

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 9)

445352 Самарская область, г.Жигулёвск, ул.Куйбышева, д.26

Тел. 8(84862)2-37-03, 3-55-64. E-mail: school-9@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №9

_____ М.Б.Пискунов

01.09. 2022 г.

Программа по изучению правил дорожного движения

г. Жигулёвск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%.

Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения (далее – ПДД) и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Повлиять на ситуацию должен Федеральный закон РФ от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях».

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим Краевым институтом повышения квалификации работников образования разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы (интегрированный курс)»

За основу для разработки данной программы взяты рекомендации Минобрнауки 2007 г. по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.»

Цели программы – повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности в образовательном учреждении.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Настоящая программа является примерной, определяющей вариативный компонент содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 9 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 9 классы (10 часов). В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами, а также освещать правила дорожного движения и на уроках изобразительного искусства, математики, русского языка, литературы.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения с учетом местных условий, учебно-материальной базы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- при планировании уроков по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД;
- добиваться 100% -ых результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;
- классным руководителям, совместно с родителями и детьми разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);

инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно и более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
НА ДОРОГАХ**

Тематический план

1 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Игра	Экскурсия	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Город, район в котором мы живем. (нулевой срез знаний)	20 мин		20 мин		1 ч
2.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	35 мин			5 мин	1 ч
3.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	30 мин			10 мин	1 ч
4.	Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.	10 мин	20 мин		10 мин	1 ч
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	15 мин	15 мин		10 мин	1 ч
6.	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	30 мин			10 мин	1 ч
7.	Пешеходный переход. Что такое перекресток?	15 мин	15 мин		10 мин	1 ч
8.	Что означают дорожные знаки.	20 мин			20 мин	1 ч
9.	Заключительное занятие по пройденному материалу.	40 мин		20 мин	20 мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Город, район, в котором мы живем.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути;
- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку;

Занятие 2.

Тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт.

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике. Содержание:

- пешеход, водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Занятие 3.

Тема: Какие опасности возникают на улицах и дорогах?

Цель занятия: формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 4.

Тема: Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения. Светофор.

Цель занятия: дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 5.

Тема: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- тротуар;
- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать.

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 6.

Тема: Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми терминами; сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.

Содержание:

- проезжая часть дороги;
- двор и внутриквартальные проезды – чем они опасны;
- опасности от транспорта внутри двора;
- зачем устанавливают знаки: «Дети», «Жилая зона», «Ограничение максимальной скорости», «Стоянка запрещена», «Въезд запрещен». Как они помогают обеспечить безопасность?

Занятие 7.

Тема: Пешеходный переход. Что такое перекресток?

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- места и границы пешеходных переходов;
- повторить сигналы и жесты регулировщика через игру. Игра «Образцовый пешеход».

Занятие 8.

Тема: Что означают дорожные знаки.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Содержание:

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Занятие 9.

Тема: Заключительное занятие по пройденному материалу.

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание:

- разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами учащихся в школу и домой и правилами безопасности.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

- как себя вести при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)? Вызов милиции «02» и скорой помощи «03»;
- травмы кожи, оказание первой медицинской помощи.

Итоговое тестирование для 1 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Что такое улица?
 1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
 2. двор
 3. все пространство, находящееся под открытым небом
3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
 1. когда все окружающие переходят
 2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
 3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся
5. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам
 2. пешеходам
 3. взрослым
6. Где должны ходить пешеходы в городе?
 1. по середине проезжей части
 2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
 3. по краю проезжей части
7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?
 1. проезжая часть
 2. улица
 3. шоссе
8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?
 1. «Тигр»
 2. «Зебра»
 3. «Лошадь»
9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
 1. семафор
 2. маячок
 3. светофор
10. Какой сигнал светофора разрешает движение?
 1. красный
 2. желтый
 3. зеленый
11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
 1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
 2. рядом с остановившимся транспортом
 3. в любом месте где захочется
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься?
 1. по тротуару
 2. по проезжей части дороги
 3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения

Тематический план
2 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Игра	Экскурсия	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно- транспортный травматизм. (нулевой срез знаний)	30 мин			10мин	1 ч
2.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	30 мин			10 мин	1 ч
3.	Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	30 мин			10мин	1 ч
4.	Сигналы для регулирования движения.	30 мин			10 мин	1 ч
5.	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	20 мин	10 мин		10 мин	1 ч
6.	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	10 мин		30 мин		1 ч
7.	Правила перехода перекрестка.	10 мин	20 мин		10мин	1 ч
8.	Мы – пассажиры.	10 мин	25 мин		5 мин	1 ч
9.	Я пешеход и пассажир. Экскурсия.	20 мин		40 мин	20 мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

Занятие 2.

Тема: История появления автомобиля и правил дорожного движения.

Цель занятия: развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Занятие 3.

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах? Что такое Госавтоинспекция?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить учащихся с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 4.

Тема: Сигналы для регулирования движения.

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Содержание:

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

Занятие 5.

Тема: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения, воспитывать ответственность, дисциплинированность и культуру поведения.

Содержание:

- правила дорожного движения – основа безопасности на улицах и дорогах;
- дорожные знаки, дорожная разметка и сигналы для регулирования движения.
- правостороннее движение;
- левостороннее движение.

Игра «Пешеходы». Занятие 6.

Тема: Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.

Цель занятия: ознакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта, расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность в соблюдении Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах (езда на велосипеде); добиваться понимания, осознания и осмысления символов – схематичных обозначений на дорожных знаках. Доработка (переработка) маршрута из дома в школу и из школы домой, с учетом полученных знаний, обозначение знаков и сигналов на маршруте.

Содержание:

- экскурсия по маршруту учащегося, у которого путь в школу самый опасный. Знаки и сигналы в «опасных местах»;
- вид дороги;
- особенности перехода;

Занятие 7.

Тема: Правила перехода перекрестка.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о перекрестке, развивать осмысление, понимание и осознание его опасности как места, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Игра «Перекресток».

Занятие 8.

Тема: Мы – пассажиры.

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Игра «Мы - пассажиры».

Занятие 9.

Тема: Экскурсия: «Я пешеход и пассажир»

Цель занятия: обратить внимание на ДПС и патрульный автомобиль (по возможности), провести опрос о задачах несения службы, воспитывать дисциплинированность и культуру поведения учащихся, осудить опасное поведение пешеходов-нарушителей, показать учащимся светофоры транспортные и пешеходные, разметку на проезжей части дорог, перейти на противоположную сторону проезжей части с соблюдением правил перехода, на остановке понаблюдать, как выходят и входят пассажиры, как они переходят на противоположную сторону дороги, как они обходят стоящий транспорт (спереди или сзади), показать посадочную площадку трамвая, понаблюдать как пассажиры входят и выходят из трамвая, проехать на маршрутном транспорте, соблюдая правила культуры поведения.

Содержание:

- закрепление материала по курсу обучения за 1-2 класс.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

- первая медицинская помощь при носовом кровотечении.
- ожоги. Как следует поступить, если произошел ожог?

Итоговое тестирование для 2 класса:

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
 1. левостороннее
 2. правостороннее
 3. левостороннее и правостороннее
2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
 1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
 2. для того чтобы взрослые не ругались
 3. для того чтобы не наказал милиционер
3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?
 1. по направлению движения машин
 2. навстречу движению машин
 3. по любой обочине идти безопасно
4. Что является самым на дороге?
 1. машина
 2. невнимательный водитель
 3. беспечный пешеход
 4. когда водитель и пешеход не видят друг друга
5. Какое первое правило безопасного поведения?
 1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
 2. не играть на дороге
 3. предвидеть опасную ситуацию
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
 1. когда в нем нет водителя
 2. когда машина неисправна
 3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга
7. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам
 2. водителям
 3. пешеходам
 4. взрослым
8. Как выглядят предупреждающие знаки?
 1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
9. Как выглядят запрещающие знаки?
 1. круглые, синего цвета
 2. прямоугольные, синего цвета
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
 4. круглые, с красной каймой
10. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
11. Кто отвечает за порядок на дороге?
 1. дорожно-ремонтная служба
 2. дружинники
 3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?
 1. светофору
 2. регулировщику
 3. необходимо поступать как окружающие

Тематический план
3 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Игра	Экскурсия	Повторение и закрепление материала	Всего академических часов
1.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	25мин			15 мин	1 ч
2.	Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.	25 мин			15 мин	1 ч
3.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. ?	20 мин	10 мин		10 мин	1 ч
4.	Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	20 мин	15 мин		5 мин	1 ч
5.	Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	25 мин			15 мин	1 ч
6.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	25 мин			15 мин	1 ч
7.	Правила езды на велосипеде.	35 мин			5 мин	1 ч
8.	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	30мин			10 мин	1 ч
9.	Я – пешеход. Экскурсия.			1ч	20мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

Цель занятия: сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 2.

Тема: Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

Цель занятия: расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

Содержание:

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?

Занятие 3.

Тема: Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.

Игра «Перекресток». Занятие 4.

Тема: Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

Цель занятия: сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

Содержание:

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.

Игра «Водители и пешеходы».

Игра «В гостях у доктора Айболита».

Занятие 5.

Тема: Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Занятие 6.

Тема: Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Занятие 7.

Тема: Правила езды на велосипеде.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Занятие 8.

Тема: Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Содержание:

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.

Занятие 9.

Тема: Я – пешеход. Экскурсия.

Цель занятия: показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

- автомобильная аптечка, ее состав и назначение.
- ушибы. Что следует делать, чтобы не появились «синяк» и «шишка»? растяжение связок. Как помочь себе и товарищу?
- обобщение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Итоговое тестирование для 3 класса:

1. Что такое улица?
 1. дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
 2. двор
 3. все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
 1. так как движение в нашей стране правостороннее
 2. слева находится светофор
 3. так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
 1. чтобы успеть на автобус или трамвай
 2. потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
 3. так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
 1. машинист не видит пешехода
 2. поезд не может свернуть и быстро остановиться
 3. можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
 1. сообщить водителю
 2. выбираться наружу
 3. звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
 1. когда горит красный сигнал и не горит белый
 2. когда горит белый сигнал и не горит красный
 3. когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
 1. идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
 2. идти как можно быстрее на другую сторону
 3. внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
 1. на краю тротуара рядом с проезжей частью
 2. на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
 3. впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
 1. сразу, как откроются двери
 2. подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
 3. дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
 1. толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
 2. может ударить током
 3. мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
 1. чтобы не уставали ноги
 2. иначе при торможении можно упасть самому или столкнуться еще кого-нибудь
 3. иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. По какому телефону можно вызвать сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)?

1. 01
2. 02
3. 03
4. 04

Тематический план
4 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Игра	Экскурсия	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	25 мин			15 мин	1 ч
2.	Дорожная разметка.	30 мин			10 мин	1 ч
3.	Виды транспорта. Оознавательные знаки транспортных средств.	25 мин			15 мин	1 ч
4.	Что надо знать о перекрестках?	20 мин	15 мин		5 мин	1 ч
5.	Когда ты становишься водителем.	25 мин			15 мин	1 ч
6.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	25 мин			15 мин	1 ч
7.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)	35мин			5 мин	1 ч
8.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	20мин	15 мин		5 мин	1 ч
9.	Итоговое занятие по разделу.			60 мин	20 мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

Занятие 2.

Тема: Дорожная разметка.

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды.

Содержание:

- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов.

Занятие 3.

Тема: Виды транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств.

Цель занятия: сформировать у учащихся некоторые обобщенные понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике, используя специальные задания в учебной книжке

– тетради.

Содержание:

- назначение различных видов транспорта;
- особенности различных видов транспорта, влияющие на безопасность дорожного движения;
- какие бывают оповестительные знаки?
- для чего их нужно знать пешеходу?
- что надо делать, когда видишь эти знаки?

Занятие 4.

Тема: Что надо знать о перекрестках?

Цель занятия: повторить материал о перекрестке за курс 2-3 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

Содержание:

- на перекрестке может быть несколько светофоров;
- пешеходный светофор;
- внимание на перекрестке.

Игра «Перекресток».

Занятие 5.

Тема: Когда ты становишься водителем.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, что бы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, что бы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде (мопеде)?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Занятие 6.

Тема: Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для велосипедистов, научить понимать их для правильной ориентации на улице.

Содержание:

- какие знаки и каким образом помогут тебе, как водителю велосипеда (мопеда)?
- к каким группам эти знаки относятся?

Занятие 7.

Тема: Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)

Цель занятия: ознакомить учащихся с терминами «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и «ДПС»; разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Содержание:

- кто организует безопасность на дорогах и улицах?
- кто они – сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения?
- почему их профессия так нужна людям?

Занятие 8.

Тема: Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах?

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- движущийся транспорт, и как предвидеть скрытую опасность?
- неподвижный транспорт и другие «ловушки» на улицах и дорогах.

Игра «Помощники доктора Пилюлькина».

Занятие 9.

Тема: Итоговое занятие по разделу.

Цель занятия: показать учащимся оборудованный городок ГИБДД, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

Содержание:

- повторение и закрепление знаний 1-4 класс;
- игры, викторины, разыгрывание ситуативных вводных;
- экскурсии на оборудованный городок ГИБДД.

Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

- первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.
- переломы, оказание первой медицинской помощи при переломах.
- отработка навыков оказания первой медицинской помощи (само- и взаимопомощи).

Итоговое тестирование для 4 класса:

1. Что необходимо сделать во время аварии, чтобы уменьшить тяжесть возможных травм?
 1. закрепиться, и напрячь все мышцы
 2. позвать на помощь
 3. закрыть лицо руками
2. Что необходимо делать после дорожно-транспортного происшествия?
 1. оказать помощь пострадавшим
 2. вытащить из машины ценные вещи
 3. как можно быстрее покинуть машину и позвать на помощь окружающих
3. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
 3. она нужна водителям
4. В каком случае дети могут стать водителями?
 1. катаясь на велосипеде
 2. когда им исполнится 18 лет
 3. когда они станут взрослыми и получают права
5. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по дороге?
 1. с 12 лет
 2. с 16 лет
 3. с 14 лет
6. Каким образом велосипедист может возить пассажиров?
 1. на багажнике
 2. на раме, около руля
 3. на прицепе
 4. велосипедисту нельзя возить пассажиров
7. Чем опасна плохая погода для пешехода?
 1. удлиняется остановочный путь транспортных средств
 2. можно поскользнуться
 3. холодно и мокро
8. С какой стороны надо обходить стоящую у обочины машину?
 1. слева
 2. справа
 3. надо найти другое место для перехода дороги, где она будет вся просматриваться
9. Что обязательно должен иметь сотрудник дорожно-патрульной службы (ДПС)?
 1. рацию
 2. нагрудный знак со своим номером и жезл
 3. патрульную машину
10. Велосипедист является:
 1. пешеходом
 2. водителем
 3. наездником
11. Что надо проверить перед поездкой на велосипеде?
 1. не облезла ли краска с металлических частей

2. как работают руль и тормоз, хорошо ли накачены шины
 3. хорошая ли на улице погода
12. Как надо вести себя, если запрещающий сигнал светофора застал вас на середине проезжей части?
1. следует остаться на середине дороги и дождаться следующего разрешающего сигнала
 2. следует побыстрее добраться до другой стороны дороги
 3. следует вернуться обратно.

К концу года дети должны:

знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Тематический план
5 класс(10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Игра	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке).	20 мин	10 мин			15 мин	1 ч
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	20 мин	10 мин	10 мин		5 мин	1 ч
3.	Правила пользования транспортом.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
4.	Основные понятия и термины ПДД.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
5.	Элементы улиц и дорог.	20 мин	15 мин			10 мин	1 ч
6.	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
7.	На железной дороге.	20 мин	20 мин			5 мин	1 ч
8.	Езда на велосипеде.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
9.	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).	30 мин	30 мин		15 мин	15 мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке).

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/селе, поселке; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Занятие 2.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Занятие 3.

Тема: Правила пользования транспортом.

Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение во время движения.

Занятие 4.

Тема: Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 5.

Тема: Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог на специально размеченной площадке.

Занятие 6.

Тема: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Занятие 7.

Тема: На железной дороге.

Цель занятия: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;

- меры безопасности.

Занятие 8.

Тема: Езда на велосипеде.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Занятие 9.

Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги;
- правила оказания первой помощи при ожогах.

Тематический план
6 класс(10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Игра	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Причины ДТП.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
2.	Где и как переходить улицу?	15 мин	15 мин		10 мин	5 мин	1 ч
3.	Перекрестки и их виды.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
4.	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	10 мин	15 мин	15 мин		5 мин	1 ч
5.	Знаки для пешеходов и для водителей.	15 мин	15 мин		5 мин	10 мин	1 ч
6.	Движение транспортных средств.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
7.	Движение по загородным (сельским) дорогам.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	15 мин			15 мин	15 мин	1 ч
9.	Правила для роллинга.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
10.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).	15 мин	15 мин		10 мин	5 мин	1 ч

Занятие 1.

Тема: Причины ДТП.

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП.

Занятие 2.

Тема: Где и как переходить улицу?

Цель занятия: научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- правила перехода через дорогу.

Занятие 3.

Тема: Перекрестки и их виды.

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Содержание:

- перекресток;
- регулируемый перекресток;
- нерегулируемый перекресток;
- правила перехода перекрестка.

Занятие 4.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- сигналы светофора;
- сигналы светофора с дополнительной секцией.

Занятие 5.

Тема: Знаки для пешеходов и для водителей.

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- места установки дорожных знаков;
- знаки особых предписаний.

Занятие 6.

Тема: Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- характеристика транспортных средств;
- классификация транспортных средств.

Занятие 7.

Тема: Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- на загородной дороге;
- элементы дороги;
- движение пешеходов в не населенных пунктах;
- сведения о сельском транспорте.

Занятие 8.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду.

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

Занятие 9.

Тема: Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- классификация роликовых коньков;
- места для катания на роликовых коньках.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Тематический план
7 класс (10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Игра	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Как мы знаем ПДД.	15 мин	10 мин		15 мин	5 мин	1 ч
2.	Дорожные «ловушки».	20 мин	10 мин			15 мин	1 ч
3.	Поведение участников и очевидцев ДТП.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
4.	Светофоры для пешеходов.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
5.	Сигналы регулировщика.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
6.	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
7.	Устройство	20 мин	20 мин			5 мин	1 ч
	велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.						
8.	Движение велосипедистов группами. Велозафета.	15 мин	10 мин	15 мин		5 мин	1 ч
9.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.	15 мин	15 мин		15 мин		1 ч
10.	Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.	15 мин	15 мин		15 мин		1 ч

Занятие 1.

Тема: Как мы знаем ПДД.

Цель занятия: вспомнить правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- Правила дорожного движения – единый нормативный акт;
- общие положения ПДД;
- основные понятия и термины.

Занятие 2.

Тема: Дорожные «ловушки».

Цель занятия: закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 3.

Тема: Поведение участников и очевидцев ДТП.

Цель занятия: научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Содержание:

- алгоритм действий;
- если вы свидетель ДТП;
- оказание помощи работникам ГИБДД в расследовании ДТП.

Занятие 4.

Тема: Светофоры для пешеходов.

Цель занятия: закрепить знания о светофоре, его значении, разновидностях, выделив светофоры для пешеходов.

Содержание:

- разновидность светофоров;
- светофоры для пешеходов.

Занятие 5.

Тема: Сигналы регулировщика.

Цель занятия: закрепить знания методов регулирования дорожного движения, сигналов регулировщика.

Содержание:

- способы регулирования движения;
- регулировщик;
- сигналы регулировщика.

Занятие 6.

Тема: Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Цель занятия: изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере;
- обязанности пассажиров.

Занятие 7.

Тема: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

Цель занятия: расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т. е. техническому обслуживанию).

Содержание:

- устройство велосипеда;
- осмотр перед выездом;
- снаряжение велосипеда;
- техническое обслуживание велосипеда;
- возраст, позволяющий управлять велосипедом.

Занятие 8.

Тема: Движение велосипедистов группами. Велозстафета.

Цель занятия: проверить практические навыки учащихся; рассказать о правилах движения велосипедистов группами, о действиях руководителя группы (колонны).

Содержание:

- движение велосипедистов группами;
- практическое занятие (велозстафета).

Занятие 9.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Правила наложения жгута.

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, правилам наложения жгута.

Содержание:

- виды наружного кровотечения;
- способы остановки;
- правила наложения жгута.

Занятие 10.

Тема: Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.

Цель занятия: дать понятие травматического шока. Научить способам переноски пострадавших в ДТП.

Содержание:

- эвакуация пострадавших в ДТП;
- способы переноса пострадавших.

Тематический план
8 класс(10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Игра	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	История дорожных знаков.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
2.	Разметка проезжей части улиц и дорог.	15 мин	20 мин			10 мин	1 ч
3.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
4.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	10 мин	15 мин		15 мин	5 мин	1 ч
5.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
6.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	15 мин	15 мин		5 мин	10 мин	1 ч
7.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
8.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
9.	Пассажиром быть не просто.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
10.	Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.	15 мин	15 мин		10 мин	5 мин	1 ч

Занятие 1.

Тема: История дорожных знаков.

Цель занятия: познакомить с историей дорожных знаков, причинами их усложнения, с международным языком знаков; научить читать дорожные знаки.

Содержание:

- назначение дорожных знаков;
- новые знаки;
- международный язык знаков.

Занятие 2.

Тема: Разметка проезжей части улиц и дорог.

Цель занятия: дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой.

Занятие 3.

Тема: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Цель занятия: выучить правила для пешеходов; научиться правильно пользоваться ими.

Содержание:

- правила движения пешеходов;
- правила движения пешеходов группами;
- правила движения пешеходов колоннами.

Занятие 4.

Тема: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Цель занятия: сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Содержание:

- общие положения дорожного движения;
- обязанности водителей;
- обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 5.

Тема: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Цель занятия: объяснить назначение и место установки номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Содержание:

- опознавательные знаки транспортных средств;
- регистрационные знаки транспортных средств;
- перевозка детей;
- ограничение скорости;
- длинномерное транспортное средство.

Занятие 6.

Тема: Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Цель занятия: дать понятие об остановочном пути автомобиля.

Содержание:

- тормозной и остановочный путь транспортного средства;
- время реакции водителя;
- факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Занятие 7.

Тема: Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Цель занятия: ознакомить с устройством велосипеда с подвесным двигателем и мопеда и их техническим обслуживанием. Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Содержание:

- устройство велосипеда с подвесным двигателем;
- мопед;
- техническое обслуживание велосипеда с подвесным двигателем и мопеда;
- правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов.

Занятие 8.

Тема: Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Цель занятия: закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, дать представление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости.

Содержание:

- правила перевозки пассажиров;
- обязанности пассажиров;
- перевозка детей.

Занятие 9.

Тема: Пассажиром быть не просто.

Цель занятия: закрепить знания обязанностей пассажиров и правил поведения на транспорте.

Содержание:

- правила и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при черепно – мозговых травмах, полученных в ДТП.

Цель занятия: объяснить тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ) и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- оказание первой медицинской помощи при ДТП;
- черепно – мозговые травмы.

Тематический план
9 класс(10 часов)

№ п/п	Тема	Рассказ, рассказ – объяснение, беседа	Практическая работа	Игра	Контроль знаний	Повторение и закрепление материала	Всего, академических часов
1.	Ответственность за нарушения ПДД.	20 мин	10 мин		10 мин	5 мин	1 ч
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
3.	Правила дорожного движения и история их создания.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
4.	Перевозка грузов.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
5.	Предупредительные сигналы водителей.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
6.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	20 мин	15 мин			10 мин	1 ч
8.	Оказание первой мед помощи лицам пострадавшим в ДТП.	15 мин	15 мин			15 мин	1 ч
9.	Контрольная работа (экзамен) по ПДД.				60 мин	30 мин	2 ч

Занятие 1.

Тема: Ответственность за нарушения ПДД.

Цель занятия: четко усвоить, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Ученики обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

Содержание:

- Правила дорожного движения – ведущий нормативный акт;
- общие положения по ПДД;
- основные понятия и термины;
- административная и уголовная ответственность за совершение ДТП.

Занятие 2.

Тема: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Цель занятия: рассказать об истории развития автотранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения.

Содержание:

- история развития автотранспорта;
- безопасность дорожного движения.

Занятие 3.

Тема: Правила дорожного движения и история их создания.

Цель занятия: познакомить учащихся с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД.

Содержание:

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.

Занятие 4.

Тема: Перевозка грузов.

Цель занятия: пользуясь ПДД, изучить правила перевозки грузов. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- правила дорожного движения;
- правила перевозки грузов.

Занятие 5.

Тема: Предупредительные сигналы водителей.

Цель занятия: дать понятие об осветительных приборах автомобилей и их значении; показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Содержание:

- понятия об осветительных приборах автомобиля;

- значение осветительных приборов автомобиля;
- значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.

Занятие 6.

Тема: Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Цель занятия: объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобных опасностях. Научить решать дорожные задачи.

Содержание:

- влияние погодных условий и время суток на безопасность дорожного движения;
- дорожные знаки, предупреждающие об опасностях на дорогах.

Занятие 7.

Тема: Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

Цель занятия: объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими.

Содержание:

- значение специальных сигналов;
- использование специальных сигналов.

Занятие 8.

Тема: Оказание первой медицинской помощи лицам, пострадавшим в ДТП.

Цель занятия: Рассказать о психологическом состоянии лиц, пострадавших в ДТП и научить оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- психологическое состояние лиц пострадавших в ДТП;
- оказание первой медицинской помощи.

Занятие 9.

Тема: Контрольная работа (экзамен) по ПДД.

Цель занятия: проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения.

Содержание:

- контрольная работа (экзамен) по ПДД.

Тематические классные часы по ПДД для классных руководителей

1 класс

1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
2. Знакомство с правилами ДД.
3. Знакомство с дорожными знаками.
4. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.
5. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
6. Осторожно – гололед!
7. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

2 класс

1. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
2. Сигналы регулировщика.
3. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
4. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
5. Брейн – ринг «Правила дорожного движения».

3 класс

1. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
2. Викторина «Аукцион знаков»
3. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
4. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
5. Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

1. Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
2. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
3. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
4. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
5. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

5 класс

1. Викторина «Светофор».
2. Беседа об основных правилах для велосипедистов. 3. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
4. Зимние игры и ваша безопасность.
5. Встреча – беседа с папами – водителями « Мужская работа».
6. Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

1. Викторина по ПДД
2. Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи.
3. История дорожного движения.
4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
5. Экология и автомобиль. Диспут.
6. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
7. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
8. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

7 класс

1. Мероприятие «Берегись автомобиля».
2. Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника».
3. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
4. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
5. Брейн – ринг по ПДД.
6. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
7. Акция «Проверим свой велосипед».

8 класс

1. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
2. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
3. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям». Беседа «Как вести себя при ДТП».
5. Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
6. Творческий проект «Пропаганда ПДД».
7. Творческий проект «Безопасный город будущего».
8. Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

1. Беседа «Мотоциклист на дороге».
2. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
3. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
4. Беседа «Дорожная разметка».
5. Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
6. Конкурс «Эрудит по ПДД».
7. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».

Игры, задачи, а также вопросы, вызывающие затруднения у детей и подростков.

Описание дидактических игр для использования в начальной школе при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клетки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузОвик; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоЦикл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШина; 9. такСИ; 10. теплоход; 11. веРтолет; 12. троллейБУс; 13. поеЗд; 14. Ы 15. Яхта. Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д.

Допустивший ошибку игрок выходит из круга. Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. . Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках.

Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Рекомендации по использованию игр:

1. Приведенные игры возможно использовать как на уроках «Окружающий мир» (ОБЖ), так и на других уроках.
2. Правильный отбор игр позволяет их использовать на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний.
3. Игры возможно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки домашнего задания до этапа самостоятельной работы и рефлексии.

Игра «Автоинспектор и водители» В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (*водители*) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра «ДА или НЕТ»

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с той же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает дорожный знак.

Игра «Перекресток»

Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Задачи Пети Светофорова

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему:

«Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ...

Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу?

Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрестке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрестков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрестку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов. Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы.

А на некоторых всё написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора.

Подшли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая: Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей? Скажи, где можно играть с мячом?

Вопросы, ответы на которые вызывают у детей затруднения:

- «Положение регулировщика, соответствующее желтому мигающему сигналу светофора»
- «Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию безопасного перехода? Почему?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлены дорожные знаки: «пешеходная дорожка» или «дети?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот? Почему?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?»
- «В каком месте пешеход должен перейти проезжую часть дороги: где стационарно обустроен пешеходный переход или установлен временный дорожный знак «пешеходный переход» на стойке?»
- «Какие условия, обеспечивающие безопасность, необходимо выполнять при переходе проезжей части дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта и почему?»
- «Какой путь называется «тормозным?»;
- «... как обойти стоящий транспорт...?»;
- «Чем опасен стоящий транспорт...?»;
- «Что означают эти дорожные разметки?» (предложены дорожные разметки регулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов);
- «Что такое «Зона видимости?»;
- «Чем опасен стоящий у края проезжей части транспорт и влияет ли он на «остановочный путь?»
- «Назовите места (участки) на проезжей части дороги, гарантирующие пешеходу безопасность».
- «Какая разница в правилах перехода проезжей части дорог, имеющих разделительную линию или разделительную полосу?»
- «Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме мигания желтым сигналом?»;
- «...разделительная линия, разделительная полоса...»

(В старших классах элементарный вопрос: «Какая разница между значениями дорожных знаков: информационно-указательного «пешеходный переход» и предупреждающего «пешеходный переход?» вызывает большую сложность, чем в младших);

- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги в местах, где установлен дорожный знак «пешеходная дорожка», или «дети?»»

- «Как называется участник дорожного движения, находящийся на велосипеде?»
- «Что запрещено пассажиру?»
- «Чем отличается «остановочный путь» от «тормозного»? Какое расстояние, пройденное автомашиной, при этом больше?»
- «Почему опасно отвлекаться (играть) в зоне остановки общественного транспорта? почему?»
- «Чем опасен стоящий транспорт (для пешеходов)?»
- «Желтый сигнал светофора разрешает или запрещает движение?»
- «Почему опасно входить в переполненный пассажирами транспорт?»
- «Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов?»
- «На всех ли дорогах велосипедисту разрешается совершать левый поворот?»
- «При каком дорожном знаке разрешается одновременное движение пешеходов и велосипедистов?»
- «Знаете ли вы дорожные знаки, которыми оборудуют пешеходный переход, пешеходную дорожку?»
- «Что делит дорогу на несколько проезжих частей?»
- «...разница между разделительной полосой и разделительной линией...»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обязан давать детям знания, обеспечивающие им **безопасность** в предлагаемых ситуациях, поэтому усвоение этой дисциплины должно соответствовать 100%. Для жизни не опасно не знать, чем отличается тычинка от пестика, но если не знать, чем опасна на дороге стоящая машина, можно потерять жизнь!

Примерные вопросы для тестирования юных велосипедистов.

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?
 1. С 14 лет
 2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части?
 1. Для объезда
 2. Для поворота налево или разворота
 3. В обоих случаях
- 3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
 1. Не моложе 10 лет
 2. Не моложе 14 лет
- 4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?
 1. Нельзя
 2. Можно, если вблизи нет трамвая
- 5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?
 1. По крайней правой полосе
 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?
 1. Не имеет право
 2. Имеет право
- 7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево
- 8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот налево
 2. Остановка
- 9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
 1. Поворот направо
 2. Поворот налево

- 10) Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам?
1. Не разрешается
 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 11) В каком возрасте разрешается езда на mopede по дорогам общего пользования?
1. С 16 лет
 2. С 18 лет
- 12) Должен ли велосипедист руководствоваться **сигналами транспортного светофора**?
1. Нет
 2. Да
- 13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
1. Имеет право
 2. Не имеет права
- 14) Нужно ли при движении на mopede в дневное время включать фару?
1. Нужно, как на мотоцикле
 2. Не нужно
- 15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopede?
1. Весом более 10 кг
 2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты
- 16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?
1. Запрещается
 2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
- 17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?
1. 30 – 50м
 2. 80 – 100м
- 18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?
1. 10 человек
 2. 8 – 10 человек
- 19) Значение слова «велосипед»:
1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
 2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту:

1. 1 2. 3 3. 2 4. 1 5. 2 6. 1 7. 2 8. 2 9. 2 10. 1 11. 1 12. 1 13. 2 14. 1 15. 2 16. 2 17. 2 18. 1 19. 1

Обращаем Ваше внимание на то, что работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма должна носить систематический характер. Только в этом случае можно добиться положительных результатов (а это не больше и не меньше - отсутствие фактов ДТП по вине детей). Помните: оценка по правилам дорожного движения может быть только «5»! Ошибка может стоить ребенку жизни! Рекомендуемая литература:

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.
2. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Лен. обл. – 2000г.
3. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.
4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.
5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2002г.
6. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
7. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 80 с.
10. Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-32 с.
11. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)
12. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАМЯТКА

для ответственного по безопасности движения

Ответственный по безопасности движения является организатором работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включаются в общешкольный план внеклассной работы. В разработке мероприятий и составлении этого плана ответственный принимает активное участие. При планировании мероприятий должно быть предусмотрено:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по ПДД.
2. Пропаганда правил движения через школьный радиоузел, стенную печать. Показ в школе кинокартин, диафильмов, организация выступлений сотрудников ГИБДД, общественных инспекторов, водителей-передовиков автотранспортных предприятий и др.
3. Активизация работы классного актива по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице; организация работы ЮИД по разъяснению среди школьников правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений ПДД.
4. Оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров и других наглядных пособий.
5. Создание специальных площадок для практических занятий по правилам движения.

1. Перед началом учебного года и школьными каникулами проведение бесед, организация встреч с работниками ГИБДД, дружинниками, представителями автотранспортных предприятий, показ тематических кинофильмов.

2. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их для дежурств у школы перед началом и окончанием занятий; сопровождение учеников при проведении различных коллективных мероприятий.

3. Включение в программу художественной самодеятельности тематики по правилам дорожного движения. В зависимости от конкретных условий (расположения школы и жилых массивов, движения в данном населенном пункте, времени года) могут быть предусмотрены и другие мероприятия.

В течение учебного года ответственный по безопасности движения организует выполнение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми, предусмотренных общешкольным планом; информирует классных руководителей о дорожно-транспортных происшествиях, организывает проведение дополнительных мероприятий.

О ходе выполнения профилактической работы и ее недостатках информирует директора школы (и его заместителей), педагогический совет.

Ответственный при проведении слетов, сборов, соревнований санитарных дружин, постов, организации игр, викторин и других массовых мероприятий в необходимых случаях приглашает общественных автоинспекторов и работников ГИБДД.

Постоянный контакт с сотрудниками ГИБДД - необходимое условие плодотворной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

