

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом учреждения

Протокол № 1

Председатель: _____ С.В. Курбанова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ № 9

от «19» марта 2021

_____ А.С. Аношкин

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2020 год

Составили:

Зам. директора по УВР _____ Е.О. Бурмистрова

Зам. директора по ВР _____ Е.В. Финько

Главный бухгалтер _____ А.Л. Туркина

г.о. Жигулевск 2021

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	4
1.3	Характеристика состава обучающихся	4
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.	6
2	Цели и результаты развития	6
2.1.	Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период	6
2.2.	Цели ОУ на отчетный период	6
2.3.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	7
2.4	Анализ воспитательной работы	39
2.5	Результаты воспитательной работы	66
3	Содержание и технологии образовательного процесса	73
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса	73
3.2.	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2020 год	75
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2020 год	78
3.4.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	110
4	Ресурсы образовательного процесса	118
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	118
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	121
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	126
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	129
7	Формы обратной связи	131

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 8(84862) 3-55-64 (директор, секретарь, бухгалтер) - факс,
- 8(84862) 2-37-03 (заместитель директора по УВР).

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

2.	Регистрационный	Номер лицензии,	Дата выдачи	Дата окончания
3.	номер лицензии/	аккредитации	лицензии/	лицензии/
4.	аккредитации		аккредитации	аккредитации
5.				
6.	Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно
7.	Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 № 0000386	27.11.2015	12.05.2024

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – **пятидневная неделя**, сменность занятий - **1 СМЕНА**.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Общее количество учащихся	267	282	280	285	293	256
Из них учащихся начальной школы	135	115	119	131	125	123
Из них учащихся основной школы	132	167	161	154	168	133
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0	0
Количество классов	10	11	11	12	12	11
Первая ступень	5	5	5	6	5	5
Вторая ступень	5	6	6	6	7	6
Третья ступень	0	0	0	0	0	0

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость –256 человек – 52%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 24,6
- в основной школе - 22,17
- всего по школе - 23,27

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования СанПИНа.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения
- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.

В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- *Формы получения образования – С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной
 - В форме семейного образования
 - Самообразования
 - Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2020 по 31.12. 2020

ИТОГО ВЫБЫЛО: 293

ИТОГО ПРИБЫЛО: 256

Вывод: необходимо активизировать работу с родителями по привлечению обучающихся в 1 класс, так как выпустились ученики двух 9 классов. А первый класс набран только один!

2. Цели и результаты развития ОУ

Цели и задачи

Цель школы на 2020 год: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

1. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 50 %; на 2 ступени – 45 %
2. Добиться освоения 90% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
3. Обеспечить условия для получения качественного образования обучающимся с ОВЗ.
4. Создать программу профориентационной работы в 1-9 классах.
5. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
6. Обеспечить 90 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.

7. Организовать работу ученического самоуправления в рамках РДШ
8. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.
9. Обеспечить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Начальная школа УМК «Школа России»

Класс	Учебный предмет и название программы	Методические рекомендации и поурочные разработки	Оценивающие средства	Учебник	Электронные материалы, дополнительная литература
1-4	Русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.	1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. - М.: «ВАКО». 2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н.,	1. Горецкий В.Г., Федосова Н. А., Прописи. 1 класс. Комплект из 4 частей. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение.	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):):

	<p>организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.</p>	<p>Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. – М.: «ВАКО».</p> <p>4. Дмитриева О. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс - М.: «ВАКО».</p> <p>Ситникова Т. Н. Яценко И. Ф. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО»</p>	<p>4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.</p> <p>5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен».</p> <p>6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение.</p> <p>7. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3 класс. - М.: Просвещение.</p> <p>8. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху. Русский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018</p>	<p>язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. 2, 3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева – М.: Просвещение.</p> <p>4. Канакина В. П.; Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение».</p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.</p>
--	---	--	---	--	--

			9. Волкова Е.В. Русский язык: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен»,2018		
1-4	Литературное чтение Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.1 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс – М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.4 класс - М.: «ВАКО».	1. Крылова. О.Н. Литературное чтение. Работа с текстом. 1,2,3 класс. - М.: «Экзамен». 2.КИМы. Литературное чтение: 4 класс С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2015.- 80с. ISBN 987-5-408-00003-6 3. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 4 класс- М.ВАКО, 2018	1.Азбука. 1 класс. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru
1-4	Математика Математика. Рабочие программы. Предметная линия	1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:1 класс. -	1. Волкова С.И. Математика 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Волкова С.И.	Моро М.И. Математика. 1,2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов,

	учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	М.: «ВАКО». 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс – М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике:4 класс. - М.: «ВАКО».	Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Комплект в 2-х частях. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2кл. – М.: Просвещение. 4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс: Воронеж: ООО «М-Книга», 2018 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение. 6. Ефремова А.Д. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху. Математика.3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 7. Математика. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика.4 класс. М.И.Моро», М.: Просвещение 8. Вольфсон Г.И. Математика: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018	электронном носителе. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение.	электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru
1-4	Окружающий мир	1. Максимова Т.Н. Поурочные	1. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир.	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1, 2, 3,	1.Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

	<p>Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.</p>	<p>разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>3. Васильева Н. Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс. — М.: 3 класс. - М.: «ВАКО».</p> <p>4. Максимова. Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: «ВАКО».</p>	<p>Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>2. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение.</p> <p>3. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>4. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.</p> <p>5. Максимова Т.Н. Разноуровневые задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ВАКО, 2018 г. ISBN 978-5-408-04032-2</p> <p>6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмет «Окружающий мир». 3 класс к учебнику А.А.Плешакова - М.: Издательство «Экзамен»,</p>	<p>4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.</p>	<p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Атлас – определитель. «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.</p> <p>Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.</p> <p>1. Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru</p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>2018</p> <p>7. Иванова Н.А. ВПР. 50 шагов к успеху. Окружающий мир.3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018</p> <p>8. Волкова Е.В. Окружающий мир: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018</p>		
1-4	<p>Технология</p> <p>Рабочие программы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева..</p> <p>Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».1 -4 классы.-М.- Просвещение,2014 г</p>	<p>Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013г.</i></p> <p>Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i></p> <p>Технология.3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i></p> <p>Технология. 4 класс.</p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>Учебник «Технология». .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева .- М.: Просвещение, 2018 г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс</p>	<p>1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.</p> <p>2.Интернет</p>

		Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i>			
2 кла сс	Изобразительное искусство Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, О.А. Коблова, Т.А.Мухина Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение.	Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы; под ред. Б.М. Неменского, М.: Просвещение.		1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. - М.: Просвещение. 2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М.: Просвещение. 3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение. 4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. - М.: Просвещение.	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет http://ra.wikipedia.org/wiki http://moikompas.ru/tags/plastilin http://art.melib.ru/culfere/pictures/iskusstvo_yaponii.html http://www.orientmuseum.ru/art http://www.ellada.spb.ru http://www.wikipedia.org/wiki http://www.vasnecov.ru
	Физическая культура Федеральная программа по физической культуре 1-4классы (базовый	1. Лях В. И. «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение,		В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы», М.: Просвещение.	

	уровень). Автор: В.И. Лях: Просвещение	2. Патрикеева А.В. «Поурочные разработки по физической культуре. 1,2,3,4 класс». ФГОС, М: ВАКО			
	ОРКСЭ Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацяяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразователь ных организаций» - М.: Просвещение	1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2. Обернихина Г.А. «Поурочные разработки», М.: Просвещение, 3. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер «ОРКиСЭ: книга для учителя», М.: Просвещение	Обернихина Г.А. «Основы православной культуры: рабочая тетрадь», М.: Просвещение	1. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»: - М.: Просвещение 2. Кураев А.В. «Основы православной культуры 4- 5 классы», - М.: Просвещение.	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет
	Музыка Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагин «Музыка. Начальная школа», 4-е издание: - М.:	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Встречи с музыкой» – М.: Просвещение, 2. Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 4 класс. М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»2 класс. М.: Просвещение,	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс: для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 кл», Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Фонохрестоматии

	Просвещение	«Уроки музыки. 1-4 классы. Поурочные разработки. ФГОС», М.: Просвещение ,	4. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 3 класс. М.: Просвещение	«Музыка. 2 класс» М.: Просвещение, 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс» М.: Просвещение	музыкального материала к учебнику «Музыка. 1-4 класс»», - 1 CD, mp3, кассета. 3. Интернет-ресурсы.
	Английский язык Н.И Быкова, Дж Дули, М.Д. Поспелова «Английский в фокусе».	Быкова Н.И. и др «Spotlight 2. Teacher'sBook. Английский в фокусе. 2 класс. Книга для учителя», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 2	1. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва	1.Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 2», ExpressPublishing: Просвещение 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение, 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение,	

		ExpressPublishing, «Просвещение»		
--	--	-------------------------------------	--	--

Результаты самообразования учителей начальной школы

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема по самообразованию</i>	<i>Где реализуется Результаты</i>	<i>Класс</i>
1	Финько Е. В	«Использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Большое значение уделяет интерактивному обучению, и формирует навыки следовательской работы. В результате на протяжении последних трех лет ученики ее класса занимают призовые места на окружных НПК « Первые шаги в науку».	4 класс
	Васянина Т.Ю.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	Учитель использует: 1.Письмо с проговариванием. 2.Списывание. 3.Комментированные письмо. 4.Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. 5.Письмо по памяти. 6.Зрительно-слуховой диктант. 7.Диктант «Проверь себя». Результат: 55 % - качество по русскому языку.	1 класс
2	Метельникова О. Н.	«Работа над техникой чтения»	Учитель активно применяет следующие методические приемы: 1.Чтение скороговорок (Сначала беззвучное проговаривание, потом шёпотом, затем вслух медленно и вслух быстро). 2.Упражнение «Разведчик» -Найти в тексте нужное слово как можно быстрее (это тренирует вертикальное движение глаз по странице) -Найти за 1 минуту слово на данную букву. -Взрослый начинает читать предложение, например в середине текста, а ребёнок должен быстро найти и дочитать вместе со взрослым. 3.Упр-ие «Буксир» -Чтение текста за взрослым вслух, который изменяет скорость чтения. -Взрослый читает текст вслух, а ребёнок про себя. Взрослый останавливается, ребёнок должен показать, где остановились. 4.Упр-ие «Ловушка». Взрослый читает текст вслух, при этом пропускает слово или заменяет его другим. Ребёнок должен обнаружить ошибку. 5.Упр-ие «Прыжки». Чтение через слово.	2 «А» класс

		<p>6. Упр-ие «Фотоглаз». Сфотографировать (запомнить) несколько слов и назвать по памяти.</p> <p>7. Троекратное чтение одного отрывка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый раз ребёнок читает в течении одной минуты не спеша - второй раз этот же отрывок в течении одной минуты, добавляя темп - третий раз в темпе скороговорки. <p>8. Чтение с закладкой. Когда закладка движется по строке, закрывая уже прочитанный слог.</p> <p>9. Жужжащее чтение.</p> <p>10. Ежеурочные пятиминутки.</p> <p>11. Работа со словарным массивом.</p> <p>Детям предлагается прочитать столбики слов слева направо или сверху вниз, а также найти заданное слово.</p> <p>12. Упр-ие «Финиш». Чтение до указанного слова. Кто быстрее?</p> <p>13. Чтение «Цепочкой»</p> <p>14. Читательский дневник (дата, название произведения, количество прочитанных страниц, количество слов в минуту, роспись родителей, роспись учителя).</p> <p>Результат: По итогам 2 класса учащиеся 2 класса должны читать не менее 40 слов в минуту. В классе 24 учащихся. На момент проверки техники чтения было 23 человека. Из них 2 ученика ниже нормы, 21 уч. справляются с нормами чтения, их них 8 учеников более 60сл./мин</p>		
3	Чежегова И.В..	«Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	Значимым результатом ее работы и правильным ее направлением - формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к учебной деятельности.	2б «Б» класс
4	Карпова Т.Е.	«Новые технологии образовательного обучения».	Использует приемы проблемного обучения Результат: многие учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда и активно участвуют в школьных НПК « Первые шаги в науку»	3 класс

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

90% учителей основной школы имеют высшее образование.

28% учителей имеют 1 и высшую категории, а 70% соответствуют занимаемой должности. 2% учителей это вновь прибывшие молодые специалисты.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагоги, которым необходимо было пройти курсы. В плане на следующий учебный год – курсовая подготовка вновь принятого учителя английского языка.

Результаты курсовой подготовки педагогов школы № 9 за 2020 год

№	Фамилия	Инвариант	Вариатив I	Вариатив II
1	Аношкин А.С.	Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Технология формирования и развития организационной культуры образовательной организации.	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся.
2	Бурмистрова Е.О.	Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Профильная: Нет.	Название программы: Методика анализа современного урока. Количество часов: 36. Дата начала занятий: 14.09.2020. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 18.09.2020. Адрес проведения занятий: СИПКРО.
3	Васянина Т.Ю.	Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: СГСПУ. Тема: Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
4	Ипатова Е.В.	Кол-во часов: 54. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Обеспечение реализации Стратегии	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Методические особенности преподавания биологии на

		национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
5	Карпова Т.Е.	Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	-
6	Курбанова С.В.	Инвариантный (54) блок. Кол-во часов: 54. Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО.	Кол-во часов: 36. Организация: СамГТУ. Тема: Решение нестандартных задач: методические аспекты.
7	Метельникова О.Н.	Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Тема: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе.
8	Новгородцев А.В.	Кол-во часов: 54. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей.
9	Осина Е.Ю.	Кол-во часов: 54. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы

		образования) .	обучающихся с ОВЗ.	предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО .
10	Переверзев а Р.А.	Кол-во часов: 54. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: МАОУ ДПО ЦИТ. Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.
11	Факанова Н.Д.	Кол-во часов: 54. Организация: ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Тема: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Тема: Композиторы-детям. Развитие образно-эмоционального мышления дошкольников и младших школьников.
12	Финько Е.В.	Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Тема:Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе.
13	Чежегова И.В.	Кол-во часов: 18. Организация: СИПКРО. Тема: Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования) .	Кол-во часов: 36. Организация: СИПКРО. Тема: Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Кол-во часов: 36. Организация: Самарский университет . Тема:Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе.

УМК, используемые в образовательном процессе основной школы.

Предметы в	Программы. Автор	УМК
------------	------------------	-----

соответствии с учебным планом		
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф,</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф,</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».</p>
Геометрия	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение	<p>Учебник:</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение,</p>

		<p>2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение,</p> <p>3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М.Мейлер, - М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение</p>
Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>Учебник:</p> <p>1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>
Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа	<p>Учебник:</p> <p>1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа,</p> <p>2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа,</p> <p>3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы», М.: Дрофа,</p> <p>2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа,</p> <p>3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа,</p> <p>4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа,</p> <p>5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа,</p> <p>6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа,</p> <p>7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа.</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа,</p> <p>2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа,</p> <p>3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа.</p> <p>В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.</p>

Биология	Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.	Учебник: 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С.6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М: Дрофа	Учебник: 1. И. И. Баранова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Барина «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа, 5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа Дидактический материал: 1. И.И. Барина «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 4. И.И. Барина, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Gabrielyan «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Gabrielyan «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактический материал: 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.:ВАКО.

		2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9класс», М.:ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.:Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение, 2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 2. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 3 Курдюмова Т.Ф. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях», М.: ДРОФА 4. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М.: ДРОФА 5. Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: ДРОФА
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение,

	<p>5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение, 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.
Английский язык	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение, 2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение, 3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7»,

		<p>М.: Просвещение, 4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение, 5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.</p>
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	<p>Учебник: 1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение 4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические пособия: 1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение, 2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.: Просвещение. Методические материалы: 1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение, 3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.</p>
изобразительное искусство	Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение	<p>Учебник: 1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение». Дидактические материалы: 1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс»,</p>

		<p>М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение.</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова «Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова «Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель, 5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение, 6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.
технология (девочки)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Вентана-Граф. <p>Дидактические материалы:</p> <p>В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф".</p>

		<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель, 2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Вентана-Граф. <p>Дидактические материалы:</p> <p>В.Д. Симоненко, А.А. Электов и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф",</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
история России	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,	<p>Учебник:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс", М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. <p>Дидактические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение,

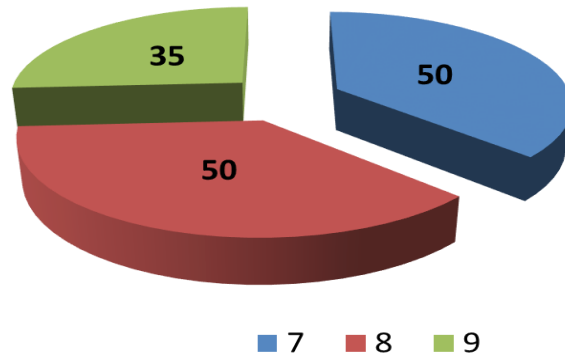
<p>Всеобщая история</p>	<p>А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение</p>	<p>3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение, Методические пособия: 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение. Учебник: 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Годер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800</p>
-------------------------	--	---

		– 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	Учебник:

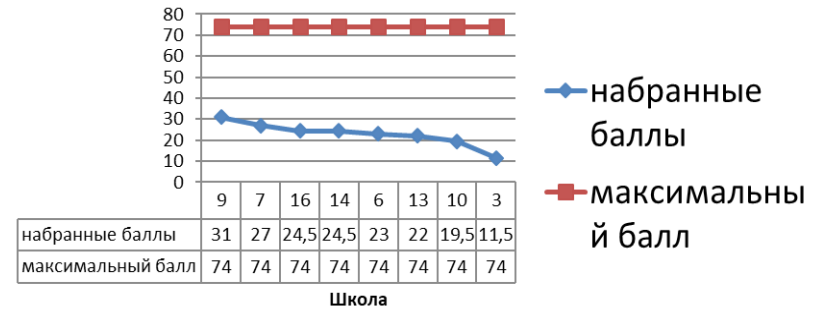
	<p>«Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»</p>	<p>Смирнов А. Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8,9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хренников Б.О. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.«Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.</p>
--	--	---

Анализ результатов предметных олимпиад 2020

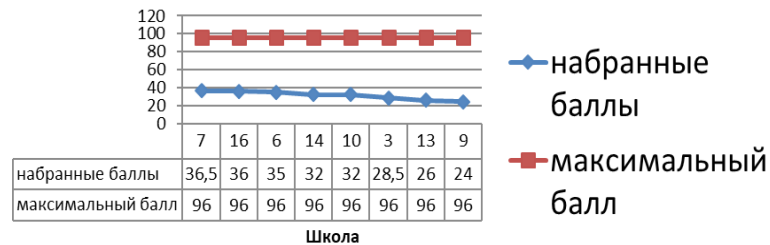
Количество учащихся, принявших участие в окружном туре предметных олимпиад (в %)



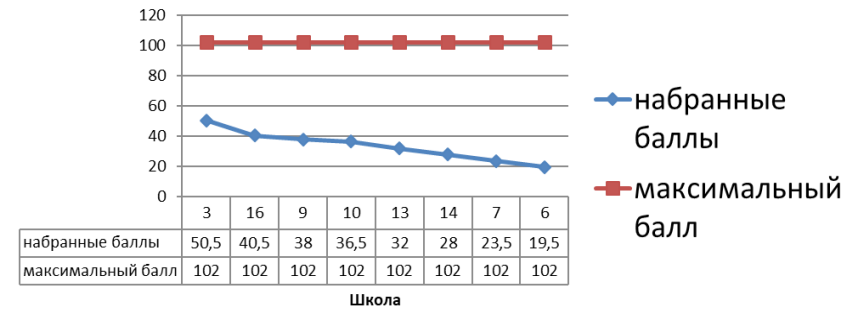
Результаты окружного тура олимпиады по русскому языку в 7 классе



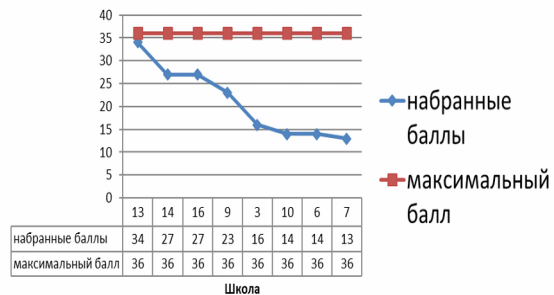
Результаты окружного тура олимпиады по русскому языку в 8 классе



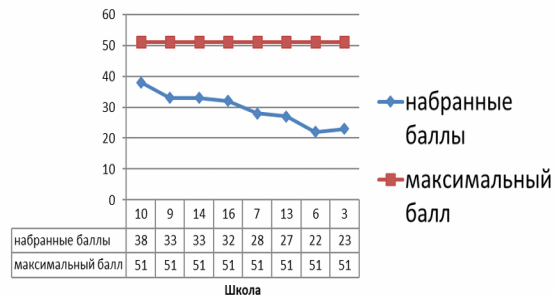
Результаты окружного тура олимпиады по русскому языку в 9 классе



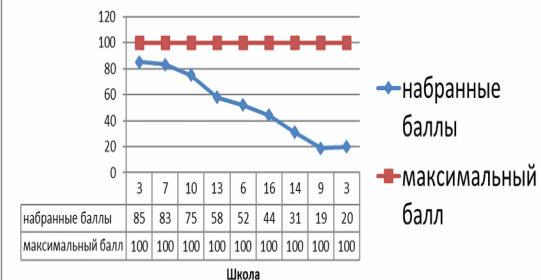
Результаты окружного тура олимпиады по литературе в 7 классе



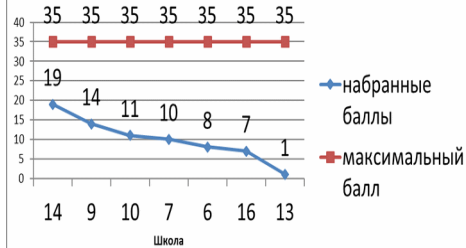
Результаты окружного тура олимпиады по литературе в 8 классе



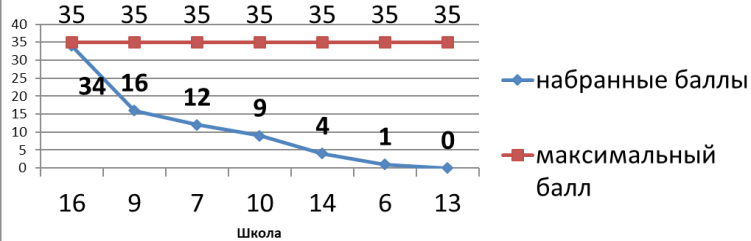
Результаты окружного тура олимпиады по литературе в 9 классе



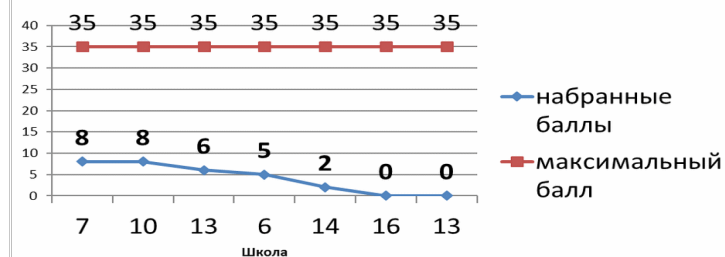
Результаты окружного тура олимпиады по математике в 7 классе



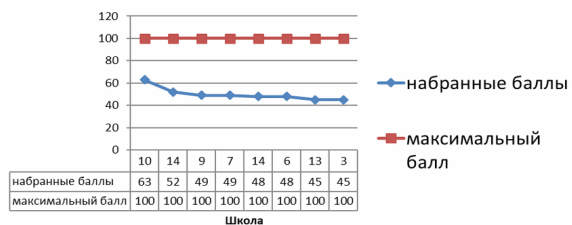
Результаты окружного тура олимпиады по математике в 8 классе



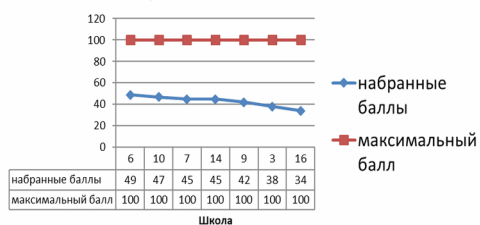
Результаты окружного тура олимпиады по математике в 9 классе



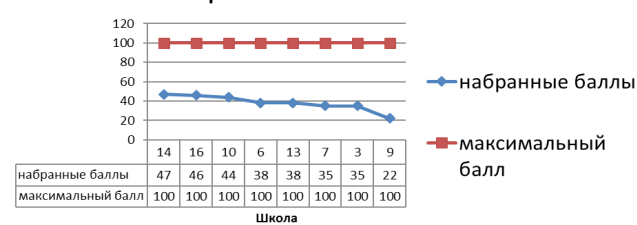
Результаты окружного тура олимпиады по обществознанию в 7 классе



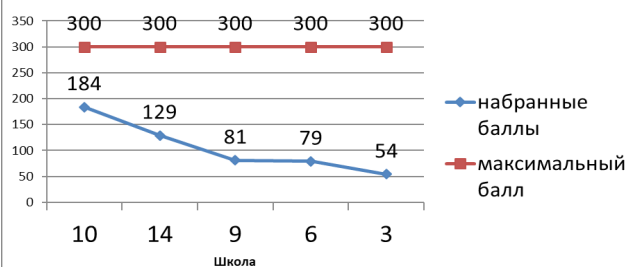
Результаты окружного тура олимпиады по обществознанию в 8 классе



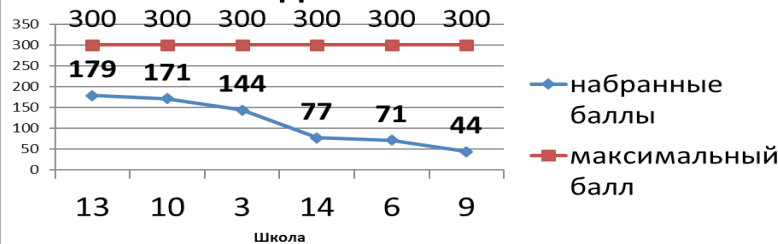
Результаты окружного тура олимпиады по обществознанию в 9 классе



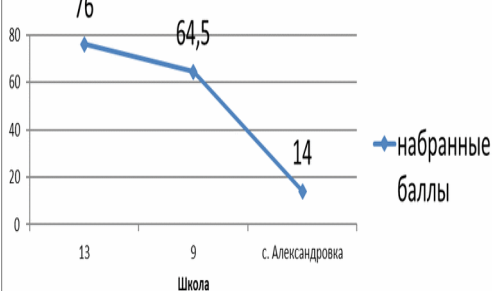
Результаты окружного тура олимпиады по ОБЖ в 7-8 классах



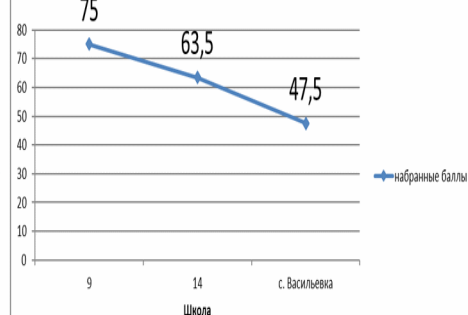
Результаты окружного тура олимпиады по ОБЖ в 9 классе



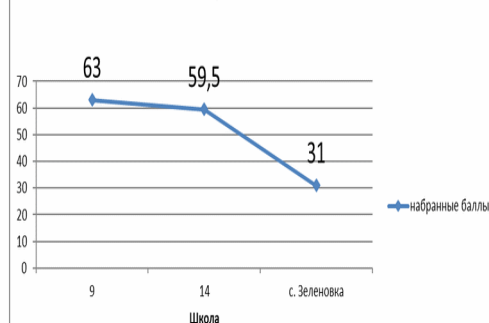
Результаты окружного тура олимпиады по технологии в 7 классе



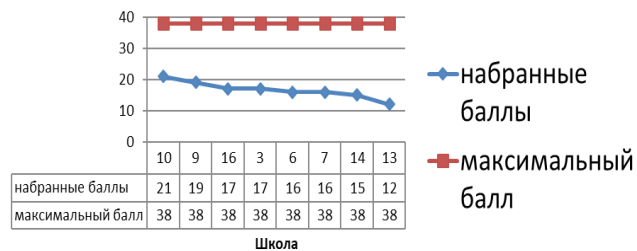
Результаты окружного тура олимпиады по технологии в 8 классе



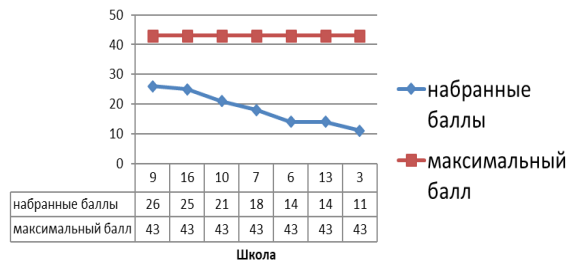
Результаты окружного тура олимпиады по технологии в 9 классе



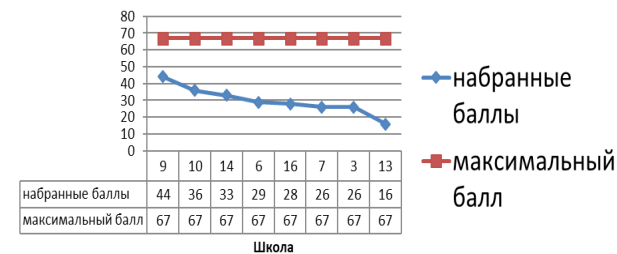
Результаты окружного тура олимпиады по биологии в 7 классе



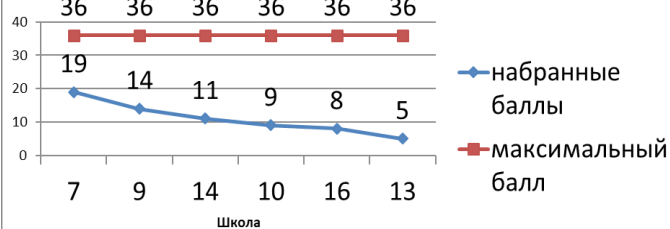
Результаты окружного тура олимпиады по биологии в 8 классе



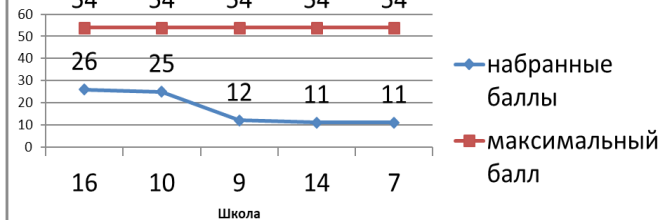
Результаты окружного тура олимпиады по биологии в 9 классе



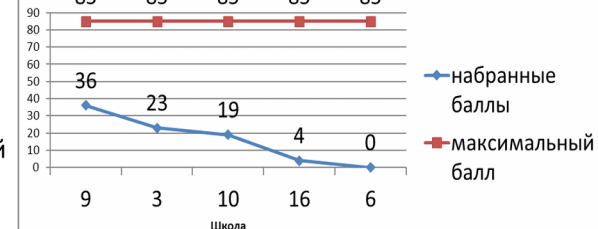
Результаты окружного тура олимпиады по экологии в 7-8 классе



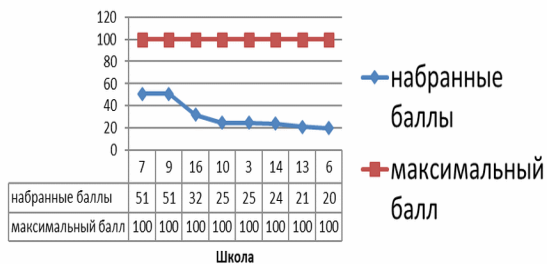
Результаты окружного тура олимпиады по экологии в 9 классе



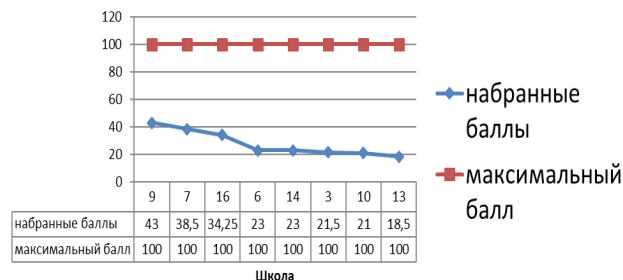
Результаты окружного тура олимпиады по химии в 8 классе



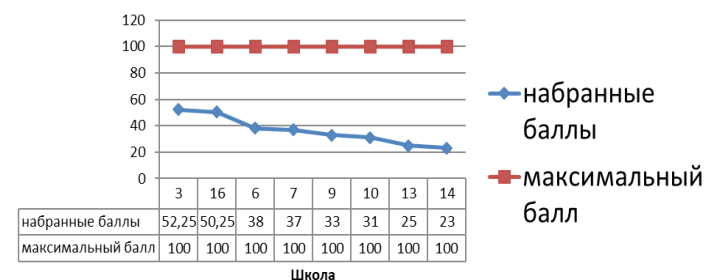
Результаты окружного тура олимпиады по географии в 7 классе



Результаты окружного тура олимпиады по географии в 8 классе



Результаты окружной олимпиады по географии в 9 классе



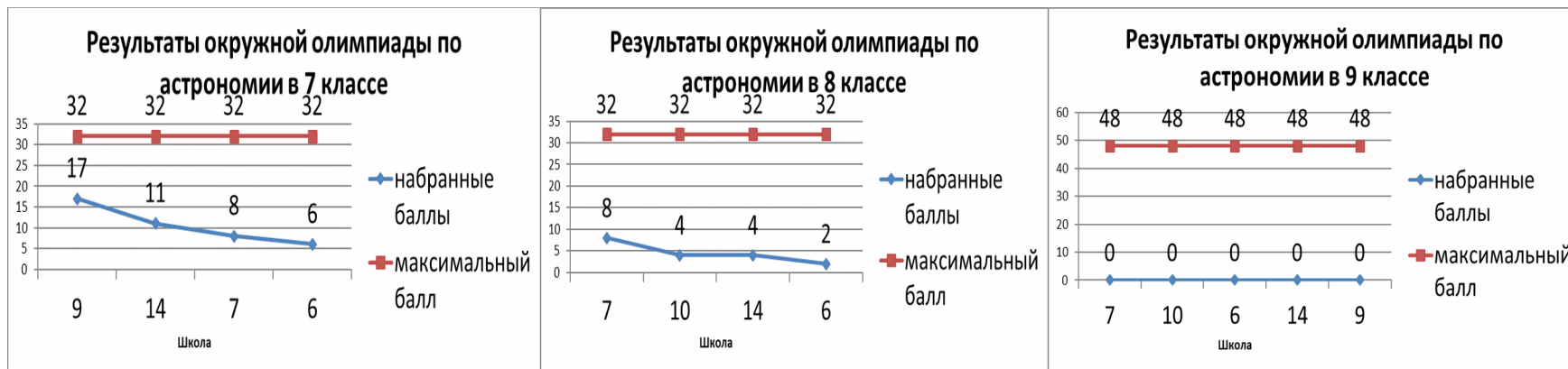
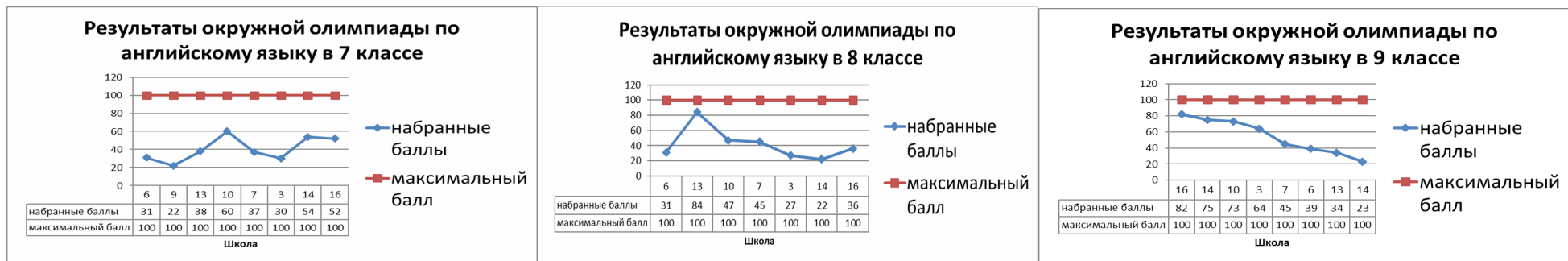


Таблица результатов окружного этапа олимпиад 2020 год

Системный подход в работе с одаренными детьми дал следующие результаты:

№	предмет	класс	Фамилия	Ф.И.О. преподавателя	количество баллов	результат
1	экология	8	Екатериничев Владимир	Ипатова Елена Владимировна	14	призёр
2	литература	7	Вякулин Даниил	Переверзева Раиса Алексеевна	23	призёр
3	литература	8	Бирюкова Дарья	Переверзева Раиса Алексеевна	33	призёр
4	русский язык	7	Вякулин Даниил	Переверзева Раиса Алексеевна	31	призёр
5	русский язык	7	Денисова Александра	Переверзева Раиса Алексеевна	28	призёр

6	математика	7	Денисова Александра	Курбанова С.В.	14	призёр
7	математика	7	Столяров Александр	Курбанова С.В.	14	призёр
8	математика	8	Бирюкова Дарья	Курбанова С.В.	16	призёр
9	право	9	Серикова София	Осина Елена Юрьевна	46	призёр
10	право	9	Асоян Милена	Осина Елена Юрьевна	44	призёр
11	астрономия	7	Соколик Алина	Чежегов Н.А.	17	призёр
12	география	7	Чернощекhov Михаил	Ипатова Елена Владимировна	51	призёр
13	география	7	Семенова Алеся	Ипатова Елена Владимировна	46	призёр
14	география	8	Бунин Егор	Ипатова Елена Владимировна	43	призёр
15	география	8	Власова Марина	Ипатова Елена Владимировна	36	призёр
16	история	7	Железнова Яна	Осина Е.Ю.	57	призёр
17	биология	7	Столяров Александр	Ипатова Елена Владимировна	19	призёр
18	биология	8	Власова Марина	Ипатова Елена Владимировна	26	призёр
19	биология	8	Ермакова Екатерина	Ипатова Елена Владимировна	25	призёр
20	биология	9	Потапов Иван	Ипатова Елена Владимировна	44	призёр
21	биология	9	Балыкова Эмилия	Ипатова Елена Владимировна	39	призёр
22	технология	8	Ермакова Екатерина	Факанова Наталья Дмитриевна	75	победитель
23	технология	9	Балыкова Эмилия	Факанова Наталья Дмитриевна	63	победитель
24	химия	8	Ермакова Ектерина	Ипатова Е.В.	36	призёр

Мониторинг качества обученности и успеваемости за 2018-2020 гг.

сроки	уровень успеваемости	уровень качества	динамика
2018 год	82,6%	21,5%	не достигли целевых показателей

2019 год	98,7%	47,9%	максимально приближены к целевым показателям
2020 год	100%	54,7%	максимально приближены к целевым показателям

2.4. Анализ воспитательной работы в ГБОУ ООШ №9 за 2020 год

В 2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для создания условий в воспитании высоконравственной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации, учитывая потребности учащихся и их родителей, педагогический коллектив в 2020 учебном году реализовывал воспитательные цели и задачи, согласно требованиям ФГОС.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществляли:

- 11 классных руководителей;
- заместитель директора по ВР;
- 1 педагог-психолог;
- на договорной основе, работающих на базе школы: 1 педагог дополнительного образования СЮТ, 1 педагог дополнительного образования ЦВР, инспектор О МВД ОДН, инспектор ГИБДД.

В школе сложилась система воспитательных дел:

- школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;

- воспитательная работа в рамках школьного урока;
- общешкольные дела: праздники, фестивали, конкурсы, профилактические дни, проектная деятельность;
- здоровьесберегающие программы;
- волонтерское движение;
- работа детских общественных организаций (ШСК «Искра», РДШ, Юнармия);
- медиатехнологии: школьная газета, создание видеороликов, ведение страничек общественных детских объединений и школьного самоуправления в ВКонтакте;
- профориентационная работа;
- курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

Использовались следующие воспитательные технологии:

- Деятельностно - личностно – ориентированные
- Диалогические
- Культурологические
- Проектные технологии
- Технологии КТД
- Медиа технологии
- Технологии воспитания учащихся в духе патриотизма

С сентября 2020 года творческая группа педагогов, педагога-психолога начала работать над созданием рабочей программы воспитания. В ноябре она была представлена в РЦ г. Жигулёвска, рассмотрена на педагогическом и управляющем советах школы. Работа по программе будет запущена с 1 сентября 2021 года.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-психологи, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, открытые уроки, собрания, фестивали, и мн.др.).

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

СЕНТЯБРЬ	Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.
ОКТАБРЬ	Девиз месяца :«Здоровое поколение»
НОЯБРЬ	Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»
ДЕКАБРЬ	Девиз месяца: «Новогодние приключения»
ЯНВАРЬ	Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания
ФЕВРАЛЬ	Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ	Девиз месяца: «Я и мое место в мире»
АПРЕЛЬ	Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»
МАЙ	Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам».

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в городских, окружных, областных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Мониторинг воспитательной работы был представлен следующими показателями:

- мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (школьная диагностика);
- анкетирование «Отношение к вредным привычкам» (Ресурсный центр г.Жигулёвск)
- социально-психологическое тестирование 7-9 класса (областной РСПЦ);
- адаптация первоклассников (Ресурсный центр г. Жигулёвск);
- адаптация пятиклассников (школьная диагностика)

Выводы:

1. В мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД среди учащихся 3-9 классы (школьная диагностика)

Проанализировав бланки ответов учащихся можно сделать следующие **выводы:**

- Учащиеся выбранных классов имеют удовлетворительный уровень понятийного аппарата по ПДД,
- В 3,5,8 классах многие затруднились ответить на вопросы, касающиеся всех участников дорожного движения;
- Все учащиеся (100%) знают знаки дорожного движения, в соответствии с возрастом;
- Затруднения вызвал вопрос о сигналах регулировщика.

По данным ГИБДД за 2020 учебный год составлены протоколы сотрудниками на выпускников школы по поводу нарушений правил дорожного движения, при катании на мотоцикле без прав. Профилактическая работа с учащимися и родителями ведётся согласно совместному плану с ГИБДД и классными руководителями, согласно программе. В этом году продолжил работать родительский дорожный патруль, согласно плану и положению, активно сотрудничая с инспектором ГИБДД и центром по профилактике ДДТТ г.Жигулёвска.

2. Социально-психологическое тестирование 7,8,9 классов (РСПЦ)

В 2020 году компьютерное тестирование удовлетворительно прошли учащиеся 7-9 классов в количестве 58 человек. 1 человек по результатам тестирования находится в группе «риска». Педагогом-психологом составлен план работы с классами, родителями, педагогами по результатам СПТ. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

3. Адаптация первоклассников

Администрацией, учителями-предметниками и классными руководителями в течение года велась работа по обеспечению адаптации обучающихся на разных этапах обучения. Результатом этой работы является успешная адаптация первоклассников и обучающихся, перешедших на второй уровень обучения, о чем свидетельствуют, приведенные ниже итоги тестирования. Исследование проводилось по 4-м методикам: Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей в школе (Э.М.Александровская), методика изучения мотивации обучающихся при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина), методика выявления тревожности, состояние психологического климата в классе (Л.Г.Федоренко), оценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой для обучающихся 1 класса..

Уровень адаптации обучающихся 5 классов (23 учащихся)

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	1	4%
Хорошая школьная	9	39%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	10	43%
Низкая школьная мотивация	3	13%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0%

Уровень тревожности обучающихся 5 класса

<i>Уровень тревожности</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Низкий	7	30%
Средний	7	30%
Повышенный	7	30%
Высокий	2	10%

Уровень психологического климата в 5 классе

<i>Уровень климата</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Положительное отношение	24	77%
Равнодушное отношение	7	23%
Отрицательное отношение	0	0%

Уровень адаптации обучающихся 1 класса (42 учащихся)

<i>Уровень адаптации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Нормальная	18	75%
Неполная	6	25%
Деадаптация	0	0%

Уровень мотивации обучающихся 1 класса (42 учащихся)

<i>Уровень мотивации</i>	<i>Кол-во об-ся</i>	<i>%</i>
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	15	62,5%
Хорошая школьная мотивация	6	25%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	3	12,5%
Низкая школьная мотивация	0	0%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%

Результаты анализировались зам.директора по ВР и классными руководителями, по справке, составлялись рекомендации классному руководителю по сотрудничеству с учащимися, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, сведения предоставлялись родителям с рекомендациями по отношению к ребёнку в данные периоды.

Расширение образовательного и воспитательного пространства являлась одной из **важнейших задач**, поставленных перед коллективом ГБОУ ООШ №9. Поэтому большое внимание уделялось участию школьников в городских мероприятиях, вовлечение учащихся

во внеурочную досуговую деятельность (в рамках ФГОС второго поколения 1-9 классы), волонтерскую работу, расширение её пространства с помощью взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2020 учебном году методическое объединение классных руководителей и администрация школы решили ввести отдельной линией воспитательной работы профориентацию среди обучающихся 1-9 классов, что отразилось в плане ВР школы, классного руководителя, учебном плане внеурочной деятельности. Также было решено продолжить линии воспитательной работы прошлого года, где основными моментами была профилактическая работа и работа над системой самоуправления, развитие его в рамках работы РДШ. Направления деятельности полностью основываются на городском плане, отражает запросы всех участников воспитательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

Социальные партнёры ГБОУ ООШ №9

В ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулёвска с учётом ранее изученных потребностей работа ведется в рамках внеурочной деятельности педагогами школы и взаимодействия с социальными партнёрами города.

Наши партнеры

- Структурное подразделение детский сад N 10 «Снежок» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы N 9 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#);
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Успех» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#) ;
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Станция юных техников [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#);
- Эколого-просветительский центр «Самарская Лука»;
- МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»;
- МУП "Дом молодежных организаций"
- Отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Жигулевск;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»;
- МКЦ;
- МБУК «Жигулёвский ДК»;
- МБУЗ ЦГБ;
- Договор о сотрудничестве с ГОУ ДПО "РСЦ" (РСЦ);
- Договор о сотрудничестве с Комбинатом "Школьник».

Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы начального общего образования и основного образования по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное** представлено в программах «Динамическая пауза» (1 класс), «Настольный теннис» (6 класс), «Волейбол» (5-9 класс), «Шашки-шахматы» (2-3 классы);
- **Духовно-нравственное** («ОПК») (3,6 классы);
- **Социальное** («Мир профессий») (2-4 классы), работы психолога по профилактическим программам (2-8 классы), «Предпрофильная подготовка» (9 класс), «Я волонтер» (8-9 классы) «ЮИД» (6 класс), «Юнармия» (8 класс);
- **Общеинтеллектуальное** («Весёлая грамматика») (1-4 классы); «Занимательная математика» (1-4 классы), «Подготовка к ОГЭ» (9 классы), «Смысловое чтение» (2-8 классы), «Функциональная грамотность» (5-9 классы) «История Самарского края» (4,6 и 7 кл.) др.;
- **Общекультурное** («Весёлые нотки») (3,4 класс), «Хор» (5-6 класс), «Разноцветная палитра» (1-2 классы).

Все программы составлены учителями школы на основе Примерных и государственных (авторских) программ, послужившие основой для составления рабочих программ, модифицированных под работу школы, класса, возможности ОУ.

Планы внеурочной деятельности относительно каждого классного коллектива построены таким образом, что учащиеся могли выбрать кружки в соответствии с планом.

**Занятость обучающихся ГБОУ ООШ № 9 в дополнительном образовании
на период 2020 года**

Данные получены в результате анализа системы АСУ РСО (Отчёты/Охват дополнительным образованием)

Учебный год: 2020/2021

Дата: 10.11.20

№ п.п	Клас с	Количество о учащихся	Количество обучающихся, посещающих ОДО	П% обучающихся, посещающих ОДО
1	1	24	21	88
2	2"а"	28	28	100
3	2б	16	16	100
4	3	35	33	94
5	4	24	23	96
6	5	23	19	83

7	6а	22	19	86
8	6б	18	17	94
9	7	21	18	86
10	8	19	19	100
11	9	28	26	93
Всего		258	239	93%

**Справка по занятости обучающихся ГБОУ ООШ № 9 в дополнительном образовании
за период 2020 года**

Дата мониторинга: октябрь, 2020

Цель: проанализировать занятость обучающихся ГБОУ ООШ №9 в системе дополнительного образования.

Данные получены в результате анализа системы АСУ РСО (Управление/Список учеников)

Класс	Всего в классе чел.	Всего занимаются в кружках	Наименование ОДО					НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский»
			СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14	СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14	
Направленность программы			Физкультурно-спортивная	Техническая	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая
1	25	21	14	6	1	0	0	0
2 «а»	19	18	10	8	0	0	0	0
2 «б»	33	32	15	0	15	0	0	2
3	25	25	2	1	19	0	0	4
4	23	21	5	9	6	1	0	0
5	21	20	16	0	4	0	0	0
6 «а»	15	15	13	2	0	0	0	0

6 «б»	25	22	16	0	5	1	0	0
7	23	22	15	6	0	0	1	0
8	30	25	10	11	3	0	0	1
9	25	14	10	0	1	0	3	0
Итого	258	246	134	43	57	2	5	7
%		93%	45%	14%	19%	0,6%	1,7%	2%

По сведениям родителей, обучающиеся посещают кружки, объединения, школы на базе культурных и спортивных учреждений города Жигулёвск.

Класс	Всего в классе чел.		Наименование ОДО						Школа искусств
			МОУ ДОД СДЮШ олимпийского резерва №3 им. О.Саитова	МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Хореографический ансамбль «Элегия»	МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Настольный теннис	МБУК «МКЦ» СП ДК «Луч» Бисероплетение	АНО Федерация ДЗЮДО	Хип-хоп аэробика Ст. «Кристалл»	
Направленность программы			Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	Художественная
1	25			4			4		
2 «а»	19			2					
2 «б»	33		1		6	6	1		
3	25		1	3	2	6	1		1
4	23			2	2	2			2
5	21			1		3			1
6 «а»	15				3				
6 «б»	25			6	2				
7	23		2	2				1	
8	30		2						
9	25		1	1					1

<i>1</i>	29								
Итого	258		7	21	15	17	6	1	5
%			2%	7%	5%	6%	2%		1%

Выводы:

- Большинство обучающихся ГБОУ ООШ №9 заняты дополнительным образованием (93%);
- Основная масса обучающихся выбирает физкультурно-спортивное направление в рамках дополнительного образования (62,7%), включая данные АСУ РСО и данные родителей о занятости в других видах доп.образования, в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1,5,7,8 классах задействованы в спортивной-оздоровительном направлении, что составляет 47% от общей численности обучающихся ГБОУ ООШ №9;
- Таким образом, удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной направленности которые обеспечивают формирование навыков ЗОЖ и двигательную активность составляет (46,7% по данным АСУ РСО и 47% во внеурочной деятельности, в целом 93,7%);
- В связи с открытием мини-технопарка «Кванториум» обучающиеся выбирают техническое направление (14,6%);
- От СП ДОД ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ N14 на базе школы работают кружки художественной направленности для обучающихся разного возраста. 19% занимаются художественным творчеством;
- На базе НФ «ДЕОЦ» УФ «Жигулёвский» занимаются 6 человек в кружке «Занимательный английский», «Ростки православия»;
- 100% учащихся задействованы в начальной школе и в средних классах, около 50% обучающихся занимаются дополнительным образованием в 8-9 классах.

Активное участие учащихся, занятых дополнительным образованием не только ограничено участием в конкурсах, но и приносит призовые места школе.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- **урочной деятельности** (на уроках истории, окружающего мира, ОБЖ (9 класс).
- **внеклассной и внешкольной работой** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- **Волонтёрское движение** (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума).

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году, в рамках года Памяти и Славы еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились мероприятия, «Уроки Мужества», соответствующие темам и календарю памятных дат, патриотические квесты, участие в конкурсах, в том числе все мероприятия продолжились в дистанционном формате. Наиболее значимые и яркие - это

- Акция и классный часы «Блокадный хлеб».
- «Моей семье война коснулась»
- Патриотическая акция «Лес Победы»
- Уроки Мужества «Парад Славы» , в честь годовщины Парада в г.Куйбышев
- Экскурсии в музей г.Жигулёвска и г.Самара
- День неизвестного солдата
- Ко Дню рождения Самарской губернии
- Серия классных часов для 9 класса цикла " Мы наследники победителей ".
- Открытие «Парты Героя»
- Фестиваль патриотической песни «Женщина и война»

- Дистанционные мероприятия и акции к 75-летию Великой Победы
- Мероприятия в онлайн-смене «ПРОкачайЛЕТО63» к 12 июня, 22 июня, 24 июня- параду Памяти.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бессмертный полк», посвященные 75-летию Победы. Приготовлен материал для выставки детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества, многие работы заняли призовые места на городских конкурсах, приняли участие в областных и Всероссийских конкурсах.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Курбанова С.В., Финько Е.В.). Юнармейский отряд ГБОУ ООШ №9 «Патриоты» был сформирован в начале апреля 2019 года, клятву юнармейцы дали 06.05.2019. Командиром отряда назначен Тутаров Антон, учащийся 7 класса. 19 юнармейцев школы 2,6,7 классов зарегистрированы в АИС (05.04.2019 г.), позже зарегистрированы ещё 34 юнармейца в декабре 2019 года. За время существования юнармейцы не раз принимали участие в школьных, городских и областных мероприятиях. 3 октября 2019 года в школе прошла акция «Лес Победы», главной задачей которой является высадка деревьев в честь погибших во время Великой Отечественной войны. 12 саженцев рябины и берёзы были высажены на школьном дворе совместно с О МВД России по г.Жигулёвска. Вскоре будет обозначена аллея, как «Аллея Памяти». Ребята-юнармейцы пообещали ухаживать за новым садом.

Неоднократно юнармейцы принимали участие в городских патриотических акциях «День призывника», мероприятия, концерты к памятным датам. В этом учебном году были посещены музеи города Жигулёвска и Самары. Третьеклассники посетили музей боевой славы в ГБОУ СОШ №7, познакомились с экспозицией героя Советского Союза Ф.И.Ткачева. В марте была совершена экскурсия в Самарском военно-историческом музее, где увидели экспозиции техники и формы разных военных эпох.

Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Во 2 полугодии совместно с ДМО и «Волонтёрами Победы» был проведён квест «Сталинградская битва», где ребята в игровой форме познакомились с основными событиями битвы и биографией участников сражения. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях. Заняли 2 место в подготовке «Визитная карточка отряда» в рамках городской игры «Зарница».

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа реализовала федеральный образовательный проект «Парта Героя». В кабинете 3 класса была определена парта имени Щукина Петра Осиповича, участника Вов, жителя микрорайона Александровское поле. На заседании юнармейцев были определены кандидатуры лучших обучающихся, которые имели право сидеть за партией Героя. Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках. Многие обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках В.О. войны, который был размещен в сети – интернет в рамках акции «Бессмертный полк». Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, в рамках режима самоизоляции. Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы). https://twitter.com/gbr_av/status/1275816424272003072

С 2020 года отряд юнармейцев принимает участие в областной акции «Переключка Постов №1». В честь памятных дат России ребята заступают на ПОСТ, отдавая дань памяти погибших воинам. https://twitter.com/gbr_av/status/1281547961286242306

У школы имеется контакт с выпускниками школы, которые проходят службу в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова. 2 раза в год они беседуют с учениками 8-9 классов, призывая поступать в военные учебные заведения, объясняя что для этого нужно и его перспективы. https://vk.com/club188195992?w=wall-188195992_177%2Fall

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

В рамках года Памяти и Славы волонтеры школы участвовали в игровых квестах на базе дома молодёжных организаций и потом реализовывали их в рамках школы. Через систему АИС «Волонтеры Победы» были зарегистрированы 10 обучающихся. В 2019-2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия среди учащихся школы:

- ✓ Квест «Сталинградская битва» https://twitter.com/gbr_av/status/1238433389465800705
- ✓ Акция «Я помню, я горжусь» («Георгиевская ленточка онлайн», «Бессмертный полк онлайн», «Свеча памяти» дети читали стихи и пели песни) https://twitter.com/gbr_av/status/1254390641959800832,

https://twitter.com/gbr_av/status/1254686541118615552

Во всех мероприятиях принимали участие как дети с родителями, так и педагогический состав школы.

Положительные результаты:

- ✓ Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.
- ✓ Школьники принимают активное участие в городских и всероссийских мероприятиях данного направления, занимают призовые места.
- ✓ Школа участвует в городских и областных патриотических акциях.
- ✓ Сотрудничество с Советом ветеранов, с Союзом женщин "Надежда России", ДМО, молодёжной администрацией.

Рекомендации:

Продолжить систематический подход к патриотическому воспитанию в работе как школы, так и классных руководителей, в рамках проведения года к 75-летней годовщине Победы в Вов, года Памяти и Славы.

Работать над восстановлением музейной комнаты и сбором материала об участниках ВОВ.

Расширять понятие патриотического воспитания, захватывая новые его аспекты, используя активные формы взаимодействия, дистанционные возможности воспитания.

Направить внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению на решение воспитательных задач школы в рамках патриотического воспитания.

Участвовать в различных конкурсах, соревнованиях среди учащихся и педагогов по данному направлению, в том числе и в дистанционном формате.

Проориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности (психолог)
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Ежегодная неделя профориентации **«Семь шагов к профессии» - состоялась в октябре 2020**, где мероприятия включали в себя активные формы работы, сотрудничество с родителями, Ресурсным центром г. Жигулёвска, работа на платформе АИС «Профвыбор». Вторым год учащиеся ГБОУ ООШ №9 в рамках Национального проекта («Успех каждого ребёнка») были вовлечены в работу проекта «Билет в будущее». В системе «Билет в будущее» было зарегистрировано 70 учащихся 6-9 классов. Получили рекомендации 25 человек, именно они прошли все этапы данного проекта. В связи с технической оснащённостью, трудностями не все учащиеся дальше имели возможность участвовать в проекте. Проведены экскурсии для учащихся 7-9 класса в колледжи города Жигулёвск и Тольятти. Среди учащихся школы была проведена акция «Моя профессия»-выставка рисунков, поделок. В классах были проведены классные часы с приглашением родителей и проведением мастер-классов. Во многих классах действует программа ВД «Мир профессий», предпрофильная подготовка в 9 классах по 4

направлениям, которые ведут различные преподаватели школы, психолог. Учащиеся участвовали в конкурсах по данному направлению. Учащиеся 3 и 5 класса приняли участие в областном профориентационном конкурсе «Профессии региона. Взгляд в будущее» и получили сертификаты участников. Учащиеся 6 класса являются победителями муниципального этапа 8 областного детского конкурса «Безопасный труд в моём представлении» под руководством Факановой Н.Д.

В связи со сложившейся обстановкой многие мероприятия перенесены в онлайн формат. Учащиеся имели возможность побывать на экскурсиях, посетить мастер-классы в различных учебных заведениях России.

Проект РДШ «Классные встречи», где на базу школу приглашались родители, социальные партнёры, известные личности города также способствовали профориентационной работе.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Диагностика психолога школы	8-9	В течение года	Психолог школы
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 9	В течение года	Кл. рук.
3.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, кл	В течение года	Кл. рук.
4.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» 	2- 9	В течение года	Кл. рук., зам.директора по ВР
5.	<ul style="list-style-type: none"> участие во всероссийском проетк «Урок цифры» 	1- 9	В течение года	Зам по ВР.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» 	7-9	Сентябрь-ноябрь	Зам по ВР

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Всеми классными руководителями в течение 2020 года были проведены классные часы, согласно плана воспитательной работы, экскурсии, мастер-классы и др.

Физкультурно-оздоровительное направление

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – динамические паузы, физкультминутки во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа с учениками, родителями и педагогами – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, педагогические советы и совещания МО классных руководителей, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе работают секции в рамках ВД и от дополнительного образования СЮТ «Волейбол», который посещают около 30 человек, «Настольный теннис» до 10 человек, здесь ребята занимаются общей физической подготовкой и готовятся к соревнованиям. Руководитель старается задействовать учащихся группы «риска», состоящих на различных видах учёта. Функционирует кружок «Шашки» для обучающихся начальной школы, в котором задействованы более 30 человек.

В рамках реализации программы «Здоровье» в течение года проведены различные мероприятия: дни здоровья, акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», неделя ЗОЖ, соревнования по баскетболу, волейболу.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В ноябре 2020 прошел месячник «За здоровый образ жизни», который вовлек около 100% учащихся школы в активную деятельность на переменах и после уроков. Мероприятия включали в себя активные формы работы: сотрудничество с социальными партнёрами, центр «Семья», беседы с инспектором ОДН Кузнецовой Н.В., организация волонтерства (8 класс) через центр профилактики «Компас» с Некрасовой Л.В., встреча родителей и обучающихся с представителем НАРКОКОНТРОЛЯ, показы видеороликов, используя диск, рекомендованный ЦУ, участие в городских спортивных соревнованиях, конкурсах, спортивные соревнования на базе школы и города. Охват учащихся составил 100%, таким образом, 1 учащийся принял участие хотя бы в 1 мероприятии.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в течение учебного в школе наблюдались систематические мероприятия, в рамках проведения тематической недели, сотрудничеству с социальными партнёрами. В конце ноября, в начале декабря привлекли специалистов центра «Семья» с профилактическими программами в 1-9 классах. Специалисты центра «Компас» провели тренинги среди учащихся 3,4,6,8, 9 классах, мероприятия прошли в рамках акции «СТОП ВИЧ СПИД» в 9 классах. На родительских собраниях данная тематика рассматривалась в 7, 8, 9 классах совместно с службой наркоконтроля. Школа сотрудничает с психологическим центром ранней профилактики «Компас», ДМО, по программе «Здоровье» классными руководителями обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни городских спортивных мероприятиях, имеются призовые места.

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

Кабинет профилактики «Компас» Некрасова Л.В. реализует профилактическую программу «Жизнь на перепутье» в 7-8 классах школы, проводит работу с родителями. Была разработана серия классных часов с целью подготовки к предстоящему тестированию учащихся.

Работа проводилась со всеми участниками педагогического процесса: ученики, родители (родительское собрание) и педагогический коллектив.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ОДН, ГО ЧС, инспектором по пожарной безопасности, в ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТА в 2020 учебном году велась на удовлетворительном уровне.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере в течение учебного года используются возможности школьного спортивного зала.

Во 2 полугодии мероприятия перешли в онлайн-формат, где учащимся были рекомендованы к просмотру социальные ролики, фильмы, регулярно давались рекомендации по сохранению здоровья в условиях распространения новой короно-вирусной инфекции. Мероприятия по популяризации ЗОЖ продолжились в онлайн-смене «ПРОкачай ЛЕТО63». Каждое утро начиналось с зарядки, танцевальной разминки. В течение смены проходил Челлендж #А ВАМСЛАБО63, где участники демонстрировали свои спортивные способности в прыжках на скакалке, качание пресса, гибкости и т.д. Были рекомендованы подвижные игры для игры во дворе. Онлайн прошёл конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Также ребята участвовали в первом областном онлайн-марафоне «Каникулы без ДТП 63», где заняли 2 место. А протяжении месяца выполняли различные интересные задания, изучали ПДД, просматривали мультфильмы, участвовали в викторине.

Ученическое самоуправление, детские общественные объединения

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через:

- формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей;
- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Задача возобновления активного ученического самоуправления и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имеет своё развитие ежегодно в рамках развития волонтерского движения, РДШ, Юнармии, отряда ЮИД, ШСК «Искра».

Работа по самоуправлению велась через:

- организацию дежурства;
- выпуск школьного радио;
- проведение общешкольных мероприятий;
- работа самоуправления в классах,
- развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;
- выпуска тематической школьной газеты «Школьное полношко»;
- продолжение ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках недели ЗОЖ («Винни-Пух и все», «Букет сердечных пожеланий» и т.д.);
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих; дискотек
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Шефство над учениками начальной школы;
- Дежурство в школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние три года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория

учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. В 2019-2020 году получило развитие волонтерское движение в школе, возникшее в 2016 году. Учащиеся 7-9 классов, под руководством педагогов, сотрудников ДМО проводили мероприятия на базе школы. Активисты с разных классов участвовали в городских форумах, квестах, набирались опыта и проводили подобные мероприятия на базе школы среди учащихся 5-9 классов. Многие ребята продолжают быть и активно работать в рядах добровольцев города Жигулёвск на базе ДМО. 78 учащихся 4-9 классов входят в состав РДШ, 10 человек 5-7 классов участники отряда юных инспекторов движения. В 2020 году 53 человека зарегистрированы в АИС «Юнармия», 10 человек официально являются волонтерами Победы. 12 человек входят в состав школьного волонтерского отряда «Открытые сердца».

№	Наименование объединения	Актив объединения, чел.	Охват зрителей/участников мероприятиями, проводимыми активом общественного объединения
1.	Отряд ЮНАРМИЯ «Патриоты»	53 чел.	293 чел.
2.	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	12 чел.	293 чел.
3.	Отряд юных инспекторов движения «Светофор»	10 чел.	120 чел.
4.	Школьное самоуправление «Школьная страна»	110 чел.	293 чел.

Таким образом, показатель «Социальная активность» на 1 полугодие 2020 года является свыше 20% вовлечённых учащихся школы состоят в различных объединениях, проведённых через регистрацию.

Одной из задач на 2019-2020 учебный год была – «Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах различной направленности: школьный – до 80 %, окружной, региональный, общероссийский – до 9%, с наличием призов из числа участников до 15%

Активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное».

Выполнение задачи можно проследить с помощью мониторинга участия классов в мероприятиях различного уровня, который классные руководители вели каждую четверть и участия в школьном проекте «Лучший класс года», среди учащихся начальной и основной школы. По анализу участия классов можно сделать вывод, что

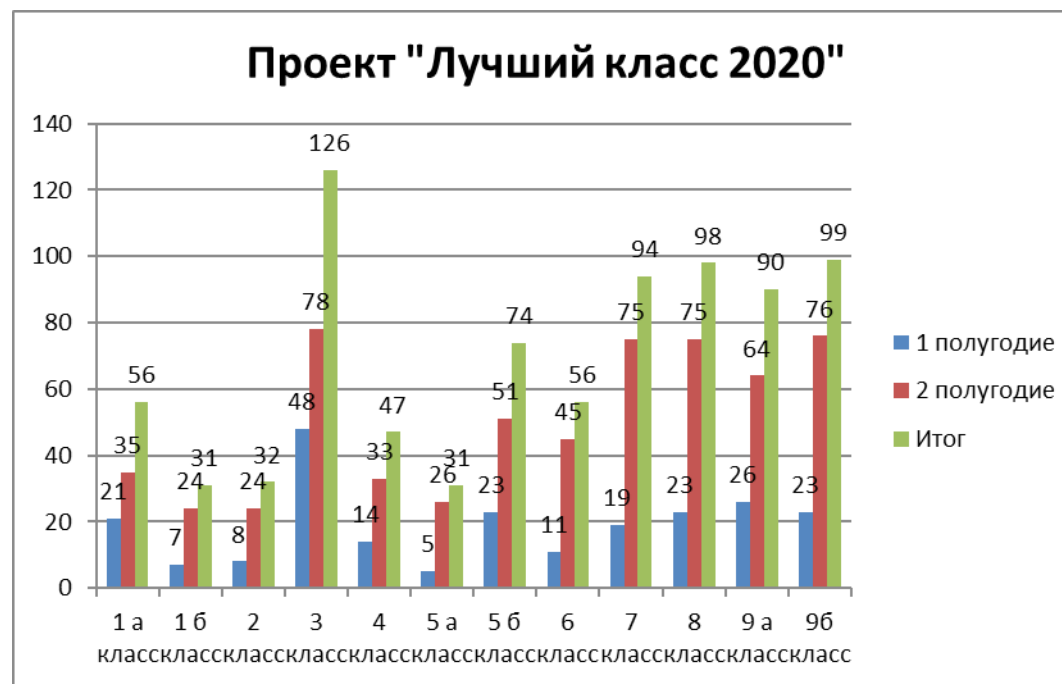
В школьные мероприятия были вовлечены до 90% учащихся каждого класса;

В окружных (городских) мероприятиях не во всех классах участия учащихся дошло до 9% , есть малоактивные классы.

Наличие призёров из числа участников окружных(городских) конкурсах, соревнованиях более 15%. Во 2 полугодии в дистанционном формате были выходы на областные конкурсы с призовыми местами и Всероссийские конкурсы, где ученики получили сертификаты учащихся.

Не все классные руководители спланировали свою работу по привлечению учащихся к участию в мероприятиях по различному направлению. Учитель физической культуры активно привлекал к участию в спортивных соревнованиях учащихся разного возраста.

Активисты с каждого класса участвовали в анализе рейтинга классов, согласно с положением, совместно с руководителем МО. В конце учебного года были подведены итоги и проведено награждение классов. 3 и 8 , 7 и 9 «б» класс стали победителями в 2020 учебном году.



Эту традицию решено было продолжить в 2020-2021 учебном году с целью активизации участия учащихся, их родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Работа с родителями

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе в очном и онлайн форматах, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Основными формами работы с родителями являются:

Родительское классное собрание;
Общешкольное родительское собрание;
Индивидуальные консультации классных руководителей и учителей-предметников;
Малый педагогический совет;
Совет профилактики.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием**.

Проведено 2 общешкольных родительских собраний, 2 заседаний общешкольных родительских комитетов, на которых затрагивались разнообразные вопросы обучения и воспитания обучающихся. Остальные классные родительские собрания были проведены в единый родительский день, когда в один день назначаются классные собрания, куда приглашаются психологи (на несколько классов), консультации учителей-предметников, администрации. На первом собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся.

Классными руководителями начальной школы продолжена работа по информированности родителей на сайте школы, в социальных сетях (Твиттер, ВКонтакте). Постоянно обновляется, идет активный обмен информацией между классным руководителем и родителями. Родители начальной школы активнее принимали участие в школьных конкурсах, различных мероприятиях, оказывали посильную помощь в течение всего учебного года, благодаря чему многие классные мероприятия были красочными и запоминающимися. Классные руководители работали с родителями в тесном контакте, это показало и дистанционное обучение. А это значит, что число равнодушных родителей, желающих участвовать в жизни своего ребенка увеличивается. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, учащиеся принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Низкая активность посещения родителей из числа некоторых классных коллективов обусловлена не достаточной организацией в оповещении о проведении собрания. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

Профилактическая работа

В ГБОУ ООШ № 9 четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании. Работа всех служб школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом ОУ, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводился ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи; проводились беседы с родителями.

В 2020 учебном году в школе обучалось 23 ребенка, находящихся на попечении. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, посильную помощь со стороны образовательного учреждения.

На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Велась активная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально- опасном положении не менее 2-х раз в год, составлялись акты. Был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Тесная связь с ОДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а так же по их предотвращению. Этому способствовали индивидуальные беседы, а также беседы, проведённые на классных часах и родительских собраниях школьным инспектором ОДН.

Кроме того, в школе работает Совет профилактики, созданный с целью устранения/нейтрализации неблагоприятных факторов социальной среды. Все школьники группы «риска» были приглашены на Совет профилактики, для каждого была составлена подробная карта сопровождения с индивидуальным планом профилактической работы, школьники были привлечены к внеурочным занятиям в кружках/секциях.

В течение 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в электронном журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Систематически велась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта.

3 ученика 9 класса были включены в программу НАСТАВНИЧЕСТВО, где шефом является представитель администрации. Работа складывалась по-разному, не все наставники выходили на связь с учащимися. В 2020-2021 учебном году планируется ввести подобную работу на внутришкольном уровне, привлекая родительскую ответственность, педагогов школы.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;

- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;
- «Самоизоляция: занятость несовершеннолетних».

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 90 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
за 2019-2020 учебный год в ГБОУ ООШ №9**

На начало учебного года, сентябрь 2019 года на различных видах учёта состояло 8 человека. Основными причинами постановки на учёт можно отметить административные правонарушения, распитие спиртных напитков, мелкое хищение. 1 человек прибыл из другого учебного учреждения. 1 человек состоит на внутришкольном контроле.

На январь, 2020 года было зарегистрировано 7 несовершеннолетних школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП, на ВШУ, что на 1 человека меньше по сравнению с началом 2019-2020 учебного года.

На окончание учебного года, май 2020 года, количество состоящих на учёте сократилось. 2 человека были сняты с профилактического учёта за период февраль-май 2020 г. В мае 2020 года 1 человека поставили на городской профилактический учёт.

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Январь, 2020**

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 06.06.2018 г.
2	9 «а» класс	ООД (ст. 158) – мелкое хищение 18.07.2019 г.
3	9 «а» класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г
4	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 17.10.2019 г.
5	7 класс	(мелкое хищение) 20.01.2020 г.
6	8 класс	АП (распитие алк.) 07.02.2019
7	6 класс	Нарушение правил внутреннего распорядка дня (ВШУ) Май, 2019

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта

Май, 2020

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 «а» класс	АП (побои) 13.05.2020 г.
2	9 «а» класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г
3	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 17.10.2019 г.
4	9 «а» класс	Административное правонарушение (побои) 06.06.2018 г.
5	7 класс	(мелкое хищение) 20.01.2020 г.
6	6 класс	Нарушение правил внутреннего распорядка дня (ВШУ) Май, 2019

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта

Сентябрь, 2020

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 24.08.2020 г.
2	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 28.07.2020 г.
3	7 класс	Административное правонарушение (побои) 19.06.2020 г.
4	7 класс	Нарушение правил внутреннего распорядка ОУ Май, 2019

**Учащиеся, состоящие на различных видах учёта
Декабрь, 2020**

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	9 класс	Административное правонарушение (распитие алкогольной продукции) 24.08.2020 г.



Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2018	7 чел.
2019	6 чел.
2020	1 чел.

Результативность внеучебной деятельности

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

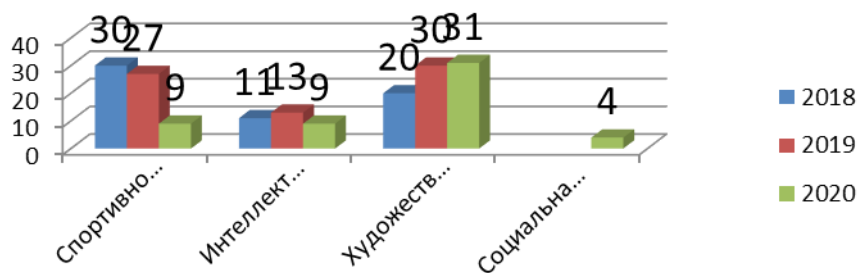
Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

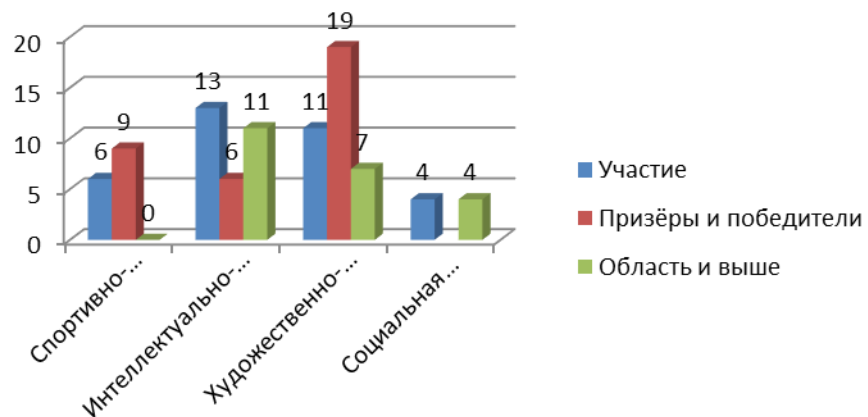
Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

В течение 2020 года обучающиеся учреждения принимали активное участие в конкурсах и смотрах различных уровней, в которых становились победителями и лауреатами.

Призёры и победители мероприятий уровня не ниже городского



Результативность работы 2019-2020 учебный год



Результативность работы за 2020 год

«Участие педагогов» ГБОУ ООШ №9

№	Полное Наименование мероприятия <u>по</u>	Уровень	Дата	ФИО	Результат участия
---	---	---------	------	-----	-------------------

	Положению (конкурс, конференция, фестиваль, ярмарка, <u>ГРАНТ</u> и т.д.)			Педагога-участника (или коллектив ОУ)	
1.	Межрегиональная НПК «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепление межэтнических отношений. Ценности или технологии? Вектор изменения человека»	Областной	29.10.2020	Финько Елена Васильевна	Сертификат участника
2.	Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе»	Областной	17.12.2020	Финько Елена Васильевна	Сертификат участника

Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 за 1 полугодие 2020 год

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Вид деятельности*	Уровень	Дата	Фамилия и имя, класс (для СПДС – возраст)	ФИО Педагога	1,2,3 Место, участие (сертификат)
1.	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание, русский язык)	Одаренн.	Региональный	январь	Чернова Ангелина, 9кл.	Переверзева Р.А.	Участие
2.	Областной конкурс слоганов «Стань заметнее»	Творческий	областной	январь	Финько Артём, 1 кл.	Финько Е.В.	Участие
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Творческий	региональный	январь	Бирюкова Дарья, 7 кл.	Анненкова В.И.	Призёр
4.	Областной конкурс фоторабот «Внимание – дорога!»	Творческий	областной	март	Финько Артём, 1 класс	Метельникова О.Н.	3 место

5.	Областной конкурс творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»	Творческий	областной	март	Никонова Виктория, 3 класс	Финько Е.В.	Участие
6.	Областной конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Творческий	областной	март	Власова Галина, 7 класс	Финько Е.В.	Участие
7.	Региональная интернет-олимпиада на знание правил дорожного движения	Интелл.	Областной	март	Борисов Даниил, 9 класс	Финько Е.В.	Участие
8.	Областной краеведческий интернет-конкурс «Самарский интерим»	Интелл.	Областной	март	Группа учащихся 9 класса	Ипатова Е.В.	3 место
9.	Конкурс исследовательских работ «Военная техника Великой отечественной войны»	Интелл.	Областной	май	Курбанов Николай, 3 класс	Финько Е.В.	2 место
10.	Региональный конкурс эссе «Почему важно сохранить историческую память?»	Интелл.	Областной	май	Бирюкова Д., 7 класс Шагинян А., 9 класс Широбокова Т., 8 класс	Бурмистрова Е.О. Финько Е.В. Анненкова В.И.	Участие
11.	Всероссийский конкурс рисунка «Великая Победа и история моей семьи» ко «Дню детей и родительского счастья»	Творческий	всероссийский	май	Михайлова А., 3 класс Журавлёв А., 5 класс	Финько Е.В. Факанова Н.Д.	Участие Участие
12.	Заочный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020»	Интелл.	Областной	апрель	Вякулин Д., 6 класс	Ипатова Е.В.	Лауреат
13.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Творческий	областной	май	Михайлова А., 3 класс Сорокина Д., 3 класс Медведев Д.,	Финько Е.В. Финько Е.В. Метельникова	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени

					1 класс	О.Н.	
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Сириус» (биология, математика, физика)	Интелл.	всерос.	Апрел ь-май	Учащиеся 3-9 классов	Учителя- предметники	Участие
15.	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, посвящённых Году Памяти и Славы	Интелл.	Област ной	Май- июнь	Курбанов Н., 3 класс Головнин А., 3 класс	Финько Е.В..	Участие
16.	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Интелл.	Всерос.	Март	Власова Г., 7 класс	Финько Е.В.	Участие
Социальная активность							
17.	Областная акция «Поздравь ветерана»	Творч.	Област ной	Май	Уч-ся 1-9 кл.	Кл.рук.	Участие
18.	Областной фото-добро-кросс «Лови момент»	Творч.	Област ной	март	Уч-ся 7 кл.	Финько Е.В.	Участие

Результативность участия обучающихся ГБОУ ООШ №9 за 2 полугодие 2020 год

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка, класс	Место	ФИО Педагога
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
1.	Областная спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений по лёгкой атлетике	областной	Ноябрь, 2020	Семихвостов В.,9 кл. Фёдоров А.,9 кл.	участие	А.В.Новгородцев
2.	Чемпионат г.о. Жигулёвск по настольному теннису	Муниц.	13.12.20	Шагинян А., 9 кл.	1 место	Новгородцев А.В.
<i>Интеллектуально-познавательное направление</i>						

3.	Конкурсное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Федеральная неделя безопасности дорожного движения» в рамках широкомасштабной акции «Внимание – дети! Дорога в школу!»	областной	Сентябрь, 2020	Команда уч-ся 4,6,7 классов	1 место	Финько Е.В.
4.	Конкурс детского творчества, посвящённый г. Куйбышеву-запасной столице СССР и темам Парада Памяти 2020 Конкурс чтецов	муниц.	Октябрь, 2020	Сорокина Д., 4 класс Трубакова В., 4 класс Коровенкова А., 4 класс	2 место участие участие	Финько Е.В.
5.	Конкурс детского творчества, посвящённый г. Куйбышеву-запасной столице СССР и темам Парада Памяти 2020 Конкурс сочинений	муниц.	Октябрь, 2020	Бирюкова Д., 8 класс	1 место	Бурмистрова Е.О.
6..	Областное мероприятие по профилактике ДДТТ «Всемирный день памяти жертв ДТП»	областной	15.12.2020	ЮИД 6 б класса	участие	Финько Е.В.
7.	Конкурсное мероприятие по профилактике ДДТТ «Конкурс юных инспекторов движения- Безопасное колесо»	областной	Декабрь, 2020	Команда 4 класса Агеев Е., Курбанов Н., Коровенкова А., Сорокина Д.	участие	Финько Е.В.
8.	Всероссийский экологический диктант	Всерос.	16-18 ноября, 2020	9 класс Балыкова Э. Серикова С. 8 класс Власова Г. 7 класс Недыхалова В. Столяров А.	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст.	Ипатова Е.В.
9.	Олимпиада по математике	окружной	Декабрь, 2020	Бирюкова Д., 8 кл. Столяров А., 7 кл. Денисова А., 7 кл.	Призёры	Курбанова С.В.
10.	Олимпиада по астрономии	окружной	Декабрь,	Соколик А., 7 кл.	Призёр	Чежегов Н.А.

			2020			
11.	Олимпиада по химии	окружной	Декабрь, 2020	Ермакова Е., 7 кл.	Призёр	Ипатова Е.В.
12.	Олимпиада по биологии	окружной	Декабрь, 2020	Столяров А., 7 кл. Власова М., 8 кл., Ермакова Е., 8 кл. Потапов И., 9 кл. Балыкова Э., 9 кл.	Призёр	Ипатова Е.В.
13.	Олимпиада по географии	окружной	Декабрь, 2020	Чернощёков М., 7 кл. Семёнова А., 7 кл., Бунин Е., 8 кл. Власова М., 8 кл. Балыкова Э., 9 кл.	Призёр	Ипатова Е.В.
14.	Олимпиада по экологии	окружной	Декабрь, 2020	Екатеринович В., 8 кл.	Призёр	Ипатова Е.В.
15.	Олимпиада по истории	окружной	Декабрь, 2020	Железнова Я., 7 кл.	Призёр	Осина Е.Ю.
16.	Олимпиада по праву	окружной	Декабрь, 2020	Серикова С., 9 кл. Асоян М., 9 кл.	Призёр	Осина Е.Ю.
17.	Олимпиада по русскому языку	окружной	Декабрь, 2020	Вякулин Д., 7 кл. Денисова А., 7 кл.	Призёр	Переверзева Р.А.
18.	Олимпиада по литературе	окружной	Декабрь, 2020	Вякулин Д., 7 кл. Бирюкова Д., 8 кл.	Призёр	Переверзева Р.А.
19.	Олимпиада по технологии	окружной	Декабрь, 2020	Балыкова Э., 7 кл. Ермакова Е., 8 кл.	Победитель Победитель	Факанова Н.Д.
Художественно-эстетическое направление (творческое)						
20.	#РисуюСИМ	областной	Сентябрь, октябрь, 2020	Глазунова Серафима, 4 класс	участие	Финько Е.В.

21.	Конкурс детского рисунка «Слава победителям!»	областной	Сентябрь, 2020	Савченко А., 3 класс Михайлова А., 4 класс Журавлёв А., 6 б класс	Участие Участие 3 место	Карпова Т.Е. Финько Е.В. Факанова Н.Д.
22.	Конкурс творческих работ «Дети-за безопасность на дороге»	областной	Ноябрь, 2020	Михайлова А., 4 класс Маилян Д., 2 а класс Глазунова С., 4 класс Никонова В., 4 класс Курбанов Н., 4 класс Панкова М., 6а класс Светлакова С., 4 класс	Лауреат 2 ст. Участие Дипломант 2 ст. Дипломант 2 ст. Участие Дипломант 1 ст. Дипломант 3 ст.	Финько Е.В. Метельникова О.Н. Финько Е.В. Финько Е.В. Финько Е.В. Факанова Н.Д. Финько Е.В.
23.	Конкурс-фестиваль ЮИД «Давай дружить, дорога!»	областной	Декабрь, 2020	Команда ЮИД 4,5,6 классов	Призёры в номинации «Самая дружная команда»	Финько Е.В. Меельникова О.Н.
24.	Конкурс «Новое транспортное средство»	областной	Декабрь, 2020	Глазунова С.	Лауреат 3 степени	Финько Е.В.
25.	Конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	областной	Декабрь, 2020	Леонов И.	Лауреат 1 степени	Финько Е.В.
26.	Всероссийский проект «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов»	Всерос.	Ноябрь, 2020	<i>Группа учащихся 4 класса</i>	Сертификат участника	Финько Е.В.

**Об участии в Проектах
по патриотическому воспитанию в ГБОУ ООШ №9**

№	Полное Наименование проекта по патриотическому воспитанию (по Положению)	Уровень	Дата	Класс, кол-во участников (если индивидуально, то ФИО, класс)	Место	ФИО Педагога (+ для СП ДОД название объединения)
1.	Социально-патриотический проект «Я ПОМНЮ!»	областной	Ноябрь-декабрь	8-9 кл., 7 чел	участие	Финько Елена Васильевна
2.	Областная молодёжная акция единых действий «Переключка Постов №1»	областной	В течение периода	8-9 кл., 5 чел	участие	Финько Елена Васильевна

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ОО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
- письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
- календарный учебный график школы;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

3.2. Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2020 год.

Работа школы в 2020 году осуществлялась в следующем режиме:

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
 - начало учебного года – 02.09.2019г.;
 - окончание учебного года – 31.08.2020г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей
 - 2.1. продолжительность учебной недели:
5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;
 - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
 - в 1 классе – 33 недели;
 - во 2-9 классах – 34 недели.
 - 2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	40
2 четверть	05.11.2019	29.12.2019	39
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	50
4 четверть	30.03.2020	27.05.2020	41
		Итого	165 уч. дней (1 класс) 170

2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2020г;
- в 5-8 классах – 27 мая 2020г;
- в 9 классах – 24 мая 2020г.

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	9
зимние	29.12.2019	10.01.2020	13
весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
		Итого	30 дней
летние	01.06.2020	31.08.2020	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 24.02.2020г по 01.03.2020г.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27.04.2020 г. по 22.05.2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа

6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15 минут
2 урок	9.20-9.55	25 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. Культуры 10.20-10.00	25 минут
4 урок	10.00 – 11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 10.20-11.00	20 минут

4 урок	10.20 -12.00	20 минут
--------	--------------	----------

– для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	20 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут
6 урок	13.10 -13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9

на 2019 - 2020 уч. год

- разработан на основе учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2018 - 2019 учебного года;

-состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объеме 21 часа, во 2-4-х классах в объеме 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

- Обязательная часть учебного плана школы

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, годам обучения;

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 1-4 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».**
- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

- Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса в объёме 2-х часов в неделю.
- Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.
- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано с учетом письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе по двум модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на основе заявлений родителей (законными представителями) 1 час в неделю. Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за четверть, а также итоговые контрольные работы в 4-х классах.

Во 2-4-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям*, по всем предметам учебного плана не позднее последнего дня до ее окончания, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности) в форме подведения итогов обучения за учебный год в целом и итогового контроля.

Система оценок балльная от 2 до 5 баллов.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценивается следующим образом:

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, и без домашних заданий.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Во 2,3,4 классах итоговая отметка по учебному предмету (курсу), кроме ОРКСЭ выставляется учителем по итогам четвертей, как среднее арифметическое четвертных оценок, в соответствии с правилами математического округления, и с учетом *итоговых контрольных работ*: диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы по математике согласно годовому календарному

учебному графику, а также Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 начального общего образования по годам обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204

Математика и		Кол-во часов в год				Всего
Предметные области	Учебные предметы Классы	1а.б	2	3	4	
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
ГБОУ ООШ № 9 на 2019-2020 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 на 2019-2020 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование таких качеств обучающихся, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений;
- предоставление обучающимся возможности реализоваться как

саморазвивающаяся личность, обладающая базовыми компетентностями, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет объем учебной нагрузки в следующем порядке:

в 5-х классах в объеме 29 часов, в 6-х классах в объеме 30 часов, в 7-х классах в объеме 32 часа, в 8-х классах - 33 часа, в 9-х - 33 часа при 5-дневной неделе, представлена всеми предметными областями и определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется в 5 классе по 1 недельному часу.

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература»

- «Информатика» изучается в 7, 8, 9 - х классах по 1 часу в неделю.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-9 х классах как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю).
- В соответствии с приказом Минобрнауки России №889 от 30.08.2010 в 5-9 классах введен обязательный третий час физической культуры.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Образовательный компонент «Искусство» преподается с 5 по 8 класс как учебный предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и как учебный предмет «Изобразительное искусство» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.

«Биология» изучается с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

«География» изучается с 5 по 6 класс по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

По рекомендациям федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г. на изучение русского языка и физики в 9 классе добавлено по 1 часу в неделю: русский язык - 3 часа в неделю; физика - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образовательной организации.

- При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на:

- Физическую культуру – 5,6,7,8 а,8б,9 классы – по 1 часу (на третий час физкультуры).
- Математика – 5 класс – 1 час; ИГЗ.
- Алгебра – 7, 8,9 классы по 1 часу; ИГЗ.
- Русский язык – 7,8,9а,9б, класс - 1 час. ИГЗ.

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ ООШ № 9 - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, (полугодие), а также итоговые контрольные работы

В 5-9-ых классах промежуточный контроль осуществляется *по четвертям* по всем предметам учебного плана, по полугодиям оцениваются предметы, предусмотренные для обучения 1 раз в неделю: география, биология, обществознание, информатика, основы безопасности жизнедеятельности. По предметам с безотметочной системой оценивания, курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий) промежуточная аттестация не проводится.

Система оценок при проведении аттестации балльная.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

- формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, письменный экзамен, устный экзамен, собеседование, тестирование, защита проекта и т.п.

Отметки по итогам четверти выставляются в день ее окончания.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля 2020 года по 7 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К отметкам за промежуточную аттестацию в 9 классе относят годовые отметки.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест
	Обществознание	Тест

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год					Всего
		Классы	V	VI	VII	VIII* IX	

Федеральный компонент (обязательная часть)							
Русский язык и литература(родной язык и родная литература)	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература						442
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
	Математика	170	170				340
Математика и информатика	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
	История России, Всеобщая История	68	68	68	68	68	340
Общественно научные предметы	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство (ИЗО)	34	34	34			102
	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры.	34						
	Основы светской этики							34
ИТОГО:		918	952	986	1020	1020		4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	102	102	102		442
ИТОГО:		986	1020	1088	1122	1122		5338

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		класс						
		5 а	5 б	6	7	8	9 а	9 б
<i>Обязательная область</i>								
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
	История	2	2	2	2	2		10

Общественно - научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры. Основы светской этики	1					1
ИТОГО		27	28	29	30	30	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	1					1
	Алгебра			1	1	1	3
	Геометрия						

Русский язык и литература	Русский язык		1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

План

реализации внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 на 2020 – 2021 учебный год

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана ВД

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав ГБОУ ООШ №9.

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
начального общего образования ГБОУ ООШ № 9**

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого обучающегося в 1-х классах – по 5 часов в неделю (из них 2 часа в неделю выделено на проведение динамической паузы), во 2 – 4-х классах по 8 часов в неделю внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность образовательного учреждения в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода ГБОУ ООШ № 9 на федеральные государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 9 определился с моделью организацией неотъемлемой части образовательного процесса – внеурочной деятельностью обучающихся. Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Условия:

Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие ОУ.
Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.
Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 создание условий для проявления и развития обучающегося своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация досуга обучающихся во внеучебное время;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается: образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №18(с изменениями на 29.06.2011).

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 1-е кл. - 5 часов в неделю (из них 2 часа в неделю выделены для проведения динамической паузы), 2 – 4-е кл. – 8 часов в неделю.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческие мастерские, беседы», выставочная, экскурсионная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Результаты: творческая конкурсная деятельность, сформированность у школьников позитивного отношения к искусству.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по программам, организация выставок, концертов.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности и организации воспитательной работы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность (наблюдения, проекты, творческие задания, интеллектуальные игры и т.д.)
- познавательная деятельность (практические занятия, выступления, и т.д.); проблемно-ценностное общение (проекты, события, акции и т.д.);
- художественное творчество (соревнования, праздники, выставки, конкурсы, проекты и т.д.);
- социальное творчество (праздники, выставки, конкурсы и т.д.);
- досугово-развлекательная деятельность (обучающие занятия, соревнования);

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, спортивные праздники).

В 2020-2021 учебном году продолжает реализацию краеведческий курс «Рассказы по истории Самарского края» в 4 классе (по 1 часу в неделю, всего 34 часа), который направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Его содержание позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, предоставив возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказами о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала лежит хронологический подход. В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, жившим в Самарском крае, которые внесли огромный вклад в историю региона, России, мира.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, индивидуально-групповые занятия, практические занятия и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными и развивающими мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

Направления и формы проведения занятий внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Содержательная</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
--------------------	-----------------------	---------------------------------

	<i>характеристика направления</i>	
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.)	Тематические беседы, игры, экскурсии, Дни здоровья, решение ситуационных задач, круглые столы, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования. практические занятия.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России. Формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры. Развитие эстетических суждений и вкусов.
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Соблюдение правил вежливости и красивых манер. Применение на практике методов самовоспитания и самоконтроля. Познавательные беседы, викторины, опыты, наблюдения, организация выставок, презентаций, экологические игры, тренинги.
Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного	Беседы, лекции, знакомство с писателями и поэтами, сочинительство, литературные игры, конкурсы, уроки-

	отношения к прекрасному	спектакли, проекты, концерты, литературные встречи, посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.	Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки, семейные гостиные, участие в олимпиадах, тренировка зрительной памяти, развитие мышления, оформление тематических газет, исследовательская и проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое бесплатное питание, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, кабинет информатики, библиотека, музейная комната. Кабинеты начальной школы и информатики оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

План
реализации внеурочной деятельности 2020-2021 учебный год

Направления развития обучающегося начального общего образования

	Классы	1	2а	2б	3	4
	Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов	5	8	8	8	8
1	Спортивно-оздоровительное					
	Динамическая пауза	2				
	Клуб «ГТО»		1	1	1	1
	Шахматная школа			1	1	
2	Общекультурное					
	Веселые нотки		1			1
	Разноцветная палитра	1	1	1		
3	Общеинтеллектуальное					
	Занимательная математика	1	1	1	1	1
	Умники и умницы					
	Смысловое чтение		1	1	1	1
	Весёлая грамматика	1	1	1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края					1
	Грамотейка (логопедия)			1		
4	Духовно-нравственное					
	Основы православной культуры		1		1	
5	Социальное					
	Мир профессий		1	1	1	1
	Тропинка к своему Я				1	1
Итого:		5	8	8	8	8

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
основного общего образования ГБОУ ООШ № 9
на 2020 – 2021 учебный год

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися *личностных* и *метапредметных* результатов. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является *план внеурочной деятельности*, ежегодно разрабатываемый с учетом пожеланий обучающихся учреждения и их родителей (законных представителей). *Реализация* плана внеурочной деятельности осуществляется на основе *программ внеурочной деятельности*, разрабатываемых педагогами на основе методических рекомендаций, опубликованных на официальном сайте федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru>

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством *различных форм, отличных от урочной системы обучения*, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

При *организации* внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не может превышать 10 академических часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более ½ количества часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в ГБОУ ООШ №9 реализуется модель плана с преобладанием педагогической и психологической поддержки обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Сдаём ОГЭ по обществознанию!», «Занимательная информатика», «Учимся работать с текстом», «Занимательная география», «Смысловое чтение», «ОГЭ по биологии», «Занимательный английский», «Функциональная грамотность», «Основы цифровой грамотности».

Программа «Функциональная грамотность» реализуется за счет плана внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программа рассчитана на 5 лет обучения и включает в себя четыре модуля: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность. Все модули последовательно реализуются в каждом классе с 5 по 9.

Курс «Основы цифровой грамотности» направлен на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение

защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. Данный курс предполагает организацию работы по двум модулям. Первый модуль «Информационная безопасность» предназначен для обучающихся 7,8 классов, который составлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей обучающихся и рекомендован для реализации в рамках часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. На изучение модуля «Информационная безопасность» отводится по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах – 34 часа (34 учебные недели).

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой кружка в 5 и 6 б классах - «Хор».

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

Данное направление реализуется программами кружков «Основы экономических знаний», «Психологическая подготовка к выбору профессий», «Волонтерский отряд «Открытые сердца», «ЮИД «Светофорчик», «ЮНАРМИЯ «Патриоты».

В рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю в 6,7-х классах использован на краеведческий курс по истории Самарского края. Курс «История Самарского края» на уровне основного общего образования направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Его содержание позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный и многообразный регион Среднего Поволжья. Данный курс способствует пониманию обучающимися значимости

наследия края для современных самарцев, позволяет углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края. Обучающиеся получают знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края, о памятниках и традициях разных эпох, разных сословий и национальностей. Курс «История Самарского края» на уровне основного общего образования рассчитан на два года обучения. На изучение курса «История Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 6-м и 7-м классе основной школы – 34 часа (34 учебные недели).

Духовно-нравственное направление реализуется на курсе «Основы православной культуры», который проводится по 1 часу в неделю во время внеурочной деятельности в 6 классе в форме лекций, бесед.

В рамках внеурочной деятельности в 9 классе в учебном плане выделяются часы на предпрофильную подготовку, которая направлена на выбор дальнейшего образования. Соотнесению профессионального выбора с собственными возможностями обучающихся способствует курс «Мир профессий», «Психологическая подготовка к выбору профессий», «Основы экономических знаний», «Тренер по фитнесу», «Профессиограмма». Программы реализуются в следующих формах: лекции, практикумы, кружки, секции.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами кружков – «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматная школа». Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

	Классы	5	6а	6б	7	8	9
	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов</i>	9	9	9	9	9	9
1	Спортивно-оздоровительное						
	Волейбол	1	1	1	1	1	1
	Баскетбол				1	1	
	Настольный теннис		1				
2	Общекультурное						
	Хор	1		1			
3	Общеинтеллектуальное						
	Сдаём ОГЭ по обществознанию!						1
	Смысловое чтение	1	1		1		1
	ОГЭ по биологии						1
	Занимательная география	1					
	Учимся работать с текстом	2	2	2	2	2	
	Основы цифровой грамотности				1	1	1
	Занимательная информатика	1					
	История Самарского края		1	1	1		
	Функциональная грамотность (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность)	1	1	1	1	1	1
4	Духовно-нравственное						
	Основы православной культуры		1				
5	Социальное						
	Основы экономических знаний						0,5
	Психологическая подготовка к выбору профессии						0,5
	Тренер по фитнесу						0,5
	Профессиограмма						0,5
	Волонтёрский отряд «Открытые сердца»					1	1
	ЮИД «Светофорчик»			1			
	ЮНАРМИЯ «Патриоты»					1	
	Из сказки в жизнь			1			
	Тропинка к своему Я	1	1	1	1	1	
	Итого:	9	9	9	9	9	9

3.4. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

6. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска

- начало учебного года – 02.09.2019г.;
- окончание учебного года – 31.08.2020г.

7. Продолжительность учебного года, четвертей

7.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах;

7.2. продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели;
- во 2-9 классах – 34 недели.

7.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	02.09.2019	27.10.2019	40
2 четверть	05.11.2019	29.12.2019	39
3 четверть	13.01.2020	22.03.2020	50
4 четверть	30.03.2020	27.05.2020	41
		Итого	165 уч. дней (1 класс) 170

7.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2020г.;
- в 5-8 классах – 27 мая 2020г.;
- в 9 классах – 24 мая 2020г.

8. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	9
зимние	29.12.2019	10.01.2020	13

весенние	23.03.2020	30.03.2020	8
		Итого	30 дней
летние	01.06.2020	31.08.2020	92 дня

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 24.02.2020г по 01.03.2020г.

9. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и Уставом ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 27.04.2020 г. по 22. 05. 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
3класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Комплексная работа
5а класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
5б класс	Английский язык	тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
6 класс	Английский язык	Устный экзамен
	Биология	Письменная работа в форме ВПР
7 класс	Английский язык	Устный экзамен
	История	тест
	Физика	Устный экзамен
8 класс	Литература	Устный экзамен
	Биология	Устный экзамен
	Математика	Тест

	Обществознание	Тест
--	----------------	------

10. Регламентирование образовательного процесса на день:

– продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15 минут
2 урок	9.20-9.55	25 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. Культуры 10.20-10.00	25 минут
4 урок	10.00 – 11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физической культуры 10.20-11.00	20 минут
4 урок	10.20 -12.00	20 минут

– для обучающихся 2 - 9 классов –40 минут:

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	20 минут
5 урок	12.20-13.00	10 минут
6 урок	13.10 -13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	

Периоды четвертей календарного учебного графика и сроки промежуточной аттестации одинаковы как для обучающихся очной формы обучения, так и для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется в период четвертей, а также в период каникул согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы.

❖ *Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

Обучение учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с законами РФ и локальными актами учреждения:

<http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pmpk.pdf>; <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pps%20ovz.pdf>; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv_obuch.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch_ovz.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz_obraz.pdf и др.

Реализация учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска для реализации адаптированных образовательных программ на 2019-2020 учебный год (далее по тексту - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам.

Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее Закон № 273-ФЗ,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599), ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Распоряжения Минобрнауки Самарской области от 22.09.2015 №609-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
- «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2015 № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 26.06.2014 № МОН-П-2650 «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

- Приказа Министерства образования РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09- 01/711-ту «**Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области**»
- Образовательной программы НОО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска.
- АООП ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска
- Положением об организации обучения на дому
- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов
- Положением о школьном ПМПК
- **Учебного плана ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска. На 2019-2020 учебный год.**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для реализации адаптированных образовательных программ на 2019-2020 учебный год сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с программой коррекционной работы, учитывая особенности ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска и социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, учебный план для детей с ОВЗ направлен на решение следующих задач:

- создание условий для освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающихся, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в образовательном учреждении;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- формирование прочных и устойчивых знаний основ наук;
- повышение качества знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации и получения документа об образовании;
- развитие социальных и практических способностей учащихся, овладение навыками проектно-исследовательской деятельности;
- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей к активной интеллектуальной деятельности;
- предоставление полноценного разностороннего образования, необходимого для вхождения личности в современную культуру и сознательного выбора жизненного пути.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с медицинскими заключениями **на дому обучается 14 человек.**

Из них, по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в ГБОУ ООШ № 9 обучается 8 человек (8 класс – 4 ученика, 9а класс- 3 ученика, 9 б – 2 ученика); 1 ребёнок обучается на дому по общеобразовательной программе с применением дистанционных технологий (9а а класс). 5 учеников 1б, 5а и 9 б классов находятся на индивидуальном обучении по программе НОО ООП и ООО ООП по соматическим показаниям.

В условиях общеобразовательного класса по адаптированным программам в соответствии с заключениями территориальной ПМПК г. Жигулевска, обучается 13 человек. Из них: , ученик 2 класса по программе 7.1 (ЗПР), ученица 3 класса по программе 5.1 (ТНР), 4 ученика 4 класса по программе 7.1 (ЗПР), 6 учеников 6 класса и 1 ученик 8 класса по адаптированным программам для детей с ЗПР. Одна ученица 9а класса по программе образования для детей с интеллектуальными отклонениями. Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам проводится по итогам учебного года. Конкретизация форм и сроков осуществляется в рамках решений педагогического совета по согласованию с родителями или лицами их заменяющих, и в соответствии с Положением « о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Структурно учебные планы для реализации адаптированных программ, состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учебным планом предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия, находящиеся за пределами максимальной учебной нагрузки обучающихся и входящие в максимально допустимое количество часов. Индивидуальные коррекционные занятия построены на основе сходства регистрируемых недостатков, которые ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 обучающихся) и способствуют преодолению недостатков развития.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций ПМПК.

Учебный план составлен с учётом рекомендаций ПМПК, наличия справки об имеющемся заболевании, согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.

Пояснительная записка к учебному плану

По адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных классах начальной школы в ГБОУ ООШ № 9 города Жигулевска обучаются 4 человека (3 класс), в общеобразовательных классах основной школы, в 5 классе обучается 5 учеников с задержкой психического развития, в 9 классе один ученик.

Учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями для уровня начального общего образования составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
- своевременно скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса включает:

- Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС НОО Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Коррекционно-развивающую область как обязательную часть внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО ЗПР

По данному учебному плану обучаются дети, как с первого, так и со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований учебных программ, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации (по рекомендации ПМПК).

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса в основной школе (5-9) классы включает: Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей и соответствуют ФГОС ОО

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК г. Жигулевска <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2019/Raspisanie%20korrekc.%20zan.%20logopeda%201.pdf>

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.*

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

**Педагогический коллектив
Начальная школа**

№	ФИО	Образова-ние	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк.№9	Дата рождения	Катего-рия	Нагрузка
1	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	35	23	25.09.1961	Первая	1 кл.
2	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	12	11	12.10.1980	Высшая	2 «А»кл.
4	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	34	22	07.01.1957	-	3 кл
5	Финько Е. В.	Высшее	19	19	5.11.1981	Высшая	4 кл.
6	Чежегова И.В.	Высшее					

Основная школа

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалиф. категория	Награды, звания	Курсы
1	Дурманова Т.С.	Уральский педагогический институт, 1982 г. Учитель математики	Учитель математики	33	28	Соотв.		+
2	Ипатова Е.В.	Самарский государственный педагогический университет, 2006 г. Учитель биологии	Учитель биологии, химии	23	17	высшая	Почетный работник общего образования	+
3	Анненкова В.И.	Ошский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	46	23	Соотв.		+
4	Переверзева Р.А.	Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина, 1976 г	Учитель русского языка и литературы	42	42	Соотв.		+
5.	Иванова С.А.	Куйбышевский педагогический институт	Учитель английского языка	27	27	нет		+
6	Осина Е.Ю.	Ташкентский ордена Тр. Красного университет им. В.И. Ленина	Учитель истории и обществознания	30	3	Соотв.		+
7.	Курбанова С.В.	Самарский педагогический университет	Учитель математики и информатики	22	11	нет		+
8.	Шевченко И.В.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Учитель русского языка и литературы	11	2	нет		нет

		Тольяттинский государственный университет						
9	Синявская О.И.		Учитель английского языка	9 л	9 л	нет		

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
17	15			3	

3.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	1	1	1	10

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Итого: % от общего числа педагогических работников	23,5%%	17,6%	5,9%

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный	Заслуженный учитель	Отличник образования,	Учитель	Почетны

	учитель	либо др. категории заслуженных	просвещения и т.п.	года (лауреат)	й работник общего образова ния
1					2

4.2. Материальнотехническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения

	Гальванометр	3	лабораторных, практических работ с учащимися
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	
	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	

	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	
4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4

щит баскетбольный	2
лыжные комплекты	14
мяч волейбольный	4
мяч баскетбольный	4
мяч футбольный	4
бадминтон	4
теннис	4
теннисный стол	2
беговая дорожка	1
велотренажер	2
стол учителя	1
канат	1
скамейки	2
отжим лежа	1
легкоатлетический комплекс	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационнометодические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационнометодические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационнообразовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационнообразовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественнонаучной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1 проектора).

Медиацентр – 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер,).

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор, экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них 2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение: ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office StandartRus 2010.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджета

Субсидия на государственное задание
Предоставление начального общего, основного среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования
Организация и предоставление начального профессионального образования
Организация и предоставление среднего профессионального образования
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)
Субсидия на иные цели
ВСЕГО:

Динамика фактического финансирования

--

Объём финансирования
Численность
Финансирование на 1 учащегося
Объём финансирования
Численность
Финансирование на 1 учащегося
Объём финансирования
Численность
Финансирование на 1 учащегося
Объём финансирования
Численность
Финансирование на 1 учащегося

Заработная плата
Прочие выплаты
Начисления на оплату труда
Услуги связи
Транспортные услуги
Коммунальные услуги
Аренда помещений
Услуги по содержанию имущества
Прочие услуги, работы
Социальное обеспечение
Прочие расходы
Приобретение основных средств
Приобретение материальных запасов
ИТОГО:

Фонд оплаты труда работников всего:
Фонд оплаты труда педагогических работников
Размер стимулирующей части ФОТ
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:
25 %- 50 %
50 % - 75 %
75% - 100 %
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:
25 %- 50 %
50 % - 75 %
75% - 100 %

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
<i>в том числе родительская плата</i>
Поступления от спонсоров, благотворительных организаций
Нефинансовые поступления
ИТОГО:

Направления использования внебюджетных средств

Заработная плата
Прочие выплаты
Начисления на оплату труда
Услуги связи
Транспортные услуги
Коммунальные услуги
Аренда помещений
Услуги по содержанию имущества
Прочие услуги, работы
Социальное обеспечение
Прочие расходы
Приобретение основных средств
Приобретение материальных запасов
ИТОГО:

Бюджет учреждения
Средства бюджетов разных уровней
Внебюджетные средства
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2021 год:

Цели и задачи

Цель: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

11. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 50 %; на 2 ступени – 45 %
12. Добиться освоения 90% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
13. Обеспечить программу коррекции деятельности ГБОУ ООШ № 9 на основе ВСОКО
14. Создать программу профориентационной работы в 1-9 классах.
15. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
16. Обеспечить 75 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.
17. Организовать работу ученического самоуправления и работы детских общественных организаций.
18. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.
19. Обеспечить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия

20. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2019	Единица измерения 2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	293	293
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123	123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,7%	35,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0%	0%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4%	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54%	78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21%	35%
1.19.1	Регионального уровня	0 /%	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%

1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6,9%	6,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35,2%	35,2%
1.29.1	Высшая	17,6%	17,6%
1.29.2	Первая	17,6%	17,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	11,7%	11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	26,6/0%	33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17,6%	11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35,2%	38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%	95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
за 2020 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Снежок» Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Чернова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1.	Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «СПДС»	
1.1.	Характеристика дошкольной образовательной организации	3
1.2.	Характеристика географических и социокультурных показателей.	4
1.3.	Система управления дошкольной образовательной организации	4
1.4.	Характеристика состава воспитанников	5
1.5.	Выпускники СПДС	6
2.	Цели и результаты развития СПДС	
2.1.	Миссия и цель СПДС	6
2.2.	Цели и задачи СПДС на 2020 год	9
2.3.	Результаты воспитательно-образовательной деятельности	14
2.4.	Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС	23
3.	Содержание и технология образовательного процесса	
3.1.	Описание содержания и технологии образовательного процесса	25
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.	29/37
4.	Ресурсы образовательного процесса	
4.1.	Кадровые ресурсы образовательного процесса	40
4.2.	Материально-технические ресурсы образовательного процесса СПДС	42
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	
5.1.	Отчет об использовании бюджетных средств	46
5.2.	Отчет об использовании внебюджетных средств	46
6.	Внешние связи и имидж СПДС	
6.1.	Партнерства образовательной организации	47
6.2.	Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	48

7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	54
8.	Формы обратной связи	56
9.	Приложение	57

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок».



1.1. Характеристика дошкольной образовательной организации.

Полное название организации по уставу: структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад №10 Снежок». *Сокращенное название:* СПДС №10 «Снежок». Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959 г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959 года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Приоритетными направлениями дошкольной образовательной организации являются: физкультурно-спортивное, познавательное (экологическое) развитие дошкольников и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

Цель деятельности СПДС «Снежок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

На 1 сентября 2020 года списочный состав – 87 человек. В ноябре поступил 1 ребенок-списочный состав - 88 человек. СПДС «Снежок» обеспечивает присмотр и уход, воспитание и образование детей с 2,6 до 7 лет.

В ДОО функционируют 3 группы, из них:

- ✓ 1-2 младшая группа
- ✓ средняя-старшая группа комбинированной направленности
- ✓ старшая-подготовительная группа комбинированной направленности

Количество работников по штату – 27 человек.

Количество педагогических работников- 11 человек.

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru , doosch9_zhg@samara.edu.ru

Официальный сайт ГБОУ ООШ №9 : school9.cuo.edu.ru

Контактный телефон: (8-84862) 3-55-64

Фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, тел. (8-84862) 3-55-79

Режим работы СПДС: 12 часовой, с 7-00 до 19-00 часов пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей

Детский сад, находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ № 9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал № 5, детская игровая площадка, Александровский Парк мкр. Александровского поля.

1.3. Система управления дошкольной образовательной организации

Управление СПДС осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ №9. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет (постоянно действующий педагогический коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников) и общее собрание трудового коллектива (предоставляет полномочия работников СПДС, в состав которого входят все работники). Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями.

Вывод: структура и механизм управления СПДС определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов ,родителей-законных представителей и воспитанников).

1.4. Характеристика состава воспитанников.

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 2,6 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ✧ Разновозрастная первая- вторая младшая группа общеразвивающей направленности
- ✧ Разновозрастная средняя-старшая группа комбинированной направленности
- ✧ Разновозрастная старшая-подготовительная группа комбинированной направленности.

Каждый год педагогами составляются паспорта воспитанников по группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей.

Анализ социального паспорта воспитанников:

Из списочного состава дошкольников в 2020 году:

мальчиков- 44 человек,

девочек- 44 человек.

Списочный состав дошкольников:

<i>Наименование показателей</i>	<i>Младшая-средняя группа</i>	<i>Средняя-старшая группа</i>	<i>Старшая-подготовительная группа</i>
Количество воспитанников	26	31	31
Итого: 88 человек			

Состав семей воспитанников:

<i>Полная</i>	<i>неполная</i>	<i>многодетная</i>
67	21	31

Вывод: Контингент воспитанников социально-благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.5. Выпускники СПДС.

В 2020 году было выпущено в школу 14 человек, из них 10 человека пошли в первый класс школы № 9 г. Жигулёвска, 1 детей в ГБОУ СОШ № 7, 1 человека в ГБОУ СОШ №14, 1 человек в школу № 8, 1 человек в школу интернат. Взаимодействие СПДС №10 «Снежок» и школы № 9 осуществлялось согласно плану преемственности. Сотрудничество основано на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточный.

По данным катанеза 2020 года:

100% воспитанников-обучаются в общеобразовательных школах;

15% учатся на «отлично»,

75% «хорошо»

10% «удовлетворительно».

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошими показателями обучения в 1 классе на конец учебного года, что говорит о результативной и грамотной образовательной деятельности, проводимой в Детском саду.

2. Цели и результаты развития СПДС

1.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия дошкольной организации в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному физическому и психическому развитию, как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области основными *целями* Детского Сада являются:

Ж реализация программ дошкольного образования

Ж обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей

Ж коррекция отклонений в психофизическом развитии детей

Ж интеграция детей в социальную среду.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) основными задачами детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы в детском саду и начальной школе.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Воспитательно -образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе

образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

В 2020 году коллектив детского сада решал следующие задачи:

1. Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр.
2. Сформировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.

Оценка степени выполнения годовых задач за 2020 год и задачи на 2021 учебный год.

Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр.

Итоги выполнения

Диаграммы, таблицы

Причины невыполнения

Задача на год решена не полностью.

Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаляющих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д.

Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания, проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Здоровье-это сила».

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Показатели физического здоровья детей

Наименование патологии	2018	2019	2020
I группа (здоровье норма)	7	26	20
II группа	53	37	34
III группа (диспансерные)	25	23	32
V группа	2	1	2
ОНР	33	33	19
ЗПР	0	4	8
ДЦП	1	1	1
Понижение зрения	7	2	5
Сахар	ый диаб ет 1	1	0
КМС:			
с нарушением осанки	2	0	
с плоскостопием	26	24	24
ДГК			
Иные:			
С лорпатологией	17	5	5
С ППЦНС	15	15	18
инвалиды			2

Посещаемость детей детского сада

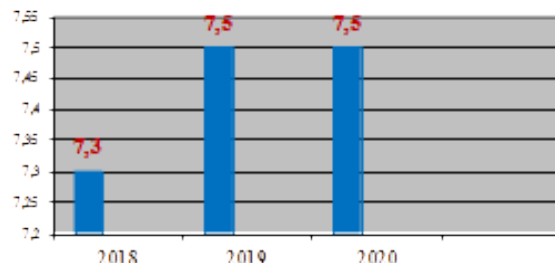
Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой значительно увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 16 человек и на 2 человека, за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием составило 24 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

Посещаемость детей с учетом нижеперечисленных причин составила 54% за 2020 год.

показала: 83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 17%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет « Развитие физической подготовленности у дошкольников через систему подвижных игр в соответствии с ФГОС ДО »; презентации проектов «Карусель здоровья», открытые показы, консультации «Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

Удалось: сохранить у 83% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности.

Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)



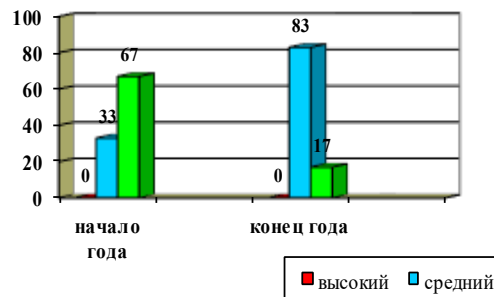
Уровень физической подготовленности детей по детскому саду

В 2020 году в связи с введением ограничительных мер в период пандемии, показатели посещаемости значительно снизились,

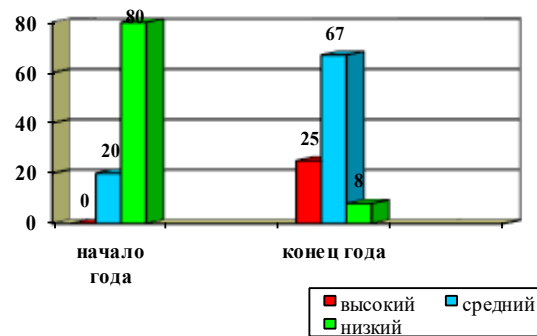
т.к. некоторые родители работали дистанционно или на удалении и детей не водили в детский сад. Были и случаи контактов детей с больными Covid, вынуждены были находиться на ограничительных мерах с семьей.

Показатель заболеваемости на 1 ребенка составили 2,3 дня. Среднее число отсутствия ребенка по болезни осталось на том же уровне – 7,5. Остается необходимость продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.



Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных, спортивных игр и упражнений.

Сформировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.

Итоги выполнения

Диаграммы, таблицы

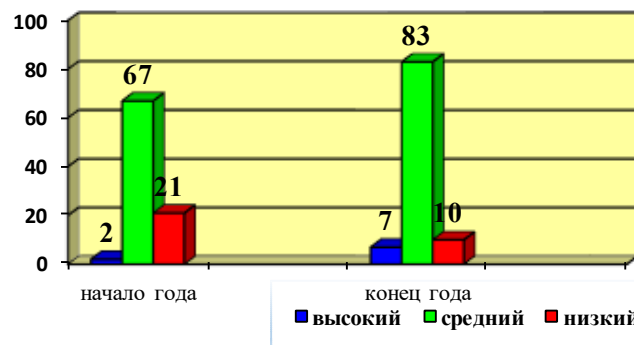
Причины невыполнения

Задача решена не в полном объеме: у 83% дошкольников повысился высокий и средний уровень знаний о родном крае, городе и Родине.

В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: в каждой группе оборудован экологический центр, который был пополнен наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими руками (играми, карточками, макетами, открытками г. Жигулевска, фотоальбомами «Любимый город», «Макет нашего микрорайона», разрезными картинками, иллюстрациями, картами-схемами г. Жигулевска). В течение года педагоги проводили работу по формированию экологических представлений при организации образовательной деятельности, в режимных моментах, наблюдениях и экскурсиях. Использование разнообразных игр, исправление ошибок позволило усвоить программу по экологическому воспитанию на 90%.

Работа по данному направлению реализовывалась через разные формы методических мероприятий с педагогами: консультация «Познакомьте ребенка с Родным городом», в рамках проектной деятельности экологической направленности, «Мой любимый край, мой город», педагогический совет «Формирование у дошкольников знаний о родном крае в ходе реализации проекта «Макет нашего микрорайона», экологической тропы. Работа с

Уровень развития знаний у дошкольников о родном крае, городе и Родине На начало и конец учебного года



По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний дошкольников мы пришли к выводу, что экологические представления знания дошкольников о родном городе, крае, Родине сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в следующем учебном году.

<p>родителями в данном направлении осуществлялась через памятки, папки-передвижки «Люби и знай свой край «Воспитание любви к Родному краю», консультации, буклеты, которые разнообразны и содержательны.90% детей усвоили программу по данному направлению развития.</p> <p>Удалось: сохранить у 90% детей высокий и средний уровень экологических представлений.</p>		
<p>Продолжать формировать у дошкольников знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.</p>		

2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности.

О реализации образовательной деятельности в период пандемии коронавируса.

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в 2020 году организована в соответствии с Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СПДС «Снежок» ГБОУ ООШ № 9, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. В апреле 2020 году в СПДС для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в сложных условиях пандемии коронавируса было предусмотрено введение внутрисадовых ограничений: образование дошкольников осуществлялось в режиме дежурных групп. Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились совместные массовые мероприятия, а проведение мероприятия было организовано внутри своей группы, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки. Кроме этого работа с родителями проходила через мобильные мессенджеры Viber, VK и на платформе ZOOM. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в организационных мероприятиях. Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены. Администрация ДОО и педагоги в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома через мобильные мессенджеры и сайт детского сада. Выпускной вечер пришлось отменить, но родители и выпускники получили поздравления и напутственные слова от своих педагогов в презентации, которые были направлены через мобильные мессенджеры.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляло собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической

готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Психологом было проведено обследование детей 6 – 7 лет на уровень готовности к обучению в школе. Было обследовано 27 человек.

Цель исследования: изучение особенностей психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет.

1.Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет. По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень хорошим уровнем развития 0 человек;

Группа детей с хорошим уровнем развития 3человека;

Группа детей со средним уровнем развития 11 человек.

Эмоционально-личностное развитие детей.

2.Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)

Высокий уровень –1 человек (7%)

Средний уровень-13 человек (93%)

Низкий уровень-0 человек (0%).

3.Методика определения эмоционально уровня самооценки. Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Завышенная самооценка – 2 человека(14%).

Норма -12 человек (86%).

Заниженная -0.

Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

4.Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова).

Сформирована учебная мотивация -12 человек (44%);

Среднее равенство мотивов – 11 человек (41%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация –4 человека (15%).

Сформирована высокая учебно-познавательная мотивация -3 человек (21%);

Среднее равенство мотивов – 5 человек (36%);

Низкая игровая, дошкольная мотивация –6 человек (43%).

Интеллектуальное развитие у детей в пределах возрастной нормы, волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме. Уровень тревожности на момент обследования у всех детей в пределах нормы. Учебная мотивация сформирована у 8 детей, не сформирована у 6 детей. У всех детей на момент обследования самооценка адекватная. Уровень самооценки в норме у 12 (86% детей), с заниженной самооценкой детей нет, с завышенной 2 человека (14%). Уровень тревожности у 27 человек (93%) – средний, что свидетельствует о положительном эмоциональном отношении детей к типичным ситуациям. Уровень готовности детей к школе составил 57%. Сформирована учебная мотивация-3 человек (21%), среднее равенство мотивов – 5 человек (36%), у 6 детей учебная мотивация пока не сформирована, они ориентированы на дошкольные виды деятельности

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО.

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации. В конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. Адаптационный период в среднем составил от 7 до 20 дней. У 11 % детей адаптационный период не закончился, так как не посещали детский сад. На 31.10.2020 года адаптировалось 9 воспитанников 2-3 лет. Со сложной адаптацией 1 человек (11%). Анализ степени адаптации показал: что у 7 детей (67%) высокий уровень адаптированности,

2 человека (22%) средний уровень, низкий уровень 1 человек (11%). Снижение продолжительности адаптации обусловлено тем, что у данного ребенка режим дня в семье не совпадает с режим дня детского сада, отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми, чрезмерная опека родителей.

В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе. С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты: с полным устранением- 13 человек (будущие первоклассники).

Со значительны улучшениям – 1 человек (первоклассники – 5 человек, средне-старшей группы-6 человек.), с улучшением – 8 человек (первоклассники -3 человека), без улучшения – нет. Выпущено в общеобразовательную школу с нормой речи-13 человек.

Рекомендовано обучение по ООПНОО- 13 человек, АОП-1 человек. По итогам заседания итогового ПМП консилиума рекомендовано обратиться в ПМПК- 3 человекам. Оставлено на дальнейшее обучение- 12 человек переведены на 2 и 3-й год обучения, а также будут зачислены воспитанники вновь пришедшие ПМПК и получившие заключение. Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников. В строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзора все мероприятия в детском саду в 2020 году проходили в онлайн-режиме.

Достижения воспитанников СПДС №10 «Снежок» участвовавших в различных городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Январь, 2020	10 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» от Поволжского православного ун-та и ДК Жигулевский	Грамота за участие	3 человека
Январь, 2020	Городской конкурс новогодних поделок и рисунков среди воспитанников ОО г. Жигулевска «Символ года» 2020 в сказках и историях».	Диплом 1 место 2 место 3 место	1 человек 2 человека 1 человек
Февраль, 2020	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцвете» в рамках 1 фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня» 2020МБУК МКЦ	Грамота	4 человека
Апрель, 2020	Городской конкурс поделок «Пасха-весна души» от Путь к истине.	Грамота 1 место 3 место	1 человека 2 человека
Май, 2020	Областная акция «Поздравь ветеранов» от ГБОУ ДОД ДЮ ЦСМ	Благодарность	2 человека
июнь, 2020	Городской конкурс детских рисунков «Мой мир, труд, май».	Грамота за 3 место	1 человек
Октябрь, 2020	Городской конкурс поделок из свежих овощей «Овощной переполох» от МБУК МКЦ	Грамота 1 место	1 человек
Октябрь, 2020	Городской творческий конкурс «В мире животных» от МБУК МКЦ в номинации: костюм, рисунок.	Грамота 1 место, 2 место 3 место	1 человек 2 человека 2 человека
Октябрь, 2020	Городской творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» от МБУК МКЦ.	Грамота за 3 место	1 человек

Ноябрь, 2020	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала в рамках празднования 75-летия Победы ВОВ «Берегите землю» от МБУК МКЦ	Благодарность	2 человека
Декабрь, 2020	Городской фотоконкурс «Мамы» от МБУК МКЦ в номинации «Семейное счастье».	Грамота 1 место	2 семьи
Декабрь, 2020	Городской новогодний конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» от МБУК МКЦ	Грамота 2 место 3 место	1 человек 1 человек
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
Январь, 2020	10 областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» от Поволжского православного ун-та и ДК Жигулевский	Грамота за участие	3 человека
Октябрь, 2020	Окружной конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО на базе СПДС «Иволга».	Грамота за 3 место	1 человек
Декабрь, 2020	Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООП-ОПДО .	Диплом 2 степени	1 человек
Май, 2020	Областная акция «Поздравь ветеранов» от ГБОУ ДОД ДЮ ЦСМ	Благодарность	2 человека

2.4. Результаты внешнего и внутреннего контроля деятельности СПДС.

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ✧ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольной образовательной организации (оперативный, тематический контроль) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- ✧ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- ✧ реализация годового плана работы;
- ✧ ведение документации;
- ✧ организация подготовки к новому учебному году;
- ✧ организация питания;
- ✧ выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- ✧ состояние здания и территории образовательной организации;
- ✧ готовность образовательной организации к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при руководителе. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности. По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2020 учебный год все мероприятия выполнены. Подготовка детского сада к учебному году была оценена, как хорошая. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа детского сада прошла экспертизу и была одобрена УМО ДО от 26.03.2015 года (протокол № 2). К Программе прилагается лист экспертной оценки и дано заключение, что основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СПДС «Снежок» соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации. Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о.Жигулевск. Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля).

<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Комиссия</i>	<i>Результаты</i>
август 2020г.	Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	По результатам проверки СПДС выявлено: предметно – пространственная среда полная и разнообразная, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического развития, художественно – эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения. Игровая среда оснащена определенным набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Разнообразно оснащены познавательные центры, дидактические материалы, пособия, игротеки. Продумано моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами.
Ежемес	Мониторинг	Центральное	Сайт функционирует, дополняется и

ячно	функционирования Интернет-сайтов СПДС	управление Министерства образования и науки Самарской области	обновляется постоянно по раз делам сайта и в соответствии с требованиями - 100% наполняемости.
------	---------------------------------------	---	--

Целью системы оценки качества образования в СПДС является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную Программу дошкольного образования СПДС «Снежок», составленную коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную программу начального образования. Основная общеобразовательная программа детского сада опирается на следующие программы:

Программы, реализуемые в образовательной организации

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	М.А. Веракса Т.С. Комарова	Министерством образования и науки РФ	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными	Методическая литература, конспекты занятий, методические рекомендации,	<i>Воспитатели Музык рук.</i>

			особенностями.	наглядный материал	
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни 3-7 лет 12 групп.	Методическая литература, перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Юный эколог» .	С.Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Развития речи детей дошкольного возраста».	О.С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка 3-7 лет.	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации	<i>воспитатели</i>
«Ритмическая мозаика».	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику, психологического раскрепощения ребенка через 3- 7 лет .	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Л.В. Куцакова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей 2- 7 лет .	Перспективное и конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа Музыкальные шедевры».	О.П. Радынова	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста 3- 7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
«Коррекционное обучение и	Г.В. Чиркина Т.Б.	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с	Перспективное и календарное	<i>Учитель-логопед</i>

воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».	Филичева		фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	
«Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» .	Л.В.Лопатина	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищевой	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г.Шевченко	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>

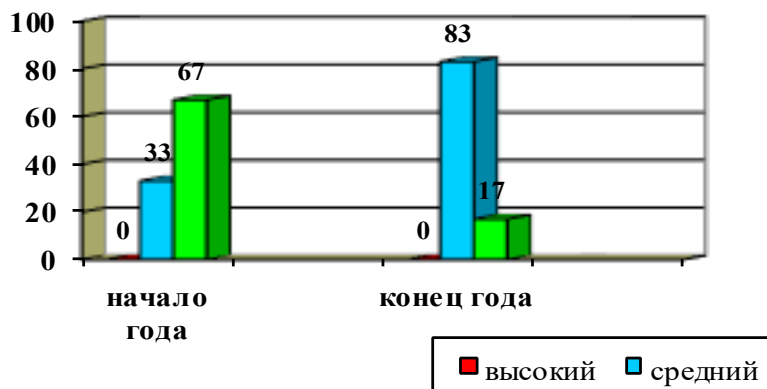
Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с: организацией образовательного процесса самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня; календарным учебным графиком организации образовательной деятельности по всем возрастным группам; совместной деятельности педагогов и детей.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг и условий образовательного процесса.

Здоровьесбережение воспитанников.

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка. В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ № 9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования.

Уровень физической подготовленности детей по детскому саду за 2020 год.



83% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне. Случаев травматизма зафиксировано не было. (Анализ выполнения годового плана СПДС за 2020 год).

Кроме этого в 2020 году в период пандемии были организованы дежурные группы, в которых проходил воспитательно-образовательный процесс с соблюдением строгих Санитарных правил, которые включали в себя перечень обязательных дополнительных ограничительных и профилактических мероприятий: ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров; генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму; ежедневная уборка всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами, дезинфекцию посуды; бактерицидные установки, проведение всей образовательной деятельности в групповых комнатах или на открытом воздухе отдельно от других; требования предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19 с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Показатели физического здоровья детей.

	2018	2019	2020
Наименование патологии			

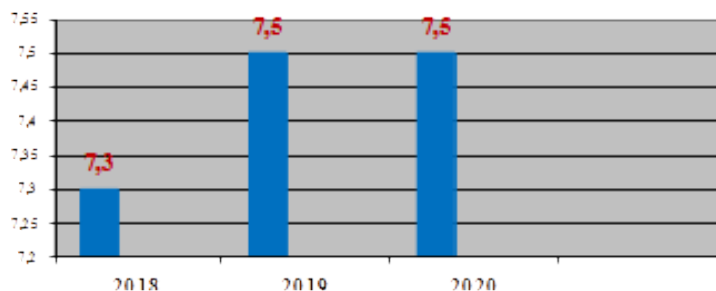
I группа (здоровье норма)	7	26	20
II группа	53	37	34
III группа(диспансерные)	25	23	32
V группа	2	1	2
ОНР	33	33	19
ЗПР	0	4	8
ДЦП	1	1	1
Понижение зрения	7	2	5
Сахарный диабет	1	0	1
КМС:			
с нарушением осанки	2	0	1
с плоскостопием	26	24	24
ДГК			
Иные:			
С лорпатологией	17	5	5
С ППЦНС	15	15	18
инвалиды			2

Количество детей с 1-ой группой значительно увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно уменьшилось на 16 человек и на 2 человека, за счет вновь поступивших детей.

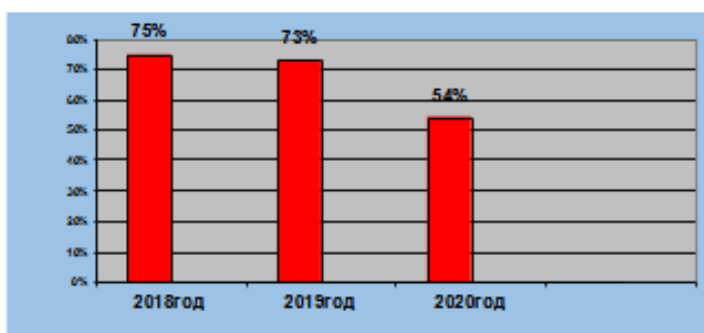
Анализ заболеваемости

Показатель заболеваемости повысился на 1 ребенка уменьшились с 5,2 до 2,3. Среднее число отсутствия ребенка по болезни осталось на прежнем уровне 7,5.

Динамика заболеваемости ребенком за 3 года.



Анализ посещаемости.



Посещаемость детей составила 54 %. Влияние факторов периода пандемии.

Виды оздоровительных мероприятий в СПДС № 10 «Снежок»:

- § прогулки на свежем воздухе
- § кварцевание и рециркуляция помещений во время карантина
- § беседы с родителями по профилактике заболевания
- § информация на стендах для родителей
- § полоскание рта
- § периодический осмотр детей педиатром, периодический осмотр сотрудников терапевтом и инфекционистом
- § ежедневная уборка и обработка помещений под усиленным контролем младшего воспитателя
- § дезинфекция детского сада

Витаминизация блюд

§ отвары шиповника

§ чай с лимоном

§ напитки с добавлением аскорбиновой кислоты

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между организованной образовательной деятельностью, физкультминутки во время организованной образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное 4-х разовое питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей. Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, составленное на осенне-зимний и весенне-летний периоды, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. За составление меню, прием и хранение продуктов отвечает заведующий хозяйством, за приготовление блюд – повар. В детском саду имеется пищеблок для приготовления пищи. В организации функционирует бракеражная комиссия по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания, состав комиссии по питанию утверждает руководитель СПДС. Так же контроль по питанию проводится со стороны родителей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно.

Выполнение натуральных норм по основным видам продуктов в СПДС.

№ п/п	Продукт	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып	%вып
		норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм	норм
		за январь	за февраль	за март	за 1квартал	за апрель	за май	за июнь	за 2квартал	за полугодие	за июль	за август	за сентябрь	за 3квартал	за 9месяцев	за октябрь	за ноябрь	за декабрь	за 4квартал	за год
1	Мясо	56	41	55	51	32	36	29	32	42	31	74	47	51	47	41	64	49	51	49
2	Куры	258	273	270	267	378	422	339	380	324	256	261	284	267	296	292	260	288	280	288
3	Свеж. рыба	112	104	110	109	113	100	108	107	108	131	48	85	88	98	73	99	115	96	97
4	Мас.слив	100	100	100	100	104	100	100	101	101	100	95	100	98	100	100	100	100	100	100
5	Мас.рас.	100	100	100	100	109	101	100	103	102	99	95	100	98	100	100	100	100	100	100
6	Молоко св.	108	100	113	107	136	106	138	127	117	119	105	100	108	113	102	107	114	108	111
7	Сметана	99	99	74	91	0	0	38	13	52	135	98	83	105	79	101	95	106	101	90
8	Творог	102	105	96	101	94	74	119	96	99	117	87	79	94	97	105	102	90	99	98
9	Сыр	93	88	100	94	76	125	140	114	104	158	30	91	93	99	110	107	92	103	101
10	Яйцо	107	94	112	108	106	111	112	110	109	102	99	98	100	105	97	96	90	94	100
11	Мука пше.	100	97	68	88	67	69	46	61	75	54	103	91	83	79	104	114	82	100	90
12	Крахмал	95	105	33	78	0	187	207	131	105	173	78	97	116	111	113	118	28	86	99
13	Маскар. изд.	116	79	83	93	92	105	77	91	92	79	101	111	97	95	83	108	66	86	91
14	Крупы (класн), бобовые	96	103	101	100	75	98	113	95	98	110	86	104	100	99	99	99	99	99	99
15	Сахар	100	102	97	100	90	91	96	92	96	96	96	100	97	97	101	106	104	104	101
16	Конд. изд.	114	116	126	119	104	92	119	105	112	121	112	98	110	111	103	107	113	108	110
17	Сухофрукты	101	98	102	100	7	104	106	72	86	123	86	101	103	95	101	107	99	103	99
18	Фрукты (свеж)	49	56	51	52	54	64	84	67	60	72	57	75	68	64	78	103	110	97	81

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

В детском саду обеспечивалась безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации выполнялось на основании локальных нормативно- правовых документов: приказов, инструкций, положений. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводились разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяло персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность. Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал. Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №1 на улицу Суворова, ворота №2 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки. Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет. В здании находится 115 человек (87 детей и 28 человек персонала и родители). Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход. В ночное время, выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа – 4 человека (по графику), в дневное время вахтеры, со всех сторон здания имеются фонари освещения. Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см. Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина –

2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока. Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем-вахтером на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада. Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-5. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность, паспорт безопасности.

Для обеспечения *психологического комфорта воспитанников* в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки. *По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: высокий уровень –1человек (7%), средний уровень-13человек (93%), низкий уровень-0 человек (0%).*

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: завышенная самооценка – 2 человека(14%), норма -12 человек (86%), заниженная -0. Следует отметить, что у 86% человек самооценка в норме.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасности в быту и природе. Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала. В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» были обновлены инструкции и инструктажи с педагогическими работниками проводились по плану. С целью безопасности, образовательная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит -5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», системой тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования ООО ЧОО "ГРАНИТ"), в форме радиобрелка ,системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера. Въездные ворота запираются на навесной

замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-5. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией проводилась проверка здания и территории образовательной организации на готовность к учебному году, 2 раза в год проходят тренировки.

Вывод: проанализировав работу детского сада за 2020 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Кадровые ресурсы образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 27 сотрудников.

Состав администрации:

Руководитель СПДС №10 «Снежок» - Прососова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, стаж работы 30 лет.

Старший воспитатель - Чернова Наталья Михайловна, имеет высшее педагогическое образование и дополнительное психолого-педагогическое образование, стаж работы 12 лет, 1 категория.

Педагогический процесс обеспечивают 10 педагогов, из них:

- § воспитателей – 6 человек
- § учитель-логопед, учитель-дефектолог-2 человека
- § педагог-психолог -1 человек
- § музыкальный руководитель-1 человек.

Анализ кадрового потенциала на 2019 год

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	6	55%	0	0%	5	45 %	0	0 %

Уровень образования педагогов остался без изменений.

по стажу работы:

3 – 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	2	18%	4	37%	1	9%	3	27%

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 10-25 лет составил 5 человек (46%), что говорит о хорошем потенциале педагогов.

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	6	60%	0	0%	2	28%	2	18%

В течение учебного года количество педагогов с высшей категорией составило 1 человек, с I категорией составило 6 человек, соответствие занимаемой должности составило 2 педагога.

В период пандемии Повышение квалификации проходило также через самообразование, и все педагоги освоили формы дистанционного образования с использованием различных платформ: ZOOM, Mirapolis и мобильных мессенджеров для участия в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, мастер-классах, окружных мастерских. На курсах повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека от СИПКРО в форме дистанционного образования на платформах, в 2020 году плановую курсовую подготовку в рамках именного образовательного чека прошли 5 человек (руководитель, воспитатели), 100% педагогов прошли обучение на курсах и вебинарах, рекомендованных Министерством образования и Центральным управлением.

Педагогические работники и сотрудники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020 году.

Количество/ чел	Часы	Тематика

5	36	Курсовая подготовка по индивидуальному образовательному чеку : «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГО» (11.09.2020г.) «Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (18.09.2020г). «Обеспечение реализации стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» в сфере дошкольного образования» (05.11.2020г) «Организация методической работы в ОО»(04.12.2020г.).
	36	
	18	
	36	
6	26	«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО»(сентябрь,2020г)
9	17	«Обработка персональных данных в ОО»(октябрь,2020г)
1	285	«Цифровая грамотность педагогического работника в объеме 285ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора»(октябрь,2020г)
3	72	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Д».(декабрь,2020г)
1	16	«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (декабрь,2020г)
2	42	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как неродном»,(декабрь,2020г).
6	15	«Основы здорового питания дошкольников» (декабрь,2020г)
1	22	«Основы обеспечения информационной безопасности»(октябрь,2020г)
10	66	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта».(октябрь,2020г)
1	10	«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»(сентябрь,2020г.)
Всего прошли обучение: 11 человек.		

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

4.2. Материально- технические ресурсы образовательного процесса СПДС №10 «Снежок».

Развивающая предметно-пространственная среда в СПДС обеспечивает реализацию задач общеобразовательной программы с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-

тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,0 кв.м. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы СПДС. Территория СПДС включает в себя: физкультурную площадку, огород, цветники, участки для возрастных групп с верандами, игровое оборудование.

Материально-технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.
2. Медицинский кабинет для проведения углубленных медицинских осмотров.
3. Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.
4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.
5. Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
6. Групповые комнаты: сенсорное развитие, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром и познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с художественной литературой и фольклором, развитие элементарных математических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание ,трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность.
7. Спальное помещение: дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна.
8. Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

Для организации педагогического процесса в СПДС имеются технические средства: видеопроектор, 2 ноутбук, 1 телевизор, 1 магнитофон, учебно-наглядные пособия. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком», используется для следующих целей: информационная поддержка и создание методических пособий педагогами, работа с интернет-справочниками, дистанционное обучение, поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами, но из-за неустойчивого сигнала не всегда предоставляется возможность своевременно выполнить и отправить необходимую информацию, пройти дистанционное обучение педагогическим работникам, организовать показ обучающих роликов в образовательной деятельности. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров. В 2020 году были приобретены 7 двух-ярусные кровати. Что дало возможность заменить старые кровати и раскладушки в группе № 2. Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам. В 2020 году были установлены дополнительные МАФ на участках младшей и подготовительных группах (домик, качели, атрибуты для лазания). На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания. Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр. Благодаря тесной работе воспитателей и родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород. Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат). В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 3 точки выхода в Интернет, но интернет соединение не устойчивое, что значительно тормозит выполнение ежедневной работы. Организация в 2020 году в мобильном сообществе

группы «Родительский калейдоскоп СПДС» дала возможность обеспечивать открытость образовательной деятельности ДОО через постоянное обновление материала на разделах и систематическое его наполнение. В данном сообществе еженедельно публикуется информация о событиях, официальная информация, важная и интересная информация об образовательной деятельности, успехах и достижениях воспитанников.

Вывод: Оценка материально-технического состояния детского сада выявила следующее: для полноценной и качественной организации работы отсутствует стабильно устойчивое интернет соединение.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС.

См. Отчёт о результатах самообследования ГБОУ ООШ №9

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации.

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>	<i>Итог работы</i>
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	Наши выпускники подготовлены к обучению в начальной школе, родители получили необходимые консультации учителей начальных классов и специалистов.
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ Структурное подразделение ДК «Луч»(Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. благодарность за участие.
Жигулевская медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека Филиал городской центральной	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.

библиотеки №5 Ал.поле		
МБУ Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Активное участие в городских конкурсах.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары; Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах
МБУК МКЦ КДЦ	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Участие в конкурсах и акциях.	Сертификаты за призовые места
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОО. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях. В соответствии с соблюдением строгих правил Роспотребнадзора все мероприятия проходили в онлайн-режиме.

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
Январь,	Окружная открытая академия раннего	Программа	2 человека

2020г	возраста .Семинар-практикум на тему «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста в условиях семейного воспитания в ДОУ» на базе СПДС «Красная шапочка»(корп 2)	участников	
Январь, 2020г	2 окружная научно-практическая конференция педагогов ОО, реализующих ООПДО «Актуальные вопросы раннего развития детей» на базе СПДС «Иволга».	Заочное участие.	2 человека
Февраль, 2020г	Региональный «Фестиваль педагогических идей-2020 работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Мастер-класс «Развитие познавательной активности дошкольников посредством развивающих игр».	Сертификат Участника (заочно)	3 человека
Февраль, 2020г	Областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования на тем «Развитие конструктивно-модельной деятельности и робототехники у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» на базе в СПДС «Ягодка».	Сертификат слушателей	2 человека
Апрель, 2020г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2020 году.	Сертификат заочного участия	1 человек
Сентябрь, 2020г	Окружная Академия раннего возраста »Здоровый образ жизни и организация питания с детьми раннего возраста»	Заочное участие	1 человек
Октябрь, 2020г	13 окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2020.Образование.Технологии.Качество».	Заочное участие	1 человек
Октябрь, 2020г	Окружной онлайн Семинар-практикум «Цифровая трансформатизация дошкольного образования. Организация дистанционных форм работы с воспитанниками и родителями»	Сертификат слушателя	2 человека
Октябрь, 2020г	Окружной Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2020»	Сертификат участника	1 человек
Ноябрь, 2020г	Открытый Всероссийский онлайн-семинар «Педагог в системе дошкольного образования».	Слушатель	1 человек
Ноябрь, 2020г	Межрегиональный семинар-практикум от Министерства образования и науки Самарской области «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО».	Слушатель	1 человек
Ноябрь, 2020	Окружная творческая мастерская «Палитра творчества»	Слушатель	4 человека
Ноябрь, 2020г	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе-2020» в номинации	Сертификат	1 человек

	«Педагоги СПДС».		
Декабрь, 2020г	Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель» среди воспитателей групп раннего возраста СПДС Центрального округа.	Сертификат участника	1 человек

Публикации в печатных изданиях.

№ п/п	Статус	Мероприятие, ресурс	Дата	Результат
1.	Областной	ГБОУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр» «Образование и психологической здоровье, сборник материалов XXIII научно-практической конференции в 2-х томах, том 2 . –Самара. 2020. –288 с.	29.12.2020г.	Статья «Организация инклюзивного образования в дошкольной организации», автор: Чернова Н.М.

7. Выводы о деятельности СПДС №10 и перспективы его развития.

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- ✧ повышению квалификации педагогического состава;
- ✧ обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- ✧ приобретение непрерывного/устойчивого интернет-соединения;
- ✧ наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- ✧ взаимодействие со сторонними организациями;
- ✧ взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- ✧ активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОСДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- ✎ Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- ✎ Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- ✎ Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- ✎ Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

- ✎ Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- ✎ Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ✎ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;
- ✎ Дальнейшая эффективная работа консультативного пункта.

8. Формы обратной связи.

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС «Снежок» и внести предложения можно:

по адресу: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

позвонить по телефону: (8-84862) 3-49-57, 3-55-67

Оправить сообщение на электронный почтовый ящик: ds-snezhok@yandex.ru

Адрес аккаунта в Контакте и юаркод сообщества «Родительский калейдоскоп в контакте»: <https://vk.com/spdsnezhok>



<i>№</i>	<i>Способы доведения информации</i>	<i>Результат</i>
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального	Информация о детском саду для сотрудников ЦУ и коллег.

	управления г.о. Жигулевск	
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет ГБОУ ООШ	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
4.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Самарской области
от 28 августа 2014 г. N 270-од

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87 человек	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87 человек	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4 человек	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83 человек	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	87 человек/ 100%	88 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	87 человек/ 100%	88 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	26 человек/ 30%	27 человека/ 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	26 человек/ 30%	27 человека/ 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	87 человек/ 100%	88 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	87 человек/ 100%	88 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2 дня	7,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	7 человек/ 63,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7 человек/ 63,6 %	7 человек/ 63,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/%	4 человека/ 36%	4 человека/ 36%

	профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	4 человек/ 36%	4 человека/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	6 человек/ 54,5%	7 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/ 10%	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	Человек/%	5 человек/ 45,5%	6 человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1 человека/ 9%	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человек/ 18%	2 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	Человек/%	8 человек/ 29%	13 человек/ 48%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	9 человек/ 32%	12 человек/ 44%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 87 человек	11 человек/ 88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв.м	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м.	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевск городского округа Жигулевск
Самарской области структурное подразделение детский сад № 10 «Снежок»

Протокол № 2

Заседания комиссии Управляющего совета СПДС № 10 «Снежок»

от 24.03.2021 года

Председатель: Д.Б. Панкова

Секретарь : Н.М. Чернова

Руководитель СПДС Т.Н. Прососова

Члены: Леонова М.А, Тараканова К.В., (родители), И.И.Конкина, А.Е.Чежегова
(воспитатели)

Приглашенные : Руководитель СПДС- Т.Н. Прососова

Присутствовало: 8 человек

Повестка дня:

Ознакомление с отчетом о результатах самообследования СПДС № 10 «Снежок»
ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год


Ход собрания:


Слушали: руководитель СПДС «Снежок» Прососову Т.Н., которая ознакомила
присутствующих с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №
10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год.

Выступили: руководитель СПДС «Снежок» Прососова Т.Н. предложила принять
содержание отчета о результатах самообследования СПДС № 10 «Снежок» ГБОУ
ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год.

Голосовали: 7 человек, За – единогласно

Решение: принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №
10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год.

Председатель:  Д.Б.Панкова
Секретарь  Н.М.Чернова



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевск городского округа Жигулевск
Самарской области структурное подразделение детский сад № 10 «Снежок»

Протокол № 3

Собрание трудового коллектива СПДС № 10 «Снежок»

от 25.03.2021 года

Председатель собрания: Руководителя СПДС Прососова Т.Н.

Секретарь : Чернова Н.М.

Присутствовало : 27 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня: Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования
СПДС № 10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год

Ход собрания:

Слушали:

1. Руководитель Прососова Т.Н. ознакомила присутствующих с содержанием отчета
о результатах самообследования СПДС № 10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о.
Жигулевск за 2020 год

Выступили:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета о результатах
самообследования СПДС № 10 «Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год

Голосовали За- 27 чел, Против – 0 человек, воздержавшиеся – 0 человек

Решение: Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС № 10
«Снежок» ГБОУ ООШ № 9 г.о. Жигулевск за 2020 год

Председатель:

Т.Н.Прососова

Секретарь

Н.М.Чернова

