

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
протокол № 1
от «28» августа 2018

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 9

_____ А.С. Аношкин

« 29 » августа 2018г.

Приказ по ГБОУ ООШ №9
№ 80/4 – од от 29.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного(инклюзивного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на получение образования.

Данное положение разработано на основании письма Министерства образования и науки Самарской области от 25.01.2018 № МО – 16-09-01/95/ТУ

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.3. Под интегрированным (инклюзивным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель интегрированного (инклюзивного) образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи интегрированного (инклюзивного) образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должно быть организовано в форме интегрированного (инклюзивного) независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Интегрированное (инклюзивное) образование организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Учреждения (инклюзивное обучение).

1.8. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

- 1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) внеурочная или полная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска по рекомендациям ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. Обучающиеся переходят на интегрированное образование при наличии заключения территориальной ПМПК, на основании заявления родителей(законных представителей).

2.2. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2..2.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.2..2. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.2.3. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных

мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

2.2.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

. 3. Система оценок при промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов ГБОУ ООШ № 9, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учителя-предметники и классные руководители.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

4.6. Коррекционная поддержка оказывается на основе договора ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и ПМПК города Жигулевска.

5. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

Заявление родителей (законных представителей);

Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ составляется с учетом полной учебной нагрузки.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. По приказу директора ГБОУ ООШ № 9 назначается ответственный за инклюзивное образование.

6.2. Ответственный за организацию инклюзивного образования:

- осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями или законными представителями;
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;
- обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- обеспечивает оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного

образования.