

## **Семинар-практикум «Агрессивное поведение ребёнка. Как быть?»**

**Педагог-психолог Маколова Н.А.**

**Цель:** психологическая профилактика агрессивного поведения ребёнка.

**Задачи:**

- осознание собственных чувств, чувств ребёнка;
- отреагирование собственных чувств;
- получение нового опыта взаимодействия с ребёнком;
- обмен опытом.

**Оборудование:** 2 мольберта, стол, снежки, 2 скакалки, воздушные шары по 2 на каждого участника, булавки, карточки с ситуациями, насос для надувания шариков, костюмы сказочных персонажей: ёж, заяц, мышка, медведь.

**Ход мероприятия:**

### **1. Вступительное слово педагога-психолога.**

**Психолог:** Здравствуйте уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем семинаре. Наша встреча сегодня будет посвящена такой теме, как агрессивность в поведении в ребёнка. Но прежде чем начать её обсуждать я предлагаю нам познакомиться.

### **2. Игра «Снежный ком»**

**Описание:** Участники по очереди называют свои имена, каждый следующий участник прежде, чем назвать своё имя называет предыдущие имена.

### **3. Беседа.**

**Описание:** Участники передают по кругу мяч и делятся своим опытом. Тот, у кого мяч, должен сказать были ли у них ситуации, когда их ребёнок проявлял агрессию.

### **4. Вывод психолога.**

**Психолог:** Мы видим, что каждый из вас хоть раз в жизни сталкивался с агрессией в поведении своего ребёнка.

### **5. Просмотр театральной постановки: «Как Ёжика все полюбили».**

**Описание:** Психолог показывает родителям видео театральной постановки. (Видео необходимо снять заранее. В роли персонажей могут участвовать дети, а могут и взрослые).

### **Сценарий театральной постановки «Как Ёжика все полюбили.»**

**Автор:** В сказочном лесу жил колючий ёжик. Он был таким мрачным и колючим, что вокруг него образовалась огромная невидимая преграда. И всякий, кто приближался к нему ближе, чем его колючки, каждый раз «ойкал» от неприятных уколов.

**Заяц** (*отскакивая от ёжика*): Ой-ой-ей, какой колючий!

**Автор:** Поэтому, у него совсем не было друзей. Все в лесу дразнили его ёжиком-злючкой. Из-за всех углов только и слышалось.

**Заяц медведю:** Медведь, не ходи этой дорогой там ёжик-злючка. Он опять подрался.

**Автор:** Но надо сказать, что после таких слов колючки у ёжика становились ещё больше и намного острее, чем были. Но однажды в лесу появилась маленькая мышка, которая ничего не знала про ёжика и про его колючки. Она подошла к нему и весело сказала:

**Мышка:** Ёжик давай дружить, ты мне очень нравишься.

**Ёжик** (*очень грустно и удивлённо*): А разве ты меня не боишься?

**Мышка:** Нет. А почему я должна тебя бояться?

**Ёжик** (*грустно*): В этом лесу со мной никто не хочет дружить. Все дразнят меня ёжиком-злючкой, а я очень добрый и хочу иметь друзей.

**Автор:** Так ежик и мышка подружились. С тех пор они всюду ходили вместе и играли. И чем больше мышка была рядом с ёжиком, тем больше появлялось на его колючках яблок, а вокруг расцветали цветы. Ёжик даже стал веселее рядом со своим новым другом. А заяц и медведь увидев всё это, тоже захотели подружиться с ёжиком. Они подошли к ёжику и сказали:

**Заяц и медведь хором:** Ёжик можно мы тоже будем с тобой дружить.

**Ёжик** (*весело*): Конечно, я буду очень рада, если у меня будет столько друзей.

**Автор:** И так ёжика все полюбили в лесу. И уже никто не называл его ёжик-злючка, а все говорили про него, что он очень хороший друг.

#### **6. Вывод психолога.**

**Психолог:** Вы просмотрели видео театральной постановки, в которой наглядно увидели, как ёжик транслировал злость, что он чувствовал и, что помогло ему стать добрее. А сейчас я предлагаю определить, что может чувствовать ребёнок, который транслирует злость?

#### **7. Упражнение «Назови чувства»**

**Описание:** Психолог предлагают родителям назвать чувства, которые испытывает ребёнок, который транслирует злость.

#### **8. Вывод психолога.**

**Психолог:** Таким образом посмотрите, что мы видим (*психолог зачитывает чувства*). Вроде ребёнок транслирует злость, а на самом деле он может испытывать много других чувств. И тогда наша задача как взрослых понять, чего боится ребёнок, от чего он одинок и т.д.

#### **9. Игра-эксперимент «Воздушный шарик»**

**Психолог:** А сейчас я предлагаю сделать маленький эксперимент, который наглядно покажет, что чувство злости имеет эффект накапливания и когда он накапливается происходит то, что мы сейчас попробуем с вами увидеть с помощью эксперимента. У каждого из вас есть воздушный шарик. Возьмите его и надуйте. Пока будете надувать представьте, что в этом шарике злость, которую нужно выпустить. (*Психолог прокалывает шар, который с шумом лопается*). А теперь вы сделайте тоже самое со своими шарами. Если так выпускать злость, то можно напугать или разозлить окружающих. А теперь я предлагаю надуть второй шарик. А для того, чтобы избавиться от злости, которая есть в нём предлагаю по не многу выпускать воздух из него. Наш шарик становится меньше, а значит и неприятные чувства уменьшаются, не причинив никому вреда. И тогда как мы можем помочь нашим детям не скапливать злость, чтобы она потом выплёскивалась с шумом, а дать им

возможность отреагировать её приемлемым, не причиняющим вреда окружающим способом.

#### **10. Беседа.**

**Описание:** Психолог предлагает родителям поделиться своим опытом. Участники передают по кругу мяч и тот, у кого он в руках говорит, как разрешено выражать злость в их семье. После этого психолог обобщает всё выше сказанное.

#### **11. Игра «Снежки».**

**Описание:** Психолог предлагает родителям разделиться на две команды и по сигналу колокольчика задача участников перекидать как можно больше снежков на противоположную сторону. После игры родители делятся своими телесными ощущениями. В конце игры психолог делает вывод, что использование таких игр позволяет снять напряжение в плече-воротниковой зоне и тем самым снизить агрессию.

#### **12. Слово психолога.**

**Психолог:** Кроме физической агрессии иногда ребёнок проявляет и вербальную агрессию. И бывает так, что она относится к нам взрослым и тогда нам приходится сталкиваться с большим количеством своих чувств. Как вести себя если ребёнок проявляет вербальную агрессию к нам. Именно сейчас мы попробуем это сделать с помощью следующего упражнения.

#### **13. Игра-эксперимент «Ситуации»**

**Психолог:** Я буду к каждому из вас подходить и демонстрировать какое-то поведение ребёнка, а ваша задача отследить, что происходит с вами, какие чувства у вас возникают и что бы вам хотелось сделать по отношению к ребёнку, а со своей стороны попробую отразить чувства ребёнка на ваши действия и его потребность.

#### **14. Рефлексия.**

**Описание:** Психолог просит каждого участника обозначить, что им удалось на встрече? Была ли им полезна эта встреча?

#### **15. Заключительное слово педагога-психолога.**

**Психолог:** На этом наша встреча заканчивается. Я очень благодарна вам за то, что вы пришли и за вашу откровенность. До свиданья! Жду вас на следующей встрече.