми 1
бе
зу
да
рн
ым
и
гл
ас
ны

		ми	
		Конт роль ный дикт ант	1 2
		Сло во. Сло ва, об оз на ча ю щи е на зва ни я пр ед	1

		ме то в.		
		В ыд ел ен ие на зва ни й пр ед ме то в из пр ед ло же ни й.	1	2
		Из ме не ни е ок он	1	

		ча ни й сл ов, об оз на ча ю щи х пр ед ме ты .		
		На зва ни я де йс тв ий пр ед ме то в.	1	2

			Из ме не ни е фо рм ы сл ов а, об оз на ча ю ще го на зва ни я 1 де йс тв ий, по во пр ос ам.		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		В ыд ел ен ие на зва ни й пр ед ме то в и де йс тв ий в те кс те по 1 2 во пр ос ам.	
		На 1 зва ни е пр	

		из на ко в пр ед ме та.		
		Оп1 ре де ле ни е пр из на ка пр ед ме та по во пр ос ам ка ко й? ка ка	2	

		я? ка ко е? ка ки е?	
		В 1 ыд ел ен ие на зва ни я пр из на ко в из пр ед ло же ни й, по ста но вк	

		а к ни м во пр ос ов.		
		На зва ни е пр из на ко в, об оз на ча ю щи х цв ет, фо рм у, ве ли чи	1	2

		ну, ма те ри ал и вк ус пр ед ме та.	
		И ме на со бс тв ен ны е. 1	
		Бо ль ша я бу кв а в им ен	1 2

		ах лю дей, ключ иках х живо тных ых .	
		Бо ль шая я бу ква ва на зван иях горо дов, дер еве нь,	1

		сё л, ул иц.	
		Пр ав оп ис ан ие им ен со бс тв ен ны х.	1 2
		Пр ед ло г ка к от де ль но е сл ов	

		о. Пр ав оп ис ан ие пр ед ло го в.		
		Ко нт ро ль ны й ди кт ан т	1	2

		Ра зд ел ьн ое на пи са ни е пр ед ло го в <i>бе</i> <i>з,п</i> <i>од,</i> <i>на</i> <i>д,о</i> <i>ко</i> <i>ло,</i> <i>пе</i> <i>ре</i> <i>д, 1</i> <i>до.</i>	
		Уп1 от ре бл ен	2

		ие пр ед ло го в в ре чи.		
		На пи са ни е сл ов с ра зд ел ит ел ьн ым ь. 1		
		Ро дс тв ен ны е	1	2

		сл ов а.		
		В ыд ел ен ие об ще й ча ст и — ко рн я. 1		
		В ыд ел ен ие ко рн я. По дб ор ро	1	2

		дс тв ен ны х сл ов.	
		На 1 пи са ни е бе зу да рн ой гл ас но й в ко рн е ро дс тв ен ны х сл	

		ов.		
		На пи са ни е зв он ко й и гл ух ой со гл ас но й в ко рн е 1 2 ро дс тв ен ны х сл ов.		

			Оп ре де ле ни е пр ов ер оч ны х сл ов в гр уп пе ро дс тв ен ны х сл ов.1	
			<i>Пр</i> 1	2
			<i>ед ло ж ен</i>	

ие.
В
ыд
ел
ен
ие
пр
ед
ло
же
ни
я
из
те
кс
та.

Ра
бо
та
с
де
фо
рм
ир
ов
ан
ны
м
пр
ед
ло

1

		же ни ем.	
		Ср ав не ни е пр ед ло же ни я и на бо ра сл ов, зак он че нн ог о и1 2 не зак он че нн ог	

		о пр ед ло же ни я.	
		См ыс ло ва я зак он че нн ос ть пр ед ло же ни я. 1	
		Ра сп ро ст ра не ни 1	2

е
пр
ед
ло
же
ни
й
по
ка
рт
ин
ке
и
во
пр
ос
ам.

За
пи
сь
пр
ед
ло
же
ни
й с
из
ме
не
ни
ем
сл

		ов в ск об ка х по см ыс лу.	
		Со ста вл ен ие пр ед ло же ни й по об ра зц у.	1 2
		Со ста вл ен	1

		ие пр ед ло же ни й по ка рт ин ка м.	
		Со ста вл ен ие пр ед ло же ни й по во пр ос у. 1	
		Ит 1	2

		ог ов ый ди кт ан т.	
		<i>По вт ор ен ие.</i> 1 Во сст ан ов ле ни е де фо рм ир ов ан но го те кс та.	2

		Сл ов а, об оз на ча ю щи е пр ед ме ты , де йс тв ия и пр из на ки.1	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Всего: 136 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы С.И. Ильиной, А.К. Аксеновой,

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе

В результате изучения курса «Чтение» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

- читать после анализа текста вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- определять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2-й уровень (минимальный)

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Содержание учебного предмета «Чтение», 4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
			очные	сам. раб.
№я				
		«Снова в школу». По Н. Носову	1	3
		«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу	1	3

		«Шум и Шумок». По Е. Ильиной., «Три желания Вити» По Л. Ка ми нс ко му	1	3
		«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова., «Осенняя сказка». По Н. Аб ра мц ев ой	1	3
		«Подарки осени». Е. Благинина., «Лес осенью». А. Твардовский	1	3

		«Славная осень!».Н. Некрасов., «Осень.» К. Бальмонт	1	3
		«Х ол од на « я Сл С зи ад кукар мо П ко ч тин вк о ву на а!.. а.» Н. ., я »	1	3
		(от ры во к) А. Пл ещ ее в		
		«Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому., «Время листьям опадать...»	1	3

		По Г. Грау би ну		
		«Пекл (р по а у те «С кошка сс ш ено пирож к ка кос ки...» ая), » 1 3 (че шс ка я по те шк а)		
		«Прятки». По Н. Носову., «Жмурки». По М. Булатову	1	3
		«Пушок». По В. Гаранжину., «Томка». По Е.	1	3

		Чарушину		
		«Чук заболел». По Л. Матвеевой	1	3
		Барсучья кладовая. По А. Баркову., Гостья. По А. Дорохову	1	3
		Миша-мастер. Г. Ладонщиков., Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	3
		Котёнок. Е. Благинина., Птичка. В. Голявкин	1	3
		Снег идёт. По Л. Воронковой., Снегурочка. А. Слащёв.	1	3
		Зима (отрывок) И. Суриков.,	1	3

			Декабрь (отрывок) С. Маршак			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

		Ве че р по д ро жд ест во. По Л. Кл ав ди но й	1	3
		Ли си чк а- сес тр ич ка и во лк (ру сс ка	1	3

я
на
ро
дн
ая
ск
азк
а).

Сн 1 3

еж
на
я
ша
пк
а.
В.
Би
рю
ко
в.,
В
шу
ба
х
и
ша
пк
ах.
По

		А. Ту мб ас ов у	
		Не ве те р бу шу ет на д бо ро м.. . Н. Не кр ас ов. , На хо дч ив	1 3

ый
ме
дв
ед
ь

По
В.
Би
ан
ки

Ка 1 3

к
Ви
нт
ик
и
Ш
пу
нт
ик
сд
ел
ал
и
пы
ле
со
с.
По

		Н. Но со ву	
		Од на жд ы ут ро м. М. Пл яц ко вс ки й	1 3
		Дв е ли шн ие ко ро бк и. По	1 3

О.
Ку
рг
уз
ов
у.,
Во
т
ка
ко
й
ра
ссе
ян
ны
й
(О
тр
ыв
ок)
. С.
Ма
рш
ак

Ма
рт.
В.
Ал

3

фё
ро
в.,
Во
сь
мо
е
ма
рт
а.
По
М.
Фр
ол
ов
ой.

Ба 1 3

бу
шк
ин
а
ве
ша
лк
а.
По
А.
Со
ко
ло

		вс ко му	
		Ве сн а. А. Пл ещ ее в., Ск во рц ы пр ил ете ли. По А. Ба рк ов у	1 3
		Ха вр ош	1 3

еч
ка
(Р
ус
ск
ая
на
ро
дн
ая
ск
азк
а)
(В
со
кр
ащ
ен
ии
).

Ск 1 3

азк
а
о
се
ре
бр
ян
ом
бл

юд
еч
ке
и
на
ли
вн
ом
яб
ло
чк
е
(Р
ус
ск
ая
на
ро
дн
ая
ск
азк
а)
(В
со
кр
ащ
ен
ии
)

		У		
		лу		
		ко		
		мо		
		рь		
		я		
		ду		
		б		
		зе		
		лѐ		
		ны		
		й...		
		А.		
		Пу		
		шк		
		ин.		
		,		
		Го		
		рш		
		оч		
		ек		
		ка		
		ши		
		.		
		Бр		
		ат		
		ья	1	3
		Гр		
		им		

		м	
		Ца рѣ- ко ло ко л. М. Ил ьн, н., Го ро д на Не ве. С. Ва си ль ев а	1 3
		Со чи не ни е	1 3

на
те
му
. С.
Ве
рб
ов
а.,
Гл
ав
но
е
де
ло.
По
Ни
ко
ль
ск
ом
у

За 1 3
щи
та.
А.
Ус
ач
ёв.
,

Де
нь
По
бе
ды
.
Т.
Бе
ло
зё
ро
в

Ту 1 3

чк
а.
Г.
Гр
ау
би
н.,
Од
ув
ан
чи
к.
Е.
Бл
аг
ин
ин

		a	
--	--	---	--

Всего: 136 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы С.В. Комаровой по предмету «Речевая практика»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе В результате изучения курса «Речевая практика» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

193. понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
194. понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
195. выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
196. участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
197. принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-й уровень (минимальный)

198. выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
199. сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
200. участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
201. слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал

Содержание учебного предмета «Речевая практика», 4 класс

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказу. Мы сказочники»; «Новогодние истории»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? - ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он прятался под еловой лапой.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

Материал каждого раздела используется на протяжении всего года.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	К
					о
					л
					т
					в
					о
					ч
					а
					с
					о

				оч ны са е м. час раб ы .
		Де ли мс я но во ст ям и. Ле тн ие ка ни ку лы .	1	1,5
		Де ли мс я но во ст ям	-	1,5

		и. Ле тн ие ка ни ку лы .		
		Де ли мс я но во ст ям и. Со ста вл ен ие ра сс каз а по се ри и	1	1,5

		ка рт ин ок.		
		Де ли мс я но во ст ям и. Со ста вл ен ие ра сс каз а по се ри и	-	1,5
		ка рт ин ок.		

		Я вы би ра ю кн иг у.	1	1,5
		Я вы би ра ю кн иг у.	-	1,5
		М оя лю би ма я кн иг а.	1	1,5
		М оя лю би	-	1,5

		ма я кн иг а.		
		Ск азк а «П ет уш ок — зо ло то й гр еб еш ок ».	1	1,5
		Ск азк а «П ет уш ок — зо	-	1,5

			ло то й гр еб еш ок ».		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

		Со чи ня ем ск азк у (со ста вл ен ие ск азк и).	1 5	
		Со чи ня ем ск азк у (со ста вл ен ие ск азк и).	- 1 5	

		Со чи ня ем ск азк у (за пи сь ск азк и).	1 5	
		Со чи ня ем ск азк у (за пи сь ск азк и).	- 1 5	
		У те ле ви зо	1 1 5	

		ра. По ле зн ые и вр ед ны е те ле пе ре да чи.		
		У те ле ви зо ра. По ле зн ые и вр ед ны е те	- 1 , 5	

		ле пе ре да чи.		
		У те ле ви зо ра. Со ста вл ен ие те ле ви зи он но й пр ог ра мм ы.	1 5	
		У те	- 1	

			ле ви зо ра. Со ста вл ен ие те ле ви зи он но й пр ог ра мм ы.		5
			Зн ак и — по мо щн ик и. За пр	1	1 5

			ещ аю щи е зн ак и.		
			Зн ак и — по мо щн ик и. За пр ещ аю щи е зн ак и.	1 5	
			Зн ак и — по мо	1 5	

			щ ик и. Ра зр еш аю щи е зн ак и.		
			Зн ак и — по мо щн ик и. Ра зр еш аю щи е зн ак и.	-	1 5

		В го ст ях у ле са.	1 5	
		В го ст ях у ле са.	- 1 5	
		За ду ше вн ый ра зго во р. М им ик а и же ст ы.	1 5	

			За ду ше вн ый ра зго во р. М им ик а и же ст ы.	-	1 5
			За ду ше вн ый ра зго во р. Пр им ир ен ие.	1	1 5

		За ду ше вн ый ра зго во р. Пр им ир ен ие.	1 5	
		Пр иг ла ше ни е. Со ста вл ен ие ус тн ог о и пи сь ме	1 5	

		нн ог о пр иг ла ше ни я на де нь ро жд ен ие.		
		Пр иг ла ше ни е. Со ста вл ен ие ус тн ог о и пи	- 1 2 5	

		сь ме нн ог о пр иг ла ше ни я на де нь ро жд ен ие.	
		По зд ра вл яю ! Со ста вл ен ие ус тн ог	1 5

			о и пи сь ме нн ог о по зд ра вл ен ия с Дн ем ро жд ен ия.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

По
зд
ра
вл
яю
!
Со
ста
вл
ен
ие
ус
тн
ог
о и
пи
сь
ме
нн
ог
о
по
зд
ра
вл
ен
ия
с
Дн
ем
ро

1
2
- 5

		жд ен ия.	
		По вт ор ен ие из уч ен но го за го д.	1 1 2 5
		По вт ор ен ие из уч ен но го за го	- 1 2 5

			д.	
--	--	--	----	--

Всего: 68 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы Н.Б. Матвеевой по предмету «Мир природы и человека».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе
В результате изучения курса «Мир природы и человека» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений,

животных, человека

2-й уровень (минимальный)

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,
- поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека», 4 класс

Сезонные изменения (8 ч)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа (3 ч)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения (3 ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (2 ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (1 ч)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество

Календарно — тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная программа	Тема урока	К	
			очны	са
			е м.	раб
			сы .	
		Вр ем	1	0

			<i>ен а го да.</i>	5	
			Ос ен ь. Тр уд лю де й ос ен ью .		

		Ос ен ь. Тр уд лю де й ос ен ью .	- 0 5
		Ра сте ни я и жи во тн ые ос ен ью .	1 0 5
		Ра сте ни я и жи во тн	- 0 5

		ые ос ен ью .		
		По чв а. По чв а. Со ста в по чв ы.	1	0 , 5
		По чв а. Со ста в по чв ы.		0 , 5
		Пе со к,	1	0 ,

		Гл ин а.	5
		Пе со к, гл ин а.	0 , 5
		Ре ль еф .	0 , 1 5
		Ре ль еф .	0 , - 5
		<i>Вр ем ен а го да.</i> Зи ма. Тр уд	0 , 1 5

		лю де й зи мо й.	
		Зи ма. Тр уд лю де й зи мо й.	0 , 5
		Ра сте ни я и жи во тн ые зи мо й.	0 , 5
		Ра сте	0 ,

		ни я и жи во тн ые зи мо й.		5
		<i>Ра ст ен ия.</i> Ог ор од. Ле с. Са д.	1	0 , 5
		Ог ор од. Ле с. Са д.		0 , 5 -
		<i>Вр ем</i>	1	0 ,

		ен а го да.	5
		Ве сн а. Тр уд лю де й ве сн ой.	
		Ве сн а. Тр уд лю де й ве сн ой.	0 , 5 -
		Ра сте ни я и	1 0 , 5

		жи во тн ые ве сн ой.	
		Ра сте ни я и жи во тн ые ве сн ой.	0 , 5
		<i>Ра ст ен ия.</i> Ра сте ни я ку ль ту рн	0 , 5 1

			ые и ди ко ра ст ущ ие. Ле ка рс тв ен ны е ра сте ни я.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Ра сте ни я ку ль ту рн ые и ди ко ра ст ущ ие. Ле ка рс тв ен ны е	0 5
		ра сте ни я.	
		Па рк	1 0 6

		и. Ра сте ни я по ля.		5
		Па рк и. Ра сте ни я по ля.	-	0 , 5
		<i>Ж ив от ны е.</i> До ма шн ие жи во тн	1	0 , 5

		ые Пт иц ы.		0
			-	5
		Ди ки е и до ма шн ие пт иц ы. На се ко мы е.	1	0
			-	5
		Ди ки е и до		0
				5

		ма шн ие пт иц ы. На се ко мы е.	
		Че ло ве к. 1	0 , 5
		М озг че ло ве ка. Ре жи м дн я.	
		М озг	- 0 ,

		че ло ве ка. Ре жи м дн я.		5
		<i>Вр ем ен а го да.</i>	1	0 , 5
		Ле то. Тр уд лю де й ле то м.		
		Ле то. Тр	-	0 ,

		уд лю де й ле то м.	5
		Ра сте ни я и жи во тн ые ле то м. Ох ра на пр ир од ы.	0 , 5 1
		Ра сте ни	- 0 , 5

я и
жи
во
тн
ые
ле
то
м.
Ох
ра
на
пр
ир
од
ы.

Всего: 34 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы М. Ю. Рау по предмету «Изобразительное искусство».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе В результате изучения курса «Изобразительное искусство» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- применять основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- 202. - рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- 203. - рисовать по памяти после проведённых наблюдений;
- 204. - осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- 205. - закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- 206. - рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
- 207. - в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей

2-й уровень (минимальный)

208. - различать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
209. - применять элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
210. - применять материал для рисования, аппликации, лепки;
211. - следовать при выполнении работы инструкциям учителя; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
212. владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликацией (вырезание и наклеивание);

213. - рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

214. - применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

215.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», 4 класс

Аппликация из обрывков цветной бумаги «дети собирают грибы в лесу», Рисование с натуры и по памяти (неваляшка, пирамида), Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников в осенней окраске, Рисование картины «Осенний пейзаж», Натюрморт «Пирамида и мяч», Портрет человека. Дорисовывание, Новогодняя елка, Дед Мороз и Снегурочка. Дорисовывание открытки, Необыкновенные деревья в сказках. Рисование «Сказочное дерево», Удивительные животные жарких стран. Лепка и рисование жирафа.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов проводится на всех уроках в течение года.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная	Дата	Тема урока	Кол-во часов
---	---------	------	------------	--------------

	неделя		о	
			очны	сам.
			час	раб
			ы	.
		Ап		
		пл		
		ик		
		ац		
		ия		
		из		
		об		
		ры		
		вк		
		ов		
		цв		
		ет		
		но		
		й		
		бу		
		ма		
		ги		
		«д	1	0,7
		ет		5

		и со би ра ют гр иб ы в ле су »	
		Ап пл ик ац ия из об ры вк ов цв ет но й бу ма ги «д ет	- 0,7 5

		и со би ра ют гр иб ы в ле су »	
		Ап пл ик ац ия из об ры вк ов цв ет но й бу ма ги «д ет	- 0,7 5

		и со би ра ют гр иб ы в ле су »	
		Ап пл ик ац ия из об ры вк ов цв ет но й бу ма ги «д ет	- 0,7 5

		и со би ра ют гр иб ы в ле су »	
		Ри со ва ни е с на ту ры и по па мя ти (не ва ля шк а, пи ра	1 0,7 5

			ми да) .	
			Ри со ва ни е с на ту ры и по па мя ти (не ва ля шк а, пи ра ми да) .	- 0,7 5

		Рисованные натурности и по памяти (не ваялка, пирамида)	- 0,75
		Рисованные натурности	- 0,75

		по па мя ти (не ва ля шк а, пи ра ми да) .		
		Ри со ва ни е с на ту ры ли ст ье в де ре вь ев и ку	1	0 7 5

		ста рн ик ов в ос ен не й ок ра ск е.		
		Ри со ва ни е с на ту ры ли ст ье в де ре вь ев и	- 0 , 7 5	

			ку ста рн ик ов в ос ен не й ок ра ск е.	
			Ри со ва ни е с на ту ры ли ст ье в де ре вь ев	- 0 2 7 5

		и ку ста рн ик ов в ос ен не й ок ра ск е.		
		Ри со ва ни е с на ту ры ли ст ье в де ре вь	- 0 7 5	

		ев и ку ста рн ик ов в ос ен не й ок ра ск е.		
		Ри со ва ни е ка рт ин ы «О се нн ий пе йз	1	0 2 7 5

		аж ».	
		Ри со ва ни е ка рт ин ы «О се нн ий пе йз аж ».	0 , 7 5
		Ри со ва ни е ка рт ин ы «О се	- 0 , 7 5

		«Осенний пейзаж».		
		Рисование картин «Осенний пейзаж».	10 27 - 5	
		На турорт «Пир	10 27 5	

		ам ид а и мя ч».		
		На тю рм ор т «П ир ам ид а и мя ч».	0 , 7 - 5	
		На тю рм ор т «П ир ам ид а и мя ч».	0 , 7 - 5	

		На тю рм ор т «П ир ам ид а и мя ч».	-	0 , 7 5
		По рт ре т че ло ве ка. До ри со вы ва ни е.	1	0 , 7 5
		По рт ре	-	0 , 7

		Т че ло ве ка. До ри со вы ва ни е.	5
		По рт ре т че ло ве ка. До ри со вы ва ни е.	0 , 7 - 5
		По рт ре	0 - , 7

		Т че ло ве ка. До ри со вы ва ни е.	5
		Но во го дн я ел ка, Де д М ор оз и Сн ег ур оч ка. До ри	0 7 15

		со вы ва ни е	
		от кр ыт ки.	
		Но во го дн яя ел ка, Де д М ор оз и Сн ег ур оч ка. До ри со вы	0 7 - 5

			ва ни е от кр ыт ки.		
--	--	--	--------------------------------------------	--	--

			Но во го дн яя ел ка, Де д М ор оз и Сн ег ур оч ка. До ри со вы ва ни е	-	0 7 5	
			от кр ыт ки.			

			Но во го дн яя ел ка, Де д М ор оз и Сн ег ур оч ка. До ри со вы ва ни е	0 , 7 - 5	
			от кр ыт ки.		

			Не об ык но ве нн ые де ре вь я в ск азк ах. Ри со ва ни е «С каз оч но е де ре во ».	0 7 1 5	
			Не	-	0

			об ык но ве нн ые де ре вь я в ск азк ах. Ри со ва ни е «С каз оч но е де ре во ».		
			Не об	-	0

			ьк но ве нн ые де ре вь я в ск азк ах. Ри со ва ни е «С каз оч но е де ре во ». Уд ив ит	7 5 0 1 7
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

			ел ьн ье жи во тн ье жа рк их ст ра н. Ле пк а и ри со ва ни е жи ра фа .	5
			Уд ив ит ел	0 2 7 - 5

			ьн ье жи во тн ье жа рк их ст ра н. Ле пк а и ри со ва ни е жи ра фа .	
			Уд ив ит ел ьн	0 2 7 - 5

ые
жи
во
тн
ые
жа
рк
их
ст
ра
н.
Ле
пк
а и
ри
со
ва
ни
е
жи
ра
фа
.

Все
го:
34
ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса музыка обучающиеся будут уметь: 1-й уровень

91. распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;
92. пользоваться приемом распева - на 1 слог 2 звука;
93. петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
94. различать звучание симфонического и народного оркестров;
95. различать на слух песню, танец, романс;
96. пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон;

2 -й уровень петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;

различать на слух песню, танец, романс;
ориентироваться в движениях.

В результате изучения курса музыка обучающиеся будут знать: 1-й уровень

31. названия инструментов народного оркестра;
32. элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;

2 -й уровень

216. названия инструментов народного оркестров.

Содержание учебного предмета «Музыка», 4 класс

Мелодия. Ты запой мне ту песню... Святые земли Русской. Илья Муромец. Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда.

Оркестр русских народных инструментов. Знакомство с жанром романса на примере творчества С. Рахманинова (романс «Сирень»). Опера

«Иван Сусанин». Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В. Рахманинов, «Революционный этюд» Ф. Шопен).

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Уч еб на я не де ля	Д а г а	Тема урока	К о л - в о ч а с о	
			оч ны е час ы	са м. раб ы .
		Ро сс ия — Ро ди на мо я!	1	0,7 5
		Ме ло		

		ди я. Ты за по й мн е ту пе сн ю.. .	
		Ме ло ди я. Ты за по й мн е ту пе сн ю.. .	0,7 5
		Ме ло ди	0,7 5

			я. Ты за по й мн е ту пе сн ю.. .	
			Ме ло ди я. Ты за по й мн е ту пе сн ю.. .	0,7 5
			«О Ро сс	1 0,7 5

*и
не
ть
—
чт
о
ст
ре
ми
ть
ся
в
хр
ам
»*
Св
ят
ые
зе
мл
и
Ру
сс
ко
й.
Ил
ья
М
ур
ом
ец.

			Святые земли Русской. Илья Муромец.	-	0,75
			Святые земли Русской. Илья Муром	-	0,75

		ец.		
		Святые земли Русской. Илья Муромец.	-	0,75
		«Девья, полноты бытия» Зимнее	1	0,75

			ут ро. Зи мн ий ве че р.	
			Зи мн ее ут ро. Зи мн ий ве че р.	- 0,7 5
			Зи мн ее ут ро. Зи мн ий ве че р.	- 0,7 5

			Зи мн ее ут ро. Зи мн ий ве че р.	- 0,7 5
			Чт о за пр ел ест ь эт и ск азк и! Тр и чу да.	1 0,7 5
			Чт о за	- 0,7 5

			пр ел ест ь эт и ск азк и! Тр и чу да.	
			Чт о за пр ел ест ь эт и ск азк и! Тр и чу да.	0,7 - 5
			Чт	- 0,7

		о за пр ел ест ь эт и ск азк и! Тр и чу да.		5
		«Г ор и, го ри яс но, чт об ы не по га сл о!»	1	0,7 5
		Ор		

			ке ст р ру сс ки х на ро дн ых ин ст ру ме нт ов.	
			Ор ке ст р ру сс ки х на ро дн ых ин ст ру	- 0,7 5

			ME		
			HT		
			OB.		

		Ор ке ст р ру сс ки х на ро дн ых ин ст ру ме нт ов.	0 7 5
		Ор ке ст р ру сс ки х на ро дн ых ин ст	- 0 7 5

		ру ме нт ов.	
		«В ко нц ер тн ом зал е» Зн ак ом ст во с жа нр ом ро ма нс а на пр им ер е тв ор	0 7 1 5

		че ст ва С. Ра хм ан ин ов а (ро ма нс «С ир ен ь») .		
		Зн ак ом ст во с жа нр ом ро ма нс а на	-	0 2 7 5

		пр им ер е тв ор че ст ва С. Ра хм ан ин ов а (ро ма нс «С ир ен ь») .		
		Зн ак ом ст во с жа нр	-	0 2 7 5

			ом ро ма нс а на пр им ер е тв ор че ст ва С. Ра хм ан ин ов а (ро ма нс «С ир ен ь») .		
			Зн ак	-	0 ,

ом
ст
во
с
жа
нр
ом
ро
ма
нс
а
на
пр
им
ер
е
тв
ор
че
ст
ва
С.

Ра
хм
ан
ин
ов
а
(ро
ма
нс
«С
ир
ен

7
5

		Б»)	
		«В му зы ка ль но м те ат ре »	0 7 1 5
		Оп ер а «И ва н Су са ни н».	0 7 5
		Оп ер а «И ва н Су са	- 0 7 5

		ни н».		
		Оп ер а «И ва н Су са ни н».	0 , 7 5	-
		Оп ер а «И ва н Су са ни н».	0 , 7 5	-
		Оп ер а «И ва н Су	0 , 7 5	-

		са ни н».	
		«У то б му зы ка нт ом бы ть , та к на до бн о ум ен ье ... »	0 , 7 1 5
		Ра зл ич ны е жа нр	

ы
фо
рт
еп
иа
нн
ой
му
зы
ки.
(«
Пр
ел
юд
ия
»
С.
В.
Ра
хм
ан
ин
ов,
«Р
ев
ол
юц
ио
нн
ый
эт
юд
»

		Ф. Ш оп ен)	
		Ра зл ич ны е жа нр ы фо рт еп иа нн ой му зы ки. (« Пр ел юд ия » С. В. Ра хм	0 7 - 5

		ан ин ов, «Р ев ол юц ио нн ый эт юд » Ф. Ш оп ен) .	
		Ра зл ич ны е жа нр ы фо рт еп иа нн ой	0 7 - 5

			музыки. («Прелюдия» С. В. Рахманинов, «Революционный этюд» Ф. Шопен) .		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ра
зл
ич
ны
е
жа
нр
ы
фо
рт
еп
иа
нн
ой
му
зы
ки.
(«
Пр
ел
юд
ия
»
С.
В.
Ра
хм
ан
ин
ов,
«Р
ев
ол

0
,
7
- 5

		юц ио нн ый эт юд » Ф. Ш оп ен) .	
		Ра зл ич ны е жа нр ы фо рт еп иа нн ой му зы ки. (« Пр ел	0 7 - 5

			юд ия » С. В. Ра хм ан ин ов, «Р ев ол юц ио нн ый эт юд » Ф. Ш оп ен) .		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и авторской программы А.А. Дмитриева по предмету «Физическая культура».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 4 классе

В результате изучения курса «Физическая культура» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

выполнять комплекс утренней гимнастики;

подавать команды при сдаче рапорта;

соблюдать дистанцию при построении;

выполнять повороты кругом переступанием;

принимать правильную осанку;

ходить в различном темпе с различными исходными положениями
рук; *2-й уровень (минимальный)*

16. выполнять строевые команды учителя;
17. выполнять комплекс утренней гимнастики;
18. соблюдать дистанцию при построении;
19. принимать правильную осанку;
20. выполнять упражнения с предметами;

Содержание учебного предмета «Физическая культура», 4 класс

Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Команда «Шагом марш», виды ходьбы с различными положениями рук. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, расслабления мышц. Наклоны туловища вправо и влево в сочетании с движением рук. Выполнение комплекса упражнений на дыхание. Правильное дыхание (диафрагмальное, грудное, смешанное). Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц туловища. Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Комплекс упражнений с гимнастическим обручем. Комплекс упражнений с большими мяч

Календарно — тематическое планирование по предмету «Физическая культура» 4 класс

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

	У	Д	К
№	ч	а	о
я	е	г	л
а	б	а	л
я	н	а	в
н	я	я	о
е	н	н	ч
д	е	е	а
е	л	л	с
л	я	а	о
я	Тема урока		
	оч	са	
	ны	м.	
	е	раб	

			час ы .
	9 7	Ин ст ру кт аж по те хн ик е бе зо па сн ос ти на ур ок ах фи зи че ск ой ку ль ту ры	1 2,7 5

		Ко ма нд а « Ш аг ом ма рш », ви ды хо дь бы с ра зл ич ны ми по ло же ни ям и ру к.		
9 8		Ин ст	-	2,7

ру
кт
аж
по
те
хн
ик
е
бе
зо
па
сн
ос
ти
на
ур
ок
ах
фи
зи
че
ск
ой
ку
ль
ту
ры
.
Ко
ма
нд
а
«

		Шагомашинный парк, виды расходов по различным позициям и рубк.		
9	9	Инструкция по	-	2,75

хн
ик
е
бе
зо
па
сн
ос
ти
на
ур
ок
ах
фи
зи
че
ск
ой
ку
ль
ту
ры
. Ко
ма
нд
а
« Ш
аг
ом
ма
рш

		», ви ды хо дь бы с ра зл ич ны ми по ло же ни ям и ру к.	
1 0 0		Ин ст ру кт аж по те хн ик е бе зо	- 2,7 5

па
сн
ос
ти
на
ур
ок
ах
фи
зи
че
ск
ой
ку
ль
ту
ры
. Ко
ма
нд
а
« Ш
аг
ом
ма
рш
»,
ви
ды
хо

		дь бы с ра зл ич ны ми по ло же ни ям и ру к.	
	1 0 1	Уп ра жн ен ия, на пр ав ле нн ые на фо рм ир ов	1 2,7 5

		ан ие пр ав ил ьн ой ос ан ки, ра сс ла бл ен ия мы щц .	
1 0 2		Уп ра жн ен ия, на пр ав ле нн ые на фо	2,7 5

			рм ир ов ан ие пр ав ил ьн ой ос ан ки, ра сс ла бл ен ия мы шц .		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

103		Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, расслабления мышц.	2 7 - 5
104		Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, расслабления мышц.	2 7 - 5
105		Наклоны туловища вправо и влево в сочетании с движением рук.	2 7 1 5
106		Наклоны туловища	- 2

		вправо и влево в сочетании с движением рук.		7 5
107	.	Наклоны туловища вправо и влево в сочетании с движением рук.		2 , 7 - 5
108	.	Наклоны туловища вправо и влево в сочетании с движением рук.		2 , 7 - 5
109	.	Выполнение комплекса упражнений на дыхание.	1	2 , 7 5

		(д и а ф р а г м а л Пр ав иль ил ды н гру ьн хан о дн ое ие е, ое, см еш ан но е)		
110	.	Выполнение комплекса упражнений на дыхание. (Пр д ав и ил ды а гру ьн хан ф дн ое ие р ое, а	-	2 , 7 5

		г м а л ь н о е, см еш ан но е)		
111		Выполнение комплекса упражнений на дыхание. (д и а ф р а г м а л ы е г р у п ы д н е е, о	2 , 7 - 5	

		е, см еш ан но е)		
112	.	Выполнение комплекса упражнений на дыхание. (д и а ф р а г м а Пр ав ль ил ды н гру ьн хан о дн ое ие е, ое, см еш ан но е)	2 7 - 5	

113	.	Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц туловища.	1	2,75
114	.	Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц туловища.	-	2,75
115	.	упражнения Важные упражнения для укрепления мышц туловища.	-	2,75

		мы щ ту ло ви ща .	
116		В ьп ол не ни е ко мп ле кс ов уп ра жн ен ий дл я ук ре пл ен	- 2 2 7 5

		ия мы щ ту ло ви ща .	
117		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	2 7 15

118		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	- 2 7 5
119		Ко мп ле кс уп ра жн ен	- 2 7 5

		ий с ги мн аст ич ес ки ми па лк ам и.	
120		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки ми	- 2 7 5

		па лк ам и.	
121		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки м об ру че м.	2 7 15
122		Ко мп ле	- 2 7

		кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки м об ру че м.		5
123		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн	-	2 7 5

		аст ич ес ки м об ру че м.	
124		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с ги мн аст ич ес ки м об ру че	- 2 7 5

		м.	
125		Комплексы упражнений с гимнастическими элементами.	2 , 7 - 5
126		Комплексы упражнений	1 2 , 7 5

		жн ен ий с бо ль ши ми мя ча ми .	
127	.	Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с бо ль ши ми мя ча ми	- 2 7 5

		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с бо ль ши ми мя ча ми .	- 2 7 5
128			
129		Ко мп ле кс уп ра жн ен ий	- 2 7 5

		с бо ль ши ми мя ча ми .	
130	.	Ко мп ле кс уп ра жн ен ий с бо ль ши ми мя ча ми .	2 7 - 5

Всего: 102 ч.

Рабочая программа для учащихся 4 класса составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и методических рекомендаций 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Л.А. Кузнецовой

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе В результате изучения курса «Ручной труд» обучающиеся будут уметь:

1-й уровень (достаточный)

- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

18. знать виды бумаги;

19. планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

20. составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;

21. оценивать своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)

2-й уровень (минимальный)

31. знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
32. знать виды трудовых работ
33. знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
34. составлять стандартный план работы по пунктам;
35. называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;

2. дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Содержание учебного предмета «Ручной труд», 4 класс

Работа с бумагой и картоном (4 ч)

Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы

- бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: **Разметка бумаги**. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблона. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

деление круга на равные части разными способами;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Вырезание ножницами из бумаги. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Конструирование из бумаги и картона (коврик с геометрическим орнаментом, попугай, снежинка).

Работа с текстильными материалами (3 ч)

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение. Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Работа с древесными материалами (1 ч)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами (заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом (1 ч)

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
				очные	самостоятельные
		Работа с текстами	1	0,5	

		ри ал ам и. Иг ру шк а «к ук ла — ск ру тка ».		
		Иг ру шк а «к ук ла — ск ру тка ».	-	0,7 5
		Иг ру шк а	-	0,7 5

		«к ук ла — ск ру тка ».		
		Иг ру шк а «к ук ла — ск ру тка ».	-	0,7 5
		Из де ли е «С ал фе тка с ап пл	1	0,7 5

			ик ац ие й».		
--	--	--	-----------------------	--	--

		Из де ли е «С ал фе тка с ап пл ик ац ие й».	-	0 , 7 5
		Из де ли е «С ал фе тка с ап пл ик ац ие й».	-	0 , 7 5

		Из де ли е «С ал фе тка с ап пл ик ац ие й».	0 7 5
		<i>Ра бо та с бу ма гой и ка рт он ом.</i> Иг ру шк а	1 0 7 5

		из бу ма жн ых кр уго в «П оп уга й».		
		Иг ру шк а из бу ма жн ых кр уго в «П оп уга й».	-	0 7 5

		Иг ру шк а из бу ма жн ых кр уго в «П оп уга й».	-	0 7 5
		Иг ру шк а из бу ма жн ых кр уго в «П оп	-	0 7 5

		у га й».		
		Ап пл ик ац ия «К ов ри к с гео ме тр ич еск им ор на ме нт ом ».	1	0 2 7 5
		Ап пл ик ац ия	-	0 2 7 5

		«К ов ри к с гео ме тр ич еск им ор на ме нт ом ».		
		Ап пл ик ац ия «К ов ри к с гео ме тр ич еск	- 0 7 5	

		им ор на ме нт ом ».		
		Ап пл ик ац ия «К ов ри к с гео ме тр ич еск им ор на ме нт ом ».	-	0 7 5

			Ра бо та с бу ма гой и ка рт он ом.	0 7 1 5	
			Из де ли е «О бъ ём но е ёл оч но е ук ра ше ни е».		

		Из де ли е «О бъ ём но е ёл оч но е ук ра ше ни е».	-	0 , 7 5
		Из де ли е «О бъ ём но е ёл оч но	-	0 , 7 5

		е ук ра ше ни е».		
		Из де ли е «О бъ ём но е ёл оч но е ук ра ше ни е».	-	0 7 5

			Ра бо та с бу ма гой и ка рт он ом.	1	0 7 5
			Из де ли е «С не жи нк а».		
			Из де ли е «С не жи нк а».	-	0 7 5

			Из де ли е «С не жи нк а».	-	0 , 7 5
			Из де ли е «С не жи нк а».	-	0 , 7 5
			<i>Ра бо та с ме та лло м.</i>	1	0 , 7 5
			Из		

		де ли е «Д ере во » из ал юм ин ие во й фо льг и.	
		Из де ли е «Д ере во » из ал юм ин ие во й	0 7 - 5

			фо льг и.	
			Из де ли е «Д ере во » из ал юм ин ие во й фо льг и.	0 7 - 5
			Из де ли е «Д ере во »	- 0 7 5

		из ал юм ин ие во й фо льг и.		
		<i>Ра бо та с др еве си но й.</i>	1	0 7 5
		Ап пл ик ац ия «Д ом ».		
		Ап пл	-	0 6

		икация «Дом».	75
		Апликация «Дом».	0,75 - 5
		Работас текстильним и материялам	0,75 1 5

		и. Пр иш ив ан ие пу гов иц.		
		Пр иш ив ан ие пу гов иц.	0 , 7 - 5	

		Пр	
		иш	
		ив	
		ан	
		ие	0
		пу	2
		гов	7
		иц.-	5

Всего: 3
