

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы

ГБОУ ООШ №9

Протокол №2

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №9

От « » августа 2021 г.

_____ М.Б.Пискунов

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевск Самарской области
за 2022 г.

г. Жигулевск 2022 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	4
1.3	Характеристика состава обучающихся	4
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.	6
2	Цели и результаты развития	6
2.1.	Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период	6
2.2.	Цели ОУ на отчетный период	7
2.3.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	7
2.4	Анализ воспитательной работы	40
2.5	Результаты воспитательной работы	44
3	Содержание и технологии образовательного процесса	84
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса	84
3.2.	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2021 год	86
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2021 год	92
3.4.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	122
4	Ресурсы образовательного процесса	147
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	147
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	151
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	156
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	160
7	Формы обратной связи	162

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 8(84862) 3-55-64 (директор, секретарь) - факс.

- 8(84862) 2-37-03 (заместитель директора по УВР).

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

	Регистрационный номер лицензии/аккредитации	Номер лицензии, аккредитации	Дата выдачи лицензии/аккредитации	Дата окончания лицензии/аккредитации
2.				
3.				
4.				
5.				
6.	Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
7.	Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – пятидневная неделя, сменность занятий - 1 СМЕНА.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2018	2019	2020	2021
Общее количество учащихся	285	293	256	257
Из них учащихся начальной школы	131	125	123	128
Из них учащихся основной школы	154	168	133	129
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0
Количество классов	12	12	11	11
Первая ступень	6	5	5	5
Вторая ступень	6	7	6	6
Третья ступень	0	0	0	0

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость – 257 человек – 52%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 25,6
- в основной школе - 21,5
- всего по школе - 23,5

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования СанПИНа.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения
- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.
В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- *Формы получения образования – С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2021 по 31.12. 2021

ИТОГО ВЫБЫЛО: 260
ИТОГО ПРИБЫЛО: 264

Вывод: необходимо активизировать работу с родителями по привлечению обучающихся в 1 класс, так как выпустились ученики двух 9 классов. А первый класс набран только один!

2. Цели и результаты развития ОУ

Цели и задачи

Цель школы на 2021 год: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

1. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 55 %; на 2 ступени – 50 %
2. Добиться освоения 95% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
3. Совершенствовать систему условий для получения качественного образования обучающимся с ОВЗ.
4. Продолжить системную профориентационную работу в 1-9 классах.

5. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием (до 90%), и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
6. Обеспечить 90 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.
7. Совершенствовать работу ученического самоуправления в рамках РДШ
8. Продолжить работу по сохранению и приумножению школьных традиций, способствующих духовному и физическому развитию учащихся.
9. Продолжить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа УМК «Школа России»

Класс	Учебный предмет и название программы	Методические рекомендации и поурочные разработки	Оценивающие средства	Учебник	Электронные материалы, дополнительная литература
1-4	Русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4	1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. - М.: «ВАКО». 2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по	1. Горецкий В.Г., Федосова Н. А., Прописи. 1 класс. Комплект из 4 частей. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Канакина В.П. Русский	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР):

	<p>классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.</p>	<p>русскому языку. 1 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. – М.: «ВАКО».</p> <p>4. Дмитриева О. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс - М.: «ВАКО».</p> <p>Ситникова Т. Н. Яценко И. Ф. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО»</p>	<p>язык. Проверочные работы. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.</p> <p>5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен».</p> <p>6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение.</p> <p>7. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3 класс. - М.: Просвещение.</p> <p>8. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху.</p>	<p>ч. - М.: Просвещение.</p> <p>2. Канакина В.П. Горещкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В. Горещкий В.Г.П. Русский язык. 2, 3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>http://fcior.edu.ru</p> <p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева – М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В. П.; Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».</p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>Русский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018 9. Волкова Е.В. Русский язык: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен»,2018</p>		
1-4	<p>Литературное чтение Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.</p>	<p>Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.1 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс – М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.4 класс - М.: «ВАКО».</p>	<p>1. Крылова. О.Н. Литературное чтение. Работа с текстом. 1,2,3 класс. - М.: «Экзамен». 2.КИМы. Литературное чтение: 4 класс С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2015.- 80с. ISBN 987-5-408-00003-6 3. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 4 класс- М.ВАКО, 2018</p>	<p>1.Азбука. 1 класс. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru</p>

1-4	<p>Математика Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.</p>	<p>1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: «ВАКО». 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс – М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. - М.: «ВАКО».</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Комплект в 2-х частях. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2кл. – М.: Просвещение. 4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс: Воронеж: ООО «М-Книга», 2018 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение. 6. Ефремова А.Д. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху. Математика. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 7. Математика. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс. М.И.Моро», М.: Просвещение 8. Вольфсон Г.И. Математика: ВПР за курс</p>	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1,2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»</p> <p>Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru</p>
-----	--	---	---	---	---

			начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018		
1-4	Окружающий мир Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.	1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: «ВАКО». 2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: «ВАКО». 3. Васильева Н. Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс. — М.: 3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Максимова. Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: «ВАКО».	1. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 4. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 5. Максимова Т.Н. Разноуровневые задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ВАКО,	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.	1. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Атлас – определитель. «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение. Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1. Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru

			<p>2018 г. ISBN 978-5-408-04032-2</p> <p>6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмет «Окружающий мир». 3 класс к учебнику А.А.Плешакова - М.: Издательство «Экзамен», 2018</p> <p>7. Иванова Н.А. ВПР. 50 шагов к успеху. Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018</p> <p>8. Волкова Е.В. Окружающий мир: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018</p>		
1-4	<p>Технология</p> <p>Рабочие программы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева..</p> <p>Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 -4 классы.-М.- Просвещение, 2014 г</p>	<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013г.</i></p> <p>Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i></p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>Учебник «Технология». .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева .- М.: Просвещение, 2018 г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.</p> <p>2. Интернет</p>

		<p>Технология.3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i></p> <p>Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i></p>			
2 кла сс	<p>Изобразительное искусство Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, О.А. Коблова, Т.А.Мухина Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Б.М.</p>	<p>Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы; под ред. Б.М. Неменского, М.: Просвещение.</p>		<p>1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. - М.: Просвещение. 2. Коротева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М.: Просвещение. 3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение. 4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ</p>	<p>1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет http://ra.wikipedia.org/wiki http://moikompas.ru/tags/plastilin http://art.melib.ru/culfere/pictures/iskusstvo_yaponii.html http://www.orientmuseum.ru/art http://www.ellada.spb.ruhttp://ru.wikipedia.org/wiki http://www.vasnecov.ru</p>

	Неменского. - М.: Просвещение.			- художник. 4 класс. - М.: Просвещение.	
	Физическая культура Федеральная программа по физической культуре 1-4классы (базовый уровень). Автор: В.И. Лях: Просвещение	1. Лях В. И. «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2. Патрикеева А.В. «Поурочные разработки по физической культуре. 1,2,3,4 класс». ФГОС, М: ВАКО		В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы», М.: Просвещение.	
	ОРКСЭ Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение	1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2. Обернихина Г.А. «Поурочные разработки», М.: Просвещение, 3. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер «ОРКиСЭ: книга для	Обернихина Г.А. «Основы православной культуры: рабочая тетрадь», М.: Просвещение	1. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»: - М.: Просвещение 2. Кураев А.В. «Основы православной культуры 4-5 классы», - М.: Просвещение.	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет

		учителя», М.: Просвещение			
Музыка Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагин «Музыка. Начальная школа», 4-е издание: - М.: Просвещение	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Встречи с музыкой» – М.: Просвещение, 2. Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. , «Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС», М: Просвещение ,	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 4 класс. М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 2 класс. М.: Просвещение, 4. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 3 класс. М.: Просвещение	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс: для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс» М.: Просвещение, 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс» М.: Просвещение	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 кл», Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс»», - 1 CD, mp3, кассета. 3. Интернет-ресурсы.	
Английский язык Н.И Быкова, Дж Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе».	Быкова Н.И. и др «Spotlight 2. Teacher'sBook. Английский в фокусе. 2 класс. Книга для учителя», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 2	1. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся	1.Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 2», ExpressPublishing: Просвещение 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение, 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 3»,		

		<p>общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», З. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение»</p>	<p>ExpressPublishing: Просвещение,</p>	
--	--	--	--	--

Результаты самообразования учителей начальной школы

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема по самообразованию</i>	<i>Где реализуется Результаты</i>	<i>Класс</i>
1	Финько Е. В	«Использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Большое значение уделяет интерактивному обучению, и формирует навыки следовательской работы. В результате на протяжении последних трех лет ученики ее класса занимают призовые места на окружных НПК « Первые шаги в науку».	4 класс
	Васянина Т.Ю.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	Учитель использует: 1.Письмо с проговариванием. 2.Списывание. 3.Комментированное письмо. 4.Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. 5.Письмо по памяти. 6.Зрительно-слуховой диктант. 7.Диктант «Проверь себя». Результат: 55 % - качество по русскому языку.	1 класс
2	Метельникова О. Н.	«Работа над техникой чтения»	Учитель активно применяет следующие методические приемы: 1.Чтение скороговорок (Сначала беззвучное проговаривание, потом шёпотом, затем вслух медленно и вслух быстро). 2.Упражнение «Разведчик» -Найти в тексте нужное слово как можно быстрее (это тренирует вертикальное движение глаз по странице) -Найти за 1 минуту слово на данную букву. -Взрослый начинает читать предложение, например в середине текста, а ребёнок должен быстро найти и дочитать вместе со взрослым. 3.Упр-ие «Буксир» -Чтение текста за взрослым вслух, который изменяет скорость чтения. -Взрослый читает текст вслух, а ребёнок про себя. Взрослый останавливается, ребёнок должен показать, где остановились.	2 «А» класс

		<p>4. Упр-ие «Ловушка». Взрослый читает текст вслух, при этом пропускает слово или заменяет его другим. Ребёнок должен обнаружить ошибку.</p> <p>5. Упр-ие «Прыжки». Чтение через слово.</p> <p>6. Упр-ие «Фотоглаз». Сфотографировать (запомнить) несколько слов и назвать по памяти.</p> <p>7. Троекратное чтение одного отрывка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый раз ребёнок читает в течении одной минуты не спеша - второй раз этот же отрывок в течении одной минуты, добавляя темп - третий раз в темпе скороговорки. <p>8. Чтение с закладкой. Когда закладка движется по строке, закрывая уже прочитанный слог.</p> <p>9. Жужжащее чтение.</p> <p>10. Ежеурочные пятиминутки.</p> <p>11. Работа со словарным массивом.</p> <p>Детям предлагается прочитать столбики слов слева направо или сверху вниз, а также найти заданное слово.</p> <p>12. Упр-ие «Финиш». Чтение до указанного слова. Кто быстрее?</p> <p>13. Чтение «Цепочкой»</p> <p>14. Читательский дневник (дата, название произведения, количество прочитанных страниц, количество слов в минуту, роспись родителей, роспись учителя).</p> <p>Результат: По итогам 2 класса учащиеся 2 класса должны читать не менее 40 слов в минуту. В классе 24 учащихся. На момент проверки техники чтения было 23 человека. Из них 2 ученика ниже нормы, 21 уч. справляются с нормами чтения, их них 8 учеников более 60сл./мин</p>		
3	Карпова Т.Е.	«Новые технологии образовательного обучения».	<p>Использует приемы проблемного обучения</p> <p>Результат: многие учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда и активно участвуют в школьных НПК « Первые шаги в науку»</p>	3 класс

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

90% учителей основной школы имеют высшее образование.

28% учителей имеют 1 и высшую категории, а 70% соответствуют занимаемой должности. 2% учителей это вновь прибывшие молодые специалисты.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагоги, которым необходимо было пройти курсы. В плане на следующий учебный год – курсовая подготовка вновь принятого учителя английского языка.

Результаты курсовой подготовки педагогов школы № 9 за 2021 год в рамках ИОЧ

№	Фамилия	Инвариант	Вариатив I	Вариатив II
1	Пискунов М.Б.	Кол-во часов: 54. Организация: Региональный центр трудовых ресурсов. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 20.09.2021 Дата окончания обучения: 30.09.2021	Кол-во часов: 36. Организация: СГСПУ. Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации. Дата начала обучения: 31.01.2022 Дата окончания обучения: 05.02.2022	Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО Организация питания в образовательных организациях. Контроль качества и требования СанПиН. Дата начала обучения: 31.01.2022 Дата окончания обучения: 05.02.2022
2	Бурмистрова Е.О.	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Дата начала обучения: 24.02.2021 Дата окончания обучения: 02.03.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала обучения: 04.08.2021 Дата окончания обучения: 10.08.2021
3	Васянина Т.Ю.	Кол-во часов: 18 Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие	Кол-во часов: 18 Организация: СГСПУ. Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8	

		образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала обучения: 11.05.2021 Дата окончания обучения: 13.05.2021	лет в условиях художественно-творческого процесса. Дата начала обучения: 18.01.2022 Дата окончания обучения: 28.01.2022	
4	Ипатова Е.В.	Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет .Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Формирование биологической грамотности у обучающихся в свете требований ФГОС средней и основной школы. Дата начала обучения: 01.03.2021 Дата окончания обучения: 05.03.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала обучения: 04.08.2021 Дата окончания обучения: 10.08.2021
5	Карпова Т.Е.	Кол-во часов: 18 Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала обучения: 11.05.2021 Дата окончания обучения: 13.05.2021	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» . Дата начала обучения: 23.03.2021 Дата окончания обучения: 27.03.2021	Кол-во часов: 36. Организация: СГСПУ. Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса. Дата начала обучения: 18.01.2022 Дата окончания обучения: 28.01.2022
6	Курбанова С.В.	Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет .Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 21.06.2021 Дата окончания обучения: 25.06.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала обучения: 04.08.2021 Дата окончания обучения: 10.08.2021	Кол-во часов: 36. Организация: СГСПУ Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО. Дата начала обучения: 24.01.2022 Дата окончания обучения: 29.01.2022
8	Новгородцев А.В.	Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет .	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет

		.Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021	Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. Дата начала обучения: 15.02.2021 Дата окончания обучения: 19.02.2021	Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. Дата начала обучения: 01.03.2021 Дата окончания обучения: 05.03.2021
9	Осина Е.Ю.	Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет .Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Конструирование учебных заданий по обществознанию при подготовке обучающихся к ОГЭ. Дата начала обучения: 07.06.2021 Дата окончания обучения: 11.06.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала обучения: 04.08.2021 Дата окончания обучения: 10.08.2021
10	Переверзева Р.А.	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 20.09.2021 Дата окончания обучения: 30.09.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО Трудные случаи грамматического анализа в практике преподавания русского языка. Дата начала обучения: 29.03.2021 Дата окончания обучения: 02.04.2021	.
11	Факанова Н.Д.	Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет .Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021	Кол-во часов: 36. Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО. Дата начала обучения: 27.09.2021 Дата окончания обучения: 01.10.2021	
12	Финько Е.В.	Кол-во часов: 18	Кол-во часов: 18	

		<p>Организация: ГАУ ДПО СО ИРО. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала обучения: 11.05.2021 Дата окончания обучения: 13.05.2021</p>	<p>Организация: СГСПУ. Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса. Дата начала обучения: 18.01.2022 Дата окончания обучения: 28.01.2022</p>	
13	Чежегов Н.А.	<p>Кол-во часов: 54. Организация: Самарский университет . Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала обучения: 12.04.2021 Дата окончания обучения: 16.04.2021</p>	<p>Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Методика углублённого изучения физики в 8-11 классах. Дата начала обучения: 05.04.2021 Дата окончания обучения: 09.04.2021</p>	<p>Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала обучения: 04.08.2021 Дата окончания обучения: 10.08.2021</p>

Дополнительная курсовая подготовка

Организатор	Название курсов	ФИО педагогов, пошедших курс
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 ч 11.12.21	Курбанова С.В. Осина Е.Ю. Ипатова Е.В. Чежегов Н.А.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20» - 36 ч 05.06.2021 г	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 ч	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.

	02.06.2022 г	
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - 36 ч 03.06.2021 г	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 ч 25.11.2021 г	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» - 36 ч 03.06.2021 г	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» - 250 ч 02.06.2021 г	Ипатова Е.В. Осина Е.Ю.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г» - 44 ч 26.07.2021 г	Ипатова Е.В.
Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	«Цифровая трансформация. Быстрый старт». 02.12.2021 г	Аксанова З.В. Васянина Т.Ю. Осина Е.Ю. Ипатова Е.В. Бурмистрова Е.О. Финько Е.В. Чежегов Н.А.

		Курбанова С.В. Факанова Н.Д. Дерр Е.Я.
Платформа Stepik	«Молекулярная биология клетки» 27.11.2021г.	Ипатова Е.В

УМК, используемые в образовательном процессе основной школы.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы. Автор	УМК
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Методические пособия: 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов	Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф,

	общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Дидактические материалы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф, Методические пособия: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр«Вентана-Граф».
Геометрия	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение	Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение, 3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение. Методические пособия: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник: 1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных

		<p>учреждений», М.: Дрофа.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы», М.: Дрофа, 2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа, 3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа, 4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа, 5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа, 6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа, 7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа. <p>В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p>
Биология	<p>Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.</p>	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С.6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	<p>И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М: Дрофа</p>	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Барина «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа,

		<p>5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.И. Баринова «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 4. И.И. Баринова, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Габриелян «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Габриелян «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. <p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.:ВАКО. 2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9класс», М.:ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.:Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение,

		2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», в двух частях, М.: Просвещение 2. Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», в двух частях, М.: Просвещение 3. Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», в двух частях, М.: Просвещение 4. Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», в двух частях, М.: Просвещение 5. Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций», в двух частях, М.: Просвещение
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение Бархударов С.Г., Крючков С.Е. «Программа по русскому языку 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение, 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение,

		<p>6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.. «Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 6. Бархударов С.Г., Крючков С.Е.. «Русский язык. 9 класс» «Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.
Английский язык		<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение, 2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение, 3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7», М.: Просвещение, 4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение, 5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,

		<p>3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение</p> <p>4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические пособия:</p> <p>1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение,</p> <p>2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.: Просвещение.</p> <p>Методические материалы:</p> <p>1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение,</p> <p>2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение,</p> <p>3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.</p>
ИЗО	Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <p>1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение».</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс», М.: Просвещение,</p> <p>2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительноеискусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение,</p> <p>3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни</p>

		<p>человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова«Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова«Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель, 5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение, 6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских«Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских«Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.</p>
технология (девочки)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Просвещение	<p>Учебник: 1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Просвещение 2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. «Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Просвещение 4. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Просвещение Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф". Методические пособия: 1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель, 2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова«Технология. 5-8 классы.</p>

		Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Просвещение 2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Просвещение 3. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Просвещение 4. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Просвещение Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф", Методические пособия: 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
история России	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,	Учебник: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс", М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение,

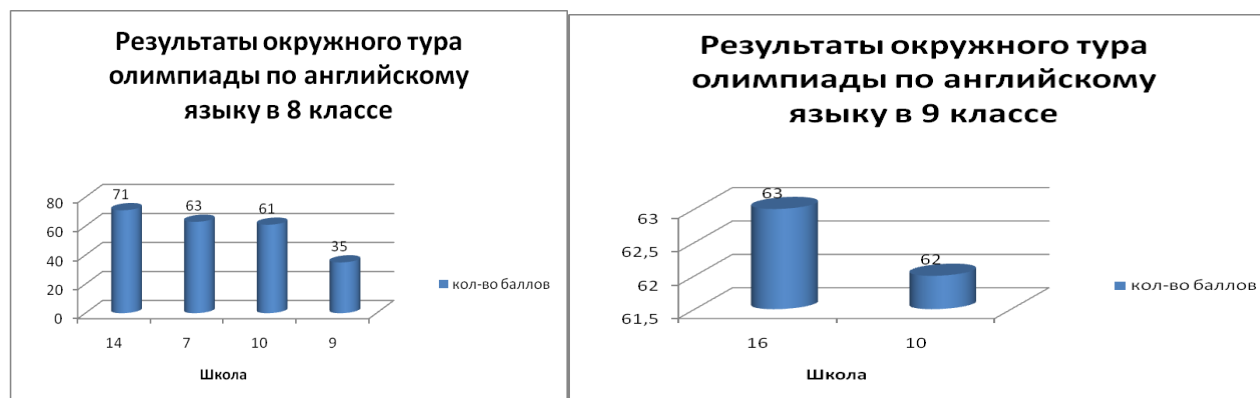
<p>Всеобщая история</p>	<p>А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение,
-------------------------	--	--

		<p>3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение,</p> <p>4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.</p>
Обществознание	<p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки.

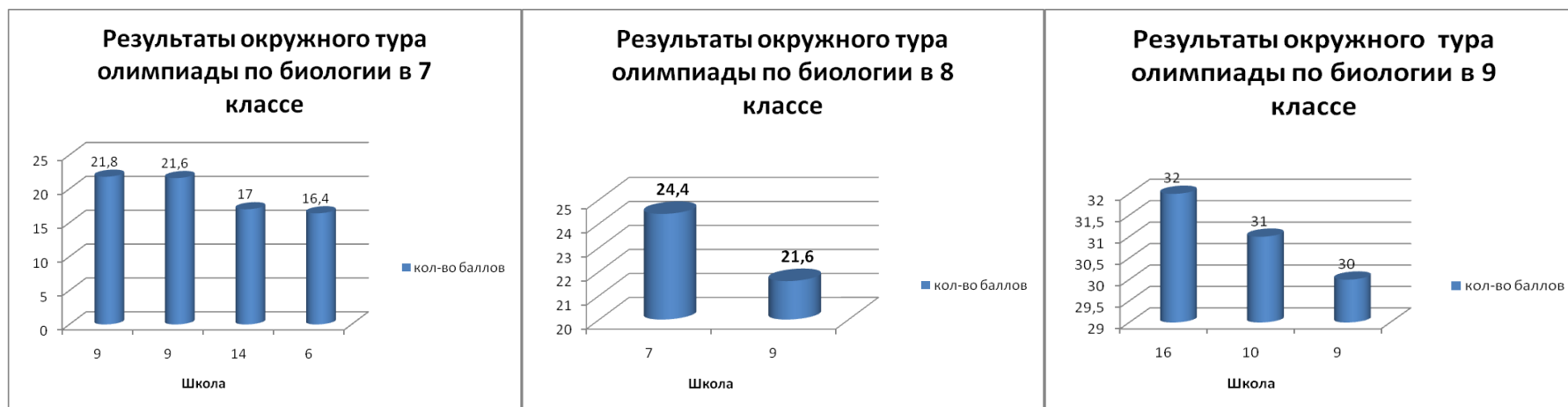
		Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»	Учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 класс», М.: Просвещение. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.

Таблица результатов окружного этапа олимпиад 2020 год

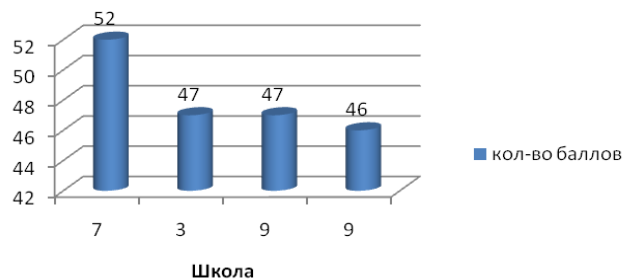
Системный подход в работе с одаренными детьми дал следующие рез



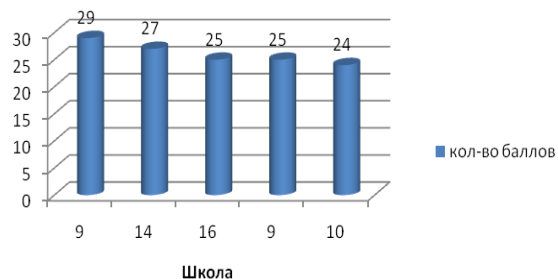
Призером стала Александра Д.



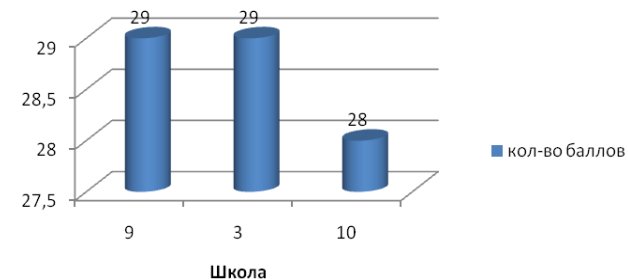
Результаты окружного тура олимпиады по истории в 7 классе



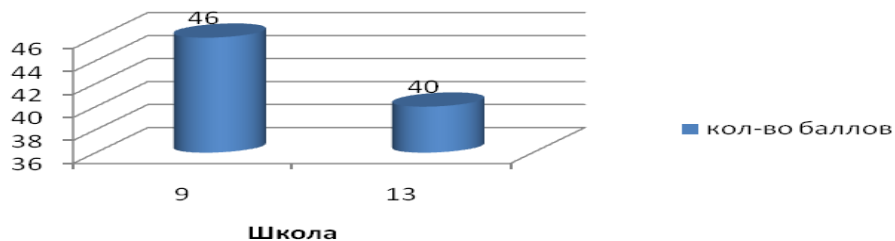
Результаты оружного этапа олимпиады по литературе в 7 классе



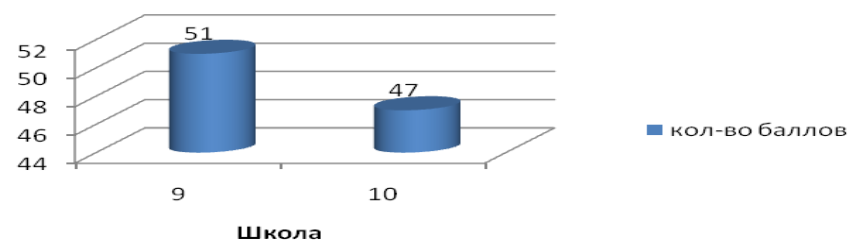
Результаты окружного этапа олимпиады по литературе в 8 классе



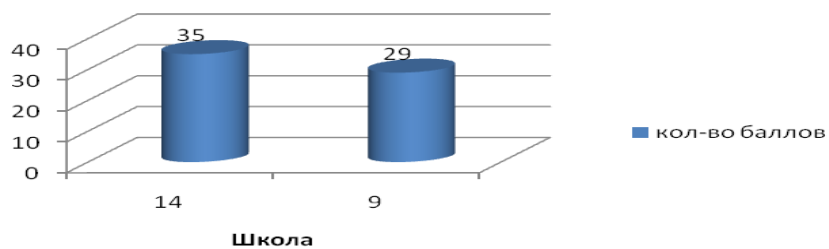
Результаты окружного этапа олимпиады по обществознанию в 7 классе



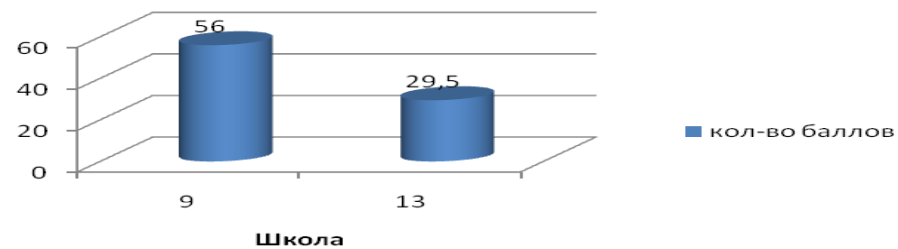
Результаты окружного этапа олимпиады по обществознанию в 9 классе



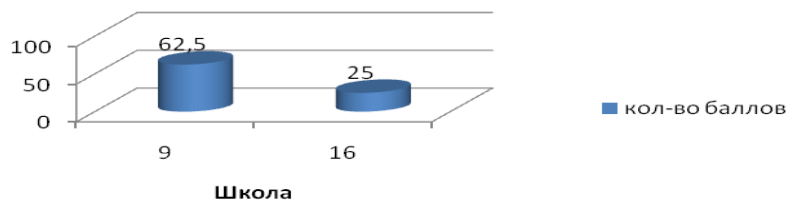
Результаты окружного этапа олимпиады по русскому языку в 7 классе



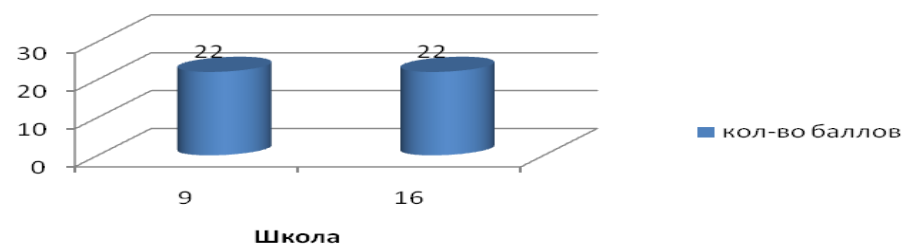
Результаты окружного этапа олимпиады по русскому языку в 8 классе



Результаты окружного этапа олимпиады по технологии в 9 классе



Результаты окружного этапа олимпиады по экологии в 7 классе



Вывод: стабильно успешными являются результаты участия в ВСОШ по предметам история, обществознание, русский язык, литература, биология, экология и технология. Повысилась результативность участия в олимпиаде по английскому языку, но снизилась по географии, физике. Это является информацией к размышлению при организации работы с одаренными детьми

Результативность окружного этапа ВСОШ 2021

№п/п	предмет	класс	количество набранных баллов	результат
	английский язык	8	35	призёр
	астрономия	7	14	призёр
	биология	7	21,8	победитель
	биология	7	21,6	призёр
	биология	8	21,6	призёр
	биология	9	30	призёр
	история	7	47	призёр
	история	7	46	призёр
	история	8	43	призёр
	история	8	40	призёр
	литература	7	29	призёр
	литература	7	25	призёр
	литература	8	29	призёр
	математика	7	14	призёр
	обществознание	7	46	призёр
	обществознание	9	51	призёр
	право	9	48	призёр
	русский язык	7	29	призёр
	русский язык	8	56	победитель
	русский язык	9	38,5	призёр
	русский язык	9	36	призёр
	технология	9	62,5	победитель
	технология	8	61,5	победитель
	экология	8	26	призёр
	экология	7	22	призёр
	экология	9	25	призёр
	экономика	9	20	призёр

Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2021 г.

сроки	уровень успеваемости	уровень качества	динамика
2019	98,7%	47,9%	не достигли целевых показателей
2020	100%	54,7%	максимально приближены к целевым показателям
	100%	56,2%	максимально приближены к целевым показателям

**Анализ воспитательной работы
в ГБОУ ООШ №9 за 2021 год**

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась на основании программы развития школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

Задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Систематизировать профилактическую работу с использованием психокоррекционных программ с целью формирования у детей и подростков как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

3. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.
4. Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Организовать социально значимую деятельность обучающихся, а также способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка через систему школьного самоуправления в рамках работы РДШ.
6. Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах различной направленности:
школьный – до 80 %,
окружной, региональный, общероссийский – до 9%,
с наличием призов из числа участников до 15%
7. Совершенствовать систему семейного воспитания, привлечь семью к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Создать условия для социально-профессиональной адаптации выпускников и обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- работа общественных объединений школы, первичного отделения РДШ;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями.
- профилактическая работа;
- дистанционное сопровождение воспитательного процесса через паблики в социальной сети ВКонтакте.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществляли:

- 11 классных руководителей;
- заместитель директора по ВР;
- 1 педагог-психолог;
- на основе договора с социальными партнёрами 1 педагог дополнительного образования СП ГБОУ СОШ № 14 СЮТ, 1 педагог дополнительного образования СП ГБОУ СОШ № 14 ЦВР, инспектор О МВД ОДН, инспектор ГИБДД.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что **ключевые общешкольные дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТАБРЬ - Девиз месяца :«Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Я и мое место в мире»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам».

С сентября 2020 года ГБОУ ООШ №9 являлась пилотной площадкой по созданию рабочей программы воспитания. Административная команда, изучив опыт пилотных школ и документацию, прослушав вебинары различного уровня, создала рабочую программу, которую представила среди родительской общественности, совета обучающихся и коллег Центрального округа. Модульная программа воспитания прошла экспертизу, и будет внедряться в практику в 2021-2022 учебном году.

1. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы.

Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Педагоги школы, используя разные технологии, проводили активную работу: викторины и мероприятия, приуроченные к определенным датам и событиям; также осуществлялась подготовка школьников к олимпиадам разного уровня, в том числе дистанционным; было организовано участие детей в городских конкурсах, конференциях; организовано вовлечение обучающихся в проектную деятельность в рамках учебного предмета.

- На протяжении учебного года ученики участвовали в различных видах уроков: онлайн-урок, во время дистанционного обучения;
- интерактивные уроки;
- урок от родителя (профорентация) ;
- урок от профессионала ;
- волонтерские уроки в рамках проекта «Классные встречи».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конференциях.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в окружных и областных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Мониторинг результативности ОУ в различных городских конкурсах и олимпиад

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка, класс	Место	ФИО Педагога
1	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	областной	Март, 2021	Учащиеся 7-8-9 классов	участие	Финько Е.В.
2	Конкурсный отбор Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia – 2020) в Самарской области	областной	Февраль, 2021	Коровенкова А., 9 класс Шмелёв Д., 8 класс Гарнов К., 9 класс Полушкин С., 9 класс Бирюкова Д., 8 класс	участие	Финько Е.В. Чежегов Н.А. Факанова Н.Д. Белухина О.А.
3	Окружной этап областного конкурсного мероприятия «Конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «В добрый путь!»»	Окружной	Март, 2021	Курбанов Н., 4 класс Локтин Г., 7 класс	3 место	Финько Е.В.
4	Интеллектуальная игра «1418»	Всеросс.	Март, 2021	Группа учащихся 9 класса	участие	Осина Е.Ю.
5	Дистанционная викторина «Знатоки родного края», посвящённой 170-летию	областной	Март, 2021	Тюренков А., 4 класс	Участие	Финько Е.В.

	Самарской губернии					
6	Олимпиада по химии имени Н.Н.Семёнова для обучающихся 7-8 классов	областной	Январь, 2021	Власова М., 8 класс	Участие	Ипатова Е.В.
7	Открытый краеведческий интернет-конкурс «Самарский ингерим - 2021», посвящённый 170-летию Самарской губернии	окружной	Март, 2021	Команда, 7 класс	3 место	Ипатова Е.В.
8	Олимпиада по технологии	областной	Февраль, 2021	Балыкова Э., 9 класс	призёр	Факанова Н.Д.
9	Олимпиада по праву	областной	Февраль, 2021	Серикова С., Асоян М. 9 класс	участие	Осина Е.Ю.
10	Олимпиада по биологии	областной	Февраль, 2021	Потапов И. 9 класс	участие	Ипатова Е.В.
11	Конкурс «Живая классика»	Муниц.	Март, 2021	Шибает Г., 6 класс Тутаров А., 9 класс Колесникова В., 5 класс	участие	Аксанова З.В. Переверзева Р.А. Васянина Т.Ю.
12	Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Окружной	Январь, 2021	Шибает Г., 6 класс Тутаров А., 9 класс	Призёр призёр	Аксанова З.В. Переверзева Р.А.

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка, класс	Место	ФИО Педагога
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						

1.	Открытая социально-спортивная акция «ЗДОРОВЯК»	областной	Октябрь 2021-март 2022	Команда 3 а класса Команда 7 а класса	участие участие	Финько Е.В. Новгородцев А.В.
2.	Соревнования по футболу в рамках спартакиады	Муниц.	21.09.21	Группа уч-ся 7,8 класс	участие	Новгородцев А.В.
3.	Олимпиада по физической культуре	окружной	Ноябрь-декабрь, 2021	7-9 кл.	участие	Новгородцев А.В.
4.	Олимпиада по ОБЖ	окружной	Ноябрь-декабрь, 2021	7-9 кл.	участие	Новгородцев А.В.
5.	Соревнования по баскетболу	Муниц.	03.09.21	Группа уч-ся 7 класс	участие	Новгородцев А.В.
Интеллектуально-познавательное направление						
1.	Окружной этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	окружной	16.11.21	Упадышева А., 8 класс	участие	Аксанова З.В. Бурмистрова Е.О.
2.	Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Самарской области 2021 г. по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес"	Региональный	Ноябрь, 2021	Бирюкова Д., 9 класс	2 место	Финько Е.В.
3.	Дистанционные курсы в "Веge" Избранные вопросы математики-9	Региональный	Декабрь, 2021	Бирюкова Дарья, 9 класс Власова Галина, 9 класс,	участие	Курбанова С.В.
4.	Межрегиональный конкурс на лучшее приложение в UNITY для AR. Номинации конкурса Приложение-урок	Областной	Декабрь, 2021	Шмелёв Д., 9 класс	участие	Курбанова С.В.
5.	Он-лайн выставка «РОБО-мастер»	Муниц.	Октябрь, 2021	Артеменко П., 3 «а» кл.	2 место 2 место	Финько Е.В.

				Борисова У., 1 «а» класс Дегтярёв Макар., 3а класс Зайцев Иван., 3а класс Шнайдер Р., 3 а класс	2 место 2 место 3 место	
6.	Олимпиада по математике	окружной	Декабрь, 2021	Шибает Георгий Константинович, 7 класс	Победитель	Курбанова С.В.
7.	Олимпиада по астрономии	окружной	Декабрь, 2021	Панкова Милена Алексеевна, 7 класс	Призёр	Чежегов Н.А.
8.	Олимпиада по английскому языку	окружной	Декабрь, 2021	Денисова Александра Сергеевна, 8 класс	Призёр	Ипатов Е.В.
9.	Олимпиада по биологии	окружной	Декабрь, 2021	Панкова Милена Алексеевна, 7 класс Телегин Алексей Дмитриевич, 7 класс Упадышева Альбина Владимировна, 8 класс Сафронов Алексей Вячеславович, 9 класс	Победитель Призёр Призёр Призёр	Ипатов Е.В.
10.	Олимпиада по обществознанию	окружной	Декабрь, 2021	Некрасова Дария Витальевна, 7 класс Бирюкова Дарья Владимировна, 9 класс	Призёр Призёр	Осина Е.Ю.
11.	Олимпиада по экологии	окружной	Декабрь, 2021	Чернощек Михаил Александрович, 8 класс Спиридонов Вадим Валерьевич, 7 класс	Призёр Призёр Призёр	Ипатов Е.В.

				Власова Марина Андреевна, 9 класс		
12.	Олимпиада по истории	окружной	Декабрь, 2021	Журавлев Артем Витальевич, 7 класс Шибает Георгий Константинович, 7 класс Железнова Яна Владиславовна, 8 класс Баленко Степан Сергеевич, 8 класс	Призёр Призёр Призёр Призёр	Осина Е.Ю.
13.	Олимпиада по праву	окружной	Декабрь, 2021	Бирюкова Дарья Владимировна, 9 класс	Призёр	Осина Е.Ю.
14.	Олимпиада по русскому языку	окружной	Декабрь, 2021	Спиридонов Вадим Валерьевич, 7 класс Упадышева Альбина Владимировна, 8 класс Ермакова Екатерина Алексеевна, 9 класс Бирюкова Дарья Владимировна, 9 класс	Призёр Победитель Призёр Призёр	Переверзева Р.А.
15.	Олимпиада по литературе	окружной	Декабрь, 2021	Спиридонов Вадим Валерьевич, 7 класс Шибает Георгий Константинович, 7 класс Денисова Александра Сергеевна, 8 класс	Призёр Призёр Призёр	Переверзева Р.А.
16.	Олимпиада по технологии	окружной	Декабрь, 2021	Денисова А., 8 кл.	Победитель	Факанова Н.Д.

				Ермакова Е., 9 кл.	Победитель	
17.	Олимпиада по экономике	окружной	Декабрь, 2021	Бирюкова Дарья Владимировна	Призёр	Осина Е.Ю.
18.	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку	Всеросс.	16.10.2021	Обучающиеся 3а, 5, 7, 8,9 классов Финько А., 3 а класс	Участие 3 место	Березовская Е.А.
19.	Олимпиада «История Русско-Турецкой войны и Самарского знамени»	Окружной	Декабрь, 2021	Обучающиеся 8-9 класс	участие	Осина Е.Ю.
20.	Дистанционный исторический диктант	Всерос.	Декабрь, 2021	Обучающиеся 8-9 класс	участие	Осина Е.Ю.
21.	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку	Всеросс.	16.12.2021	Обучающиеся 5, 7, 8,9 классов	Участие	Березовская Е.А.
Социальное направление						
1.	Онлайн-олимпиада для школьников "Юный психолог" от РУДН	Всероссийский	22.11.21		участие	Аксанова Зинаида Васильевна
2.	Окружной этап областной олимпиады по психологии им. Ушинского	окружной	17.12.21	Пеньков Д., 9 класс Ермакова Е., 9 класс Власова Г., 9 класс	призёр призёр участие	Аксанова Зинаида Васильевна
3.	Областной Марафон для активистов школьных служб примирения	Региональный	Ноябрь-декабрь, 2021	Соколик А., 8 класс Железнова Я., 8 класс	1 место 3 место	Аксанова Зинаида Васильевна
4.	Конкурсное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Федеральная неделя безопасности дорожного движения» в рамках широкомасштабной	областной	Сентябрь, 2021	Команда уч-ся 3а,5,6,7 классов	2 место	Финько Е.В.

	акции «Внимание –дети! Дорога в школу!»					
5.	Конкурсное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках широкомасштабной акции «Внимание –дети! Дорога в школу!»	областной	Сентябрь, 2021	Команда уч-ся 3а,5,6,7 классов	2 место	Финько Е.В. Факанова Н.Д.
6.	Этнографический диктант	Всероссийский	Ноябрь, 2021	Обучающиеся 2-9 классов	участие	Классные руководители
7.	Всероссийский экологический диктант	Всерос.	16-18 ноября, 2021			Ипатова Е.В.
8.	Урок "Эколята - молодые защитники природы"	Всеросс.	Декабрь, 2021	Обучающиеся 1а, 3а классов	участие	Финько Е.В.
9.	Областное мероприятие по профилактике ДДТГ «Всемирный день памяти жертв ДТП»	областной	15.12.2021	ЮИД 3а,5 б класса	участие	Финько Е.В.
10.	Олимпиада "Безопасные дороги" от Учи.Ру	Всерос.	Ноябрь, 2021	Обучающиеся 3а,5,9 классов	участие	Финько Е.В. Курбанова С.В.
11.	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике ДДТГ "Зелёная волна"	Областной	Май 2021-Октябрь, 2021		участие	Финько Е.В.
12.	Конкурс видеороликов по популяризации световозвращающих элементов, «Фликер – твой лучший друг!».	Областной	Октябрь, 2021	Курбанов Н., 5 класс	1 место	Финько Е.В.
13.	Областной конкурс репортерских работ «Мы за безопасность на дороге!»	Областной	Октябрь, 2021	Коровенкова А., 5 класс	Нет результатов	Финько Е.В.

Художественно-эстетическое направление (творческое)						
1	Конкурс детского творчества, посвящённый г. Куйбышеву-запасной столице СССР и темам Парада Памяти 2020 Конкурс рисунков	областной	Октябрь, 2021	Айдюшева Д., 6 класс	3 место	Факанова Н.Д.
2	Областной конкурс рисунков «Водитель – соблюдай ПДД!» в рамках конкурса «Дети за безопасность на дороге!»	Областной	Октябрь, 2021	Вальтер А., 3а класс Айдюшева Д., 6 класс Дерр Е., 6 класс Романцева О., 6 класс Глазунова С., 5 класс Зайцев В., 7 а класс	Нет результатов	Финько Е.В. Факанова Н.Д.
3	Областной дистанционный конкурс рисунков «Вместе ярче»	Областной	Сентябрь, 2021	Панкова М., 7а класс Айдюшева Д., 6 класс Дерр Е., 6 класс	участие	Факанова Н.Д.
4	Конкурс листовок по ПДД	Муниц.	Ноябрь, 2021	Курбанов Н., 5 класс Кочергина Е., 7а класс	2 место участие	Факанова Н.Д.
5.	Городской конкурс «Рождественские узоры»	Муниц.	Декабрь, 2021	Алексеев Илья, 3б кл. Финько А., 3 а кл. Лавкин К., 1 а кл. Зайцев В., 7а кл. Пастухова В., 9 кл. Зиновьева А., 4 кл. Князьков И., 3б кл.	2 место 3 место 1 место 3 место 1 место 1 место 2 место	Дерр Е.Я. Финько Е.В. Финько Е.В. Факанова Н.Д. Факанова Н.Д. Карпова Т.Е. Дерр Е.Я.

6.	Конкурс семейного творчества по ПДД «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Муниц.	Декабрь, 2021	Номинация «Ёлочка безопасности» Макаров И., 4 кл. Номинация «Креативный дорожный знак» Финько А., 3 а кл. Номинация «Гирлянда безопасности» Коллективная работа 1а кл.	2 место 2 место 1 место 2 место	Карпова Т.Е. Финько Е.В. Финько Е.В.
7.	Городской конкурс «В гостях у новогодней сказки»	Муниц.	Декабрь, 2021	Коллективная работа 3 а класса Солдатенкова С., 5 класс Власова Марина, 9 класс	1 место 2 место 3 место	Финько Е.В. Березовская Е.А. Курбанова С.В.
8.	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	окружной	Декабрь, 2021	Дерр Е., 6 класс Айдюшева Д., 6 класс Панкова М., 7а класс Пастухова К., 3 а класс	Нет результатов	Факанова Н.Д. Финько Е.В.
9.	Областной конкурс работ по декоративно-прикладному творчеству «Мир ПДД» в рамках конкурса «Дети за безопасность на дороге!»	Областной	Октябрь, 2021	Лавкин К., 1 а класс	Нет результатов	Финько Е.В.
10.	Областной конкурс фоторабот «Безопасный переход» в рамках конкурса «Дети за безопасность на	Областной	Октябрь, 2021	Финько А., 3 а класс Прохоров Н., 3 а класс	Нет результатов	Финько Е.В.

	дороге!»					
11.	Областной конкурс видеороликов на тему безопасности дорожного движения в рамках конкурса «Дети за безопасность на дороге!» Дорога должна быть безопасной	Областной	Октябрь, 2021	Курбанов Н..5 класс	Нет результатов	Финько Е.В.

**Об участии в Проектах
по патриотическому воспитанию в ГБОУ ООШ №9**

№	Полное Наименование проекта по патриотическому воспитанию (по Положению)	Уровень	Дата	Класс, кол-во участников (если индивидуально, то ФИО, класс)	Место	ФИО Педагога (+ для СП ДОД название объединения)
1.	Областная молодёжная акция единых действий «Переключка Постов №1»	областной	В течение периода	8-9 кл., 5 чел	участие	Финько Елена Васильевна

По результатам учебного года отмечается рост участия обучающихся в мероприятиях по данному направлению и наличие призовых мест на уровне области. 1 ученица (9 класс) стала призёром на олимпиаде областного уровня по технологии. Многие учащиеся 4-9 классов участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Сириус» по математике, физике, биологии. Команда школы заняла 3 место в областном краеведческом интернет-конкурсе «Самарский интерим», под руководством Ипатовой Е.В., учителя биологии. Учащиеся 8 класса приняли участие в профильной смене «Бокс» на базе центра одарённых детей «Вега».

Проблемное поле:

1. Чрезмерная загруженность одаренных детей (репетиторы, дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах и олимпиадах практически по всем предметам).
2. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся основной школы.
3. Отсутствие работы над исследовательскими проектами с учащимися разных возрастов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Выбор наиболее значимых интеллектуальных конкурсов и проектов (преимущественно традиционных) разных уровней, включая дистанционный и онлайн формат.
2. Продолжать организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне.
3. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия (стимулирующий фонд, конкурсные мероприятия для учащихся).
4. Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел ГБОУ ООШ №9, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство ГБОУ ООШ №9 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы и виды деятельности.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по всем направлениям воспитания, как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное и внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы согласно плану воспитательной работы, дети участвуют в городских, областных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия. В анализе работы за учебный год классные руководители отмечают более удачные формы работы с классом и проблемы, исходя из которых, строят планы работы с классом на будущий учебный год.

В 1 классе (кл.рук. Васянина Т.Ю.) сложились традиционные классные мероприятия, интересно прошёл праздник «Первый раз в первый класс», «Посвящение в первоклассники», ребята хорошо адаптировались в школе, активно начали принимать участие в акциях и конкурсах как очно, так и в дистанционном формате. Ребята посещали мероприятия в ДК, знакомились с библиотекой микрорайона.

Во 2 классах (кл.рук. Метельникова О.Н., Чежегова И.В.) традиционные классные мероприятия нашли своё продолжение во 2 классе. Ребята участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Ученики 2 «а» класса заняли 3 место в конкурсе «Самый классный класс 2021». В течение года посещали музеи, сотрудничали с социальными партнёрами микрорайона. Родители активно вовлекались в организацию коллективных дел.

В 3 классе (кл.рук. Карпова Т.Е.) велась работа над сплочением классного коллектива и вовлечением всех обучающихся в различные виды активности. Ребята с родителями ходили на экскурсии, в походы, участвовали в онлайн-активностях на каникулах и на протяжении учебной четверти. Ученики 3 класса входят в состав общественных объединений и детских организаций на базе школы.

В 4 классе (кл.рук. Финько Е.) активно велась патриотическая работа, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитию РДШ на базе школы, а также развитию классного самоуправления. Участие в акции «Блокадный хлеб», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», участие юнармейцев в областной акции «Переключка Постов №1», активность учащихся при поздравлении ветеранов посёлка, исследовательская деятельность- всё это создавало высокую мотивацию у учащихся и родителей к учебно-воспитательному процессу. Команда ЮИДовцев 4 класса участвовала и побеждала во всех областных мероприятиях, вела пропаганду среди учащихся младших классов. Ребята брали на себя роль волонтеров во многих мероприятиях РДШ. Совместная работа с родителями помогла совершить походы, экскурсии, участие в творческих конкурсах. Активно включались в работу и были организаторами тематических недель на базе школы в различных форматах.

В 5 классе (кл.рук. Осина Е.Ю.) успешно прошла адаптация пятиклассников и их родителей к учебному процессу. Ребята старались участвовать в различных мероприятиях школы и города. Некоторые ребята входят в состав общественных объединений школы и активно включились в их работу.

В 6 классах (кл.рук. Новгородцев А.В., Факанова Н.Д.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, велась активная работа с родителями. Учащиеся 6 «б» класса участвовали в мероприятиях всех общественных объединениях школы, поддерживали акции на уровне школы города, участвовали в традиционных Всероссийских акциях, ЮИДовцы 6 «б» класса активно внедрялись в деятельность движения, привлекая родителей. Учащиеся 6 «а» класса активные участники ШСК «Искра» на уровне школы и города.

В 7 классе (кл.рук.Ипатова Е.В.) велась работа по совершенствованию классного коллектива, велась активная работа с родителями. Ребята –активисты РДШ активно участвовали во всех мероприятиях различного уровня. На протяжении учебного года активно реализовывали проект «Поход выходного дня», посещая и исследуя разнообразные места города Жигулёвск. Ребята 7 класса реализовывали проект «Классные часы» в рамках проекта Классные встречи РДШ. На уровне класса работали над развитием самоуправления и продолжали начатые ранее традиционные мероприятия в классе.

В 8 классе (кл.рук.Курбанова С.В.) велась работа по привлечению учащихся к различным видам социальной активности. Ребята задействованы в отряде ЮНАРМИЯ, РДШ, ШСК «Искра» активно участвуют в волонтерской деятельности, состоят в школьном волонтерском отряде «Открытые сердца». Ребята ведут работу в рамках концепции «равный-равному», выходя на учеников младших классов с различной тематикой.

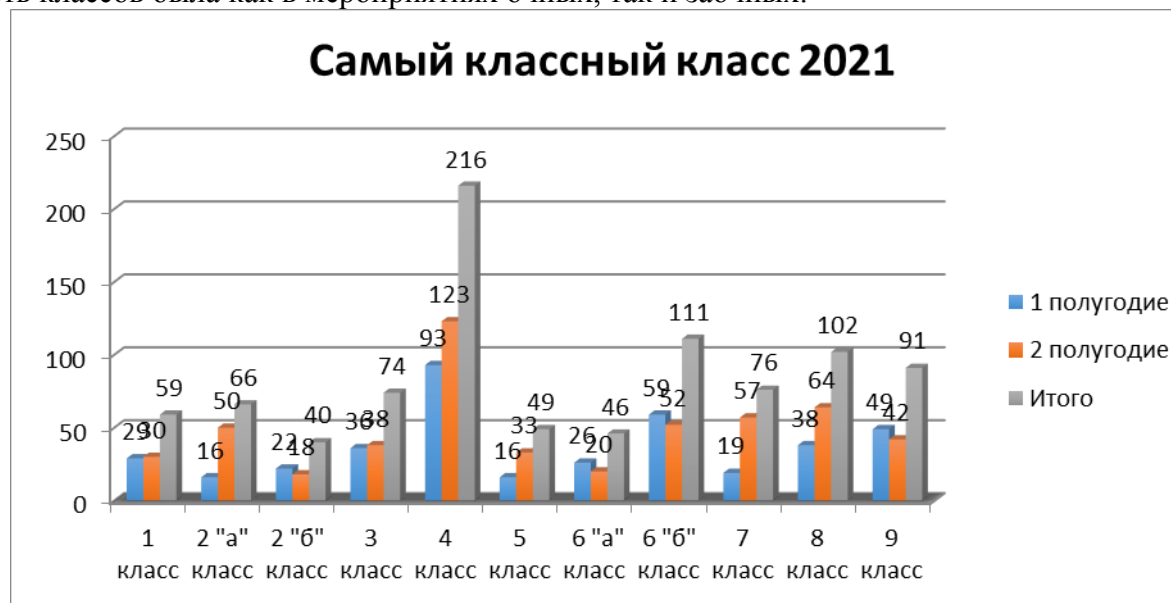
В 9 классе (кл.рук. Березовская Е.А.) за прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Активно велась работа в рамках профориентации в частности через проект «Билет в будущее» и профилактическая работа. Ребята были организаторами традиционных школьных мероприятий- «День учителя», новый год, Последний звонок. Участвовали и были волонтерами в тематических неделях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День учителя
- Новогодние праздники, «Новогодняя мастерская»
- День матери
- Проект «Самый классный класс»
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы, которые проходили как в очном, так и в дистанционном формате (участие учащихся в Пост №1; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки Мужества, участие в Параде Памяти Поздравление ветерана, Георгиевская ленточка. Письмо Победы, Окна Победы)

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Анализ деятельности МО классных руководителей показывает, что в школе есть инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Уже четвёртый год среди классных коллективов реализуется конкурс «Лучший

класс» под руководством руководителя РДШ и МО классных руководителей Васяниной Т.Ю. Ребята принимали участие в школьных и городских акциях, участвовали в предложенных школьных и городских, областных и Всероссийских конкурсах, в том числе и в дистанционном формате, активностях в сообществах ВКонтакте. Активность классов можно увидеть в мониторинге работы классных коллективов. В окончании 1 полугодия проведена защита проектов «Наши достижения» среди обучающихся начальной школы в рамках «Самый классный класс 2021», где были привлечены все участники образовательного процесса: учащиеся, администрация школы, родители. Во втором полугодии активность классов была как в мероприятиях очных, так и заочных.



По итогам 2020-2021 учебного года победителями в проекте «Лучший класс 2021» становится - 4 класс (кл. рук. Финько Е.В.), призёры- 8 класс (кл.рук. Курбанова С.В.), 6 б класс (кл.рук. Факанова Н.Д.) Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности. Основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Данное направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и организуются с учетом культурных, этических и эстетических норм.

В течение года были организованы под руководством классных руководителей, учителя технологии тематические конкурсы-выставки рисунков школьников. Реализации задач, связанных с художественно-эстетическим воспитанием школьников также способствовали городские службы: СПДОД «Станция юных техников» ГБОУ СОШ № 14, МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков», МБУК «Жигулёвский ДК», МБУ «Дом молодежных организаций», МБУК «Жигулевская централизованная библиотечная система», с которыми были заключены договоры и согласованы планы совместной работы; городской краеведческий музей. Учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, проводимые данными организациями, выполняя творческие работы.

Классными руководителями и родителями школьников организованы экскурсии, посещение выставок, поездки в музеи.

Рекомендации:

всем классным руководителям спланировать участие учащихся в коллективных общешкольных делах различного уровня;

актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел ;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Гражданско-патриотическое направление КОД

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- ***урочной деятельности*** (на уроках истории, окружающего мира, ОБЖ (9 класс).
- ***внеклассной и внешкольной работой*** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- ***Волонтерское движение*** (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума).

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году, в продолжении года Памяти и Славы проводились мероприятия, «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- Открытие Аллеи «Лес Победы»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев

- Посещение интерактивной выставки «Внутри истории»
- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения Самарской губернии
- Акции в рамках деятельности отряда «Волонтёры Победы»
- Участие в областной акции «Переключка Постов №1»
- Дистанционные и очные мероприятия и акции к 76-летию Великой Победы
- Мероприятия в ЛДП к 12 июня, 22 июня, 24 июня- параду Памяти.

Ученики и педагоги школы внесли свой вклад в написании книги «Летопись Бессмертного полка».

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Во всех мероприятиях принимали участие как дети с родителями, так и педагогический состав школы.

Положительные результаты:

- ✓ Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.
- ✓ Школьники принимают активное участие в городских и всероссийских мероприятиях данного направления, занимают призовые места.
- ✓ Школа участвует в городских и областных патриотических акциях.
- ✓ Сотрудничество с Советом ветеранов, с Союзом женщин "Надежда России", ДМО, молодёжной администрацией.

Рекомендации:

Продолжить систематический подход к патриотическому воспитанию в работе как школы, так и в классных коллективах.

Работать над восстановлением музейной комнаты и сбором материала об участниках ВОВ.

Расширять понятие патриотического воспитания, захватывая новые его аспекты, используя активные формы взаимодействия, дистанционные возможности воспитания.

Направить внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению на решение воспитательных задач школы в рамках патриотического воспитания.

Участвовать в различных конкурсах, соревнованиях среди учащихся и педагогов по данному направлению, в том числе и в дистанционном формате.

Спортивно-оздоровительное направление КОД

Ключевые общешкольные дела включают в себя спортивно-оздоровительное направление. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – динамические паузы, физкультминутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа с учениками, родителями и педагогами – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, педагогические советы и совещания МО классных руководителей, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции в рамках ВД и от дополнительного образования СЮТ «Волейбол», который посещают около 30 человек, «Настольный теннис» до 10 человек, здесь ребята занимаются общей физической подготовкой и готовятся к соревнованиям. Руководитель старается задействовать учащихся группы «риска», состоящих на различных видах учёта. Функционирует кружок «Шашки» для обучающихся начальной школы, в котором задействованы более 30 человек начальной школы. С 2020 года функционирует ШСК «Искра» под руководством учителя физической культуры.

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года проведены различные мероприятия: дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», неделя ЗОЖ, соревнования по баскетболу, волейболу, походы, участие в творческих конкурсах.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре 2020 прошла неделя здорового образа жизни в очном и дистанционном порядке. **Неделя ЗОЖ «Здоровая нация» с 07.12.2021 по 11.12.2021**, которая вовлекла около 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. Мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН Кузнецовой Н.В, организация волонтерства, встреча родителей и обучающихся с представителем НАРКОКОНТРОЛЯ, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

В апреле традиционная Неделя ЗОЖ включала в себя спортивные игры на базе школы, участие и победы в городских соревнованиях, классные часы, которые проводили активисты РДШ по данной тематике, участие в творческих конкурсах, вовлечённость всех общественных объединений школы в спортивных мероприятиях. Спортивно-оздоровительной работе большое внимание уделялась в летнем лагере дневного пребывания в течение июня 2021 года: ежедневная утренняя зарядка, минутки здоровья, спортивные соревнования, традиционный туристический подход.

В течение учебного года учащиеся были охвачены активностью и в каникулярное время. Учащимся предлагались ежедневно разнообразные очные мероприятия, а также работа велась в сообществе «ШСК «Искра».

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в течение учебного года в школе наблюдались систематические мероприятия, в рамках проведения тематических недель, сотрудничества с социальными партнёрами. В конце ноября, в начале декабря привлекли специалистов центра «Семья» с профилактическими программами в 1-9 классах. Школа сотрудничает с ДМО, центром «Семья» по программе «Здоровье» классными руководителями обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места. Отмечается повышение призовых мест в 2020-2021 уч.году.

Учебный год	Количество призовых мест в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне
2019	27
2020	9
2021	11

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ОДН, ГО ЧС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТА в 2021 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Среди ребят 7,8 и 9 классов проводилось анонимное анкетирование, выявившее не только лояльное отношение деструктивным девиациям, но и то, что 2 человека из 7 класса и 14 человек из 9 классов пробовали курить, а 16 человек пробовали спиртные напитки. Из числа опрошенных 6 человек редко курят и 5 чел. иногда употребляют спиртные напитки. Положительным является лишь то, что, ни одного человека из опрашиваемых не пробовали наркотиков, и относятся к ним отрицательно. Несмотря на это учащиеся 7, 9 классов оценивают своё здоровье достаточно высоко, где основные оценки 4-5 по пятибальной системе. В основном учащиеся относятся безразлично к вредным привычкам сверстников и только 20 чел. из 52 опрошенных – осуждают.

Также среди обучающихся 7,8,9 классов было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. Подлежало компьютерному тестированию 58 человек, обучающиеся (100%), отказавшиеся

от тестирования отсутствуют, 100% учащихся прошли социально-психологическое тестирование. Выявилось 14 чел. (24%) с недостоверными ответами. 4 человека (7%) с повышенной вероятностью вовлечения, из них 1 человек с явной рискогенностью «(группа риска)» и 3 чел. (75%) с латентной рискогенностью (группа «особого внимания»). 1 человек прошёл медицинское освидетельствование на употребление наркотических средств, который показал отрицательный результат. Профилактическая работа по данным направлениям, с данной группой учащихся будет продолжена в 2021-2022 уч.году, согласно выводам, сделанным по результатам данного тестирования.

В 2022 учебном году необходимо продолжать работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере в течение учебного года используются возможности школьного спортивного зала и ближайшей спортивной площадки для проведения внеурочной деятельности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Питание в школьной столовой организует муниципальное унитарное предприятие «Школьное питание». Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. С сентября 2021 года произошёл рост количества питающихся детей за счёт организации бесплатного питания учащихся начальной школы, а также бесплатного двухразового питания учащихся с ОВЗ. Организована систематическая работа родительского патруля, который ежемесячно проверяет качество питания учащихся с записью сведений в протоколе. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. В среднем 70% учащихся получают питание. Очень хорошо пришла поддержка многодетных семей, что их дети платят 50% от стоимости питания, что повысило число учащихся получающих горячее питание.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классными руководителями велась в рамках работы методического объединения классных руководителей. В этом году обмен опытом просматривался только на выступлениях классных руководителей на совещаниях при директоре и методических заседаниях, которые проходили ежемесячно.

В течение учебного года классными руководителями не проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков. Некоторые классные руководители выступали в качестве организаторов общешкольных мероприятий, профильных смен на время каникул.

Каждый классный руководитель в анализе воспитательной работы за год отразил сущность воспитательного процесса в классе, проанализировал, какие моменты находятся на высоком уровне, а над которыми нужно работать. Есть слабые стороны, учитывая которые мы будем строить воспитательный процесс и в конкретном классе и в школе в 2021-2022 учебном году.

С целью внутришкольного контроля в течение учебного года анализируются планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов, их структура и содержание.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные общешкольные дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. С ноября 2020 года деятельность классов освещалась на страницах общественных объединений школы ВКонтакте, где классные руководители способствовали активности учащихся и их родителей. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Классные коллективы учащихся школы в не в полной мере включены в жизнедеятельность ученического коллектива, жизни школы, участия общешкольных, городских мероприятиях и конкурсах.

В течение 2021 года на методическом объединении классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Профилактика суицидального поведения, рекомендации.
2. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Рабочая программа воспитания: от модулей к деятельности.
4. Об организации детских служб примирения на базе ГБОУ ООШ №9.
5. Работа детских общественных объединений на базе школы.

Только 5 классных руководителей повысили свою компетентность с помощью курсов для классных руководителей в рамках обучения на сайте «Единый урок» и 1 в течение года выходит с опытом своей деятельности на конференции различного уровня.

**Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах,
конференциях за 2021 учебный год**

	Полное Наименование мероприятия <u>по Положению</u> (конкурс, конференция, фестиваль, ярмарка, <u>ГРАНТ</u> и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО Педагога-участника (или коллектив ОУ)	Результат участия
2.	ХIII областная научно-практическая конференция «От творческого поиска к профессиональному становлению»	Областно й	22.04.2021	Финько Елена Васильевна	Сертификат участника

Вывод:

Исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования работы МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи:

- организовать проведение семинаров по изучению опыта работы классных руководителей по вопросам:
 1. «Буллинг, троллинг, моббинг в детском коллективе». Работа ШСП
 2. Круглый стол «Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей»
 4. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»
 5. «О формировании здорового образа жизни у обучающихся»
 6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера;
- изучить и применять методы диагностики развития классного коллектива;
- проводить мониторинг занятости учащихся в системе учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по созданию воспитательной системы классов;
- продолжить воспитательную работу в рамках модульной программы воспитания.

Рекомендации:

- На МО классных руководителей внимательно и своевременно изучать локальные акты и нормативные документы;
- В работе с документацией учитывать разработанный единый формат для составления плана ВР на 2021-2022 учебный год, анализа и отчетности в рамках модульной программы воспитания;
- **Заместителям директора по ВР и УВР активнее привлекать классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах, выступлениям на методических объединениях, конференциях различного уровня;**
 - **Классным руководителям ЕЖЕГОДНО проходить курсы повышения квалификации;**
- Включить в план воспитательной работы мероприятия по устранению выявленных недостатков в воспитательной работе предыдущего учебного года, создавая преемственность воспитания;
- Всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся, созданию классных традиций, вовлечённость в общественные объединения школы и ученического самоуправления;
- Повысить качество подготовки тематических классных часов и внеклассных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей учащихся;
- Продолжить работу над вовлечением учащихся в отряд «Юнармейцев» и РДШ. (80% обучающихся)

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности реализуются как непосредственно через курсы, так и посредством курсов в системе дополнительного образования в школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ № 9 организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется с сентября месяца 2015 г.. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы, где классные руководители находятся вместе с ними до окончания занятий. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г.
5. Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО будет продолжена.
6. Имеют место недочёты, которых следует избежать в последующие учебные годы, а именно:
7. Оформление классных уголков по внеурочной деятельности
8. Ведение портфолио, выставок творческих работ во всех классах.
9. Наблюдения за работой педагогов показывают, что части работников присущ формальный подход к организации внеурочной деятельности. С ними проведено предупредительное собеседование.
10. Охвачено внеурочной деятельностью 100 % обучающихся 1-4 классов.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений. По данным АСУ РСО 93% обучающихся заняты дополнительным образованием, из них более 30% занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки, обращать особое внимание на детей «группы риска». Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные и кружки детского творчества.

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования, включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-9 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 100% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (46,7% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 93,7%);
- В связи с открытием мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (32%);

- От СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 20% занимаются художественным творчеством;
- На базе НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский» занимаются 6 человек в кружке «Занимательный английский», «Ростки православия»;

Занятость дополнительным образованием ведётся среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте. Все учащиеся на май 2021 года заняты внеурочной деятельностью на базе школы и СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14. В основном это спортивно-оздоровительное направление, подготовка к сдаче ОГЭ, промежуточной аттестации.

5. Ученическое самоуправление, РДШ

Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе. 40 % учащихся заняты в социально активной деятельности - это волонтерская деятельность, отряд юных инспекторов движения, отряд ЮНАРМИЯ, РДШ. Во все виды социальной активности подключены родители обучающихся.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Задача возобновления активного ученического самоуправления и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имеет своё развитие ежегодно в рамках развития волонтерского движения и РДШ.

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- выпуск школьного радио;
- проведение общешкольных мероприятий;
- работа самоуправления в классах,

- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- выпуска тематической школьной газеты «Школьное полюшко»;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках недели ЗОЖ («Винни-Пух и все», «Букет сердечных пожеланий» и т.д.);
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих; дискотек
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Шефство над учениками начальной школы;
- Дежурство в школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние три года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. В 2019-2020 году получило развитие волонтерское движение в школе, возникшее в 2016 году. Учащиеся 7-9 классов, под руководством педагогов, сотрудников ДМО проводили мероприятия на базе школы. Активисты с разных классов участвовали в городских форумах, квестах, набирались опыта и проводили подобные мероприятия на базе школы среди учащихся 5-9 классов. Многие ребята продолжают быть и активно работать в рядах добровольцев города Жигулёвск на базе ДМО. 22 учащихся 5-9 классов входят в состав РДШ, 10 человек 5-7 классов участники отряда юных инспекторов движения. В 2020 году 53 человека зарегистрированы в АИС «Юнармия», 10 человек официально являются волонтерами Победы. 12 человек входят в состав школьного волонтерского отряда «Открытые сердца».

№	Наименование объединения	Актив объединения, чел.	Охват зрителей/участников мероприятиями, проводимыми активом общественного объединения
	Отряд ЮНАРМИЯ «Патриоты»	53 чел.	293 чел.
	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	12 чел.	293 чел.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	10 чел.	120 чел.
Школьное самоуправление «Школьная страна»	110 чел.	293 чел.

Таким образом, показатель «Социальная активность» на 1 полугодие 2020 года является свыше 20% вовлечённых учащихся школы состоят в различных объединениях, проведённых через регистрацию.

Одной из задач на 2021 год была –

«Все классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах различной направленности:

школьный – до 80 %,

окружной, региональный, общероссийский – до 9%,

с наличием призов из числа участников до 15%

Активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное».

Выполнение задачи можно проследить с помощью мониторинга участия классов в мероприятиях различного уровня, который классные руководители вели каждую четверть и участия в школьном проекте «Лучший класс года», среди учащихся начальной и основной школы. По анализу участия классов можно сделать вывод, что

В школьные мероприятия были вовлечены до 90% учащихся каждого класса;

В окружных (городских) мероприятиях не во всех классах участия учащихся дошло до 9% , есть малоактивные классы.

Наличие призов из числа участников окружных(городских) конкурсах, соревнованиях более 15%. Во 2 полугодии в дистанционном формате были выходы на областные конкурсы с призовыми местами и Всероссийские конкурсы, где ученики получили сертификаты учащихся.

Не все классные руководители спланировали свою работу по привлечению учащихся к участию в мероприятиях по различному направлению. Учитель физической культуры активно привлекал к участию в спортивных соревнованиях учащихся разного возраста.

Активисты с каждого класса участвовали в анализе рейтинга классов, согласно с положением, совместно с руководителем МО. Работа по самоуправлению в 2021 учебном году находилась на удовлетворительном уровне, скорее всего классном уровне. Не все органы самоуправления работают, не всегда хватает организации наставников-учителей в этом вопросе. Поэтому одной из задач на 2022 год будет– продолжать активизировать работу школьного самоуправления через волонтерское движение, продолжать развивать традиции школы, увеличить часы ВНД на работу в рамках данного направления с закреплением педагога, ответственного за работу ученического самоуправления.

Рекомендации:

Классным руководителям:

- При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей.
 - Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д. Вовлечь до 60% обучающихся школы в различные виды социальной активности через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Продолжить регистрацию обучающихся в РДШ (2-9 классы), отряд юнармейцев, волонтеров и т.д.
Классным руководителям планировать работу в соответствии с задачами школы.

6. Модуль «Работа с родителями»

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Основными формами работы с родителями являются:

Родительское классное собрание;

Общешкольное родительское собрание;

Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников;

Малый педагогический совет;

Совет профилактики.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием**.

Проведено 2 общешкольных родительских собраний, 2 заседаний общешкольных родительских комитетов, на которых затрагивались разнообразные вопросы обучения и воспитания обучающихся. Остальные классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации. На первом собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы, в социальных сетях (Твиттер, ВКонтакте). Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями.

Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте, это показало и дистанционное обучение. А это значит, что число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности:

- Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями;
- Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Рекомендации:

- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний, согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам, выходить на новые форматы работы;
- Провести работу по конкретизации удовлетворённости/неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования (с привлечением педагога-психолога и психологических служб города);
- Привлекать как можно больше родителей, в особенности семей, состоящих на различных видах учёта, к участию в различных школьных, городских мероприятиях.

7. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2021 году в школе обучалось 23 ребенка, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведенные на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы «риска» были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

1. Основные цели и задачи работы в 2021 году:

- ✓ Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
- ✓ Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
- ✓ Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Задачи:

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи несовершеннолетним в жизненном самоопределении;
- ✓ диагностика проблем обучающихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

2. Организационные вопросы

В течение учебного года классные руководители посетили на дому учащихся, составили акты обследования семьи, социальный паспорт класса, план работы с детьми «группы риска».

3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности учеников к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми.

5. Работа с обучающимися

В течение 2021 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;

- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- «Самоизоляция: занятость несовершеннолетних».

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 90 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

На 01.01.2021 года на различных видах учёта состояло 2 человека.

На окончание учебного года, 30.06. 2021 года, количество состоящих на учёте сократилось. Ещё 1 обучающийся , ученик 9 класс, был снят с профилактического учёта в январе 2021 г. Обучающийся 9 класса выбыл из образовательной организации в связи с окончанием основного общего образования.

За летний период 1 обучающаяся 6 класса совершила общественно-опасное деяние и была поставлена на учёт в ОДН и ВШУ в июле 2021 года.

За летний период со всеми обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа, ежедневно отслеживалась занятость обучающихся. В июне 100% обучающихся были заняты в онлайн-смене #ПРОкачайЛЕТО63, а также подготовкой поступлением в ССУЗ, были трудоустроены. В течение летнего периода к каждому ученику был прикреплен наставник из числа педагогических работников, которые осуществляли ежедневное тьюторство на несовершеннолетними, состоящими на учёте, занятость досуговой, кружковой деятельностью.

На начало 2021-2022 учебного года (01.09.2021 г.) на различных видах учёта в ГБОУООШ №9 состоит 1 человек, согласно сверке с ОДН и КДНиЗП, которая была поставлена в летний период.

***Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Декабрь, 2021***

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 24.08.2020 г.
2	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 28.07.2020 г.

***Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Май, 2021***

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 24.08.2020 г.

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта

Июнь, 2021

Класс	Причины, сроки постановки на учёт
отсутствуют	

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта

Декабрь, 2021

Класс	Причины, сроки постановки на учёт
6 класс	Общественно-опасное деяние (кража) 02.07.2021 г.

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2019	6 чел.
2020	4 чел.
2021	1 чел.

Занятость несовершеннолетних в летний период

В летний период 100% состоящих на различных видах учёта были заняты различными видами деятельности, что подтверждалось поданными отчётами в ЦУ МОиН Самарской области, согласно Распоряжению «О мониторинге занятости несовершеннолетних в период летних каникул».

За период 1 полугодия не было проведено Советов профилактики с привлечением специалиста ОДН. Инспектор ОДН приглашалась на групповые и Решением Совета профилактики 1 человек направлен на обсуждение КДН. 1 семья поставлена на внутриклассный учёт. Были даны рекомендации родителям по дальнейшему обучению и контролю за детьми. Рекомендации, данные каждому родителю, решения Совета профилактики выполнены или в стадии завершения. К их рассмотрению Совет вернётся в феврале.

Профилактическая работа ведётся в рамках работы НАРКОПОСТА. Ученики 7,8,9 класса серьёзно отнеслись к данному вопросу и хорошо прошли тестирование. 2 человека попали в группу «риска». Ждём дальнейших рекомендаций.

За период 1 полугодия было проведено около 30 индивидуальных профилактических бесед с учащимися школы, родителями. В протоколе Наркопоста отражена работа по формированию ЗОЖ и коррекционная работа по учащимся 7, 8, 9 класса, замеченных в употреблении алкоголя. Индивидуальная адресная работа классных руководителей с учащимися и родителями также даст результаты-снижение правонарушений.

Мы работаем над привлечением детей к ЗОЖ, о чём свидетельствует прошедшая в декабре неделя ЗОЖ, сотрудничество с центром «Компас», центром «Семья». В начале года был составлен план мероприятий в 7-9 классах, с целью привлечения внимания к этой проблеме.

Вопрос профилактики ПАВ очень остро стоит во всех структурах.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проводится также большая профилактическая работа. Участие в акциях, классные часы, работа с педагогами - всё это дало положительные результаты. За 1 полугодие случаи ДТП с участием учеников нашей школы отсутствуют. Присутствует систематическое сотрудничество с ГИБДД (2 раза).

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

За 2021 год было проведено 2 заседания Совета профилактики в 1 полугодии, было приглашено 21 обучающихся и их родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с контроля детей «группы риска».

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю над посещаемостью удовлетворительной, но несовершенной, так как более чем на 100% повысился процент учащихся, совершивших правонарушения.

Недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания и контроля над детьми со стороны родителей (распитие алкогольной продукции, мелкие хищения, драки). Работа по правовому просвещению детей и родителей дала запланированный результат. За учебный поставлено на учёт 2 учеников: 7 класс (АП - мелкое хищение), 9 класс (административное правонарушение-побои). На конец учебного года на учёте в ОДН по школе состоят 5 учеников. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: отсутствие занятости учащихся в свободное время, родители не всегда контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей и их занятости после уроков.

С этими детьми проводилась профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекались службы города: инспектор ОДН, КДН, центр «Семья», библиотека Александровского поля, проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей на дому. Работа

с инспектором ОДН велась регулярно. Помощь со стороны инспектора ОДН оказывалась всегда своевременно: организовывались профилактические беседы с несовершеннолетними в школе, приглашались на заседания Совета профилактики. Велась индивидуальная работа с записью в отдельном журнале как классным руководителем, так и администрацией школы.

Профилактическая работа ведётся в рамках работы НАРКОПОСТА. Ученики 7,8,9 класса серьёзно отнеслись к данному вопросу и хорошо прошли тестирование. 2 человека попали в группу «риска». Ждём дальнейших рекомендаций.

За период учебного года было проведено около 50 индивидуальных профилактических бесед с учащимися школы, родителями. В протоколе Наркопоста отражена работа по формированию ЗОЖ и коррекционная работа по учащимся 7, 8, 9 класса, замеченных в употреблении алкоголя. Индивидуальная адресная работа классных руководителей с учащимися и родителями также даст результаты-снижение правонарушений.

Мы работаем над привлечением детей к ЗОЖ, о чём свидетельствует прошедшая в декабре неделя ЗОЖ, сотрудничество с центром «Семья». В начале года был составлен план мероприятий в 7-9 классах, с целью привлечения внимания к этой проблеме.

Вопрос профилактики ПАВ очень остро стоит во всех структурах.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма проводится также большая профилактическая работа. Участие в акциях, классные часы, работа с педагогами - всё это дало положительные результаты. За 1 полугодие случаи ДТП с участием учеников нашей школы отсутствуют. Присутствует систематическое сотрудничество с ГИБДД (2 раза).

В данном направлении никогда нельзя останавливаться, поэтому продолжать активную работу с привлечением специалистов различных служб профилактики.

Положительные результаты:

1. Активное участие школьников в мероприятиях и конкурсах профилактического характера.
2. Индивидуальная адресная работа с учащимися группы «риска».

9. Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности (психолог)
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9 с преподавателями (в течение года)

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Все классы приняли участие в проводимых школьных мероприятиях, что отражено в мониторинге работы классных коллективов.

Неделя профориентации **«Семь шагов к профессии» - в октябре 2021**, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г. Жигулёвска, работа через систему АИС «ПРОФВЫБОР». Уже 3 год учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национальных проектов («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 48 учащихся 6-9 классов. 40 чел. (100 % декомпозиционного показателя) прошли 1 этап тестирования, целью которого было выявление предпочтений ребёнка в различных областях и получили индивидуальные рекомендации по выбору профессии. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов, «Классных встреч» в рамках проекта РДШ. Данная тема имеет продолжение и во 2 полугодии 2021-2022 уч.года, так как во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 4 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог.

В рамках профориентации ученица 9 класса приняла участие в соревнованиях «Молодые профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Заняла 2 место на региональном этапе. Ученики 5-9 классов поддерживали команду Самарской области в роли болельщиков, следили за ходом Чемпионата.

docs.google.com Проектория_Шоу профессий.РФ - Google Таблицы

Яндекс Почта Mail.ru Яндекс.Почта АСУ РСО (2) Главная / Твитт СПТ-2019 Worldskills: Билет https://lk.samaran Рейтинг ОО Российское Другие закладки

Проектория_Шоу профессий.РФ

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Расширения Справка Последнее изменение: только что

75% По умолча... 10

O11 =СРЗНАЧ(С11;N11)

Информация
о количестве обучающихся, принимавших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Наименование ОУ	Общее число уч-ся 1-11 кл. на 01.01.2021	Количество участников всероссийских онлайн-уроков в 1-ом полугодии 2021г.												Среднее значение	Установленный показатель
		28.03.2021	28.04.2021	22.09.2021	28.09.2021	06.10.2021	13.10.2021	30.10.2021	10.11.2021	17.11.2021	24.11.2021	01.12.2021	06.12.2021		
	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся	
ГБОУ СОШ № 1	141	22	0	92	0	63	88	71	131	41	127	107	0	90	
ГБОУ СОШ № 2	97	24	0	21	0	41	11	29	28	24	24	24	0	20	
ГБОУ СОШ № 3	368	158	230	230	252	298	259	259	286	287	275	295	245	110	
ГБОУ СОШ № 8	830	311	324	186	131	140	143	164	171	122	150	149	0	140	
ГБОУ СОШ № 7	788	231	398	354	328	398	252	374	298	448	437	452	429	325	
ГБОУ СОШ № 9	259	110	0	0	0	134	201	202	216	212	207	182	218	60	
ГБОУ СОШ № 10	958	405	314	100	172	116	412	790	483	407	331	208	488	350	
ГБОУ СОШ № 13	1088	415	408	260	80	128	838	829	118	448	584	201	390	350	
ГБОУ СОШ № 14	709	294	483	363	570	491	508	608	580	580	603	0	458	328	
ГБОУ лицей № 16	637	104	91	220	118	198	287	385	402	387	410	394	0	228	
ГБОУ Школа-инте	472	218	0	112	122	241	150	231	191	195	208	0	0	0	
ГБОУ Школа-инте	103	51	0	37	37	38	0	0	81	0	23	94	0	20	
ИТОГО по г.Жи	6145	2343	2240	1945	1788	2228	2930	3820	2605	3180	3351	2705	1762	2883	1978
ГБОУ СОШ с. Алн	171	68	161	118	108	96	117	93	177	114	0	0	0	55	
ГБОУ СОШ с. В.Р	72	29	25	54	28	28	54	37	38	50	48	0	48	35	
ГБОУ СОШ с. Вал	70	24	41	27	25	28	39	32	35	28	34	40	32	20	
ГБОУ СОШ с. Вал	406	204	203	148	361	148	143	180	134	140	135	145	146	100	
ГБОУ СОШ с. В.С	177	88	34	57	55	70	0	45	40	50	46	137	137	55	
ГБОУ СОШ с. В.В	205	49	0	28	0	91	87	90	80	66	43	87	87	55	

Итого по ЦУ 06.12.2021 Цирковое искусство 01.12.2021 Малярные работы 24.11.2021 Кузовной ремо Анализ данных

Учащиеся с 1 по 9 класс участвуют в «Уроке цифры».

Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов. Данная тема продолжалась реализации программы ВД «Мир профессий», предпрофильной подготовки в 9 классе по 4 направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог. Учащиеся участвовали в конкурсах по данному направлению. Учащиеся 5 класса являются победителями муниципального этапа 7 областного детского конкурса «Безопасный труд в моём представлении» под руководством Факановой Н.Д. Ученики приняли участие в окружном конкурсе творческих работ «Профессия-путь к успеху».

Конкурс проводился в следующих номинациях:

- рисунок на тему «Профессии моей семьи» (для учащихся начальной школы);
- компьютерная презентация по теме «Все профессии важны, все профессии нужны» (для учащихся 5-8 классов);
- фотография «Профессия в кадре» (для учащихся 5-8 классов);
- эссе на тему: «Дорога в будущее» (для учащихся 9-11 классов).

В каждой из номинаций присутствовали работы учеников школы, имеются призовые места.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, кл	В течение года	Кл. рук.
4.	участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Шоу профессий»	2- 9	В течение года	Кл. рук., зам.директора по ВР
5.	участие во всероссийском проект «Урок цифры»	1- 9	В течение года	Зам по ВР.
6.	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВР, Факанова Н.Д.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Всеми классными руководителями в течение 2021 года были проведены классные часы, согласно плана воспитательной работы, экскурсии, мастер-классы и др.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);

- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
- календарный учебный график школы;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

3.2. Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2021 год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска

- начало учебного года – 01.09.2021г.;
- окончание учебного года – 31.08.2022г.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

2.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

2.2. продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-9 классах – 34 недели.

2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	42 (17.09.2021 – каникулы).
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	54
4 четверть	04.04.2022	31. 05.2022	38
		Итого	165 уч. дней (1 класс) 170

2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 31 мая 2022г.;
- в 5-8 классах – 31 мая 2022г.;
- в 9 классах – в соответствии с графиком ОГЭ .

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	30.10.2021	8.11.2021	9 (17.09.2021 -1 каникулярный день)
зимние	28.12.2020	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	04.04.2022	7
		Итого	30дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 14.02.2022г по 20.02.2022г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
3 а класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
3 б класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
7 а класс	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен

7 б класс	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

– для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	20 минут
3 урок	10.20-11.05	20 минут
4 урок	11.25-12.05	20 минут
5 урок	12.25-13.05	15 минут
6 урок	13.20 -14.00	10 минут
7 урок	14.10-14.50	10 минут

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении

- и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
 - письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
 - распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 14.04.2020 № 351-р « Об утверждении планов мероприятий по реализации Концепций преподавания предметов «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», и метапредметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Самарской области, реализующих основные общеобразовательные программы.
 - Приказ министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 № МО 06-09-01/777-ТУ « О преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке, «Родная (русская) литература
 - основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - календарный учебный график школы;
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

3. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
4. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2021--22 учебном году осуществляется в следующем режиме:

Обучение проводится в 1 смену.

1 - 4 классы:

продолжительность учебного года

- в 1 классах - 33 учебные недели
- во 2-4 классах - 34 учебные недели продолжительность учебной недели - 5 дней;

продолжительность урока

в 1 классах

- по 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут в ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 40 минут в январе-мае;
- во 2-4 классах - 40 минут.

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в сентябре-октябре в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация двух динамических пауз в середине учебного дня в течение учебной недели в те дни, когда нет физической культуры;
- предоставление дополнительных каникул в феврале (середине третьей четверти) для учащихся 1 -х классов;

Продолжительность каникул учащихся 2-4 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

5 - 9 классы:

продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней; продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул учащихся 5 – 8 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9

на 2021-2022 уч. год

- разработан на основе учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года;

-состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объеме 21 часа, во 2-4-х классах в объеме 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

- Обязательная часть учебного плана школы

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, годам обучения;

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 1-4 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».**
- **В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования во вторых классах в первом полугодии вводится предмет «Родной (русский) язык» 17 часов в год или 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке во втором полугодии -17 часов в год и 0,5 в неделю,**
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.
- Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса в объёме 2-х часов в неделю.
- Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.
- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано с учетом письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе по двум модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на основе заявлений родителей (законными представителями) 1 час в неделю.

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за четверть, а также итоговые контрольные работы в 4-х классах.

Во 2-4-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям*, по всем предметам учебного плана не позднее последнего дня до ее окончания, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности) в форме подведения итогов обучения за учебный год в целом и итогового контроля.

Система оценок балльная от 2 до 5 баллов.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценивается следующим образом:

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, и без домашних заданий.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

учащихся».

Во 2,3,4 классах итоговая отметка по учебному предмету (курсу), кроме ОРКСЭ выставляется учителем по итогам четвертей, как среднее арифметическое четвертных оценок, в соответствии с правилами математического округления, и с учетом *итоговых контрольных работ*: диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы по математике согласно годовому календарному учебному графику, а также Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
3а,б класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 начального общего образования по годам обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	132	119	136	136	523
	Родной (русский) язык		17			17
	Литературное чтение	132	119	136	102	489
	Родная (русская) литература		17			17
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
ИТОГО:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		1	2	3а,б	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	4	3.5	4	4	16
	Родной (русский) язык		0.5			

	Литературное чтение	4	3.5	4	3	15
	Родная (русская) литература		0.5			
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		20	22	22	22	86

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	4
ИТОГО:	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	21	23	23	23	90

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
ГБОУ ООШ № 9 на 2021-2022 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 на 2021-2022 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2018-2019 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование таких качеств обучающихся, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений;
- предоставление обучающимся возможности реализоваться как саморазвивающаяся личность, обладающая базовыми компетентностями, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и

определяет объем учебной нагрузки в следующем порядке:

в 5-х классах в объеме 29 часов, в 6-х классах в объеме 30 часов, в 7-х классах в объеме 32 часа, в 8-х классах - 33 часа, в 9-х - 33 часа при 5-дневной неделе, представлена всеми предметными областями и определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется в 5 классе по 1 недельному часу.

• **В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования во вторых классах в первом полугодии вводится предмет «Родной (русский) язык» 17 часов в год или 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке во втором полугодии -17 часов в год и 0,5 в неделю,**

- «Информатика» изучается в 7, 8, 9 - х классах по 1 часу в неделю.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 7- 8-9 х классах как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю).

- В соответствии с приказом Минобрнауки России №889 от 30.08.2010 в 5-9 классах введен обязательный третий час физической культуры.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Образовательный компонент «Искусство» преподается с 5 по 8 класс как учебный предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и как учебный предмет «Изобразительное искусство» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.

«Биология» изучается с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

«География» изучается с 5 по 6 класс по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

По рекомендациям федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г. на изучение русского языка и физики в 9 классе добавлено по 1 часу в неделю: русский язык - 3 часа в неделю; физика - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образовательной организации.

- При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на:

- *Физическую культуру – 5,6,7а,б,8,9 классы – по 1 часу (на третий час физкультуры).*
- *Математика – 5 класс – 1 час; ИГЗ.*
- *Алгебра – 8,9 классы по 1 часу; ИГЗ.*
- *Русский язык – 7 а.б,8,9 класс - 1 час. ИГЗ.*
- *«Основы безопасности жизнедеятельности» - 7а, б, - 1 час*

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ ООШ № 9 - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, (полугодие), а также итоговые контрольные работы

В 5-9-ых классах промежуточный контроль осуществляется *по четвертям* по всем предметам учебного плана, по полугодиям оцениваются предметы, предусмотренные для обучения 1 раз в неделю: география, биология, обществознание, информатика, основы безопасности жизнедеятельности. По предметам с безотметочной системой оценивания, курсов внеурочной деятельности, индивидуально-- групповых занятий) промежуточная аттестация не проводится.

Система оценок при проведении аттестации балльная.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

- формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, письменный экзамен, устный экзамен, собеседование, тестирование, защита проекта и т.п.

Отметки по итогам четверти выставляются в день ее окончания.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К отметкам за промежуточную аттестацию в 9 классе относят годовые отметки.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа

6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
7а,б класс	География	тест
	История	тест
	Физика	тест
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII*IX		
Федеральный компонент (обязательная часть)								
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык		153	204	136	102	102	697
	Родной (русский) язык		17					17
	Литература		85	102	68	68	102	425

	Родная (русская) литература	17					17
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	модуль Алгебра			102	102	102	306
	Модуль Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно научные предметы	История России, Всеобщая История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство (ИЗО)	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры.	34					
	Основы светской этики						34
ИТОГО:		918	952	986	1020	1020	4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	102	102	102	442
ИТОГО:		986	1020	1088	1122	1122	5338

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7а,б	8	9	
<i>Обязательная область</i>							
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Родной (русский) язык	0,5					0,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10

	Модуль Алгебра			3	3	3	9
	Модуль Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры. Основы светской этики	1					1

ИТОГО		27	28	29	30	30	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	1					1
	Алгебра				1	1	3
	Геометрия						
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1 1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

План

реализации внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана ВД

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав ГБОУ ООШ №9.

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
начального общего образования ГБОУ ООШ № 9**

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого обучающегося в 1-х классах – по 5 часов в неделю (из них 2 часа в неделю выделено на проведение динамической паузы), во 2 – 4-х классах по 8 часов в неделю внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность образовательного учреждения в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода ГБОУ ООШ № 9 на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 9 определился с моделью организацией неотъемлемой части образовательного процесса – внеурочной деятельностью обучающихся. Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Условия:

Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие ОУ.
Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.
Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально – техническое оснащение и информационно –технологическое обеспечение ОУ.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 создание условий для проявления и развития обучающегося своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация досуга обучающихся во внеучебное время;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается: образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №18(с изменениями на 29.06.2011).

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 1-е кл. - 5 часов в неделю (из них 2 часа в неделю выделены для проведения динамической паузы), 2 – 4-е кл. – 8 часов в неделю.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческие мастерские, беседы», выставочная, экскурсионная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Результаты: творческая конкурсная деятельность, сформированность у школьников позитивного отношения к искусству.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по программам, организация выставок, концертов.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности и организации воспитательной работы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (наблюдения, проекты, творческие задания, интеллектуальные игры и т.д.)
- познавательная деятельность (практические занятия, выступления, и т.д.); проблемно-ценностное общение (проекты, события, акции и т.д.);
- художественное творчество (соревнования, праздники, выставки, конкурсы, проекты и т.д.);
- социальное творчество (праздники, выставки, конкурсы и т.д.);
- досугово-развлекательная деятельность (обучающие занятия, соревнования);

➤ спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, спортивные праздники). В 2020-2021 учебном году продолжает реализацию краеведческий курс «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе (по 1 часу в неделю, всего 34 часа), который направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, предоставив возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала лежит хронологический подход. В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим в Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю региона, России, мира.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, индивидуально-групповые занятия, практические занятия и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными и развивающими мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

Направления и формы проведения занятий внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Содержательная характеристика направления</i>	<i>Формы проведения занятий</i>

Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.)	Тематические беседы, игры, экскурсии, Дни здоровья, решение ситуационных задач, круглые столы, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования. практические занятия.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России. Формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно- нравственных традиций и ценностей отечественной культуры. Развитие эстетических суждений и вкусов.
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Соблюдение правил вежливости и красивых манер. Применение на практике методов самовоспитания и самоконтроля. Познавательные беседы, викторины, опыты, наблюдения, организация выставок, презентаций, экологические игры, тренинги.
Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Беседы, лекции, знакомство с писателями и поэтами, сочинительство, литературные игры, конкурсы, уроки- спектакли, проекты, концерты, литературные встречи, посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития,	Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические

	<p>формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.</p>	<p>праздники, конкурсы, выставки, семейные гостиные, участие в олимпиадах, тренировка зрительной памяти, развитие мышления, оформление тематических газет, исследовательская и проектная деятельность.</p>
--	---	--

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое бесплатное питание, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, кабинет информатики, библиотека, музейная комната. Кабинеты начальной школы и информатики оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План
реализации внеурочной деятельности 2020-2021 учебный год
Направления развития обучающегося начального общего образования

	Классы	1	2а	2б	3	4
	Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов	5	8	8	8	8
1	Спортивно-оздоровительное					
	Динамическая пауза	2				
	Клуб «ГТО»		1	1	1	1
	Шахматная школа			1	1	
2	Общекультурное					
	Веселые нотки		1			1
	Разноцветная палитра	1	1	1		
3	Общеинтеллектуальное					
	Занимательная математика	1	1	1	1	1
	Умники и умницы					
	Смысловое чтение		1	1	1	1
	Весёлая грамматика	1	1	1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края					1
	Грамотейка (логопедия)			1		
4	Духовно-нравственное					
	Основы православной культуры		1		1	
5	Социальное					
	Мир профессий		1	1	1	1
	Тропинка к своему Я				1	1
Итого:		5	8	8	8	8

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
основного общего образования ГБОУ ООШ № 9
на 2020 – 2021 учебный год**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися *личностных* и *метапредметных* результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является **план внеурочной деятельности**, ежегодно разрабатываемый с учетом пожеланий обучающихся учреждения и их родителей (законных представителей). **Реализация** плана внеурочной деятельности осуществляется на основе *программ внеурочной деятельности*, разрабатываемых педагогами на основе методических рекомендаций, опубликованных на официальном сайте федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru>

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством **различных форм, отличных от урочной системы обучения**, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

При **организации** внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не может превышать 10 академических часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в ГБОУ ООШ №9 реализуется модель плана с преобладанием педагогической и психологической поддержки обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Сдаём ОГЭ по обществознанию!», «Занимательная информатика», «Учимся работать с текстом», «Занимательная география», «Смысловое чтение», «ОГЭ по биологии», «Занимательный английский», «Функциональная грамотность», «Основы цифровой грамотности».

Программа «Функциональная грамотность» реализуется за счет плана внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программа рассчитана на 5 лет обучения и включает в себя

четыре модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность. Все модули последовательно реализуются в каждом классе с 5 по 9.

Курс «Основы цифровой грамотности» направлен на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. Данный курс предполагает организацию работы по двум модулям. Первый модуль «Информационная безопасность» предназначен для обучающихся 7,8 классов, который составлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей обучающихся и рекомендован для реализации в рамках часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. На изучение модуля «Информационная безопасность» отводится по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах – 34 часа (34 учебные недели).

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой кружка в 5 и 6 б классах - «Хор».

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;

Данное направление реализуется программами кружков «Основы экономических знаний», «Психологическая подготовка к выбору профессий», «Волонтерский отряд «Открытые сердца», «ЮИД «Светофорчик», «ЮНАРМИЯ «Патриоты».

В рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю в 6,7-х классах использован на краеведческий курс по истории Самарского края. Курс «История Самарского края» на уровне основного общего образования направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Его содержание позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный и многообразный регион Среднего Поволжья. Данный курс способствует пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволяет углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края. Обучающиеся получают знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края, о памятниках и традициях разных эпох, разных сословий и национальностей. Курс «История Самарского края» на уровне основного общего образования рассчитан на два года обучения. На изучение курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 6-м и 7-м классе основной школы – 34 часа (34 учебные недели).

Духовно-нравственное направление реализуется на курсе «Основы православной культуры», который проводится по 1 часу в неделю во время внеурочной деятельности в 6 классе в форме лекций, бесед.

В рамках внеурочной деятельности в 9 классе в учебном плане выделяются часы на предпрофильную подготовку, которая направлена на выбор дальнейшего образования. Соотнесению профессионального выбора с собственными возможностями обучающихся способствует курс «Мир профессий», «Психологическая подготовка к выбору профессий», «Основы экономических знаний», «Тренер по фитнесу», «Профессиограмма». Программы реализуются в следующих формах: лекции, практикумы, кружки, секции.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами кружков – «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматная школа». Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

	Классы	5	6а	6б	7	8	9
	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов</i>	9	9	9	9	9	9
1	Спортивно-оздоровительное						
	Волейбол	1	1	1	1	1	1
	Баскетбол				1	1	
	Настольный теннис		1				
2	Общекультурное						
	Хор	1		1			
3	Общеинтеллектуальное						
	Сдаём ОГЭ по обществознанию!						1
	Смысловое чтение	1	1		1		1
	ОГЭ по биологии						1
	Занимательная география	1					
	Учимся работать с текстом	2	2	2	2	2	
	Основы цифровой грамотности				1	1	1
	Занимательная информатика	1					
	История Самарского края		1	1	1		
	Функциональная грамотность (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность)	1	1	1	1	1	1
4	Духовно-нравственное						
	Основы православной культуры		1				
5	Социальное						
	Основы экономических знаний						0,5
	Психологическая подготовка к выбору профессии						0,5

	Тренер по фитнесу						0,5
	Профессиограмма						0,5
	Волонтерский отряд «Открытые сердца»					1	1
	ЮИД «Светофорчик»			1			
	ЮНАРМИЯ «Патриоты»					1	
	Из сказки в жизнь			1			
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	
	Итого:	9	9	9	9	9	9

3.4. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

6. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
- начало учебного года – 01.09.2021г.;
 - окончание учебного года – 31.08.2022г.
7. Продолжительность учебного года, четвертей
- 7.1. продолжительность учебной недели:
5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
- 7.2. продолжительность образовательного процесса:
- в 1 классе – 33 недели;
 - во 2-9 классах – 34 недели.
- 7.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	42 (17.09.2021 – каникулы).
2 четверть	08.11.2021	27.12.2021	36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	54
4 четверть	04.04.2022	31. 05.2022	38
Итого			165 уч. дней (1 класс) 170

- 7.4. Окончание образовательного процесса:
- в 1-4 классах – 31 мая 2022г.;
 - в 5-8 классах – 31 мая 2022г.;
 - в 9 классах – в соответствии с графиком ОГЭ .

8. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	30.10.2021	8.11.2021	9 (17.09.2021 -1 каникулярный день)
зимние	28.12.2020	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	04.04.2022	7
Итого			30дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 14.02.2022г по 20.02.2022г.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
 - Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25.04.2022 г. по 20.05.2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа

3 а класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
3 б класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
5 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Итоговая контрольная работа
7 а класс	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
7 б класс	География	Тест
	История	Тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

10. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)
- для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	20 минут
3 урок	10.20-11.05	20 минут
4 урок	11.25-12.05	20 минут
5 урок	12.25-13.05	15 минут
6 урок	13.20 -14.00	10 минут
7 урок	14.10-14.50	10 минут

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

❖ Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

Обучение учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с законами РФ и локальными актами учреждения: <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pmpk.pdf>; <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pps%20ovz.pdf>; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv_obuch.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch_ovz.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz_obraz.pdf и др.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК**

**Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья
(далее – дети с ОВЗ).**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска для реализации адаптированных образовательных программ на 2021-2022 учебный год (далее по тексту - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее Закон № 273-ФЗ,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

- государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 22.09.2015 №609-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
 - «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
 - Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07
 - «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07
 - «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 - Письма Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07
 - «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
 - Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ВК-3041/07
 - «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 26.06.2014 № МОН-П-2650 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
 - Приказа Министерства образования РФ от 09.01.2014 № 2
 - «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - Письма министерства образования и науки Самарской области от_24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ту «Об организации образования детей с

ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

- Образовательной программы НОО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- АООП ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
- Положением об организации обучения на дому
- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов
- Положением о школьном ПМПК
- **Учебного плана ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска. На 2021-2022 учебный год.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для реализации адаптированных образовательных программ на 2020-2021 учебный год сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с программой коррекционной работы, учитывая особенности ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, учебный план для детей с ОВЗ направлен на решение следующих задач:

- создание условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в образовательном учреждении;
- обеспечение шадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- формирование прочных и устойчивых знаний основ наук;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации и получения документа об образовании;
- развитие социальных и практических способностей учащихся, овладение навыками проектно-исследовательской деятельности;
- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей к активной интеллектуальной деятельности;
- предоставление полноценного разностороннего образования, необходимого для вхождения личности в современную культуру и сознательного выбора жизненного пути.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с медицинскими заключениями **на дому** обучается 4 человека.

Из них, по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в ГБОУ ООШ № 9 обучается 2 человека (2 класс-1, 7а класс-1 ученик); 2 ученика 6 и 7 а классов находятся на индивидуальном обучении по программе ООО ООП по соматическим показаниям.

В условиях общеобразовательного класса по адаптированным программам в соответствии с заключениями территориальной ПМПК г. Жигулевска, обучается 34 человека. Из них: , 3 ученика 1 класса по программе 7.1 (ЗПР) и 7.2; 4 ученика 2 класса (7.1 и 5.1) 4 ученика 3 класса по программе 7.1 (ЗПР), 3 ученика 4 класса по программе 7.1 и 1 ученик по программе 7.2; 1 ученица по программе 5.1 и одна ученица по 1 варианту для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 1 ученик в 5 классе по программе 7.1;

3 ученика 6 класса – 7.1; 7 класс- 4 ученика по программе 7.1; 7 учеников 8 класса по программе 7.1.; 1 ученик 9 класса (АООП ЗПР).
программе 7.1 (ЗПР) и по программе 5.1(ТНР) 1 ученик 6 класса , 5 учеников 7 класса и ученик

. Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам проводится по итогам учебного года. Конкретизация форм и сроков осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с родителями или лицами их заменяющих, и в соответствии с Положением « о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства коррегируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для обучающихся с задержкой психического развития
(ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.
Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями для уровня начального общего образования составлен с учетом решения двух задач:

В сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

В своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса включает:

- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающую область как обязательную часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО ЗПР

По данному учебному плану обучаются дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований учебных программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса в основной школе (5-9) классы включает: Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС ОО

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК г. Жигулевска

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1
1класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	1 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	21

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	1 класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА
ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК**

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1
2класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	2 класс
Русский язык	3,5
Родной (русский) язык	0,5
Литературное чтение	3,5
Родная (русская) литература	0,5
Математика	4
Английский язык	2
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
русский язык	1
Итого	23

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	2класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА
ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК**

Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 5.1

2класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	2 класс
Русский язык	3,5
Родной (русский) язык	0,5
Литературное чтение	3,5
Родная (русская) литература	0,5
Математика	4
Английский язык	2
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
русский язык	1
Итого	23

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	2класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА
ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК**

Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1

3 класс.

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	3 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Объем учебной нагрузки	23

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	3 класс
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	3
Итого	5

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1
- класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2
Математика	3
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы религиозной культуры и светской этики	1
Объем учебной нагрузки	23

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	4класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

**Учебный план для учащихся с ТНР 5.1. в условиях *общеобразовательного* класса.
класс**

Вариант ТНР 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АООП 5.1
4 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2
Математика	3
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Технология	1

Основы религиозной культуры и светской этики	1
Объем учебной нагрузки	23

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	4класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения вариант 1 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4 класс Анастасия М.**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	4 класс
Русский язык	3
Чтение	4
Речевая практика	2
Математика	4
Мир природы и человека	1
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	3
Ручной труд	1
Объем учебной нагрузки	20

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык	1
Мир природы и человека	1
Математика	1

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	4 класс Анастасия М...
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК

Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1

5 класс

Александр Т.

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	5 класс
Русский язык	4,5
Родной (русский) язык	0,5
Литературное чтение	3
Родная (русская) литература	0,5
Английский язык	3
Математика	5
История	2
География	1
Биология	1
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1

Физическая культура	2
Технология	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Объем учебной нагрузки	27
Часть формируемая участниками образовательных отношений	2
Математика	1
Физическая культура	1
Максимальный объем нагрузки	29

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	5класс Александр Т.
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Итого	5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП 7.1
6 класс.

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	6 класс
Русский язык	6
Литература	3
Английский язык	3
Математика	5
История	2
Обществознание	1
География	1
Биология	1
Музыка	1

Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	2
Объем учебной нагрузки	28
Часть формируемая участниками образовательных отношений	2
Математика	1
Физическая культура	1
Максимальный объем нагрузки	30

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	6 класс	
	Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	3	
Итого	5	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК

Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АООП для детей с ЗПР

7 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	7 б класс	
Русский язык	4	
Литература	2	
Математика	5	
Информатика	1	
Английский язык	3	
История	2	
Обществознание	1	
География	2	
Биология	1	
Физика	2	

Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Физическая культура	2
Технология	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
Русский язык	1
Физическая культура	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Объем учебной нагрузки	30

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	7 класс
Психологическая коррекция	1
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	2
Итого	5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК

Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОП для детей с ЗПР

8 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	8 класс
Русский язык	3
Литература	2
Математика (Модуль алгебра)	3
Математика (Модуль геометрия)	2
Информатика	1
Английский язык	3
История	2
Обществознание	1
География	2

Биология	2
Химия	2
Физика	2
Музыка	1
Физическая культура	2
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Русский язык	1
Алгебра	1
Физическая культура	1
Объем учебной нагрузки	33

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	8 класс
Психологическая коррекция	2
Дефектологическая коррекция	2
Логопедическая коррекция	1
Итого	5

**Индивидуальный учебный план интегрированного обучения АОО ЗПР
ученика 9 класса**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю
	9 класс
Русский язык	3
Литература	3
Математика (модуль Алгебра)	3
Математика (модуль Геометрия)	2
Английский язык	3
Информатика	1
История	2
Обществознание	1
Химия	2

География	2
Биология	2
Физика	3
Физическая культура	2
ОБЖ	1
Объем учебной нагрузки	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Алгебра	1
Русский язык	1
Физическая культура	1
Максимальный объем нагрузки	33

Количество коррекционно-развивающих занятий (в неделю)

Коррекционные занятия	.. 9 класс
Психологическая коррекция	3
Дефектологическая коррекция	2
Итого	5

**Учебный план обучения на дому
Пояснительная записка
к учебному плану обучения на дому
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план составлен для детей с ОВЗ, которые в меру своих психофизических особенностей и состояния здоровья могут обучаться индивидуально.

- содержание образовательных предметов и индивидуальных планов внесены элементы коррекционных занятий. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию каждого ученика. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки), фиксируется на бумажном носителе и является обязательным. Итоговая аттестация проводится в форме ГВЭ.

Обучение осуществляется в соответствии с законодательством РФ и локальным актом ГБОУ ООШ № 9 «Положение об обучении на дому». целью социальной реабилитации ребенка, возможно обучение по заявлению родителей или лиц их заменяющих на базе школы. Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательный запрос учащегося и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
Учебный план индивидуального обучения на дом класс
Михаил Ш.(Вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	2	1,5	3,5
	Родной (русский) язык	0,5	0	0,5
	Литературное чтение	2	1,5	3,5
	Родная (русская) литература	0.5	0	0,5
Иностранные языки	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика,	Математика	3	1	4
обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2
Основы	Основы	-	-	-

религиозной культуры и светской этики	религиозной культуры и светской этики			
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	ИЗО	0,5	0,5	1
Технология	Технология	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	0,5	2,5	3
Итого		12	10	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Коррекционные занятия		
	Психологическая коррекция	2		
	Дефектологическая коррекция	2		
	Логопедическая коррекция	1		
	Итого:	5		

31.08.2021 _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК

Индивидуальный учебный план (обучения на дому) 6 класс

Князь Г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература(родной язык и родная литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	1	3

Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика	Математика	3	2	5
Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	География	0,5	0,5	1
	Биология	0,5	0,5	1
	Обществознание	0,25	0,75	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	1,75	2
	Физическая культура	0,25	2,75	3
Итого		12	16	28

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
Индивидуальный учебный план (обучения на дому) 7 класс
Яна Д

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература(родной язык и родная литература	Русский язык	2,75	1,25	4
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика,	Математика	3	2	5
	информатика	0,25	0,75	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0,75	1,25	2

Общественно-научные предметы	История	1	1	2
	Обществознание	1	0	1
	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	ИЗО	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	1,75	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	2,75	3
	ОБЖ	0,25	0,75	1
Итого		13	15	29

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
Индивидуальный учебный план (обучения на дому) 7 класс
Кирилл М.

Предметные области	Учебные предметы	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельную работу	Всего
Русский язык и литература(родной язык и родная литература	Русский язык	2,75	1,25	4
	Литература	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	3
Математика и информатика,	Математика	3	2	5
	информатика	0,25	0,75	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0,75	1,25	2
Общественно-	История	1	1	2

научные предметы	Обществознание	1	0	1
	География	0,5	1,5	2
	Биология	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	ИЗО	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	1,75	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	2,75	3
	ОБЖ	0,25	0,75	1
Итого		13	15	29

Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).
<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/Raspisanie%20korrekc.%20zan.%20logopeda%201.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

№	Ф.И.О. педагогического работника (полностью)	Должность в Предмет	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (общий)	Стаж работы (по специальности)	Квалификационная категория	Награды	Тема и сроки последнего повышения квалификации.
1	Пискунов Михаил Борисович	директор	Карагандинский педагогический институт.Общетеchnические дисциплины и труд/ Учитель трудового обучения и общетеchnических дисциплин.Самарский государственный педагогический университет.Менеджмент организации	36	22	СЗД 26.11.2015	Почетная грамота Министерства образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020
2	Бурмистрова Елена Олеговна	учитель истории и обществознания	Высшее Куйбышевский пед.институт. История	47	47		Почётный работник общего образования РФ	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020 Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. 23.03.2020 - 28.03.2020
		зам.директора по УВР			32	32		
3	Финько Елена Васильевна	учитель начальных классов	Высшее ТГУ Педагогика и психология	18	18	Высшая	Почетная грамота Министерства образования РФ	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 18.05.2020
		зам.директора по ВР			18	9		

4	Васянина Татьяна Юрьевна	учитель начальны х классов	Начальное профессиональное. Ташкентское пед.училище. Воспитатель в дошкольных учреждениях.	38	36	СЗД 13.11.2 018		29.02 - 01.03. 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 21.03 - 25.03. 2016г. СИПКРО. Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. 25.04 - 29.04 2016г. Система критериального текущего и итогового оценивания достижения планируемых образовательных результатов в начальной школе. «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ». 23.04.2018-28.04.2018 Обучение детей с ОВЗ по ступеням НОД. Специфика организации учебного процесса.
5	Ипатова Елена Владимировна	учитель биологии	Высшее. Самарский гос.пед.институт. Биология	25	18	Высша я 28.07.2 018	Почётны й работни к общего образова ния РФ	02.03 - 04.03 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 18.04-22.04 2016г. СИПКРО. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 04.05-06.05 2016г. Самарский университет (бывш.СГАУ). Компьютерная графика: визуализация образовательных ресурсов . 12.05. 2016г. Региональный центр трудовых ресурсов. Основы работы в "Личном кабинете" работника образования в АИС "Кадры в образовании.Самарская область". «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г.

6	Карпова Таисия Евгеньевна	учитель начальны х классов	Начальное профессиональное. Маргиланское пед.училище. Дошкольное воспитание.	37	32	СЗД 29.12.2 014. Плани руется выход на аттеста цию	Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебный действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока.
7	Курбанова Светлана Владимировна	учитель математик и	Высшее. СГПУ ИМФИ учитель математики и физики	10	8	БКК планир уется выход на аттеста цию в мае 2021 г	09.10 - 13.10. 2013 г. Проектирование образовательного процесса на уроках математики. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 03.02.2020 - 14.02.2020. Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. 23.03.2020 - 27.03.2020. Решение нестандартных задач: методические аспекты. 15.04.2020 - 24.04.2020.
8	Метельникова Ольга Николаевна	учитель начальны х классов	Высшее. Тольяттинский Государственный Университет.	14	13	высша я	Технология формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО - 16.02.2015-20.02.2015 (36 часов) - СИПКРО «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебный действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе. 12.05.2020 - 15.05.2020

9	Осина Елена Юрьевна	учитель истории и обществознания	Высшее. Ташкентский ордена Тр. Красного Знамени гос. университет им. В.И. Ленина	34	7	СЗД 18.05.2016	Современные подходы изучения Отечественной истории второй половины XX века - 17.11.2014-21.11.2014 (36 часов) Реализация историко-культурного стандарта в основной школе - 23.11.2015-28.11.2015 (36 часов) - СИПКРО СИПКРО Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования - 09.02.2015-20.02.2015 (72 часа) - СГАУ 14.03 - 25.03. 2016 г. СИПКРО. Кафедра поликультурного образования / Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ . Организация школьного обучения детей с ТМНС. ГБУ ДПО СО г. Самара 2017г. 04.12.2017. Срвместная продуктивная деятельность младших школьников, как условие коммуникативных учебных действий. 12.02.2018-16.02.2018. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 05.03.2018-09.03.2018 Технология педагогического проектирования современного урока. 20.02.2018. Технология подготовки учащихся к олимпиадам и НПК по предметам социально-экономического цикла.
10	Факанова Наталья Дмитриевна	учитель музыки	Начальное профессиональное. Тольяттинское пед. училище. Дошкольное воспитание	33	33	первая 17.09.2018	22.09 - 13.10 2012 г. Модернизация современного образования «Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . 13.04.2020 - 22.04.2020
11	Новгородцев Алексей Валерьевич	учитель физкультуры	Высшее. Тольяттинский государственный институт физической культуры и спорта	25	4	БКК. Планируется выход на аттестацию в марте 2021 года	«Технологи, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2017 г. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). 2017 г. Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. СИПКРО. Технологии восстановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. Самарский университет. 13.03.2018. Технология воостановления работоспособности и функциональной возможности организма в процессе учебно-тренировочной деятельности. 10.04.2018. Проектирование

								учебных занятий на основе современных образовательных технологий.
12	Чежегов Николай Андреевич	учитель математик и, физики и информатики	Глазовский Государственный Педагогический институт им. В.Г.Короленко	0 лет 5 мес	0 лет 5 мес	БКК стаж менее 2-х лет		
13	Аксанова Зинаида Васильевна	педагог - психолог	Тольяттинский Государственный Университет	13	1 год	БКК Стаж работы менее 2-х лет		
14	Березовская Екатерина Анатольевна	учитель английского языка	ГОУ СПО Тольяттинский социально-педагогический колледж, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы	12	12	СЗД		Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, 2017г.; Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ, 2017г.; Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) 2017г.;

4.2. Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООУ образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», «Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	

8.	Ноутбук учителя	1	
----	-----------------	---	--

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4
	теннис	4
	теннисный стол	2
	беговая дорожка	1
	велотренажер	2
	стол учителя	1

канат	1
скамейки	2
отжим лежа	1
легкоатлетический комплекс	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.
В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1 проектора).

Медиацентр – 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер, .

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор, экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них 2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение: ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office StandartRus 2010.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Субсидия на государственное задание	8753,9	8204,1	16958
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	8753,9		8753,9
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		8204,1	8204,1
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	3416,9	1728,5	5145,4
ВСЕГО:	12170,8	9932,6	22103,4

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Общее образование			
Объём финансирования	11621		11621
Численность	262		262
Финансирование на 1 учащегося	44,35		44,35
Дошкольное образование			
Объём финансирования		10482,4	10482,4
Численность		88	88
Финансирование на 1 учащегося		119,12	119,12
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			

Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Заработная плата	7533,2	6825,1	14358,3
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда	2272,5	2061,2	4333,7
Услуги связи	197	12	209
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	10	0	10
Прочие услуги, работы	1752,9	4	1756,9
Социальное обеспечение	268,9	17,8	286,7
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	136,3	1012,5	1148,8
ИТОГО:	12170,8	9932,6	22103,4

Информация по заработной плате

тыс.руб

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Фонд оплаты труда работников всего:	9805,7	8886,3	18692
Фонд оплаты труда педагогических работников	7194,2	4699,3	11893,5
Размер стимулирующей части ФОТ	1184,8	1531,3	2716,1

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛ		
	А	САД	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	764	764
<i>в том числе родительская плата</i>	0	764	764
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	30	0	30
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	30	764	794

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛ		
	А	САД	ИТОГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	13,2	13,2
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	35	35
Прочие услуги, работы	0	63,6	63,6

Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	30		30
Приобретение материальных запасов	0	672,3	672,3
ИТОГО:	30	784,1	814,1

тыс.руб

	<i>ШКОЛ А</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Бюджет учреждения	12200,8	10696,6	22897,4
Средства бюджетов разных уровней	12170,8	9932,6	22103,4
Внебюджетные средства	30	764	794
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	7,14%	3,47%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2022 год:

Цель работы школы: *«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях с использованием современных образовательных технологий».*

Задачи школы на 2021/2022 учебный год:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечения общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа».
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности;
- формирования мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- Совершенствование условий по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по выполнению федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка»

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Продолжить работу в рамках федерального проекта «Социальная активность»
- Продолжить работу над совершенствованием Программы воспитания и внедрения в деятельность ОУ блоков данной программы.
- Продолжить работу над региональным проектом «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, округа, региона, страны.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020	Единица измерения 2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	258	262
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123	138
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135	124
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,7%	37,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0%	0%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78%	86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35%	46%
1.19.1	Регионального уровня	0,5 /%	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%

1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35,2%	35,2%
1.29.1	Высшая	17,6%	17,6%
1.29.2	Первая	17,6%	17,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	11,7%	11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	26,6/%	33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17,6%	11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35,2%	38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%	95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»
за 2021 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Снежок» Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Маколова Н.А.

2022 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок»	170
1.1.Характеристика дошкольной образовательной организации	170
1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей	170
1.3. Характеристика состава воспитанников	171
1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС	171
2.Цели и результаты развития СПДС	172
2.1. Миссия и цель СПДС	172
2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности.	179
2.4.Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС.	183
3.Содержание и технологии образовательного процесса	185
3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса	185
3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса	188
4.Ресурсы образовательного процесса.	196

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса	196
4.2. Материально- технические ресурс образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»	198
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	201
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств	201
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств	201
6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»	201
6.1. Партнёрства образовательной организации	201
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	203
7. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития	2035
8. Формы обратной связи	206
Приложение	208

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок»

1.1. Характеристика дошкольной

образовательной организации

Структурное подразделение «детский сад №10 «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск, г. Жигулевск Самарской области, является государственным учреждением

системы образования городского округа Жигулевск, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей в возрасте от 2,6 до 7 лет, укреплении их физического и психического здоровья.

Сокращенное название: СПДС №10 «Снежок».

Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959 г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959 года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Детский сад имеет статус:

Приоритетными направлениями дошкольной образовательной организации являются: физкультурно-спортивное, познавательное (экологическое) развитие дошкольников и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ № 9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч»,



МБУК Жигулёвская ЦБС филиал № 5, детская игровая площадка, Александровский Парк мкр. Александровского поля.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулевска, расположенным по адресу:

445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, Контактный телефон: (8-84862) 3-55-79

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru , doosch9_zhg@samara.edu.ru

Сайт детского сада: <http://school9.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

1.3. Характеристика состава воспитанников

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2,6 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ✧ Разновозрастная группа № 1 общеразвивающей направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности;
- ✧ Разновозрастная группа № 3 комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности интегрированы дети с тяжелым нарушением речи, с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Общее количество детей 87 человек.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Списочный состав	87	87	88

Среди воспитанников

Мальчиков			Девочек		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
42	42	44	45	45	44

Состав семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полная	69	67	70
Неполная	18	20	18
Многодетная	17	31	32
Семьи опекуны	1	2	2

Контингент воспитанников социально- благополучный. Преобладают дети русскоязычных и полных семей.

1.5. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС № 10 «Снежок» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Изменения состава воспитанников			
	- прибыло	24	15	22
	- выбыло	24	15	23
2.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения города:			
	- ГБОУ № 9	20	10	20
	- другие	4	4	3

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ ООШ № 9. Направленность педагогов на преемственность в работе детского сада и школы является необходимым условием дальнейшего успешного обучения.

Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителя начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС в школах города

Оценка	2019-2020	2020-2021
Отлично	20%	15%
Хорошо	65%	75%
Удовлетворительно	15%	10%

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия и цель СПДС

Миссия СПДС № 10 «Снежок», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычек к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Основными *целями* СПДС № 10 «Снежок» являются:

1. *Обеспечить полноценные условия для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;*
2. *Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;*
4. *Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно - образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе -образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Оценка степени выполнения годовых задач за 2021 год и задачи на 2022 учебный год

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр

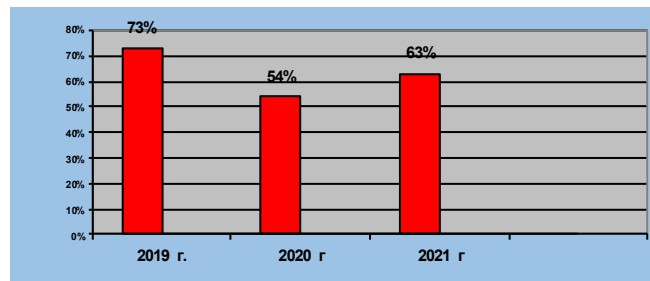
<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>				<i>Причины невыполнения</i>																																																																				
<p>Задача на год решена не полностью. Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д. Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания , проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье-это сила».</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование патологии</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I группа (здоровье норма)</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>II группа</td> <td>37</td> <td>34</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>III группа(диспансерные)</td> <td>23</td> <td>32</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>V группа</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>33</td> <td>19</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>ЗПР</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>УО</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ДЦП</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Понижение зрения</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Сахар ый диабет</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="4">КМС:</td> </tr> <tr> <td>с нарушением осанки</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>с плоскостопием</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="4">ДГК</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="4">Иные:</td> </tr> <tr> <td>С лорпатологией</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование патологии	2019	2020	2021	I группа (здоровье норма)	26	20	19	II группа	37	34	46	III группа(диспансерные)	23	32	22	V группа	1	2	0	ОНР	33	19	17	ЗПР	4	8	11	УО			1	ДЦП	1	1	0	Понижение зрения	2	5	3	Сахар ый диабет	1	0	1	КМС:				с нарушением осанки	0	1	1	с плоскостопием	24	24	20	ДГК				Иные:				С лорпатологией	5	5	3	<p>Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой уменьшилось на 1, 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 10 человек и со 2-й группой увеличилось на 12 человека, за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием и нарушением осанки составило 21 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей. Посещаемость детей с учетом нижеперечисленных причин составила 63% за 2021 год. В 2021 году в связи с введением ограничительных мер в период пандемии, показателей посещаемости значительно снизились, т.к. некоторые родители</p>
Наименование патологии	2019	2020	2021																																																																						
I группа (здоровье норма)	26	20	19																																																																						
II группа	37	34	46																																																																						
III группа(диспансерные)	23	32	22																																																																						
V группа	1	2	0																																																																						
ОНР	33	19	17																																																																						
ЗПР	4	8	11																																																																						
УО			1																																																																						
ДЦП	1	1	0																																																																						
Понижение зрения	2	5	3																																																																						
Сахар ый диабет	1	0	1																																																																						
КМС:																																																																									
с нарушением осанки	0	1	1																																																																						
с плоскостопием	24	24	20																																																																						
ДГК																																																																									
Иные:																																																																									
С лорпатологией	5	5	3																																																																						

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет « Развитие физической подготовленности у дошкольников через систему подвижных игр в соответствии с ФГОС ДО »; презентации проектов «Карусель здоровья», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

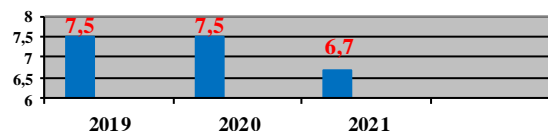
Удалось: сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.

С ППЦНС	15	18	23
инвалиды		2	1

Показатели физического здоровья детей Анализ заболеваемости детей

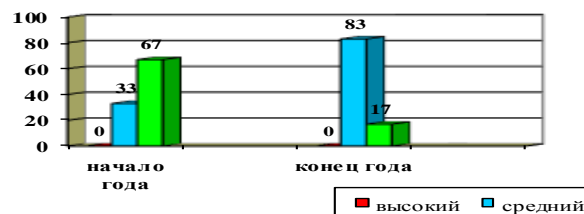


Посещаемость детей детского сада



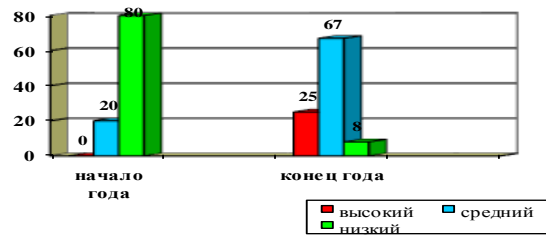
(пропуск 1 ребенком)

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду



Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года

работали дистанционно или на удалении и детей не водили в детский сад. Были и случаи контактов детей с больными Covid, вынуждены были находиться на ограничительных мерах с семьей. Показатель заболеваемости на 1 ребенка составили 6,7 дня. Остается необходимость продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.



Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных, спортивных игр и упражнений.

Сформировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности

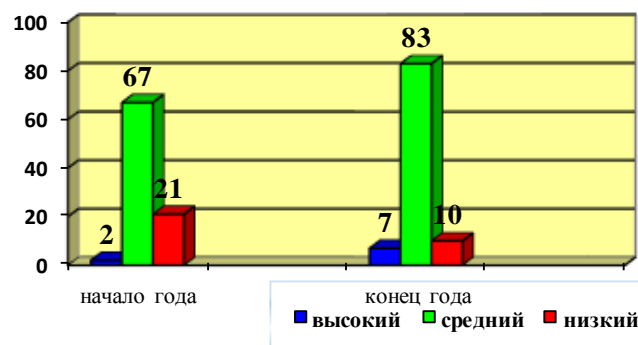
Итоги выполнения

Задача решена не в полном объеме: у 83% дошкольников повысился высокий и средний уровень знаний о родном крае, городе и Родине.

В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: в каждой группе оборудован экологический центр, который был пополнен наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими руками (играми, карточками, макетами, открытками г. Жигулевска, фотоальбомами «Любимый город», «Макет нашего микрорайона», разрезными картинками, иллюстрациями, картами-схемами г. Жигулевска). В течение года педагоги проводили работу по формированию экологических представлений при организации образовательной деятельности, в режимных моментах, наблюдениях и экскурсиях. Использование разнообразных игр, исправление ошибок позволило усвоить программу по экологическому воспитанию на 90%. Работа по данному направлению

Диаграммы, таблицы

Уровень развития знаний у дошкольников о родном крае, городе и Родине
На начало и конец учебного года



Причины невыполнения

По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что экологические представления знания дошкольников о родном городе, крае, Родине сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в следующем учебном году.

<p>реализовывалась через разные формы методических мероприятий с педагогами: консультация «Познакомьте ребенка с Родным городом», в рамках проектной деятельности экологической направленности, «Мой любимый край, мой город», педагогический совет «Формирование у дошкольников знаний о родном крае в ходе реализации проекта «Макет нашего микрорайона», экологической тропы. Работа с родителями в данном направлении осуществлялась через памятки, папки-передвижки «Люби и знай свой край «Воспитание любви к Родному краю», консультации, буклеты, которые разнообразны и содержательны. 90% детей усвоили программу по данному направлению развития. Удалось: сохранить у 90% детей высокий и средний уровень экологических представлений.</p>		
<p>Продолжать формировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.</p>		

2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности.

О реализации образовательной деятельности в период пандемии коронавируса.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в 2021 году организована в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СПДС «Снежок» ГБОУ ООШ № 9, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В апреле 2021 году в СПДС для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в сложных условиях пандемии коронавируса было предусмотрено введение внутрисадовых ограничений: появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились совместные массовые мероприятия, а проведение мероприятия было организовано внутри своей группы, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки.

Кроме этого работа с родителями проходила через мобильные мессенджеры Viber, VK и на платформе ZOOM. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в организационных мероприятиях. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляло собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Педагогом- психологом было проведено обследование детей 6 – 7 лет на уровень готовности к обучению в школе. Было обследовано 23 человека.

Цель исследования: изучение особенностей психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет.

1.Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет. По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень хорошим уровнем развития 0 человек;

Группа детей с хорошим уровнем развития 3 человека;

Группа детей со средним уровнем развития 20 человек.

Эмоционально-личностное развитие детей.

2.Тест тревожности (Р.Темпл, Д.Дарки, В.Амен)

Высокий уровень –1 человек (7%)

Средний уровень-22 человека (93%)

Низкий уровень-0 человек (0%).

3.Методика определения эмоционально уровня самооценки. Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Завышенная самооценка – 2 человека (14%).

Норма -21 человек (86%).

Заниженная -0.

Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

4.Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова).

Сформирована учебная мотивация -12 человек (44%);

Среднее равенство мотивов – 11 человек (41%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация –4 человека (15%).

Сформирована высокая учебно-познавательная мотивация -3 человек (21%);

Среднее равенство мотивов – 5 человек (36%);

Низкая игровая, дошкольная мотивация –6 человек (43%).

Интеллектуальное развитие у детей в пределах возрастной нормы, волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме.

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью методики «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДООУ А.С. Роньжина», метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Деятельность сотрудников ДООУ в адаптационный период осуществлялась по следующим направлениям: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя; наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации; оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Таким образом, в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ :

Лёгкая адаптация – 14 детей

Средняя адаптация – 7 детей

Тяжелая адаптация – 1 ребенок

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме : частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации, - сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, недостаточно количество проведенных занятий педагогом-психологом во время адаптации.

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе. С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу.

В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты: с полным устранением- 13 человек (будущие первоклассники).

Со значительны улучшением – 1 человек (первоклассники – 5 человек, средне-старшей группы-6 человек.), с улучшением – 8 человек (первоклассники -3 человека), без улучшения – нет. Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи-13 человек.

Рекомендовано обучение по ООП НОО- 13 человек, АОП-1 человек.

По итогам заседания итогового ПМП консилиума рекомендовано обратиться в ПМПК- 3 человекам.

Оставлено на дальнейшее обучение- 12 человек переведены на 2 и 3-й год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь пришедшие ПМПК и получившие заключение.

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников.

Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
Городской уровень			
Апрель 2021	Открытый городской Фестиваля детского творчества "Веселые нотки"	лауреат	5
Август 2021	Городской открытый фестиваль народного творчества «Яблоневый спас»	участника	3
Сентябрь 2021	Городская онлайн-выставка конкурс детского конструирования «РобоМастер»	участие	2
Октябрь 2021	Городской конкурс поделок из свежих овощей «Овощной переполох» от МБУК МКЦ	1 место, участник	2
Октябрь 2021	Городской творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» от МБУК МКЦ	2 место участник	3
Ноябрь 2021	Городской (открытый) фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	участие	4
Ноябрь 2021	Онлайн флешмоб городской «Поздравь город с Днем народного единства»	победитель	4
Декабрь, 2021	Городской новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от МБУК МКЦ	Грамота 2 место 3 место	1 человек 1 человек
Декабрь 2021	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	участие	8
Декабрь 2021	конкурс рисунков «Водитель- соблюдай ПДД!»	2 место	1
Окружной уровень			
Октябрь 2021	VII окружной Конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня!»	III место, лауреат	2
Октябрь 2021	окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5» номинация «Медицина»	лауреат	3
Декабрь, 2021	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО .	Диплом 2 степени	8 человек

2.4. Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✧ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации (оперативный, тематический контроль) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

✧ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✧ реализация годового плана работы;
- ✧ ведение документации;
- ✧ организация подготовки к новому учебному году;
- ✧ организация питания;
- ✧ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✧ состояние здания и территории образовательной организации;
- ✧ готовность образовательной организации к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при руководителе. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2021 учебный год все мероприятия выполнены. Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена УМО ДО от 26.03.2015 года (протокол № 2).

К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Снежок» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной

деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск. Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко.

Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля).

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Ежемесячно	Мониторинг функционирования Интернет-сайтов СПДС	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.

Целью системы оценки качества образования в СПДС является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную Программу дошкольного образования СПДС «Снежок», составленную коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы

образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную программу начального образования. Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие программы:

Программы, реализуемые в образовательной организации

Наименование	автор	Кем утверждена	Цель	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	М.А. Веракса, Т.С. Комарова	Министерством образования и науки РФ	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.	Методическая литература, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	<i>Воспитатели Музык рук.</i>
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Н.Н.Авдеева О. Л. Князева Р.Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни 3-7 лет 12 групп.	Методическая литература, перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Юный эколог» .	С.Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Развития речи детей дошкольного возраста».	О.С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации	<i>воспитатели</i>
«Ритмическая мозаика».	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопласти	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
			ку, психологического раскрепощения ребенка через 3- 7 лет .		
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Л.В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей 2- 7 лет .	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа Музыкальные шедевры».	О.П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста 3-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .	Л.В. Лопатина	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищевой	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Подготовка к	С.Г. Шевченко	Министерс	Коррекция	Перспективное и	<i>Учитель-</i>

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
школе детей с задержкой психического развития»		твом образовани я РФ	нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	логопед

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с организацией образовательного процесса самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня; календарным учебным графиком организации образовательной деятельности по всем возрастным группам; совместной деятельности педагогов и детей.

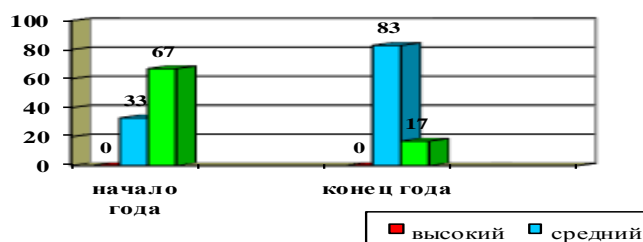
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса

Здоровьесбережение воспитанников.

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка.

В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования.

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду за 2021 год.



83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне. Случаев травматизма зафиксировано не было. (Анализ выполнения годового плана СПДС за 2021год).

Кроме этого в 2021 году в период пандемии воспитательно-образовательный процесс проходил с соблюдением строгих Санитарных правил, которые включали в себя перечень обязательных дополнительных ограничительных и профилактических

мероприятий: ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров; генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму; ежедневная уборка всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекцию посуды; бактерицидные установки, проведение всей образовательной деятельности в групповых комнатах или на открытом воздухе отдельно от других; требования предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19 с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Показатели физического здоровья детей

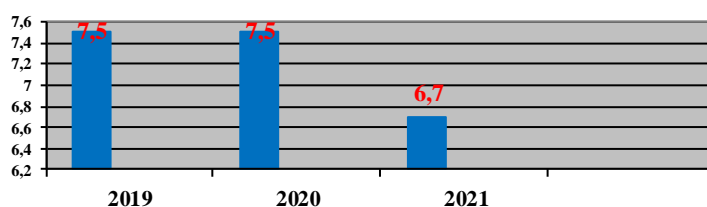
Наименование патологии	2018	2019	2020	2021
I группа (здоровье норма)	7	26	20	19
II группа	53	37	34	46
III группа (диспансерные)	25	23	32	22
V группа	2	1	2	0
ОНР	33	33	19	17
ЗПР	0	4	8	11
УО				1
ДЦП	1	1	1	0
Понижение зрения	7	2	5	3
Сахарный диабет	1	0	1	1
КМС:				
с нарушением осанки	2	0	1	1
с плоскостопием	26	24	24	20
ДГК				
Иные:				
С лорпатологией	17	5	5	3
С ППЦНС	15	15	18	23
инвалиды			2	1

Количество детей с 1-ой группой уменьшилось на 1, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно увеличилось на 2 ребенка, за счет вновь поступивших детей.

Анализ заболеваемости

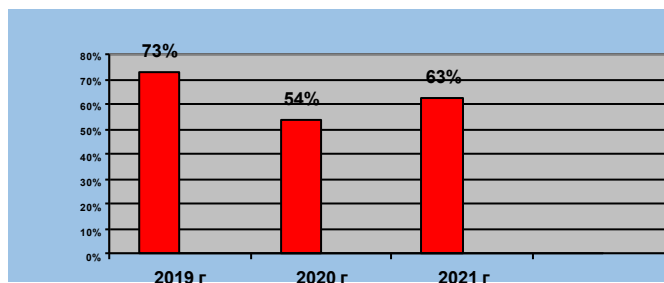
Показатель заболеваемости повысился на 1 ребенка 6,3 из-за вирусных инфекций в холодный период. Среднее число отсутствия ребенка по болезни осталось на прежнем уровне 7,5.

*Динамика
ребенком за 3*



*заболеваемости
года.*

Анализ посещаемости



Посещаемость детей увеличилась и составила 63%.

Виды оздоровительных мероприятий в СПДС № 10 «Снежок»:

- прогулки на свежем воздухе;
- кварцевание и рециркуляция помещений во время карантина;
- беседы с родителями по профилактике заболевания;
- информация на стендах для родителей;
- полоскание рта;
- периодический осмотр детей педиатром, периодический осмотр сотрудников терапевтом и инфекционистом;
- ежедневная уборка и обработка помещений под усиленным контролем младшего воспитателя;
- дезинфекция детского сада.

Витаминизация блюд

- отвары шиповника;
- чай с лимоном;
- напитки с добавлением аскорбиновой кислоты.

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью, физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное 4-х разовое питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей.

Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, составленное на осенне-зимний и весенне-летний периоды, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

За составление меню, прием и хранение продуктов отвечает заведующий хозяйством, за приготовление блюд – повар. В детском саду имеется пищеблок для приготовления пищи.

В организации функционирует бракеражная комиссия по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания, состав комиссии по питанию утверждает руководитель СПДС. Так же контроль по питанию проводится со стороны родителей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

Выполнение натуральных норм питания за декабрь 2021г в ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 "Снежок"

№ п/п	Продукт																% вып. норм за 4 квартал	% вып. норм за год		
		% вып. Норм за январь	% вып. Норм за февраль	% вып. Норм за март	% вып. норм за I квартал	% вып. Норм за апрель	% вып. Норм за май	% вып. Норм за июнь	% вып. норм за II квартал	% вып. норм за полугодие	% вып. Норм за июль	% вып. Норм за август	% вып. Норм за сентябрь	% вып. норм за III квартал	% вып. норм за полугодие	% вып. Норм за октябрь			% вып. Норм за ноябрь	% вып. Норм за декабрь
1	Мясо	55	46	60	54	57	80	57	65	60	26	13	14	18	39	22	12	16	17	39
2	Куры	264	295	564	274	286	251	375	304	289	312	413	382	369	329	374	284	238	299	312
3	Свеж. рыба	106	100	120	109	118	102	113	111	110	134	79	107	107	109	81	72	76	76	101
4	Мас.слив	100	100	100	100	100	100	99	100	100	92	92	99	94	97	100	61	58	73	92
5	Мас.рас.	99	100	100	100	100	99	100	100	100	86	88	99	91	96	98	93	95	95	97
6	Молоко св.	125	123	158	135	115	117	126	119	127	96	100	98	98	113	95	71	68	78	108
7	Сметана	98	103	106	102	97	109	152	119	111	73	79	91	81	96	77	68	67	71	93
8	Творог	103	91	108	101	85	91	152	109	105	74	83	101	86	96	116	71	61	83	95
9	Сыр	102	79	121	101	83	107	146	112	107	82	61	97	80	94	111	31	0	71	91
10	Яйцо	64	78	68	70	84	93	77	85	78	70	65	64	66	72	61	42	44	49	68
11	Мука пше.	71	99	110	93	94	127	45	89	91	66	55	82	68	80	111	82	89	94	86
12	Крахмал	113	41	77	77	75	167	146	129	103	147	91	67	102	103	134	104	46	95	101
13	Макар. изд.	101	123	83	102	92	99	135	109	106	94	74	81	83	95	82	53	43	59	88
14	Крупы (злаки), бобовые	105	89	109	101	110	109	95	105	103	105	113	106	108	106	92	101	92	95	102
15	Сахар	131	101	106	112	105	100	96	100	106	97	104	104	101	104	101	102	103	102	104
16	Конд. изд.	101	97	84	94	88	104	102	98	96	77	111	100	96	96	50	60	86	65	88

№ п/п	Продукт	%вып. Норм за																		%вып норм за 4к ...	%вып норм за год
		январь	февраль	март	I квартал	апрель	май	июнь	II квартал	полугодие	июль	август	сентябрь	III квартал	полугодие	октябрь	ноябрь	декабрь			
17	Сухофрукты	103	95	99	99	101	94	83	93	96	93	94	116	101	99	96	98	91	95	97	
18	Фрукты (свеж)	102	121	110	111	111	136	101	116	114	49	29	35	38	76	64	51	71	62	82	
19	Соки (фрукто)	81	97	95	91	90	100	90	93	92	92	96	63	84	88	39	51	57	49	79	
20	Картофель	90	98	91	93	103	92	90	95	94	75	73	78	75	85	96	89	109	98	90	
21	Овощи	100	101	102	101	100	100	100	100	100	101	85	96	94	97	90	85	93	89	96	
22	Хлеб пшен.	100	100	100	100	101	103	98	101	101	87	87	93	89	95	112	80	94	95	96	
23	Хлеб ржан.	98	102	98	99	100	100	99	100	100	85	95	88	89	95	86	82	91	86	94	
24	Кофе	84	95	86	88	96	99	79	91	90	87	99	78	88	89	65	72	64	67	84	
25	Чай	104	95	102	100	105	103	84	97	99	71	66	86	74	87	106	68	51	75	87	
26	Соль	101	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	117	106	103	120	102	100	107	103	
27	Дрожжи	78	136	145	120	60	136	21	72	96	57	46	39	47	72	84	57	53	65	76	
28	Какао	109	38	56	68	97	99	146	114	91	117	87	103	102	97	106	59	70	78	91	

Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников

В детском саду обеспечивалась безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации выполнялось на основании локальных нормативно- правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяло персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность.

Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал.

Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №1 на улицу Суворова, ворота №2 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников.

Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное.

Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет.

В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала и родители).

Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход.

В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 4 человека (по графику), в дневное время вахтеры, со всех сторон здания имеются фонари освещения.

Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см.

Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока.

Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем- вахтером на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада.

Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности, на основании которой обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: высокий уровень –1человек (7%), средний уровень-13человек (93%), низкий уровень-0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: завышенная самооценка – 2 человека (14%), норма -12 человек (86%), заниженная -0. Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма, изучение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в быту и природе.

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе.

Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» по плану и внепланово проводятся инструктажи с педагогическими работниками и вспомогательным техперсоналом. С целью безопасности, образовательная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования Росгвардии), в форме тревожной кнопки ,системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера.

Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-5. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории образовательной организации на готовность к учебному году, 2 раза в год проходят тренировки. Внепланово проводятся проверки по соблюдению мер по антитеррору и пожарной безопасности.

***Вывод:** проанализировав работу детского сада за 2021 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.*

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 27 сотрудников.

Состав администрации:

Руководитель СПДС №10 «Снежок» - Прососова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, стаж работы 30 лет.

Старший воспитатель – Маколова Наталья Александровна, имеет высшее психолого - педагогическое образование, стаж работы 21 год, 1 квалификационная категория.

Педагогический процесс обеспечивают 10 педагогов, из них:

- воспитателей – 6 человек
- учитель-логопед - 2 человека
- педагог-психолог, учитель-дефектолог -1 человек
- музыкальный руководитель -1 человек.

Анализ кадрового потенциала на 2021 год по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	50%	0	0%	5	50 %	0	0 %

Уровень образования педагогов остался без изменений.

по стажу работы:

Всего педагогических работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	от 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
10	1	0	2	0	2	5

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 5 до 20 лет составил 4 человек (40%), что говорит о хорошем потенциале педагогов.

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0%	6	60%	0	0%	4	40%	0	0%

В течение учебного года количество педагогов с высшей категорией составило 0 человек, с I категорией составило 6 человек, соответствие занимаемой должности составило 4 педагога.

В период пандемии Повышение квалификации проходило также через самообразование, и все педагоги освоили формы дистанционного образования с использованием различных платформ: ZOOM, Mirapolis и мобильных мессенджеров для

участия в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, мастер-классах, окружных мастерских. На курсах повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека от СИПКРО в форме дистанционного образования на платформах, в 2021 году плановую курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека прошли 2 человека, 100% педагогов прошли обучение на курсах и вебинарах, рекомендованных Министерством образования и Центральным управлением.

Педагогические работники и сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 году

К-во чел	Часы	Тематика
5	40	Региональный образовательный форум «Инклюзивное образование: векторы развития»
6	72	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов
11	36	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
11	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей
11	15	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для дошкольников»
4	36	Онлайн-курс: Противодействие терроризму
4	4	Психологическая поддержка педагогического коллектива, как средство сохранения психологического здоровья его участников
4	5	3D моделирование в программе Fanclastic 3D Designer
4	16	Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС
4	4	Экологические практикумы в естественно-научном образовании
4	4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО
4	20	Сказкотерапия в играх для детей и взрослых
4	72	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
1	36	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
1	36	Наставничество (менторство) как метод обучения и развития педагогов
Всего прошли обучение: 11 человек.		

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

4.2. Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок»

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 кв. м на детей от 2,6 до 3 лет и 2,0 кв.м. на детей от 3 лет. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы СПДС.

Территория СПДС включает в себя: физкультурную площадку, огород, цветники, участки для возрастных групп с верандами, игровое оборудование.

Материально-технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.

2. Медицинский кабинет для проведения углубленных медицинских осмотров.

3. Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.

4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.

5. Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

6. Групповые комнаты: сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой и фольклором, развитие элементарных математических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность.

7. Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.

8. Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

Для организации педагогического процесса в СПДС имеются технические средства: видеопроектор, 5 ноутбуков, 1 телевизор, 1 магнитофон, учебно-наглядные пособия. Музыкальные колонки. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком», используется для следующих целей: информационная поддержка и

создание методических пособий педагогами, работа с интернет-справочниками, дистанционное обучение, поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами, но из-за неустойчивого сигнала не всегда предоставляется возможность своевременно выполнить и отправить необходимую информацию, пройти дистанционное обучение педагогическим работникам, организовать показ обучающих роликов в образовательной деятельности.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров.

В 2021 году были приобретены еще 5 двух-ярусные кровати. Что дало возможность заменить старые кровати и раскладушки в группе № 2. Приобрели 4 детских стула.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам.

На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания.

Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр, оборудованы выносные знаки. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород.

Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат).

В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 3 точки выхода в Интернет, но интернет соединение не устойчивое, что значительно тормозит выполнение ежедневной работы.

Организация в 2021 году в социальной группе «ВКонтакте» «Счастлиное детство Happy childhood СПДС «Снежок» дала возможность обеспечивать открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление материала на разделах и систематическое его наполнение.

В данном сообществе еженедельно публикуется информация о событиях, официальная информация, важная и интересная информация об образовательной деятельности, успехах и достижениях воспитанников.

Вывод: Оценка материально-технического состояния детского сада выявила следующее: для полноценной и качественной организации работы отсутствует стабильно устойчивое интернет соединение.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ ООШ №9

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Итог работы
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. Благодарность за участие.
Жигулевская медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека Филиал городской центральной библиотеки №5 Ал.поле	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
МБУ Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Активное участие в городских конкурсах.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары; Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОО. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях.

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
Окружной уровень			
Январь, 2021 г	Открытая окружная Академия раннего развития Семинар: «Познавательно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста»	Программа участников	2 человека
Апрель 2021	Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2021	Сертификат участника	1 человек
Октябрь 2021	Окружной мастер-класс педагогов-психологов «Использование инновационных психологических технологий в работе педагога-психолога»	Сертификат участника	3 человека
Ноябрь 2021	Окружная Творческая мастерская «Палитра творчества»	Программа участников	3 человека
Ноябрь 2021	Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального округа "Развитие и поддержка детской инициативы в процессе музыкальной деятельности"	Программа участников	1 человек
Декабрь 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства среди воспитателей групп раннего возраста структурных подразделений детских садов Центрального округа «Первый воспитатель»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	Окружной мастер-класс педагогов-психологов «Современные формы работы педагога-психолога с родителями»	Программа участников, справка	3 человека
Декабрь 2021	Окружная Творческая мастерская «С детства с книгами дружить»	Программа участников	4 человека
Региональный (областной) уровень			
Февраль, 2021 г	Региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Сертификат участника	3 человека
Июнь, 2021	Образовательный вебинар по теме	Сертификат	

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
	«Взаимодействие детского сада с родителями в решении проблем здоровья детей дошкольного возраста» (Самара)	Участника (заочно)	4 человека
Октябрь 2021	XXIV областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 года	Программа участников	3 человека
Всероссийский уровень			
Апрель 2021	II Всероссийский форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	Сертификат участника	2 человека
Июнь 2021	IV Всероссийский форум «Воспитатели России «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»	Сертификат участника	2 человека
Сентябрь 2021	Вебинар- марафон педагогических практик "Цифровые образовательные ресурсы: практика использования в детском саду и дома"	Сертификат участника	1 человек
Ноябрь 2021	IV Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»	Сертификат участника	4 человека
Ноябрь 2021	«Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	V Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»	Сертификат участника	2 человека
Декабрь 2021	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Образовательная среда современной дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника	1 человек
Декабрь 2021	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»	Сертификат участника	1 человек

Публикации в печатных изданиях

дата	Мероприятие, ресурс	Тема публикации
Окружной уровень		
декабрь 2021	Информационно-методического журнала «Психология от А до Я», http://www.zhgzresurs.ru/docs/socio/sopr/metods/Psihologi	«Арт-терапия с использованием игрового планшета в работе с детьми дошкольного возраста» (авт. Маколова)

ya_ot_A_do YA/Информационно-методический%20журнал%20Психология%20от%20А%20до%20Я.%20%20№%202,%202021%20г..pdf	Н. А., Борисова Н. А., Чежегова А. Е.
---	---------------------------------------

7. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышению квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- приобретение непрерывного/устойчивого интернет-соединения;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- взаимодействие со сторонними организациями;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

– Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);

– Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);

– Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);

– Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

– Вовлечение родителей в образовательную деятельность;

– Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;

– Дальнейшая эффективная работа консультативного пункта.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Снежок» и внести предложения можно:

по адресу: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

позвонить по телефону: (8-84862) 3-55-79, 3-55-67

Оправить сообщение на электронный почтовый ящик: ds-snezhok@yandex.ru,
doo_sch9_zhg@samara.edu.ru

Адрес аккаунта в Контакте сообщества «Счастливое детство Happy childhood СПДС «Снежок» <https://vk.com/club206236969>

№	Способы доведения информации	Результат
---	------------------------------	-----------

1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет ГБОУ ООШ	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
4.	Стенд нормативно-правовой документации	Внимание родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

Приложение №1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Самарской области
от 28 августа 2014 г. N 270-од

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88 человек	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	88 человек	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8 человек	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80 человек	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	27 человек/ 31%	29 человека/ 33%
1.5.1	По коррекции недостатков в	Человек/%	27 человек/ 31%	29 человека/

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	физическом и (или) психическом развитии			33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	88 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5 дня	7,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	5 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	5 человек/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	4 человека/ 36%	5 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4 человек/ 36%	5 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	7 человек/ 64%	6 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/ 10%	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	Человек/%	6 человек/ 54%	6 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	Человек/%	11 человек/ 100%	10 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
	которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5 человека/ 18%	1 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	3 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	13 человек/ 48%	13 человек/ 52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	12 человек/ 44%	7 человек/ 30 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 88 человек	10 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да