

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ №9

_____ Пискунов М.Б.

« 29 » августа 2021 г.

ПЛАН работы отряда ЮИД «Дорожный патруль» на 2021-2022 учебный год



Цель: создание организационно-педагогических условий для:

- ⌘ активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ПДДТТ);
- ⌘ совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД;
- ⌘ организации социально-активного досуга детей и подростков;
- ⌘ формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни;
- ⌘ саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

Задачи:

- ⌘ усовершенствовать полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД); ⌘ широко привлекать школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- ⌘ воспитывать у детей чувство ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;

⌘ учить практическим навыкам работы по пропаганде ПДД.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Общий сбор членов отряда ЮИД, распределение обязанностей	Сентябрь
2	Оформление информационных стендов «Уголок безопасности», «Отряд ЮИД»	Сентябрь
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Сентябрь
4	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Сентябрь
5	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	Сентябрь
6	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. Я у перекрестка.	Сентябрь
7	Рейд по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	В течение года
8	Проведение школьного этапа игры «Безопасное колесо»	Сентябрь
9	Проведение профилактических мероприятий в рамках областных акций «Внимание, дети! Каникулы!»	Сентябрь, декабрь-январь, июнь
10	Выступление агитбригады по ПДД на городском конкурсе	Октябрь
11	Конкурс детских сказок о Правилах дорожного движения 1-2 кл.	Октябрь
12	Викторина «Я и дорога» 3 кл.	Октябрь
13	Проведение анкетирования по ПДД для 2-9 классов	Октябрь, апрель
14	Игровая программа «Знатоки дорожных правил» 4 кл.	Ноябрь

15	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП	Ноябрь
16	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к школе	Ноябрь, апрель
17	Изготовление наглядных буклетов, листовок, плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	Декабрь
18	Мастер-класс по изготовлению световозвращателей «Ты тигрёночек не спи, всем проходим фликерни!»»	Декабрь
19	Дорожные ловушки.	Декабрь
20	Безопасная скорость. Маневры транспорта.	Декабрь
21	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	Январь
22	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	Январь
23	Операция «Горка»	Январь
24	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	Февраль
25	Предупредительные знаки	Февраль
26	Участие в городских и областных конкурсах: «Засветись!», детских газет и журналов, творческих конкурсах по ПДД, фоторабот «Внимание-дорога!»	Февраль
27	ДТП. Причины возникновения и последствия	Март
28	Конкурс среди учащихся старшего звена «Селфи-безопасность»	Март
29	Выступление агитбригады «Знай ПДД!»	Март
30	Квест «Безопасное путешествие»	Март
31	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Апрель
32	Акция: «Знакомимся с правилами трёх «С» (Стой! Слушай! Смотри!)»	Апрель
33	Акция «Фигурное вождение на велосипедах»	Апрель-май
34	Проведение игры-викторины с учащимися 1-4 классов «Азбука улицы»	Апрель
35	Игра-викторина «Я иду по улице» (5-6 классы)	Апрель
36	Выявление детей, имеющих велосипеды. Организация с ними занятий и принятие зачетов по правилам дорожного движения.	Апрель
37	Для вас велосипедисты. Школьный этап игры «Безопасное колесо»	апрель
38	Рейды по классам и беседы о правилах дорожного движения на улицах и дорогах «На каникулы – по правилам!»	Май
39	Акции Родительского патруля : «Водители! Будьте бдительны!», «Так модно пристегнись», «Засветись!», «Осторожно, дети!» Рейд с дежурством на перекрестках и пешеходных переходах в районе школы совместно с Родительским патрулём	В течение года
40	Освещение работы отряда в на страничке в ВКонтакте	В течение года

41	Проведение игр и соревнований по ПДД в летнем лагере «Созвездие»	июнь
42	Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год	Июнь
43	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах по ПДД	в течение года
44	Изготовление памяток для обучающихся и их родителей	в течение года
45	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	В течение года
46	Проведение профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате	Осенние и весенние каникулы

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, и потому именно классный руководитель должен инициировать взаимодействие с родителями. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают членами одной команды. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребёнком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребёнка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В своей совместной работе с родителями стараюсь использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на мое стремление к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребёнка. Поэтому постоянно веду целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, оптимальных форм совместной работы с семьёй в интересах ребёнка, для повышения уровня вовлечённости родителей в жизнь школы.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы очень важны в первые годы пребывания ребенка в школе. Ведь очень много зависит от первого учителя, от того, какую позицию в работе с родителями своих воспитанников он займет, как сможет организовать свою работу со взрослым коллективом.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Работая первый год со своим классом, я старалась прежде всего найти контакт с каждой семьей обучающегося, помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Ведь положительный результат зависит от взаимоотношений с семьёй. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

В своей работе я использую следующие направления взаимодействия семьи и школы:

- 1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.*
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
- 7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

А также:

- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;
- проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

Конечно невозможно обойтись и без индивидуальной работы с семьями. Я организую беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни. При посещении семьи беседую с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями, узнаю о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляю, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищу пути сотрудничества семьи и школы; уделяю большое внимание здоровью ученика.

В этом учебном году активно использовала индивидуальные формы взаимодействия с семьей Куршакова Захара, Хлыстова Алексея, Безруковой Яны и других обучающихся.

Не остается без внимания и такая форма взаимодействия семьи и школы как дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись классным руководителем о поведении, опозданиях на уроки и т.д. Но эта традиционная форма работы в последнее время стала менее эффективной, вследствие занятости родителей на работе и находчивости детей (некоторые дети заводят два дневника) последние не всегда могут отслеживать всю информацию от классного руководителя. Но благодаря современным средствам связи (сотовый телефон, электронный журнал) можно составить телефонный разговор, что достаточно эффективно, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Классное родительское собрание остается основной формой работы с коллективом родителей и включает в себя шесть обязательных компонентов:

- *Анализ учебных достижений учащихся класса.* В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса.
- *Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе.* Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.
- *Психолого-педагогическое просвещение.*
- *Обсуждение организационных вопросов* (проведение экскурсий, классных вечеров, приобретение учебной литературы и пр.).
- *Рефлексия.* В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.
- *Личные беседы с родителями.*

Учителя и родители оказывают неопределимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество. Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика**.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. В октябре 2011 года проводилось анкетирование родителей учащихся 3 «г» класса. В анкетировании «Стратегия семейного воспитания» приняло участие 24 родителя.

Анализ результатов анкетирования показал, что авторитетный стиль воспитания используют 7 родителей, авторитарный – 13 и либеральный – 4 родителя.

Главным направлением взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. К сожалению не многие родители нашего класса проявляют активность во внеклассной работе, но есть и такие, которые активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях. В этом учебном 2011-2012 году, яркими мероприятиями с участием родителей учащихся стали праздники «Масленица», конкурс «Суэк – Кузбасс, мой город. Моя компания», конкурсы поделок и рисунков, и другие. Также родители принимают участие в организации экскурсионных поездок (Водный мир, Новосибирский зоопарк, спектакли, цирк-шапито).

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей - норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.