

Консультация для воспитателей на тему:

**«Формирование грамматического строя речи у дошкольников с помощью дидактических игр»**

Составила учитель – логопед:  
Артемихина Ю.А.

Примеры дидактических игр.

**«Что изменилось?»** Цель- развитие понимания и формирование правильного употребления предлогов с пространственным значением (в, на, за, около, под).

Вначале детям предлагают посадить куклу за стол, около стола. Затем воспитатель меняет местоположения куклы, а дети отгадывают, что изменилось, употребляя предлоги и изменяя по падежам слово *стол*.

**«Прятки»** Цель- усвоение в речи предлогов и падежей.

К детям пришла кукла Маша. Она хочет поиграть с ними в прятки. «Давайте поиграем, вы будите прятаться, а я искать. Прячьтесь скорее!»

Воспитатель подсказывает детям, куда спрятаться, а Маша отгадывает.

Воспитатель: «Коля, спрячься под стол, а ты, Юра, встань около шкафа. Таня пусть спрячется за ширму, Света- за стул».

Машенька ищет: «Где же Коля? Он под столом, Юра- около шкафа, Таня за ширмой, а Света- за стулом».

Маша: «Теперь я буду прятаться, а вы будете меня искать и говорить, куда я спряталась».

Маша прячется под стол.

- Где Маша? – Под столом. И т.д.

**«Угадай, чего не стало?»** Цель- усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных.

Сначала воспитатель уточняет название игрушек, представленных в количестве от двух до пяти: матрешки, пирамидки, кубики. Затем прячет под салфетку одну из групп игрушек, например, кубики и спрашивает: «Чего не стало?». Дети отвечают: «Не стало кубиков».

**«Волшебный мешочек»** Цель – употребление в речи формы среднего рода существительных.

Подбираются игрушки: ведро, яйцо, яблоко, колесо,. В ходе игры дети достают игрушки по одной и отвечают на вопросы: что это? Какое яблоко? (красное, круглое, сладкое) и т.д.

**«Что нам зайка принес?»** Цель – упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде.

Материал: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, репка, апельсин.

В гости к детям приходит заяц с мешком. Возникает вопрос. Что же у него в мешке. Заяц достает морковь.

- Что это? ( Морковка). Какая морковка? ( Длинная, красная, вкусная).

- Что это? (Огурец). Какой огурец? (Длинный, зеленый).

Затем заяц достает другие предметы.

**Игра- драматизация «Что делает кукла?»** Цель –учить детей изменять глагол по временам, пользоваться повелительным наклонением.

Разыгрываются бытовые сценки: кукла встает, умывается, одевается, завтракает, играет, поет, рисует.

- Что уже сделала кукла? (Нарисовала, позавтракала, умылась).

- А теперь давайте попросим куклу что-нибудь сделать: «Маша, спой пожалуйста! Сядь пожалуйста!».

Дидактическая игра «**Чего (кого) не стало?**» проводится на более трудном словесном материале: *туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий*.

Цель – употребление существительных во множественном числе в родительном падеже.

Эту же игру можно использовать для усвоения категории винительного падежа.

- На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, именит. падеж, неодушевл.существит.).

- На столе кто? – Утки, собачки, кролики (множ.число, именит.падеж, одушевл.существ.).

- Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множ.число, винит.падеж).

- Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множ.число, винит.падеж).

- Кого не стало? – Уток, собачек, кроликов (множ.число, родит.падеж).

- Чего не стало? – Чашек, ложек, тарелок (множ.число, родит.падеж).

Игра-драматизация «**День рождения куклы Кати**» Цель- усвоение категории винительного падежа.

Гости дарят кукле подарки.

- Что они подарили Кате?

- Миша подарил мяч, Коля – маленького утеночка, другие дети подарили ей плюшевого мишку и резинового слоника.

Для усвоения категории среднего рода проводится рассматривание предметных картинок и игрушек. Воспитатель спрашивает: «Что это? Ведро какое?» или «Что это? Дерево какое?».

Для обучения согласованию существительных с прилагательными в роде можно использовать словесные упражнения:

- *Большой мальчик*. А как можно сказать про девочку? Какая она?

- *Белый снег*. А как можно сказать про полотенце? Какое оно?

- Как можно сказать про бумагу? Какая она?

- *Трава зеленая*. А как можно сказать про дерево? Какое оно?

Более сложное задание – подбор к прилагательному существительного в определенной грамматической форме.

- *Красный бант, красный цветок*. Про что еще можно сказать *красный*?

- *Голубое небо*. Про что еще можно сказать *голубое*?

- *Синяя чашка*. Про что еще можно сказать *синяя*?

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения такого типа.

Рассматриваются овощи или фрукты, лежащие на подносе:

- Что это? (Груша). Какая она? (Желтая, сладкая, сочная, вкусная, продолговатая).

- Что это? (Яблоко). Какое оно? (Красное, большое, круглое, сладкое, вкусное).

- Что это? (Лимон). Какой он? (Желтый, кислый, овальный).

Учить детей правильно использовать несклоняемые существительные можно, рассматривая картинки из альбома О.И.Соловьевой «Говори правильно»:

- Что это? Какого цвета пальто? Кто одевает пальто? Куда девочка вешает пальто? Какое пальто у тебя? и т.п.

В игре «**Мишка, сделай!**» детей учат употреблять глаголы повелительного наклонения: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи.

В гости к детям приходит медвежонок, он умеет выполнять просьбы, только надо его правильно попросить: «мишка, ляг, пожалуйста, на бочок!».

Мишка ложиться лишь в том случае, если слово сказано грамматически правильно.

Упражнение «**Что вы хотите делать?**». Цель – упражнение в использовании разноспрягаемого глагола хотеть.

На вопрос воспитателя «Что вы хотите делать?», дети отвечают: «Мы хотим петь, играть, плясать». На вопрос «Что ты хочешь делать?», ребенок отвечает «Я хочу рисовать».

Для употребления этого глагола создаются специальные ситуации на занятиях («Вы хотите послушать сказку? Вы хотите посмотреть как мишка делает гимнастику?», в бытовой деятельности («Вы хотите помочь мне разложить карандаши? Вы хотите помочь мне покормить рыбок?»), в повседневном общении («Таня, не хочешь ли ты показать свой рисунок маме? Сережа, как ты думаешь, Оля хочет с тобой играть?»).