

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом учреждения

ГБОУ ООШ № 9

Протокол № 1

Председатель:  Е.В.Шарапова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ № 9

от «21» марта 2019г.

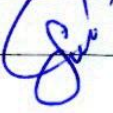
 А.С. Аношкин

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области за 2018 год

Составили:

Зам.директора по УВР  Е.О.Бурмистрова

Зам.директора по ВР  Е.В.Финько

Главный бухгалтер  А.Л.Туркина

г.о.Жигулевск 2019

№	СОДЕРЖАНИЕ:	страница
1	Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)	3
1.1	Формальная характеристика ОУ	3
1.2	Сведения об образовательном учреждении	3-4
1.3	Характеристика состава обучающихся	4-5
1.4	Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2018 г. по 31.12.2018г	5
2	Цели и результаты развития	5-7
2.1.	Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период	5-6
2.2.	Цели ОУ на отчетный период	6-7
2.3.	Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период	7-43
2.4	Результаты воспитательной работы	44-56
2.5	Оценка достижений ОУ в воспитательной работе	57-79
3	Содержание и технологии образовательного процесса	79
3.1.	Описание содержания и технологий образовательного процесса	79-80
3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса	81-82
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ООШ № 9 на 2018 год	82-106
3.4	Режим работы ГБОУ ООШ № 9 на 2018 год	107-110
4	Ресурсы образовательного процесса	110
4.1.	Описание кадрового ресурса образовательного процесса	110-113
4.2.	Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса	114-132
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	132-135
6	Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития	135-136
7	Формы обратной связи	137

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Наименование ОУ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ ООШ № 9.

Создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

До декабря 2011 года школа функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение г.о. Жигулёвск.

Смотреть сайт школы: http://www.school9.cuso_edu.ru/

Юридический адрес, фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Куйбышева дом 26;

Телефоны:

- 3-44-40 (директор, секретарь) - факс,
- 2-37-03 (зам.дир.по УВР),

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение. Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы:

- 1) начального общего образования,
- 2) основного общего образования;

Программы дополнительного образования по направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

1.2. Сведения об образовательном учреждении

2.	Регистрационный	Номер лицензии,	Дата выдачи	Дата окончания	Дата
3.	номер лицензии/	аккредитации	лицензии/	лицензии/	аттестации
4.	аккредитации		аккредитации	аккредитации	аккредитации
5.					
6.	Лицензия: 4894	Серия 63Л01 №0000233	16.04.2013	бессрочно	
7.	Аккредитация: 1897-13	Серия 63А01 №0000049	08.05.2013	12.05.2024	Апрель 2012

1.3. Характеристика состава обучающихся

- Режим работы ОУ – **пятидневная неделя**, сменность занятий - **1 СМЕНА**.
- Сведения о наполняемости классов:

Динамика численности учащихся.

Характеристика состава обучающихся:

	2014	2015	2016	2017	2018
Общее количество учащихся	268	267	282	280	285
Из них учащихся начальной школы	136	135	115	119	131
Из них учащихся основной школы	132	132	167	161	154
Из них учащихся старшей школы	0	0	0	0	0
Количество классов	10	10	11	11	12
Первая ступень	5	5	5	5	6
Вторая ступень	5	5	6	6	6
Третья ступень	0	0	0	0	0

Проектная мощность – 500 человек. Реальная наполняемость – 278 человек – 56%.

Средняя наполняемость классов

- в начальной школе - 21,83
- в основной школе - 25,67
- всего по школе - 23,75

Вывод:

Наполняемость классов в целом не превышает требования Санпина.

- ❖ структура состава обучающихся: по месту проживания - в районе учреждения
- основание приема в ОУ – приём детей в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется на основе Закона «Об образовании» и Устава школы.
В 1 класс принимаются дети, достигшие на 01.09. текущего года возраста 6,5 лет.

Приём детей более раннего возраста, при отсутствии медицинских противопоказаний, осуществляется только с разрешения Учредителя.

- Формы получения образования – *С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ГБОУ школе № 9 осваиваются в следующих формах:*
 - Очной

- В форме семейного образования
- Самообразования
- Экстерната.

1.4. Движение учащихся ГБОУ ООШ № 9 с 01.01.2018 по 31.12. 2018г

ИТОГО ВЫБЫЛО: 283

ИТОГО ПРИБЫЛО: 285

Вывод: на протяжении последних пяти лет наблюдается постепенное увеличение контингента учащихся..

2.Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цель ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период:

Сохранение и дальнейшее развитие мотивации учения путем формирования у школьников ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

Задача №1. Обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ основного и дополнительного образования.

1. Добиться освоения 100% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ.
2. Создать условия для формирования ключевых компетентностей посредством интеграции базового и дополнительного образования.
3. Повысить учебную мотивацию школьников через вовлечение учеников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задача №2. Сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

1. Выявить уровень сохранности здоровья учащихся в процессе обучения.
2. Создать систему организационных, правовых, педагогических и психологических условий для обеспечения сохранности здоровья школьников.
3. Обеспечить 80 % занятость учащихся секционной и спортивно-массовой работой.
4. Адаптировать к условиям школы и начать реализовывать программу «Здоровье», посредством использования урочного времени и введения тематических классных часов, секционной и спортивно-оздоровительной работы.

Задача №3. Совершенствовать социальную работу в школе

1. Систематизировать работу классных руководителей по выявлению социального неблагополучия и группы риска.

2. Создать условия для ранней профилактики безнадзорности преступности детей и подростков посредством диагностики.
3. Создание школьной «экстренной службы» для родителей учащихся.

Активизировать работу с семьями детей-сирот и находящихся под опекой.

Задача №4. Сформировать у учащихся потребность к самоопределению и саморазвитию.

1. Обеспечить для каждого ребенка оптимальные условия для индивидуализации и самореализации через индивидуально-групповые занятия, кружки, секции.
2. Провести диагностику готовности к саморазвитию выпускников школы.
3. Создать условия для формирования единого воспитательного пространства и воспитательной системы
 4. Расширить социальное пространство школы за счет развития социального партнерства.
 5. Создать условия для роста и реализации творческих способностей учащихся.
4. Продолжить работу с одаренными детьми.

Задача №5. Создать систему работы с педагогическим коллективом по развитию межличностного и делового взаимодействия через совершенствование профессиональной компетентности учителей.

1. Разработать эффективную систему стимулирования творческой активности педагогического коллектива.
2. Определить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к проведению инновационных преобразований в школе.
3. Создать условия для взаимодействия методических объединений учителей через организацию Методического совета школы.
4. Сформировать «банк методических идей» школы.

Создать систему работы с начинающими педагогами посредством «наставничества».

Задача №6. Создать систему мониторинга качества образования в школе.

1. Совершенствовать план проведения мониторинга качества образования, на основе принятой программы.
2. Отслеживать показатели качества образования на основе проведенных мониторинговых исследований.
3. Совершенствовать систему коррекционных мер образовательной деятельности школы.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Характеристика кадров МО начальных классов на 2018 год.

№	ФИО	Образование	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк.№9	Дата рождения	Категория	Нагрузка
1	Финько Е. В.	Высшее	16	16	5.11.1981	Высшая	1 кл.
2	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	34	22	25.09.1961	Первая	2 кл.
3	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	11	10	12.10.1980	Высшая	3 «А»кл.
4	Артемихина Ю. А.	Высшее экономическое Сред.спец.педагогическое	3	2	14.06.1989	-	3 «Б» кл.
5	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	34	22	07.01.1957	-	4кл.
6	Холова Л. Н.(в рамках дуального обучения)	ТСПК пед. факультет	-	-	21.04.1999	БЗД	1 «Б» кл.

УМК, используемые в образовательном процессе.

Образовательные программы начальной школа

УМК «Школа России»

Начальная школа УМК «Школа России»

Класс	Учебный предмет и название программы	Методические рекомендации и поурочные разработки	Оценивающие средства	Учебник	Электронные материалы, дополнительная литература
	Русский язык Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия	1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте. - М.: «ВАКО».	1. Горецкий В.Г., Федосова Н. А., Прописи. 1 класс. Комплект из 4 частей. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука 1класс. Учебник для общеобразовательных	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.

	учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.	2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. - М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2класс. — М.: «ВАКО». 4. Дмитриева О. Ю. Русский язык. Поурочные разработки. 3 класс - М.: «ВАКО». Ситникова Т. Н. Яценко И. Ф. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс. М.: «ВАКО»	класс. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. ФГОС - М.: Просвещение. 4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен». 6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение. 7. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 3 класс. - М.: Просвещение. 8. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Пособие для учащихся	учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение. 3. Канакина В.П. Русский язык. 2, 3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение.	1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК):): http://school-collection.edu.ru 3. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева – М.: Просвещение. 4. Канакина В. П.; Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение». Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык.
--	---	---	---	--	--

			ВПР. 50 шагов к успеху. Русский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018 9. Волкова Е.В.Русский язык: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен»,2018		
	Литературное чтение Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5.	Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.1 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс - М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс – М.: «ВАКО». Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.4 класс - М.: «ВАКО».	1. Крылова. О.Н. Литературное чтение. Работа с текстом. 1,2,3 класс. - М.: «Экзамен». 2.КИМы. Литературное чтение: 4 класс С.В.Кутявина.- М.: ВАКО, 2015.- 80с. ISBN 987-5-408-00003-6 3. Беденко М.В. Смысловое чтение: тетрадь-тренажёр. 4 класс- М.ВАКО, 2018	1.Азбука. 1 класс. В 2 ч. Горецкий В.Г. и др. В 2 ч. - М.: Просвещение. 2.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru
	Математика	1. Ситникова Т.Н.,	1. Волкова С.И. Математика	Моро М.И. Математика.	Электронное приложение к

	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-09-031945-4.	Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: «ВАКО». 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс – М.: «ВАКО». 3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. - М.: «ВАКО».	1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь. Комплект в 2-х частях. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2кл. – М.: Просвещение. 4. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс: Воронеж: ООО «М-Книга», 2018 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М.: Просвещение. 6. Ефремова А.Д. Пособие для учащихся ВПР. 50 шагов к успеху. Математика. 3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2017 7. Математика. С.И.Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс. М.И.Моро», М.: Просвещение 8. Вольфсон Г.И. Математика: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен»,	1,2,3,4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.: Просвещение.	учебнику «Литературное чтение» Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1.Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru
--	--	--	---	---	--

			2018		
	Окружающий мир Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-09-031981-2.	1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: «ВАКО». 2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. - М.: «ВАКО». 3. Васильева Н. Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс. – М.: 3 класс. - М.: «ВАКО». 4. Максимова. Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. - М.: «ВАКО».	1. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 1 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы. ФГОС - М.: Просвещение. 3. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь, в 2-х частях. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 4. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 5. Максимова Т.Н. Разноуровневые задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: ВАКО, 2018 г. ISBN 978-5-408-04032-2 6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмет «Окружающий мир». 3 класс к учебнику	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение.	1. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Атлас – определитель. «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение. Ресурсы федеральных коллекций: Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных. 1. Федеральный центр информативно – образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru

			А.А.Плешакова - М.: Издательство «Экзамен», 2018 7. Иванова Н.А. ВПР. 50 шагов к успеху. Окружающий мир.3 класс: Рабочая тетрадь- Самара: Издательский дом «Федоров», 2018 8. Волкова Е.В. Окружающий мир: ВПР за курс начальной школы : 25 вариантов: типовые задания- М.: Издательство «Экзамен», 2018		
	Технология Рабочие программы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России».1 -4 классы.-М.- Просвещение,201 4 г	Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013г.</i> Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i> Технология.3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцев а Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение,2013 г</i>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Учебник «Технология». .Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева .- М.: Просвещение, 2014 г. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет

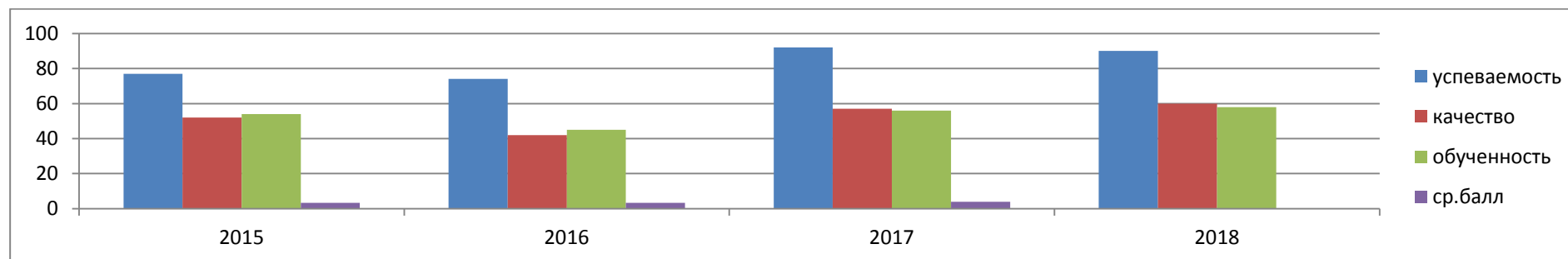
		Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. <i>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.- Просвещение, 2013 г</i>			
2 кла сс	Изобразительное искусство Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, О.А. Коблова, Т.А.Мухина Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение.	Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы; под ред. Б.М. Неменского, М.: Просвещение.		1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. - М.: Просвещение. 2. Коротева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - М.: Просвещение. 3. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. - М.: Просвещение. 4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. - М.: Просвещение.	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет http://ra.wikipedia.org/wiki http://moikompas.ru/tags/plastilin http://art.melib.ru/culfere/pictures/iskusstvo_yaponii.html http://www.orientmuseum.ru/art www.ellada.spb.ru http://ru.wikipedia.org/wiki http://www.vasnecov.ru
	Физическая культура Федеральная программа по физической культуре 1-4классы (базовый	1. Лях В. И. «Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение,		В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы», М.: Просвещение.	

	уровень). Автор: В.И. Лях: Просвещение	2. Патрикеева А.В. «Поурочные разработки по физической культуре. 1,2,3,4 класс». ФГОС, М: ВАКО			
	ОРКСЭ Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразователь ных организаций» - М.: Просвещение	1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2. Обернихина Г.А. «Поурочные разработки», М.: Просвещение, 3. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер «ОРКиСЭ: книга для учителя», М.: Просвещение	Обернихина Г.А. «Основы православной культуры: рабочая тетрадь», М.: Просвещение	1. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»: - М.: Просвещение 2. Кураев А.В. «Основы православной культуры 4- 5 классы», - М.: Просвещение.	1.Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных. 2.Интернет
	Музыка Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагин «Музыка. Начальная школа», 4-е издание: - М.: Просвещение	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Встречи с музыкой» – М.: Просвещение, 2. Критская Е. Д. , Сергеева Г.П. , Шмагина Т.С. , «Уроки музыки. 1-4	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» 4 класс. М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»2 класс. М.: Просвещение, 4. Рабочая тетрадь к	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс: для общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс» М.:	1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1-4 кл», Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Фонохрестоматии музыкального материала к

		классы. Поурочные разработки. ФГОС», М: Просвещение ,	учебнику «Музыка» 3 класс. М.: Просвещение	Просвещение, 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс» М.: Просвещение, 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс» М.: Просвещение	учебнику «Музыка. 1-4 класс»», - 1 CD, mp3, кассета. 3. Интернет-ресурсы.
	Английский язык Н.И Быкова, Дж Дули, М.Д. Пospelова «Английский в фокусе».	Быкова Н.И. и др «Spotlight 2. Teacher's Book. Английский в фокусе. 2 класс. Книга для учителя», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 2	1. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение», 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений», Москва ExpressPublishing, «Просвещение»	1.Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 2», ExpressPublishing: Просвещение 2. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение, 3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight 3», ExpressPublishing: Просвещение,	

Результаты проводимых АКР по математике в начальной школе за 2018 учебный год

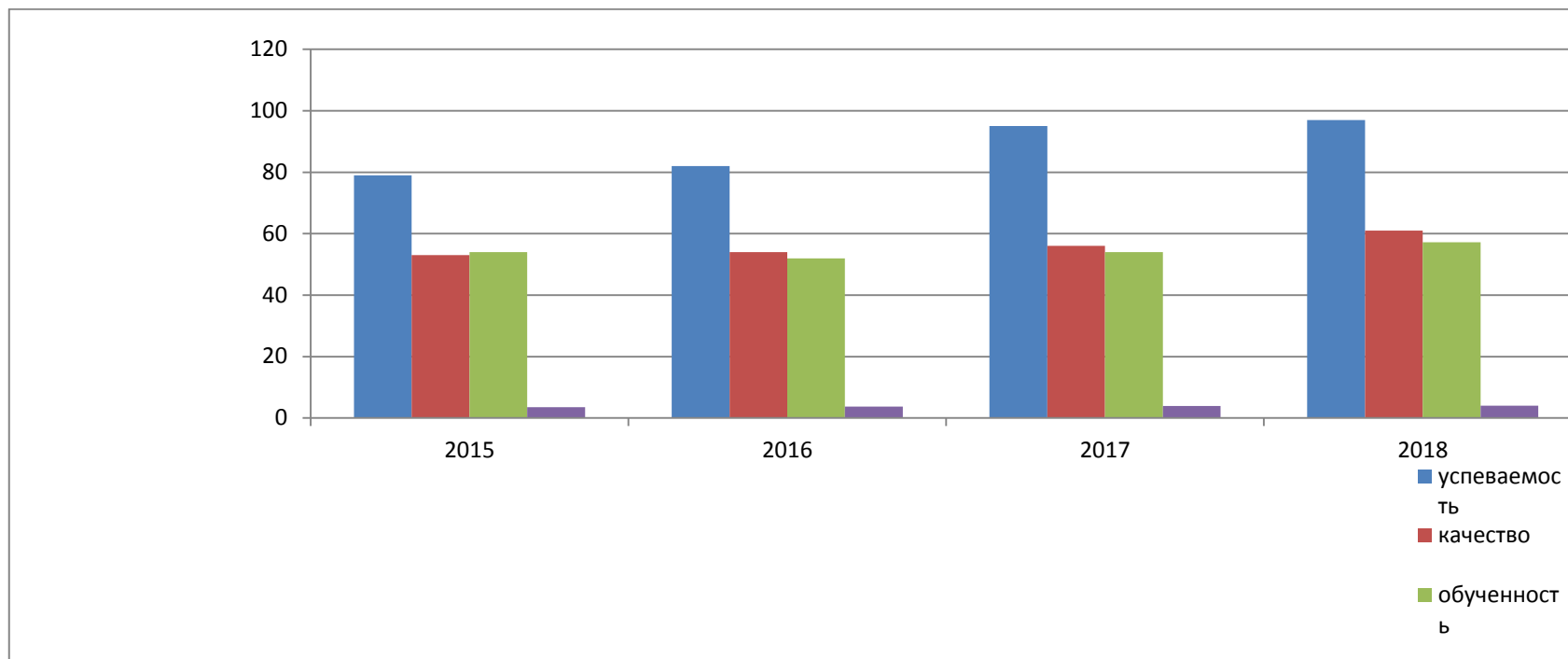
	2 класс Финько Е.В..	3 класс Васянина Т.Ю.	4 «А» класс Метельникова О. Н	4 «Б» класс Васянина Т.Ю.	Итого по нач.шк.
Писали работу	25	20	23	15	83
Без ошибок (5)	7	5	4	2	18
1-2 ошибок (4)	11	7	6	5	29
3 - 4 ошибки (3)	3	5	6	5	18
Более 4 ошибок	3	1	2	2	8
Уровень успеваемости	88%	94,8%	89 %	85,8%	89,4
Уровень качества	72%	63,1%	55,5 %	50 %	60,15
Степень обученности	64%	62%	55%	52 %	58,25
Средний балл	3,8	3,9	3,7	3,5	3,725



Вывод: в целом наблюдается положительная динамика по всем показателям, но задача 100% усвоения базового уровня учебных программ по математике выполнена в неполной мере. Рекомендовано МО учителей начальной школы учесть данные при планировании работы на будущий учебный год.

Результаты проводимых АКР по русскому языку в начальной школе за 2018учебный год

	2 класс Финько Е.В..	3класс Васянина Т.Ю.	4 «А» класс Метельникова О. Н	4 «Б»класс Карпова Т.Е.	Итого по нач.шк.
Выполняли работу	26	19	23	15	78
Без ошибок написали диктант	12	1	3	2	10
1 -2 ошибок	11	8	6	3	28
3 - 4 ошибки (3)	2	7	13	7	29
Более 5 ошибок	1	2	1	1	9
Уровень успеваемости	97 %	96 %	98%	97 %	97 %
Уровень качества	88%	54%	58 %	46 %	61 %
Степень обученности	77%	52%	56 %	44 %	57,2 %
Средний балл	4,8	3,2	4.0	3,6	4,0



Вывод: по русскому языку также наблюдается положительная динамика, и результат успеваемости за последние три учебных года наиболее приближен к поставленной задаче 100% освоения учащимися обязательного минимума образовательных программ.

Итоговая проверка техники чтения в 1-4 классах показала следующие результаты:

1 «А» класс (учитель Карпова Т. Е.) По итогам 1 полугодия учащиеся 1 класса должны читать не менее 15 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 18 человека. Из них 13 человек (72 %) справляются с нормами чтения, 5 человек пока читают ниже нормы (из них П. Дима вообще не читает).

1 «Б» класс (учитель Холова Л.Н.) По итогам 1 полугодия учащиеся 1 класса должны читать не менее 15 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 16 человека. Из них 10 человек (63 %) справляются с нормами чтения, 6 человек пока читают ниже нормы (из них Т. Данил и Ю. Ваня вообще не читает).

2 класс (учитель Финько Е. В.) По итогам 1 полугодия учащиеся 2 класса должны читать не менее 30 слов в минуту. На момент проверки техники чтения было 24 человека. Все 24 человек справляются с нормами чтения.

3 класс (учитель Васянина Т.Ю.) На момент проверки техники чтения в 3 классе было 20 чел.

По итогам 1 полугодия учащиеся 3 класса должны читать не менее 55 слов в минуту. Все 15 учащихся (75 %) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 3 класса. 5 человек читают ниже нормы, и них 3 ученика - ОВЗ

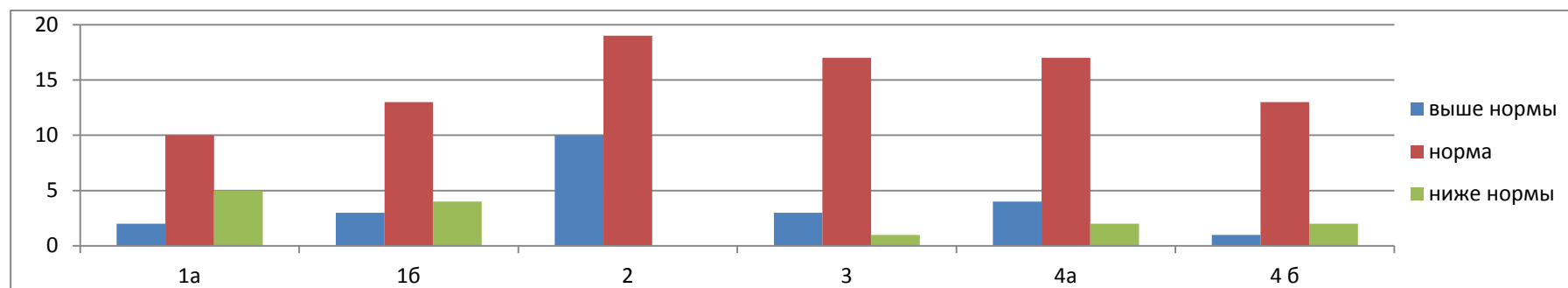
4«А» класс (учитель Метельникова О. Н.)

На момент проверки техники чтения было 22 уч-ся.

По итогам 1 полугодия учащиеся 4 класса должны читать не менее 70 слов в минуту. Из присутствующих 20 уч-ся (91%) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 4 класса. 2 ученика читают ниже нормы.

4 «Б» класс (учитель Карпова Т. Е.) На момент проверки техники чтения было 15 уч-ся.

По итогам 1 полугодия учащиеся 4 класса должны читать не менее 70 слов в минуту. Из присутствующих 7 уч-ся (47%) справляются с нормами чтения на конец 1 полугодия 4 класса. 2 учеников читают ниже нормы,



Вывод и рекомендации : 68 % учеников начальной школы читают в пределах нормы, 22 % выше нормы и 10% ниже нормы техники чтения. В основном причина чтения ниже нормы, в отсутствии русскоязычного общения в семье. В школе почти 20% учеников проживают в семьях, которые в быту разговаривают на родном языке.

Рекомендации:

Составить программу по ликвидации выявленных недостатков. Проводить индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися на уроках и дополнительных занятиях. Совершенствовать виды упражнений по повышению темпа чтения, развивать артикуляционный аппарат. Дать необходимые рекомендации родителям по домашнему чтению детьми.

Всем учителям систематически вести работу, направленную на развитие правильности чтения, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развитию артикуляционного аппарата.

Всем учителям начальных классов:

Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Результаты самообразования учителей начальной школы

	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема по самообразованию</i>	<i>Где реализуется Результаты</i>	<i>Класс</i>
1	Финько Е. В	«Использование интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Большое значение уделяет интерактивному обучению, и формирует навыки следовательской работы. В результате на протяжении последних трех лет ученики ее класса занимают призовые места на окружных НПК « Первые шаги в науку».	2 класс
	Васянина Т.Ю.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников»	Учитель использует: 1.Письмо с проговариванием. 2.Списывание. 3.Комментирование письмо. 4.Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. 5.Письмо по памяти. 6.Зрительно-слуховой диктант. 7.Диктант «Проверь себя». Результат: 55 % - качество по русскому языку.	3,4б класс
2	Метельни кова О. Н.	«Работа над техникой чтения»	Учитель активно применяет следующие методические приемы: 1.Чтение скороговорок (Сначала беззвучное проговаривание, потом шёпотом, затем вслух медленно и вслух быстро). 2.Упражнение «Разведчик» -Найти в тексте нужное слово как можно быстрее (это тренирует вертикальное движение глаз по странице) -Найти за 1 минуту слово на данную букву. -Взрослый начинает читать предложение, например в середине текста, а ребёнок должен быстро найти и дочитать вместе со взрослым. 3.Упр-ие «Буксир» -Чтение текста за взрослым вслух, который изменяет скорость чтения. -Взрослый читает текст вслух, а ребёнок про себя. Взрослый останавливается, ребёнок должен показать, где остановились. 4.Упр-ие «Ловушка». Взрослый читает текст вслух, при этом пропускает слово или заменяет его другим. Ребёнок должен обнаружить ошибку. 5.Упр-ие «Прыжки». Чтение через слово. 6.Упр-ие «Фотоглаз». Сфотографировать (запомнить) несколько слов и назвать по памяти. 7.Троекратное чтение одного отрывка. -первый раз ребёнок читает в течении одной минуты не спеша -второй раз этот же отрывок в течении одной минуты, добавляя темп	4 «А» класс

			-третий раз в темпе скороговорки. 8.Чтение с закладкой. Когда закладка движется по строке, закрывая уже прочитанный слог. 9.Жужжащее чтение. 10.Ежеурочные пятиминутки. 11. Работа со словарным массивом. Детям предлагается прочитать столбики слов слева направо или сверху вниз, а также найти заданное слово. 12.Упр-ие «Финиш». Чтение до указанного слова. Кто быстрее? 13.Чтение «Цепочкой» 14.Читательский дневник (дата, название произведения, количество прочитанных страниц, количество слов в минуту, роспись родителей, роспись учителя). Результат: По итогам 2 класса учащиеся 2 класса должны читать не менее 40 слов в минуту. В классе 24 учащихся. На момент проверки техники чтения было 23 человека. Из них 2 ученика ниже нормы, 21 уч. справляются с нормами чтения, их них 8 учеников более 60сл./мин	
3	Холова Л.Н.	«Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	Значимым результатом ее работы и правильным ее направлением - формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к учебной деятельности.	1б «Б» класс
4	Карпова Т.Е.	«Новые технологии образова-тельного обучения».	Использует приемы проблемного обучения Результат: многие учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда и активно участвуют в школьных НПК « Первые шаги в науку»	1а, 4б класс

Елена Васильевна Финько прошла обучение и получила свидетельство (Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»), которое дает право участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам World Skills. За счет дуального обучения по договору с ТСПК решена кадровая проблема и принят учитель на 1б класс.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

90% учителей основной школы имеют высшее образование.

28% учителей имеют 1 и высшую категории, а 70% соответствуют занимаемой должности. 2% учителей это вновь прибывшие молодые специалисты.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли все педагоги, которым необходимо было пройти курсы. В плане на следующий учебный год – курсовая подготовка вновь принятого учителя английского языка.

УМК, используемые в образовательном процессе. В связи с переходом на ФГОС ряд учебников обновился. На первом заседании МО (август 2018 г) был утвержден ряд учебников и программ.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы. Автор	УМК
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Методические пособия: 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф,

		Методические пособия: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».
Геометрия	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение	Учебник: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение. Методические пособия: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник: 1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактические материалы: 1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы», М.: Дрофа, 2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа, 3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа, 4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа,

		5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа, 6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа, 7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа. Методические пособия: 1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа. В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
Биология		Учебник: 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С. 6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
География	И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М: Дрофа	Учебник: 1. И. И. Баранова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Баринова «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа, 5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа Дидактический материал: 1. И.И. Баринова «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 4. И.И. Баринова, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа,

		5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. О.С. Габриелян «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Габриелян «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактический материал: 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.: ВАКО. 2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9 класс», М.: ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение, 2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 2. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 3. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях», М.: ДРОФА 4. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М.: ДРОФА 5. Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: ДРОФА

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение, 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому
--------------	---	--

		языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.
Английский язык		Учебник: 1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение, 2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение, 3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7», М.: Просвещение, 4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение, 5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	Учебник: 1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение 4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические пособия: 1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение, 2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.: Просвещение. Методические материалы: 1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение, 3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.

изобразительное искусство	Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение». Дидактические материалы: 1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительноеискусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских«Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова«Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова«Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель, 5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение, 6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительногоискусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских«Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских«Урокиизобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре,кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.
технология (девочки)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Синица «Технология. 5-8 классы», М.:	Учебник: 1. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Вентана-Граф,

	Вентана-Граф	2. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф". Методические пособия: 1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель, 2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова«Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Синеца «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Синеца; В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Синеца; В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф", Методические пособия: 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова«Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
история России	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,	Учебник: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс", М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.:

Всеобщая история	А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение	Просвещение, 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение, Методические пособия: 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение. Учебник: 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового
-------------------------	--	---

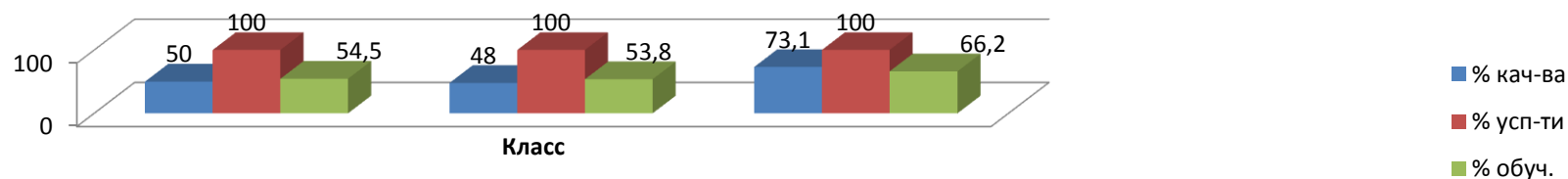
		времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Годер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение,

		2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»	Учебник: Смирнов А. Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8,9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хренников Б.О. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.«Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.

В соответствии с планом ВСОКО ГБОУ ООШ № 9 проводилось исследование качества образования.

По результатам мониторинга качества образования был составлен анализ:

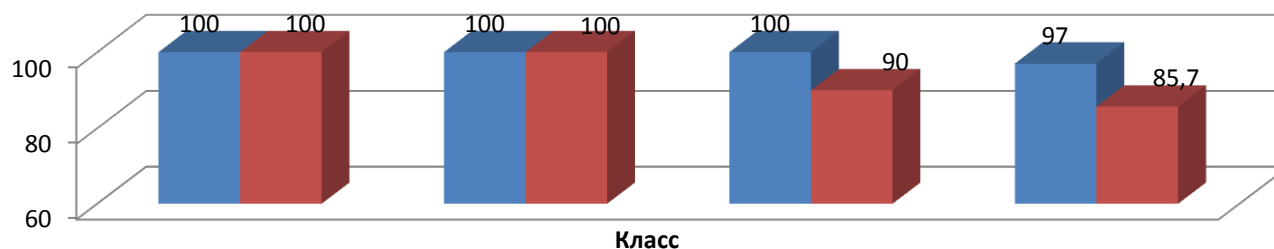
Сравнительная диаграмма основных показателей по математике



В 5,7, 8а и 8б классах математику преподает Дурманова Т.С., в 6, 9 классах – Курбанова С.В..

Вывод: в целом существует сотрудничество предметников и вырабатываются единые требования к преподаванию предмета математики.

Сравнительная диаграмма успеваемости по математике



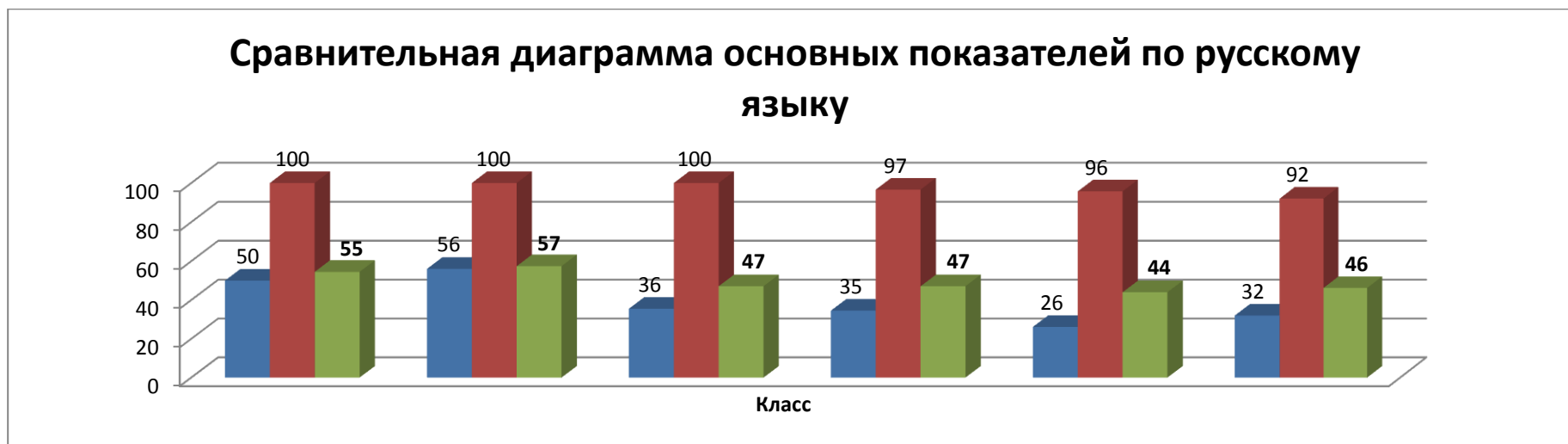
Вывод: В 7-8 классах постепенно снижается мотивация к обучению и познавательная активность. Одной из задач, поставленной учителем-предметником в следующем учебном году, должна быть задача по повышению мотивации и развитию познавательного интереса к предмету.

Для повышения качества знаний должны быть проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад;
- ✓ Стимулирование учебной деятельности Проведение открытых предметных мероприятий.
- ✓ Организация дополнительных занятий, как со слабыми, так и с сильными учащимися (в классе определялись группы ребят по учебным способностям и велись занятия в определённые часы);
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, сдающими ОГЭ;

- ✓ Проведение тестирования по основным разделам общеобразовательных программ по предметам;
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями по повышению качества знаний учеников;
- ✓ Прохождение курсов повышения квалификации;

Русский язык 2018 учебный год



Русский язык преподают в 5, 8б, -9 классах Переверзева Р.А.; в 6,7,8а классах – Анненкова В.И.. Как видно из диаграммы качество по русскому языку находится в интервале от 26 до 56%. Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе, самый низкий – в 9 классе.

Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

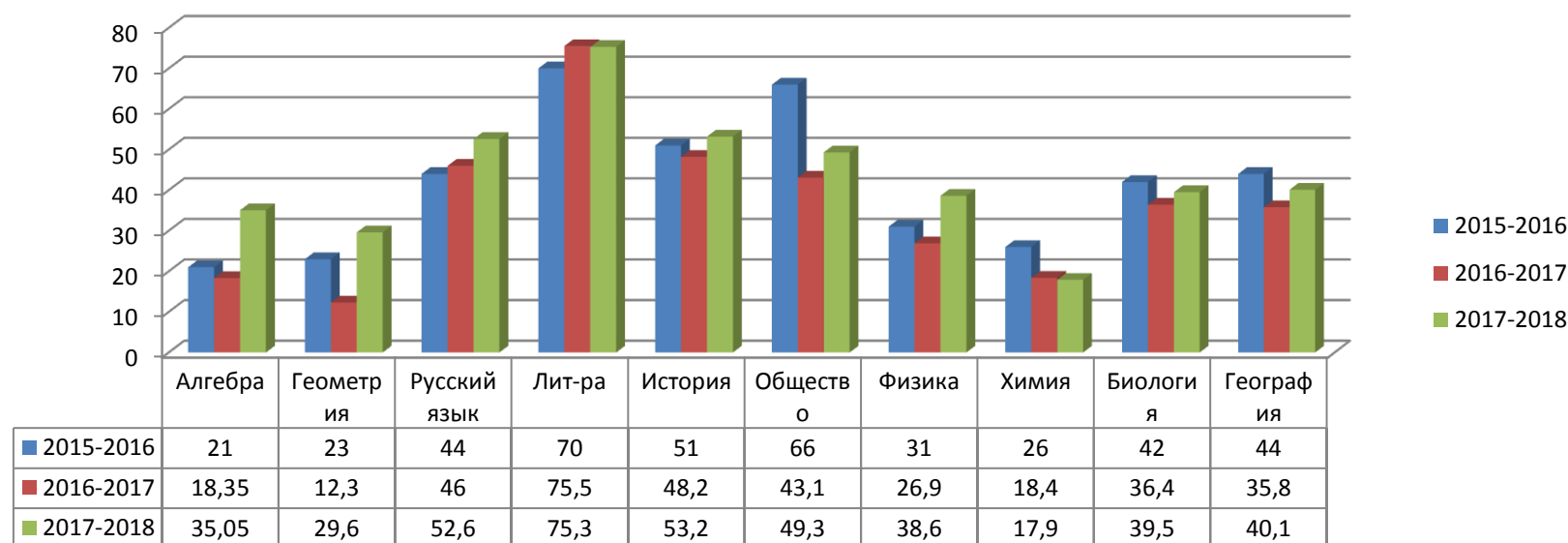
- 1.Использовать современные образовательные технологии, исключая информационный стиль обучения.
- 2.Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, уделяя первостепенное внимание развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- 3.Использовать текстоцентрический подход в обучении. Это возможно при условии сформированности комплекса умений (грамматических, правописных, речевых). Больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-

популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

4. Необходимо уделять постоянное внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

Динамика качества знаний за последние три года



В 2018 году велась работа не только с одаренными, но и слабоуспевающими учащимися по следующему алгоритму:

1. В начале года определяется фактический уровень знаний слабоуспевающих учащихся по итогам входного контроля.
2. Выявляются пробелы в знаниях учеников, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составляются списки слабоуспевающих учащихся и рекомендации по работе с ними.
4. Отрабатываются задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание.
5. Составляется мониторинг успеваемости по итогам письменных работ.
6. Выполняются работы над ошибками после каждой письменной (проверочной) работы.
7. Анализируется динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы.
8. Составляется мониторинг результатов контрольных работ.

9. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составляются графики индивидуальной работы. Со слабоуспевающими учащимися учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально- групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, учителям-предметникам в свете предъявляемых единых требований необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам).
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Учителям математики на уроках более серьезное внимание обратить на выработку вычислительных умений и навыков у ребят, на умения выполнять алгебраические преобразования;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ОГЭ по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;
- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения, как на уроках, так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний по предметам, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести его в систему.
- Осуществлять контроль за учебной программой в начальной школе с целью проверки их на соответствие между младшей школой и средним звеном.

- Создание творческих групп одаренных детей;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Овладение технологией сетевого взаимодействия учителей и распространение собственного педагогического опыта каждым учителем через данные технологии.
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

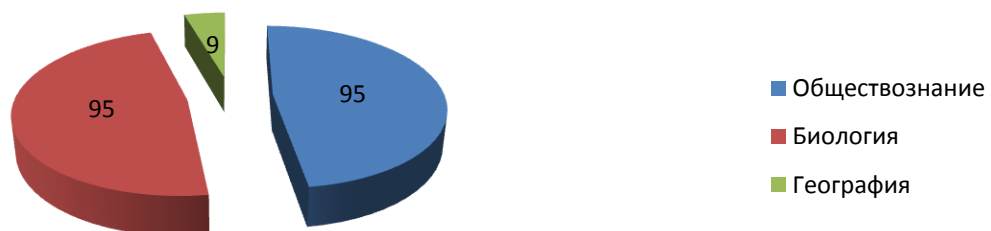
Анализ ОГЭ

Сводная таблица результатов ГИА с 2013-2018 г.г

год	предмет	Средний балл	Средний оценочный балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Учитель-предметник	Кол-во учеников
2012-2013	Русский язык	4,09	4	6	11	3	1	Переверзева Р.А.	21
	Математика	3,85	4	2	14	5	0	Дурманова Т.С.	21
	Обществознание	3,4	3	0	2	3	0	Макарова Н.Г.	5
	География	3,05	3	2	2	1	3	Макарова Н.Г.	11
	Биология	4,7	4	7	2	0	0	Ипатова Е.В.	9
2013-2014	Русский язык	3,6	3	2	13	7	2	Анненкова В.И.	24
	Математика	3,08	3	2	2	16	4	Дурманова Т.С.	24
2014-2015	Русский язык	3,6	3	3	7	12	1	Переверзева Р.А.	22
	Математика	2,8	3	0	1	17	4	Дурманова Т.С.	22
2015-2016	Русский язык	4	4	5	12	5	0	Анненкова В.И.	22
	Математика	3,36	3	2	6	12	2	Дурманова Т.С.	22
	Обществознание	3,4	3	1	6	9	1	Бурмистрова Е.О.	17
	География	4,0	4	1	2	0	0	Ипатова Е.В.	3
	Биология	3,5	3	2	5	12	0	Ипатова Е.В.	19
	Физика	3,5	3	0	1	1	0	Черняев Б.Д.	2
	Литература	3	3	0	0	1	0	Анненкова В.И.	1
2016-2017	Русский язык	4	4	4	10	5	0	Переверзева Р.А.	19
	Математика	3,2	3	1	7	7	4	Дурманова Т.С.	19
	Обществознание	3,3	3	1	4	9	2	Бурмистрова Е.О.	16
	Биология	3,4	3	1	3	10	0	Ипатова Е.В.	14
	География	4	4	1	2	1	0	Ипатова Е.В.	4

	Физика	3	3	0	0	1	0	Черняев Б.Д.	1
	Литература	3	3	0	0	3	0	Переверзева Р.А.	1
2017-2018	Русский язык	4	4	5	12	5	0	Переверзева Р.А.	22
	Математика	3,3	3	0	16	6	0	Исаева И.А.	22
	Обществознание	3,5	3	0	10	11	0	Осина Е.Ю.	21
	Биология	3,7	4	2	10	9	0	Ипатова Е.В.	21
	География	4,5	5	1	1	0	0	Ипатова Е.В.	2

Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ (в %)

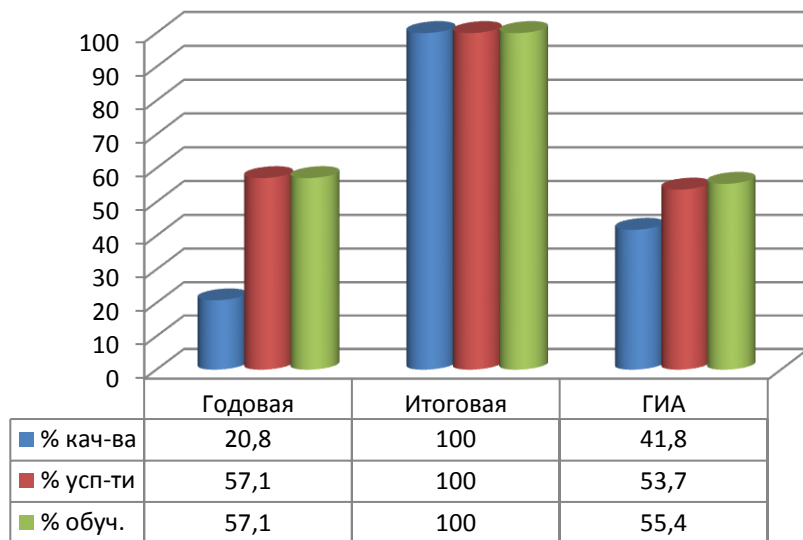


Динамика среднего балла по ОГЭ

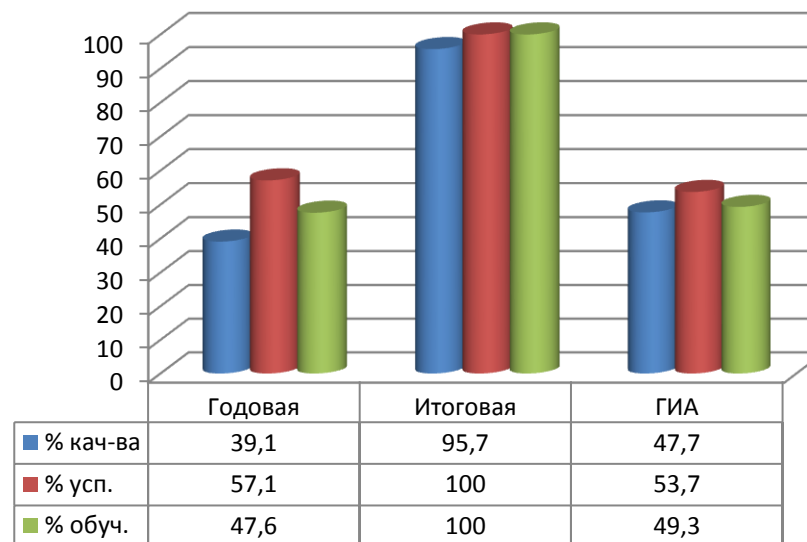


	2012-13	2015-16	2016-17	2017-18
Обществознание	3,4	3,4	3,3	3,5
Биология	4,7	3,5	3,4	3,7
География	3,05	4	4	4,5
Литература		3	3,5	
Физика		3	3	

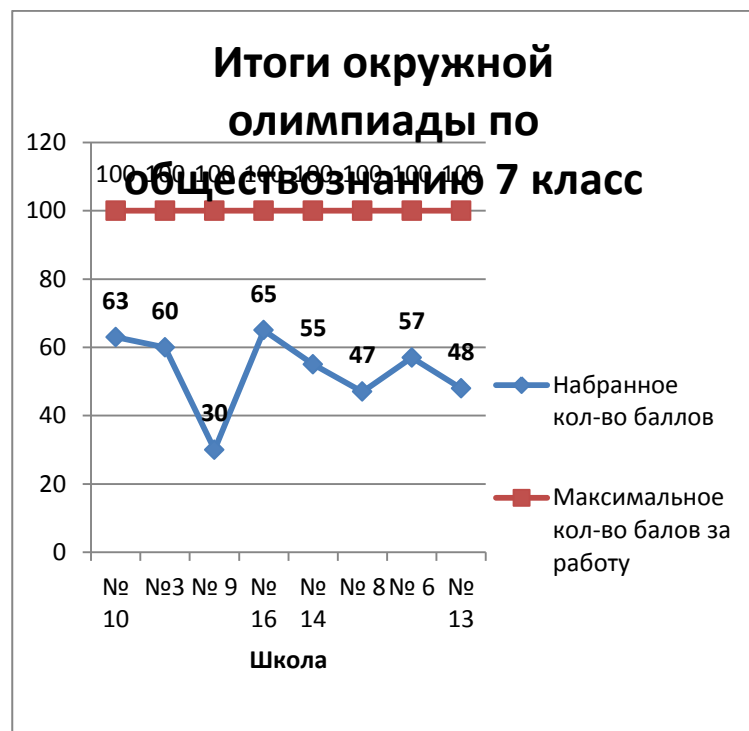
Анализ итоговых показателей по биологии в 9 классе



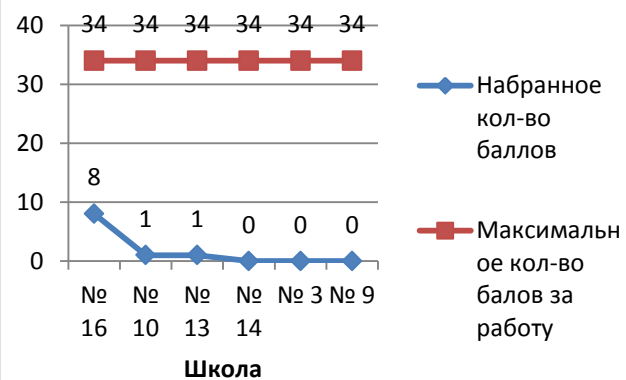
Анализ итоговых показателей по обществознанию в 9 классе



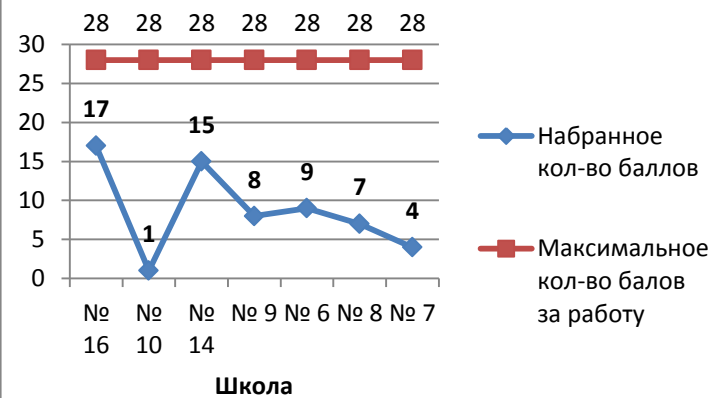
Анализ результатов предметных олимпиад



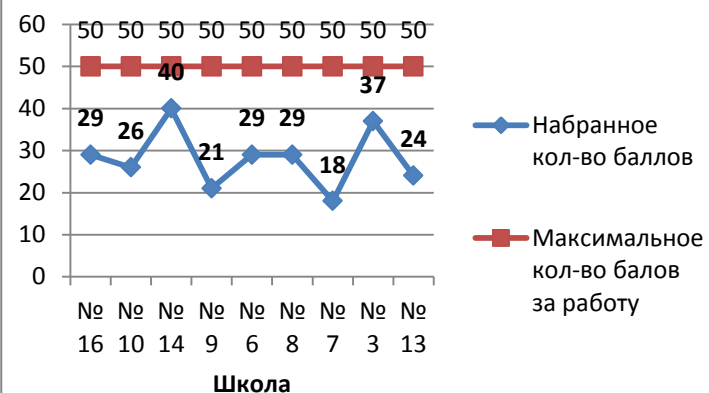
Итоги окружной олимпиады по физике 8 класс



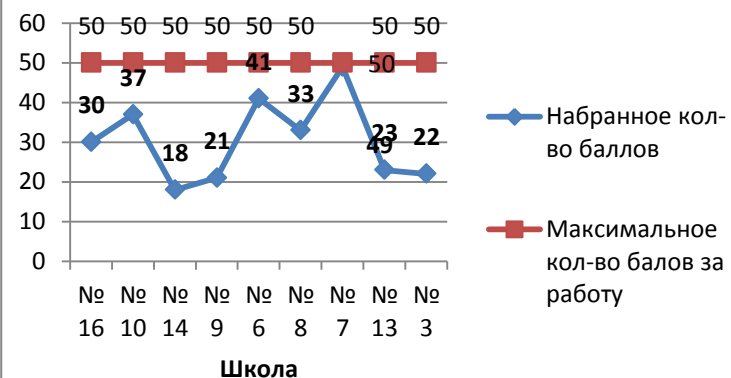
Итоги окружной олимпиады по физике 7 класс



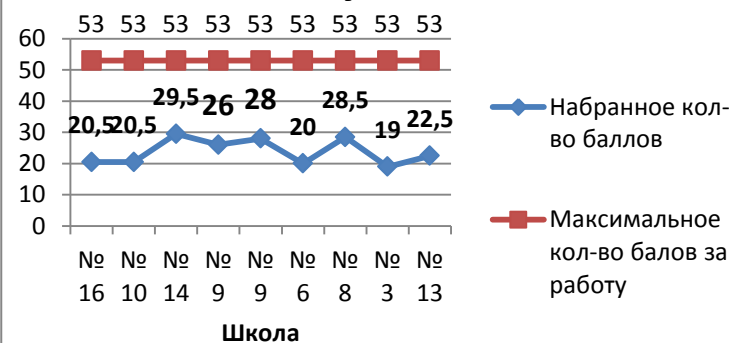
итоги окружной олимпиады по литературе 7 класс



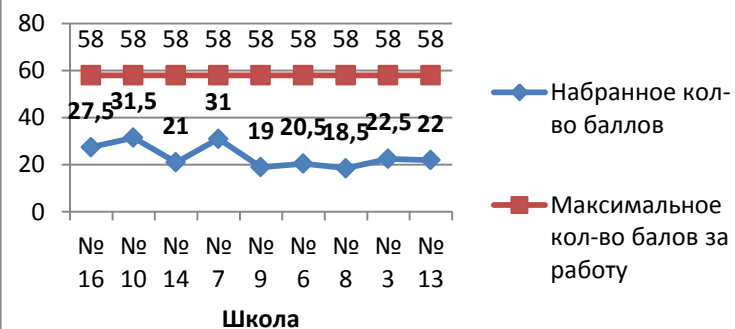
Итоги окружной олимпиады по литературе 8 класс



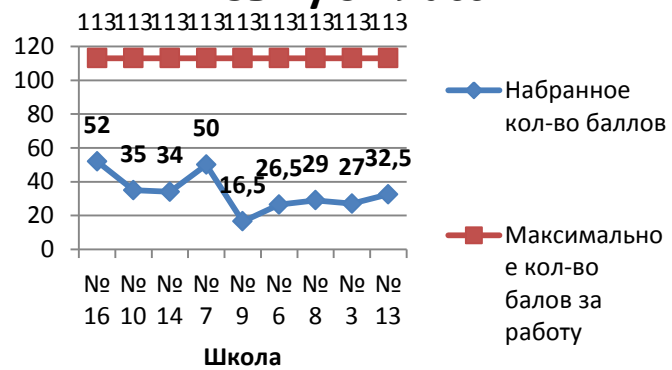
Итоги окружной олимпиады по русскому языку 7 класс



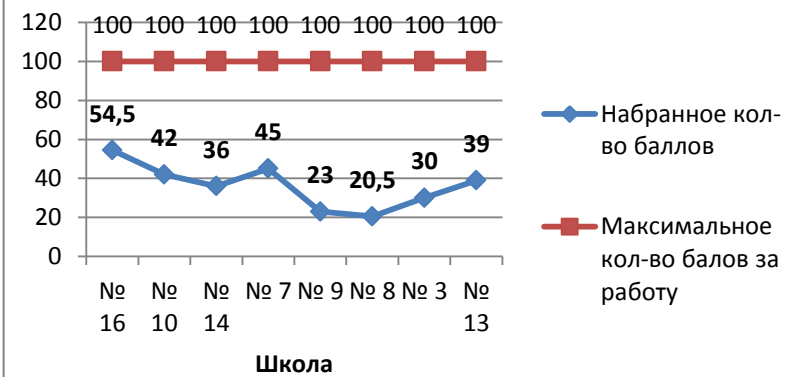
Итоги окружной олимпиады по русскому языку 8 класс



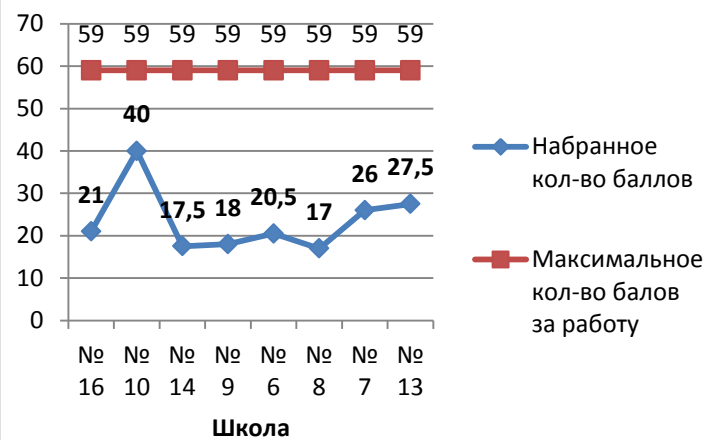
Итоги окружной олимпиады по русскому языку 9 класс

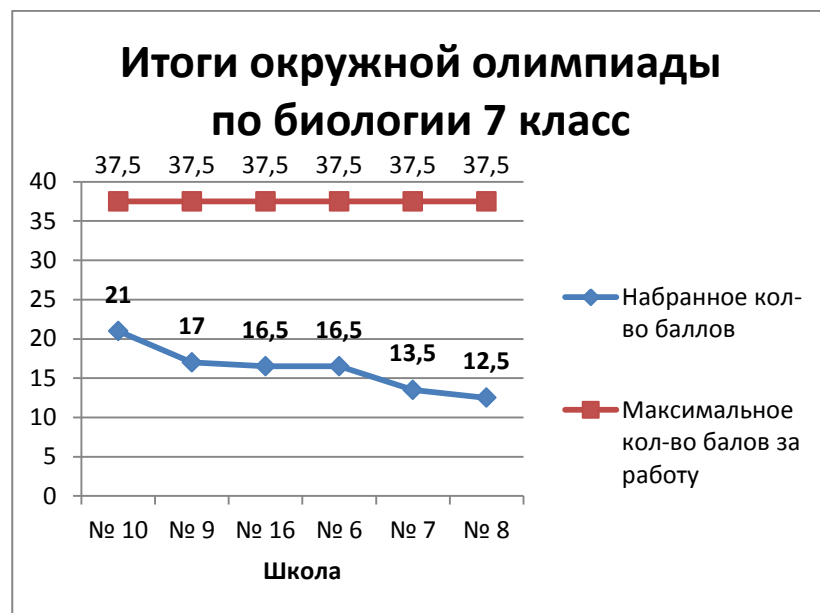


Итоги окружной олимпиады по географии 8 класс



Итоги олимпиады по биологии 8 класс





Вывод: необходимо активизировать работу с одаренными детьми

Анализ воспитательной работы в ГБОУ ООШ №9 за 2018 год

Для создания условий в воспитании высоконравственной физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации, учитывая потребности учащихся и их родителей, педагогический коллектив в 2018 учебном году реализовывал воспитательные цели и задачи, согласно требованиям ФГОС:

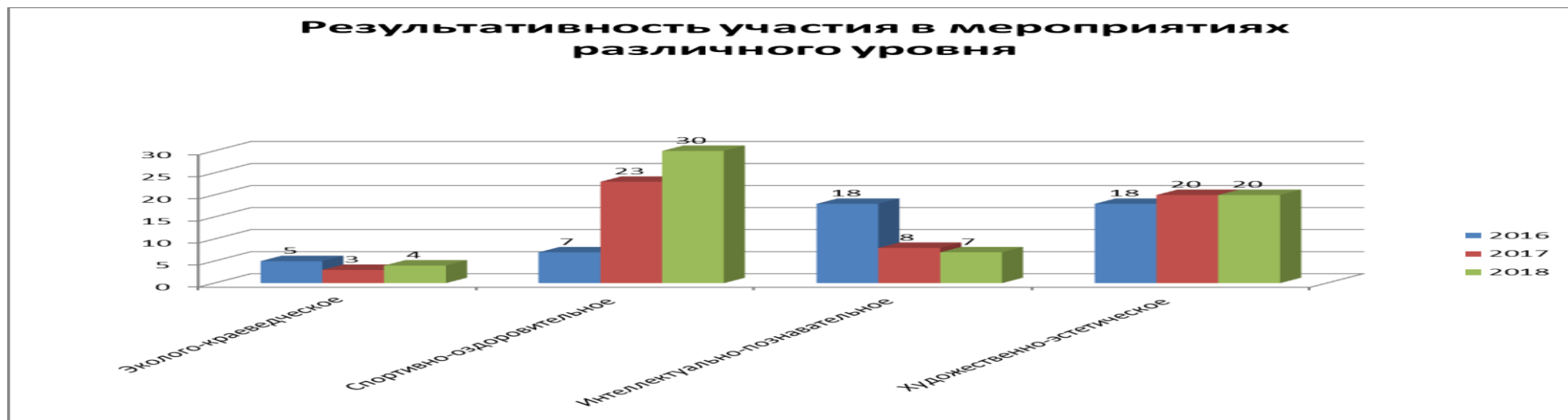
Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся через программу «Здоровье», согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Систематизировать профилактическую работу с использованием психокоррекционных программ с целью формирования у детей и подростков как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

– С сентября 2017 года реализуется программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся на 2017-2022 г. «ЗДОРОВЬЕ». В рамках этой программы разработана система спортивных мероприятий и теоретических часов (утренние зарядки в начальной школе, динамические паузы, физкультминутки, классные часы, лекции врачей, занятия с психологами), способствующие раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка;– На базе ГБОУ ООШ № 9 в течение 2018 учебного года проведены спортивно-оздоровительные мероприятия через программы внеурочной деятельности и занятия детей в спортивно-оздоровительных кружках и секциях по интересам (волейбол, пионербол, настольный теннис), ведётся работа по программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблении ПАВ «Дороги, которые мы выбираем» психологом центра ранней профилактики «Компас» и классными руководителями;

Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Создать базу для выявления одарённых детей по различным направлениям. Составлять программы творческого роста одарённых детей.

-Учащиеся школы участвуют в конкурсах, конференция различного уровня. Имеются призовые места в различных направлениях.





2. ***Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей;***

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан и эффективно работает Совет профилактики и действует НАРКОПОСТ. Их задачи изучать и анализировать состояний правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривать персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществлять контроль за поведением подростков; выявлять учащихся и родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а так же родителей и лиц их заменяющих не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекать подростков склонных к правонарушениям, в секции, кружки, и др. внеурочную деятельность. В 2018 учебном году в образовательном учреждении заметно снизился процент учащихся, состоящих на городском учёте. Работа строится по обновлённым положениям о постановке на внутришкольный учёт(http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20postan_ychet.pdf) и положения о

Совете профилактики (http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20sov_profilaktiki.pdf). Учащиеся ГБОУ ООШ № 9 удовлетворительно прошли тестирование на немедицинское выявление употребления психотропных и наркотических средств у учащихся 8 класса. Повторного медицинского освидетельствования не требуется.

3. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей, составлять прогнозы успеваемости, разрабатывать индивидуальные траектории образования и воспитания обучающихся. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

Классные руководители анализируют свою работу 1 раз в четверть, корректируя дальнейшую деятельность с классом, налажена связь классный руководитель-предметник-родители.

Классные руководители делятся результатами своей работы на методических объединениях и педагогических советах в течение года.

Ежемесячно проходили совещания МО классных руководителей, где освещались различные вопросы как школьного, так и городского плана.

4. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Продолжает работу система школьного самоуправления «Школьная страна» через организацию работу волонтеров школы. С сентября 2015 года выпускается школьная газета «Школьное полюшко», работает школьное радио. С сентября 2017 года запущен проект «Лучший класс 2018», который завершился в мае 2018 года. Развитие волонтерского движения среди учащихся школы, совместно с работой Дома молодежных организаций г. Жигулёвска зарекомендовало себя как более продуктивная деятельность в организации самоуправления среди современной молодежи.

С января 2015 года в ГБОУ ООШ № 9 разработана и внедряется в воспитательный процесс план военно-патриотических мероприятий. Элементы плана реализуются в комплексе с социально-значимыми мероприятиями, объявляемые ежегодно Президентом нашей страны:

- 2016 год - «Все мы разные, но мы вместе».
- 2017 год- год особо охраняемых территорий.
- 2018 год- год добровольчества.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе:

директор, заместитель директор по УВР, Совет школы, непосредственно заместитель директора по воспитательной работе, который координирует свои подразделения: МО классных руководителей, ученическое самоуправление, внешкольные учреждения.

Документальные подтверждения воспитательной работы находятся в общешкольном плане работы на каждый год: ежегодный план общешкольных мероприятий, программы работы дополнительного образования, планы и отчеты работы на каникулах, план МО классных руководителей, протоколы заседаний МО классных руководителей, воспитательные программы и планы классных руководителей, планы-конспекты открытых классных часов и других внеурочных мероприятий, подведения итогов школьных соревнований по полугодиям и за год, планов и отчеты выполнения месячников, грамоты.

Работа в 2018 учебном году работа классных руководителей велась по следующим направлениям:

- *Гражданско-патриотическое направление*
- *Профилактическая работа*
- *Интеллектуально-познавательное направление*
- *Спортивно-оздоровительная работа. Реализация программы «Здоровье»*
- *Художественно-эстетическое направление*
- *Самоуправление*
- *Работа с родителями. Работа в социуме.*

Характеристика социума

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области, приняла первых учеников 1 сентября 1952г. Находясь в отдалённом от центра города районе, школа является центром учебной и досуговой деятельности учащихся в посёлке.

Рядом с территорией школы находится филиал МБУК «МКЦ» ДК «Луч», который находится третий год в аварийном состоянии и на его базе занимается хореографический ансамбль и кружок декоративно-прикладного творчества. Рядом находится филиал №5 МБУК Жигулёвская ЦБС, СПДС ГБОУ ООШ № 9 «Снежок». Других социальных и культурных объектов на территории школы не имеется. До других образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное образование, нужно пользоваться транспортом (20-30 минут).

Численный состав школы – 271 учащихся, из них 25% ученики разных национальностей, для которых русский язык неродной.(армяне, таджики, цыгане)

Следует отметить, что большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Согласно социальному паспорту школы 31% многодетных семей с низким доходом. 45% малообеспеченных семей, некоторые из которых получают субсидии от государства, администрации города. 25% неполных семей, дети в которых проживают с одной матерью, некоторых воспитывают бабушки и дедушки, не имея на это законных оснований. 8% (2 чел.) учащихся находятся на опеке или проживают в приёмных семьях. 9% учащихся проживают в социально неблагополучных семьях, родители которых употребляют спиртные напитки, не занимаются должным воспитанием ребёнка, перекладывая обязанности на бабушек. 5 человек (2%) находятся на учёте в ОДН, основными причинами являются побои, кражи, употребление алкогольных напитков. 10 человек состоят на классном контроле по причине несоблюдения школьных правил, неуспеваемости. 2 человека поставлены на внутришкольный контроль. Часть родителей не считают обязательным и нужным контролировать успеваемость своих детей, в силу своих заниженных потребностей, занятостью на работе. Родительский состав не достаточно активно принимает участие в школьных процессах. И поэтому именно школа является для детей центром культурного развития, даёт возможность приобщиться к общекультурным мировым ценностям.

Общая численность населенного пункта около 3000 человек, четвертая часть из них - пенсионеры. В районе большой приток населения со стран ближнего зарубежья, приезжие с соседних городов малообеспеченных граждан.

Некоторые занимаются ведением подсобного хозяйства.

Строительство новых объектов не ведётся. Рабочие места в городе сократились в связи с закрытием предприятий, жители города и посёлка Александровское поле работают в ближайшем городе Тольятти.

Администрация посёлка ищет возможности для улучшения условий проживания в посёлке. В 2017 году была возведена детская игровая площадка, планируется открытие парка отдыха на территории микрорайона. Активность населения для улучшения условий жизни мала.

На территории посёлка находится филиал МБУК «МКЦ» ДК «Луч», который находится третий год в аварийном состоянии и на его базе занимается только хореографический ансамбль и кружок декоративно-прикладного творчества. Рядом находится филиал №5 МБУК Жигулёвская ЦБС, СПДС ГБОУ ООШ № 9 «Снежок». Других социальных и культурных объектов на территории посёлка Александровское поле не имеется. До других образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное образование, нужно пользоваться транспортом (20-30 минут).

С каждым годом растёт число магазинов, мелких торговых точек. На маленькой территории имеются пивная, много магазинов, где в доступности алкогольные напитки.

Таким образом, складывается парадоксальная ситуация, когда население располагает средствами для культурной организации свободного времени, а инфраструктура микрорайона не может удовлетворить эту потребность.

Данное противоречие порождает развитие асоциальных явлений: вместо здорового отдыха и полезного досуга - приобщение к принятию спиртного и бесцельному времяпрепровождению на улице рядом с торговыми точками («на остановке»).

Кроме того, эта ситуация порождает социальную апатию, неудовлетворенность, способствует поиску «острых ощущений» молодежи микрорайона. Рост правонарушений среди подростков возрос в связи с сокращением учреждений дополнительного образования. Подросткам нужно ездить в город, чтобы заниматься в кружках и секциях, а не всегда на это у родителей имеются материальные средства.

Поэтому возрастает роль школы как культурно-образовательного центра микрорайона Александровское поле.

Численный состав школы – 271 учащийся. Из них- 119 человек на начальной ступени обучения, 162 человека- на второй ступени обучения.

27% ученики разных национальностей, для которых русский язык неродной.(армяне, таджики, цыгане) Школа малокомплектная.

В школе обучаются учащиеся, имеющие статус ОВЗ учащихся (из них __12 __ учащихся, находящихся на индивидуальном обучении,__12 _учащихся, находящихся на инклюзивном обучении, 3 ребёнка инвалиды детства). Обучение коррекционных групп учащихся ведётся интегрировано по классам. В образовательной организации работает 21 педагог. Из них высшее педагогическое образование имеют 18 педагогов. В школе отсутствует социальный педагог, педагог-психолог и логопед работают в рамках сетевого взаимодействия. Школа работает в режиме пятидневки.

В школе создан Управляющий совет, но фактически руководство осуществляется через приказы, распоряжения, постановления, указания муниципального и регионального органов управления образованием.

Материально-техническая база образовательного учреждения слаба. Только 3 классных кабинета укомплектованы ростовой мебелью, 2 кабинета оборудованием (интерактивная доска, проектор, лабораторное оборудование). Школа оснащена современной вычислительной техникой (ноутбуки) в количестве 26 штук ученических и 10 учительских. Здание школы требует капитального ремонта, особенно износилась сантехника, мебель в классных кабинетах, протекает крыша над спортивным и актовым залом, внешне школы выглядит непрезентабельно. В школе отсутствует ограждение.

Школьная столовая обеспечивает детей начальной школы и основной школы горячими обедами. 5 школьников из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно.(причина - потеря кормильца) 26 учащихся из малообеспеченных многодетных семей пользуются льготой по оплате за питание.

Школа занимает достаточную территорию, на которой, помимо самого здания, расположена небольшая спортивная площадка и разбито несколько клумб, на которых работают дети во время временного трудоустройства несовершеннолетних.

Учащиеся школы, учителя - постоянные участники городских олимпиад и конкурсов городского уровня.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

Благодаря работе администрации школы, Совета школы, который был утверждён в начале года, общешкольного родительского комитета продолжается сотрудничество с административными и бизнес структурами города, они оказывают посильную помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

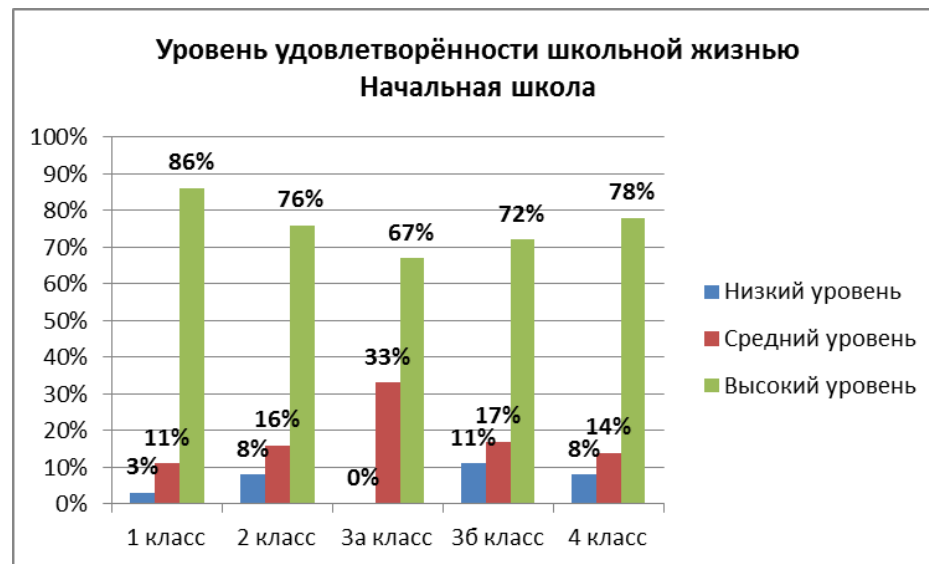
Мониторинг воспитательной работы был представлен следующими показателями:

- анализ удовлетворённости учебно-воспитательным процессом учащихся начальной школы (образовательное учреждение);
- мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (центральное управление);
- анкетирование «Отношение к вредным привычкам» (Ресурсный центр г.Жигулёвск)
- диагностика на немедицинское выявление употребления психотропных и наркотических средств у учащихся 8 класса (областной РСПЦ);
- диагностика умственных процессов и мотивации учащихся 7 классов (РСПЦ);
- адаптация первоклассников (Ресурсный центр г.Жигулёвск).

Выводы:

- анализ удовлетворённости учебно-воспитательным процессом учащихся 1-4 классов (образовательное учреждение). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.



1. По данным анкетирования, 6% учащихся не удовлетворены учебно-воспитательным процессом. 18% учащихся удовлетворены школой не в полной мере, т. е. есть проблемные моменты, требующие внимания администрации и разрешения в целях улучшения учебно-воспитательного процесса.

2. 75% учащихся классов отметили, что им нравится и идут они с удовольствием.

2. В мониторинге знаний учащихся общеобразовательных учреждений по ПДД (Центральное управление)

Проанализировав бланки ответов учащихся можно сделать следующие **выводы**:

- Учащиеся выбранных классов имеют удовлетворительный уровень понятийного аппарата по ПДД,
- В 7 классе многие затруднились ответить на вопросы, касающиеся всех участников дорожного движения;
- Все учащиеся (100%) знают знаки дорожного движения, в соответствии с возрастом;
- Затруднения вызвал вопрос о сигналах регулировщика.

По данным ГИБДД за учебный год не составлено ни одного протокола сотрудниками на учащихся школы по поводу нарушений правил перехода улицы. Профилактическая работа с учащимися и родителями ведётся согласно совместному плану с ГИБДД (<http://school9.cuso-edu.ru/onset/education/pdd/>) и классными руководителями, согласно программе. (http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/prog_pdd.pdf)

3. Диагностика на немедицинское выявление употребление психотропных и наркотических средств у учащихся 8 класса (областной социопсихологический центр)

Результаты ОО находятся в области нормы, это говорит о том, что воспитательная работа в организации соответствует приоритетным направлениям образования, но не все задачи воспитания успешно достигаются. Возможно, необходимо работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

В рамках ВШК проводились диагностики по выявлению уровня адаптации у первоклассников и пятиклассников. Результаты анализировались зам. директора по ВР и классными руководителями, по справке, составлялись рекомендации классному руководителю по сотрудничеству с учащимися, результаты обсуждались на совещаниях при директоре, сведения предоставлялись родителям с рекомендациями по отношению к ребёнку в данные периоды.

Расширение образовательного и воспитательного пространства являлась одной из **важнейших задач**, поставленных перед коллективом ГБОУ ООШ №9. Поэтому большое внимание уделялось участию школьников в городских мероприятиях, вовлечение учащихся во внеурочную досуговую деятельность (в рамках ФГОС второго поколения 1-9 классы), волонёрскую работу, расширение её пространства с помощью взаимодействия с социальными партнёрами.

В 2018 учебном году методическое объединение классных руководителей и администрация школы решили продолжить линии воспитательной работы прошлого года, где основными моментами была профилактическая работа и работа над системой самоуправления. Направления деятельности полностью основываются на городском плане, отражает запросы всех участников воспитательного процесса (родителей, учащихся, педагогов).

Система дополнительного образования в ГБОУ ООШ №9

В ГБОУ ООШ № 9 г. Жигулёвска с учётом ранее изученных потребностей работа ведется в рамках внеурочной деятельности педагогами школы и взаимодействия с социальными партнёрами города.

Наши партнеры

- Структурное подразделение детский сад N 10 «Снежок» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы N 9 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области;](#)

- Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Успех» [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#) ;
- Структурное подразделение дополнительного образования детей Станция юных техников [государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области](#);
- Эколого-просветительский центр «Самарская Лука»;
- МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»;
- МУП "Дом молодежных организаций"
- Отделение ГИБДД Жигулевского ГОВД;
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Жигулевск;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»;
- МКЦ;
- МБУК «Жигулёвский ДК»;
- МБУЗ ЦГБ;
- МУК Жигулёвская центральная библиотечная система;
- МКУ центр «Семья» г.о.Жигулёвск;
- Договор о сотрудничестве с ГОУ ДПО "РСЦ" (РСПЦ);
- Договор о сотрудничестве с Комбинатом "Школьник».

Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах осуществляется в рамках Основной образовательной программы начального общего образования и основного образования по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное** представлено в программах «Динамическая пауза» (1 класс), «Настольный теннис» (5-9 класс), «Волейбол»(5-9 класс), «Пионербол» (2-4 класс);
- **Духовно-нравственное** («Я гражданин» (8 класс), «Головоломки истории» (5-6 классы), «Личность в истории (7 класс);
- **Социальное** («Я-исследователь» (2, 4 классы),» (5-6 класс) «Я-волонтёр», «Мир профессий» (9 класс).
- **Общеинтеллектуальное** («Умники и умницы» (1- 3 класс); «Математика вокруг нас» (5-6 классы), «Английский с удовольствием» (5-8 классы), «Лукоморье» (5-9 классы), «Шашки и шахматы» (2-4 классы), «Литературная гостиная» (1-4 классы), «Весёлая грамматика» (1-4 классы).
- **Общекультурное**(«Весёлые нотки» (2,3 класс), «Хор» (5-8 класс), «Очумелые ручки» (2-4 классы, «Волшебная сила искусства» (2-8 класс).

	Общее количество классов	Общее количество учащихся	Количество классов, реализующих ФГОС нового поколения	Количество учащихся, участвующих в ФГОС нового поколения
1 класс	1	27	1	27
2 класс	1	26	1	26
3 класс	2	42	2	42
4 класс	1	23	1	23
5 класс	1	20	1	20
6 класс	1	32	1	29
7 класс	2	48	2	45
8 класс	1	32	1	30
9 класс	1	24	1	24

Все программы составлены учителями школы на основе Примерных и государственных (авторских) программ, послужившие основой для составления рабочих программ, модифицированных под работу школы, класса, возможности ОУ.

Планы внеурочной деятельности относительно каждого классного коллектива построены таким образом, что учащиеся могли выбрать кружки в соответствии с планом.

Кружки, секции на базе школы (площадка СЮТ)

Направленности	Срок реализации программы	Кол-во часов на 1 группу в неделю	Кол-во групп	Итого часов	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная					
Волейбол	1	2	1	2	20

Уже традиционно в начале года каждый педагог, заявивший внеурочную деятельность, подготовил рекламный стенд для привлечения учащихся в кружки. Данная информация была выполнена перед первым общешкольным родительским собранием. Поэтому родители могли осознанно выбрать программы для своих детей, представленные в заявлении. Во 2 полугодии каждый учитель, ведущий ВНД, представил стенд с результатами внеурочной деятельности. Это были творческие работы, выполненные своими руками в различных техниках, выставки рисунков, анализ результативности с грамотами и фотографиями и т.д.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Занятость учащихся ГБОУ ООШ № 9 во внеурочное время

<i>Класс</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Всего занимаются в кружках</i>	<i>В школе в рамках ВНД</i>	<i>СПДОД СЮТ СП ЦВР Успех</i>	<i>В других городских учреждениях</i>			
					<i>Спорт комитет</i>	<i>Учреждения культуры</i>	<i>СДЮШОР</i>	<i>Другие</i>
<i>1</i>	27	27	27	3	0	5	0	2
<i>2</i>	26	26	26	5	0	4	0	1
<i>3а</i>	24	24	24	4	0	10	0	0
<i>3б</i>	19	19	19	3	0	7	0	0
<i>4</i>	23	23	23	0	0	3	0	0
<i>5</i>	19	19	19	0	2	2	0	2
<i>6</i>	32	28	25	6	3	5	1	0
<i>7а</i>	25	23	17	3	0	5	0	0
<i>7б</i>	25	20	18	5	2	3	0	0
<i>8</i>	32	30	30	6	4	7	0	0

9	24	15	15	0	0	2	0	0
---	----	----	----	---	---	---	---	---

Достижения, достигнутые в рамках внеурочной деятельности:

1. Подготовка художественного чтения произведений. Актёрское мастерство при создании сценария на фестиваль, конкурсные мероприятия.
2. Выпуск школьной газеты «Школьное полюшко», создатели которой участвуют в различных городских конкурсах;
3. Участие в городских спортивных соревнованиях и конкурсах, наличие призовых мест;
4. Организация ежегодной выставки к смотру художественной самодеятельности;
5. Творческий рост школьного хора и вокалистов в рамках внеурочной деятельности «Весёлые нотки» (призовые места на уровне города);
6. Подготовка учащихся к ВПР, ГИА, промежуточной аттестации развитие их познавательных способностей;
7. Занятость учащихся, том числе учащихся группы «риска», во внеурочной деятельности (100% состоящих на различных видах учёта, 86 % от всего количество учащихся) Маленький % охвата в 8-9 классах. Некоторые виды деятельности не востребованы среди учащихся.
8. Проблемой является то, что не все запросы родителей и учащихся удовлетворяются на кружковую и спортивную деятельность.

Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание **системы патриотического воспитания**. Основные мероприятия были освещены на сайте школы. Патриотическое воспитание осуществлялось в рамках общешкольного плана ВР и работы каждого класса по данному направлению, в рамках общегородских акций, традиционных мероприятий школы.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в устойчивость России.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет в рамках:

- ***урочной деятельности*** (на уроках истории, окружающего мира). Так как школа основная, то предмет ОБЖ ведётся только в 8 классе и не включает в себя основы начальной военной подготовки. В 9 классе предмет ОБЖ по учебному плану отсутствует.
- ***внеурочной деятельности*** (внеурочные занятия «Я гражданин» (8 класс), «Головоломки истории» (5-6 классы), «Личность в истории» (7 класс).
- ***внеклассной и внешкольной работой*** (согласно плану ВР школы и по плану классного руководителя, участие в городских акциях и конкурсах).
- ***Волонтёрское движение (проведение квестов, участие в городских мероприятиях ,проведение акций среди учащихся и социума).***

Работа строится по трем системообразующим **направлениям**:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.

Акция «Бессмертный полк», четвёртый год проходившая в нашей школе, включило в свои ряды около 90 человек, вышедших на площадь Победы 9 мая, что больше, чем в предыдущем году. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1145/>

Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда, совместно с администрацией посёлка.

Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1149/>

Сотрудничество с центром социальной работы и проведение совместных акций: «Тимуровская команда» (оказание помощи нуждающимся), «Подарок ветерану» (вручение открыток на дому с концертной программой на праздник День Победы). <http://school9.cuso-edu.ru/news/1141/>

В этом учебном году музейная комната находилась в стадии переезда в другое помещение и не функционировала. Материал об участниках боевых действий, ветеранов Вов классные руководители продолжают собирать для размещения в новых альбомах музейной комнаты. В настоящее время на Александровском поле проживают 2 участника ВОВ: А.А.Коган, Клычков А.М. . Архивная информация о каждом находится в музее.

У школы имеется контакт с выпускниками школы, которые проходят службу в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова. 2 раза в год они беседуют с учениками 8-9 классов, призывая поступать в военные учебные заведения, объясняя что для этого нужно и его перспективы. Результат работы по данному направлению положительный. В течение последних лет количество поступающих в данные учебные учреждения увеличилось. 1 человек поступил в 5 класс кадетского отделения ГБОУ СОШ № 7.

В рамках предпрофильной подготовки ученики 8-9 классов в этом году посетили пожарную часть, где ребятам рассказали о службе в службе МЧС. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1039/>

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница” (школьный и городской этап) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1059/> и “ Школа безопасности”, «Ралли выживания», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. В этом учебном году команда учащихся начальной и основной школы приняла активное участие в конкурсе. 3 презентацию патриотического воспитания в рамках военно-патриотической игры «Зарница».

Практическая значимость игр четко прослеживается с помощью обратной связи “ШКОЛА – АРМИЯ”. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

В рамках патриотического воспитания третий год ведётся активная работа с Союзом женщин "Надежда России". Ежегодно они проводят просветительскую работу среди старшеклассников по истории пионерии, комсомола. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1131/>

Также традиционные школьные праздники, соревнования, дни здоровья.

Ежегодно месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы посвящается победе в Великой Отечественной войне. В рамках месячника традиционно проводятся ряд мероприятий:

1. День солдатского письма (8 кл.).
2. Зачет по оказанию первой медицинской помощи (5-8 кл.).
3. Акция «Подарок ветерану» (1-5 кл.).
4. Урок Мужества, посвященный Дню защитникам Отечества, Дню Победы (1-9 кл.).
5. Смотр строя и песни «Мальчиш – Кибальчиш» (2-7 кл.).
6. Проект радиопередач «Не дать забвению стереть из памяти людской события и даты».

Одним из главных мероприятий месячника оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы является смотр строя и песни.

На смотр приглашаются ветераны, общественность (администрация), родители, которые поздравляют всех ребят с праздниками.

В этом году продолжилось сотрудничество с Советом ветеранов. А.В.Трошин регулярно приходят, проводят с ребятами беседы, участвует как член жюри в спортивно-патриотических мероприятиях. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1147/>

Уже четвёртый год школа сотрудничает с представителем отряда Росгвардии. Эдуард Викторович рассказывает старшеклассникам о своей службе в Чечне и даёт советы молодым парням.

В течение года ведётся работа классных руководителей 8 класса с военкоматом по предоставлению результатов учета военнообязанных для приписки, составляются необходимые мероприятия, осуществляется контроль за явкой и сопровождение учащихся.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

II направление. Волонтерское движение «Волонтеры Победы»

В рамках года добровольчества, волонтеры школы участвовали в игровых квестах на базе дома молодёжных организаций. Поняв технологию проведения квестов, совместно с сотрудниками ДМО в 2017-2018 учебном году были реализованы следующие мероприятия среди учащихся школы:

- 1- «Здоровое поколение»
- 2- «Сталинградская битва»
- 3- «Первый. Космический»

Под руководством ДМО и куратора школьного самоуправления были проведены акции:

- ✓ Акция «Я помню, я горжусь» (георгиевские ленточки, которые волонтеры школы носят в течение всего месяца и раздают прохожим, ученикам и сотрудникам школы) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1142/>

✓ Акция «Читаем детям о войне» (1-9 кл.). <http://school9.cuso-edu.ru/news/1144/>

Учащиеся 7-8 классов с высокой степенью мотивации участвовали, предлагали свои варианты проведения мероприятий. Волонтеры школы участвовали в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В 2018 учебном году продолжалась работа в **экологическом направлении**.

В рамках экологического воспитания, классные руководители, учителя-предметники строили свою работу в рамках городских мероприятий, взаимодействуя с различными структурами дополнительного образования. В этом учебном году не было организовано школьных мероприятий экологической направленности, низкая активность классов к уборке территории и экологическим акциям, отсутствие мотивации к изучению своего края и соответственно качество знаний по данной теме.

Участие в мероприятиях, организованных экоцентром, было выполнено, по сравнению с 2017 годом, появились призовые места. Учащиеся вместе с руководителем участвовали в городских творческих мероприятиях (конкурс открыток и плакатов), имеются призовые места. Учащиеся впервые приняли участие в игре «Жигулёвский экстрим» на знание истории своего края.

Проектно-исследовательская деятельность

В этом учебном году исследовательская деятельность на низком уровне была организована на базе учебного учреждения. Наличие часов ВНД по данному направлению не дало положительных результатов.

Рекомендации:

- Необходимо развивать данное направление в школе, вовлекая учащихся, в том числе и среднего звена (тем самым осуществлять работу по направлению «Одарённые дети»);
- Продолжать организовывать и проводить защиту проектов и исследовательских работ на школьном уровне. Проводить мероприятия среди учащихся и педагогов по повышению статуса данного мероприятия.
- Вести отбор работ для защиты на конференциях разного уровня.

Пропаганда здорового образа жизни

Ежегодно уделяется внимание проблеме **здоровьесбережения**.

Организация питания в школе в этом учебном году радовала разнообразной пищей качеством приготовления. Совместными усилиями поддерживается внешний вид столовой. Коллектив столовой, не без участия работников школы и учащихся, занял 2 место в смотре столовых на территории муниципалитета. Нет 80% питания по школе, но стабильность по сравнению с прошлым годом имеется. В среднем 70% учащихся получают питание. Очень хорошо пришла поддержка многодетных семей, что их дети платят 50% от стоимости питания, что

повысило число учащихся получающих горячее питание. Стало меньше случаев снятия учащихся с питания из-за неуплаты. Это заслуга и столовой и классных руководителей. С самых первых дней в классах работаем над организацией питания в школе.

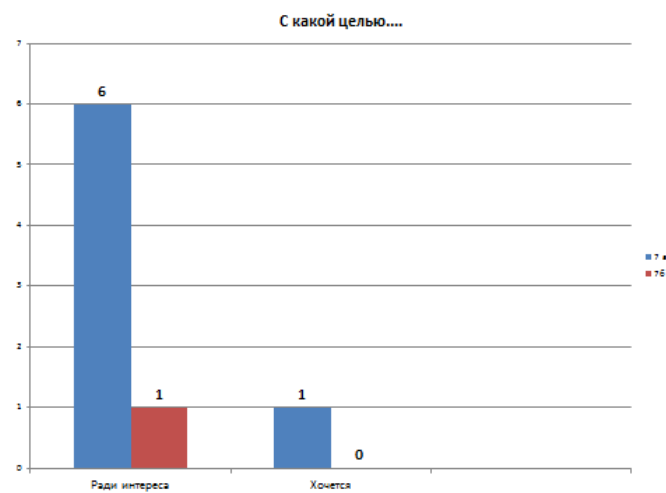
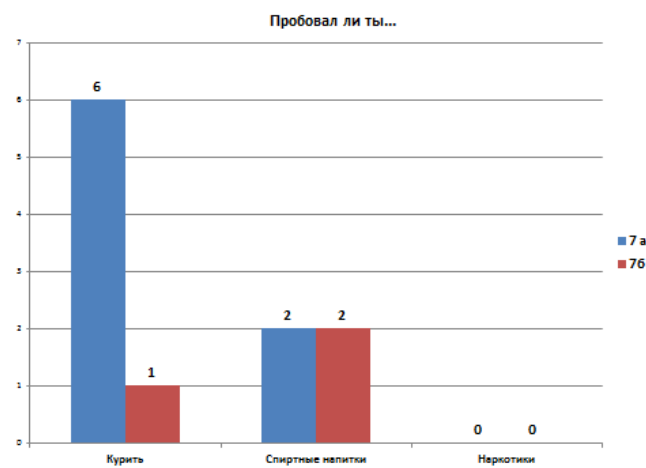
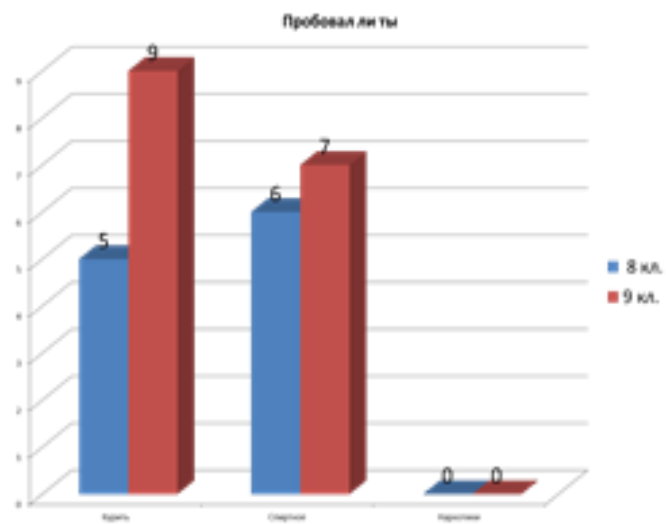
Пути решения:

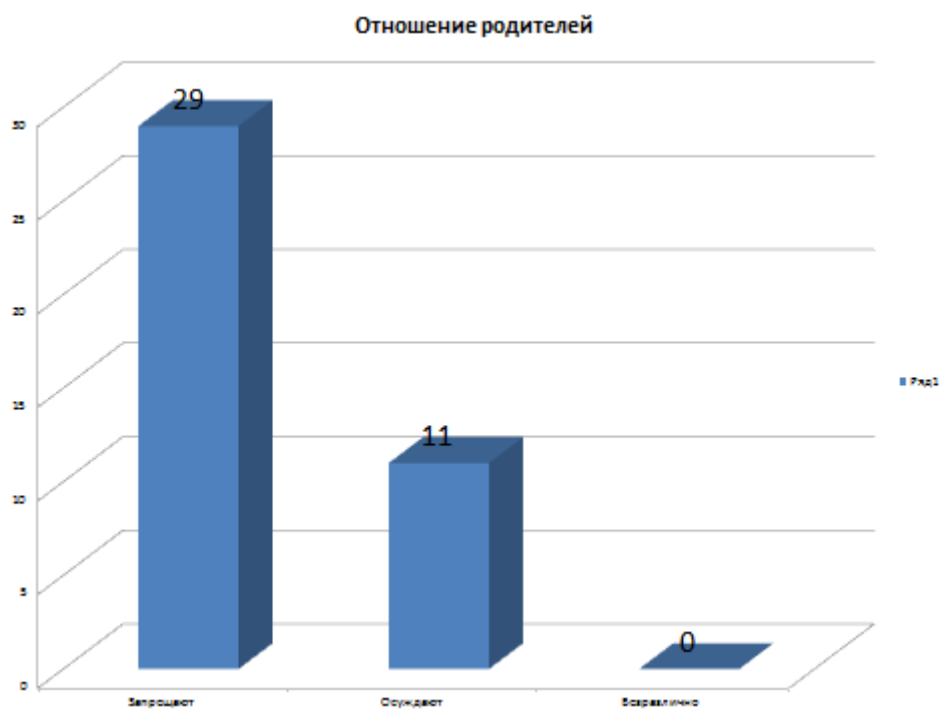
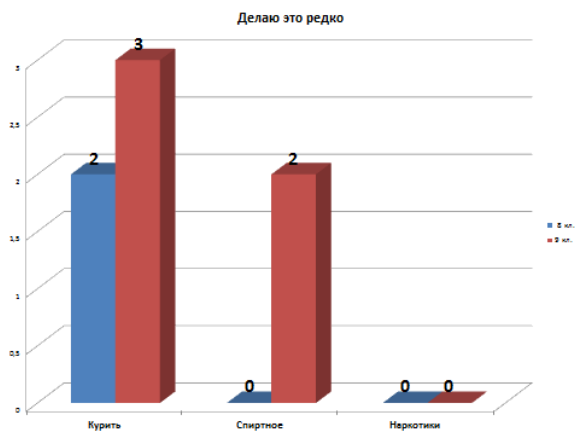
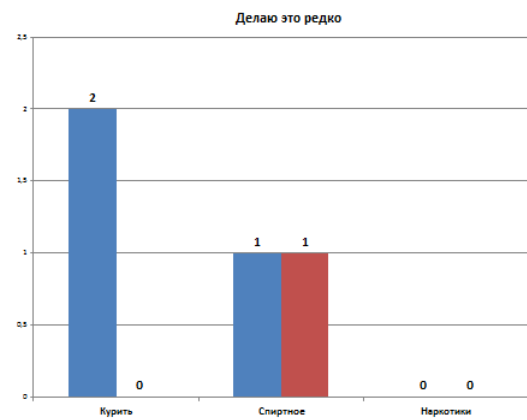
1. Проведение мероприятий по ЗОЖ, с привлечением материала по здоровому питанию;
2. Рекомендовать классным руководителям как факультатив программы по здоровому питанию школьников, в том числе в рамках внеурочной деятельности.
3. Проведение родительских лекторий по ЗОЖ, привлечение родительской общественности к питанию в школьной столовой.

С целью культивирования здорового образа жизни, традиционно в нашей школе проводятся Неделя Здоровья, ежегодно ребята участвуют в декаднике «Красная лента», налажен контакт с центром «Семья», СЮТ. Интересно в этом году прошла в апреле традиционная Неделя ЗОЖ, совместно с центром «Компас» в рамках городской акции «Мы за здоровый образ жизни. Присоединяйся!». Были задействованы все возрастные категории, включены мероприятия разнообразного характера: интеллектуальные, творческие, спортивные, психологической направленности. Учителя физической культуры привлекают учащихся на переменах игрой в теннис, постановке рекордов в различных упражнениях. Алексей Валерьевич Н., учитель физической культуры проводил беседы о ЗОЖ, показывая на собственном примере, чего можно добиться, занимаясь спортом.

Разнообразие секций в рамках ВНД спортивно-оздоровительного направления вовлекло около 70 учащихся школы. В этом году дни здоровья прошли в виде соревнований между классами в начальной и основной школе. Школа принимает сотрудничает с психологическим центром ранней профилактики «Компас», ДМО, по программе «Здоровье» классными руководителями обязательно проводятся классные часы «Мое здоровье», школьные соревнования, пропаганда здорового образа жизни городских спортивных мероприятиях, были призовые места. <http://school9.cuso-edu.ru/news/1140/>

Среди ребят 7-9 классов проводилось анонимное анкетирование, выявившее не только лояльное отношение деструктивным девиациям, но и то, что 23 ученика пробовали курить и 17 человек могут употреблять алкоголь. Положительным является лишь то, что, ни одного человека из опрашиваемых не пробовали наркотиков, и относятся к ним отрицательно. Несколько учеников признались что они курят (7 чел.) и иногда употребляют спиртное (4 чел.). Несмотря на это учащиеся 7-9 классов оценивают своё здоровье достаточно высоко.





Также специалистами из центра «Компас» было проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам данного исследования в 2018 году 4 человека вошли в «группу риска», что показало положительную динамику по сравнению с прошлым годом. (2016 год- 3 человека, 2017 год- 6 человек).

Результаты ОО находятся в области нормы, это говорит о том, что воспитательная работа в организации соответствует приоритетным направлениям образования, но не все задачи воспитания успешно достигаются. Возможно, необходимо работу в профилактическом направлении дополнить новыми технологиями. У учащихся формируется эмоциональная (бессознательная) установка против употребления наркотических средств и психотропных веществ, которая требует закрепления и поддержки.

По заключению социально-психологического тестирования были даны подробные рекомендации для работы на 2018-2019 учебный год родителям, классным руководителям, заместителю директора по ВР, социальному педагогу. Медицинское тестирование учащихся данного класса не предусмотрено.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ за 2018 год в школе проводились разнообразные мероприятия, как на классном, так и на общешкольном уровне. Учащиеся участвовали в городских мероприятиях: «Прочь негатив», «Жигулёвск-территория здоровья», «Президентские состязания» и др.

В целях профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ в 1 полугодии в школе наблюдались систематические мероприятия, в рамках проведения двух тематических недель, сотрудничеству с социальными партнёрами. В конце октября привлекли специалистов центра «Семья» с профилактическими программами в 1,2,7,8, 9 классах. Специалисты центра «Компас» провели тренинги среди учащихся 8, 9 класса в рамках акции «СТОП ВИЧ СПИД». На родительских собраниях данная тематика рассматривалась в 8, 9 классах совместно с психологом центра «Компас» Некрасовой Л.В. Медицинское тестирование на употребление наркотических веществ в 9 классе (23 чел.) показало отрицательные результаты.

В этом учебном году по рекомендациям СИПКРО больше времени отводилось активной работе в виде:

- ✓ Организация школьных конференций
- ✓ Работа по привлечению учащихся к кружковой работе;
- ✓ Отряд волонтеров в рамках Акции «Спасибо, нет!» провёл конкурс социальной рекламы «Жить здорово!»;
- ✓ Зам. директора и школьной медсестрой проведены беседы с учащимися «группы риска» о вреде курения, алкоголя и наркотических средств;
- ✓ Осуществлен контроль занятости детей из неблагополучных семей во внеурочное и каникулярное время;
- ✓ Контролируется занятость учащихся школы во время каникул.

С несовершеннолетними и членами семей регулярно проводится профилактическая работа. Классные руководители проводят беседы с обучающимися о правовых последствиях потребления психотропных веществ, уточнение знаний учащихся о вреде наркотиков, тренинги с

психологом на повышение самооценки учащихся класса. С родителями - об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением несовершеннолетних, приобщению к здоровому образу жизни.

Кабинет профилактики «Компас» Некрасова Л.В. реализует профилактическую программу «Жизнь на перепутье» в 7-8 классах школы, проводит работу с родителями. Была разработана серия классных часов с целью подготовки к предстоящему тестированию учащихся 8 класса.

В течение года привлекались специалисты центра «Семья» с профилактическими программами в 1,2,5,6,8, 9 классах. Специалисты центра «Компас» провели тренинги среди учащихся 8, 9 класса в рамках акции «СТОП ВИЧ СПИД». На родительских собраниях данная тематика рассматривалась в 5-9 классах. В декабре 2017 года и в апреле 2018года проводились недели ЗОЖ в рамках городских акций и включали разнообразные мероприятия:

- Квест-игра «Здоровое поколение» <http://school9.cuso-edu.ru/news/1072/>;
- Создание и просмотр видеороликов на переменах о ЗОЖ;
- Неделя психологии «Жить здорово!» совместно с психологическим центром «Компас» <http://school9.cuso-edu.ru/news/1071/>
- Классный час с приглашением школьной медсестры «Девочка, девушка, женщина» (6 кл., девочки)
- Семинар для старшеклассников
- «Здоровье - бесценный дар»(6-7 кл.) в рамках программы «Жить здорово»
- Ежедневные выпуски «Школьного радио» на тему здоровый образ жизни.
- Организация флешмоба для начальной школы (утренняя зарядка) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1070/>
- Акция агитплакатов в микрорайоне «Мы –за здоровое будущее!» (шествие)
- День профилактики (межведомственное взаимодействие различных служб) <http://school9.cuso-edu.ru/news/1125/>
- Товарищеская встреча команды учителей и команды учеников по волейболу
- Работа совета профилактики «Наркопост»

Работа проводилась не со всеми участниками педагогического процесса: ученики, родители (родительское собрание) и педагогический коллектив (традиционный педагогический совет «Система работы по здоровьесбережению», неоднократные совещания с приглашением психологов).

Система работы по здоровьесбережению, профилактическая работа НАРКОПОСТа в 2018 учебном году велась на достаточно хорошем уровне, результаты социально-психологического тестирования говорят об её эффективности.

В 2019 учебном году будет составлен план мероприятий с использованием современных технологий, ресурсов психологического кабинета «Компас», работы психолога в рамках ВНД в рамках профилактического направления, используя рекомендации РСПЦ.

Физкультурно-оздоровительное направление находится в школе на хорошем уровне, но существуют некоторые **проблемы**:

- Большой процент заболеваемости в классах 8, 7а,2 классах (классные руководители должны вести просветительскую работу);

- Низкий процент задействованных учащихся состоящих на учёте и «группы риска» в спортивных секциях (особенно старшеклассников). Как причину можно рассматривать отсутствие совместной работы тренера и классного руководителя;
- Уровень подготовки команд на городские выступления (длительная систематическая работа);
 - Несистематическая работа в 7-8-9 классах по вопросам употребления ПАВ, табакокурению .

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН

На конец 2018 учебного года было зарегистрировано 3 несовершеннолетних школьников, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП (наблюдается снижение числа нарушителей на 5 человек по сравнению с прошлым годом).

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН

№	Класс	Причины, сроки постановки на учёт
1	8 класс	ООД - нанесение побоев 15.06.2018г
3	9 класс	ООП (ст. 158) - кража 16.05.2016г
4	8 класс	ООД (ст. 158) – кража 16.05.2016г

Анализ состояния преступности в учреждении, система профилактической работы, результативность за 3 года.

2016	9 чел.
2017	7 чел.
2018	3 чел.

Количество уч-ся в школе на конец года: 285 чел.

- Из них кол-во обучающихся из неблагополучных семей: 5 чел.
- Количество уч-ся, состоящих на ВШК: 2 чел.;
- Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН: 3 чел.
- Кол-во административных правонарушений в 2018 году: 1 чел.;
- Кол-во Советов профилактики за год: 4;
- Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом году: 18 чел.

- Кол – во детей – сирот: 22 чел.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствуется:

- Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих;
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

1. Основные цели и задачи работы в 2018 учебном году:

- ✓ Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
- ✓ Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- ✓ Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Задачи:

- ✓ выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи несовершеннолетним в жизненном самоопределении;
- ✓ диагностика проблем обучающихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;

- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

2. Организационные вопросы

В течение учебного года классные руководители посетили на дому учащихся, составили акты обследования семьи, социальный паспорт класса, план работы с детьми «группы риска».

3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности учеников к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми.

5. Работа с обучающимися

В течение 2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства, выяснял причину отсутствия несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены следующие мероприятия для учащихся:

Беседы:

- о правилах поведения на перемене. Знакомство с Уставом школы 1-4, 5-7, 8-9 класс;
- «Будь вежлив с одноклассниками» 1-7 класс;
- «Научись говорить слово «нет»» школа жизненных навыков 1-4, 5-7, 8-9 классы;
- «Твои права и обязанности» 1-4, 5-9 классы;
- «Мир моих увлечений» 1-4 класс;
- «В мире профессий» 8-9 классы;
- «Знаешь ли ты свои права?» 1-9 классы;
- «Как справиться со стрессом перед экзаменом» 9 класс;
- «Я в своей семье» 1-9 классы;
- По охране здоровья «Что имеем, не храним, потерявши плачем» 1-4, 5-9 классы;
- «Труд красит человека» 1-9 класс;

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль по профилактике правонарушений, безусловно, принадлежит школе. Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики правонарушений включены в план работы классных руководителей и школы. План работы включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции; организация конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, конкурсы рисунков и плакатов «Молодое поколение выбирает ЗОЖ», творческие работы обучающихся. В начале учебного года во всех классах были проведены классные часы о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, а также обучающиеся 1-9 классов были ознакомлены с Уставом школы.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в просвещение по профилактике правонарушений. Следует отметить, что эффективность

профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы основываюсь на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В профилактике правонарушений большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций. В текущем учебном году 90 % обучающихся были охвачены различной кружковой деятельностью.

6. Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, сообщениями на родительских собраниях, проводились родительские лектории на тему: «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

За 2018 год было проведено 4 заседания Совета профилактики, было приглашено 18 обучающихся и их родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с контроля детей «группы риска».

На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю над посещаемостью удовлетворительной. Однако недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания и контроля над детьми со стороны родителей. На конец 2018 года на учёте в ОДН по школе состоят 3 учеников. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: ослаблен контроль со стороны классных руководителей, родители не всегда контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей и их занятости после уроков.

С этими детьми проводилась профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. Для решения данных задач привлекались службы города: инспектор ОДН, КДН, центр «Семья», библиотека Александровского поля, проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оказывалась помощь при посещении семей на дому. Работа с инспектором ОДН велась регулярно. Помощь со стороны инспектора ОДН оказывалась всегда своевременно: организовывались профилактические беседы с несовершеннолетними в школе, приглашались на заседания Совета профилактики.

Цель, задачи на 2019 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учеников в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В 2018 учебном году были проведены разнообразные традиционные мероприятия, которые дети любят и ждут и с удовольствием участвуют. Это Осенние праздники, Новогодние путешествия, Масленица, тематические недели, праздники Посвящения в пятиклассники, первоклассники, Мальчиш-Кибальчиш, Последний звонок, 9 Мая, участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» и т.д. Наиболее значимые достижения учащихся по внеучебной деятельности:

Результативность воспитательной работы 2018 учебный год

<i>Название (статус) мероприятия</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Городской конкурс «Внимание-дорога!»	Белухина О.А.	5-6 класс	1 место
Городской марафон «Кросс наций»	Новгородцев А.В., Белухина О.А, кл.рук.	5-9 класс	Участие
Городские соревнования по стритболу	Белухина О.А.	Группа учащихся 7-8 класс	Участие

Военно-патриотическая игра «Зарница»	Новгородцев А.В. Финько Е.В.	Группа учащихся 7-8 класс	Участие 3 место
Открытый «Кубок Самарской области по гиревому спорту»	Новгородцев А.В.	Учащиеся 7 класса	Участие
Городские соревнования по волейболу	Новгородцев А.В.	Группа учащихся 7-8 классов	Участие
Соревнования «Мини-футбол»	Новгородцев А.В.	7-9 класс	Участие
Открытый турнир по настольному теннису города Жигулёвск	Новгородцев А.В.	7 класс	Участие
Чемпионат города Жигулёвска по волейболу	Новгородцев А.В. Белухина О.А.	Группа учащихся 5-8 классов	Участие
Городские соревнования «Стартуют все»	Белухина О.А.	3-4 классы	1 место
Городские соревнования по волейболу «Новогодний турнир»	Новгородцев А.В. Белухина О.А.	Группа учащихся 7-8 классов	Участие
Городская Квест-игра «Вместе ярче-2017»	Факанова Н.Д.	Группа учащихся 8 класс	Участие
Окружная олимпиада школьников по физической культуре	Новгородцев А.В.	Группа учащихся 7-8 классов	Участие
Стартинейджер	Финько Е.В.	Группа учащихся 8-9 класс	Участие
Городские соревнования среди учащихся начальных классов «Весёлые старты»	Белухина О.А.	Команда 4 класс	Участие
Олимпиада Олимпийское образование	Новгородцев А.В.	Ани Ш. (7б класс) Залина Г. (8 класс)	Участие
16 турнир по волейболу памяти В.Кайльмана	Новгородцев А.В.	Сборная школы	Участие
Городские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Новгородцев А.В.	Сборная школы	Участие

Городские соревнования по баскетболу	Новгородцев А.В.	Сборная школы	Участие
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Новгородцев А.В.	Группа учащихся 6-9 классов	Участие
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Финько Е.В. Белухина О.А.	Группа учащихся 1-5 классов	Участие
Президентские спортивные игры	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся	1 место
Президентские состязания	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 9 класс	Участие
Кожаный мяч	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 5-8 класс	Участие
Чемпионат г.о.Жигулёвск по лёгкой атлетике	Новгородцев Алексей Валерьевич	Группа учащихся 7 класс	Участие
Фестиваль-конкурс «Мы- за здоровую альтернативу»	Финько Елена Васильевна Ипатова Елена Владимировна	Группа учащихся 7-8 классов	1 место 2 место
Спартакиада между летними пришкольными лагерями	Новгородцев А.В.	Группа учащихся 2-4 классов	1 место
Городские соревнования по стритболу	Новгородцев А.В.	Группа учащихся 7-8 классов	3 место
Городское соревнование «Безопасное колесо» (ЛДП)	Белухина О.А.	Группа учащихся 2-4 классов	1 место
Военно-патриотическая игра «Зарница» (ЛДП)	Финько Е.В.	Группа учащихся 2-4 классов	3 место
Интеллектуально-познавательное направление			
Окружная Лингвистическая конференция для школьников « Язык есть исповедь народа, в нём слышится его природа, в нём есть душа и быт родной»	Переверзева Р.А.	7 класс Ани Ш.	Участие
Окружная читательская конференция школьников «Как	Переверзева Р.А.	7 класс Ани Ш.	Участие

прекрасен этот мир, посмотри!»		Екатерина М.	
Окружная предметная олимпиада по русскому языку	Переверзева Р.А.	7 класс Ани Ш. Ангелина Ч.	Призёр Призёр
Городской этап областного конкурса газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	Группа учащихся 5-6 классов	Победитель	Финько Елена Васильевна
Городской этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства»	Елизавета Храмова 6 класс	Призёр	Дурманова Татьяна Станиславовна
Городской этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребёнка»	Милена Панкова 3 класс	Призёр	Метельникова Ольга Николаевна
	Снежанна Мерзляченко (6 класс)	Призёр	Дурманова Татьяна Станиславовна
	Ани Шагинян (7 класс)	Участие	Финько Елена Васильевна
	Элина Панкова (8 класс)	Победитель	Факанова Наталья Дмитриевна
Олимпиады среди учащихся 5-6 классов по русскому языку, литературе, математике	5класс Дарья Бирюкова	Призёр	Анненкова Валентина Ивановна
Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Безобидные хищники» (в рамках «Марш парков-2018»)	Группа учащихся 7 класс	2 место	Ипатова Елена Владимировна
Городская олимпиада (в рамках «Марш парков-2018»)	Группа учащихся 7 класс	Участие	Ипатова Елена Владимировна
Игра «Жигулёвский экстрим»	Ипатова Е.В.	Участие	Ипатова Елена Владимировна
Областная олимпиада по ПДД	Влад Забалуев (8 класс)	Участие	Финько Елена

			Васильевна
Интеллектуальная игра «Сталинградская битва»	Команда школы (8 класс)	Участие	Осина Е.Ю.
Художественно-эстетическое направление			
Городской конкурс поделок из бросового материала	Финько Е.В. Метельникова О.Н	1 класс 3 б класс	Участие 3 место
КВН (городской)	Финько Е.В.	7-8 класс	Участие
Городской конкурс агитбригад по ПДД	Финько Е.В., Бурмистрова Е.О., Метельникова О.Н.	Группа учащихся 1,5,6,7 классов	2 место
Городской конкурс «Интернет. Ру»	Финько Е.В. Ипатова Е.В.	7 класс	Участие
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я- здоровая страна!»	Финько Е.В., Ипатова Е.В.	7 класс Ани Ш. Ангелина Ч.	2 место
Городской конкурс «Рождественские узоры»	Финько Е.В. Васянина Т.Ю. Карпова Т.Е. Факанова Н.Д.	1 класс (Виктория Н.) 2 класс 4 класс 5 класс (Артём К.)	Призёр Участие Участие Призёр
Конкурс поделок «Они должны жить»	Финько Е.В.	1 класс Илья Л. Алиса М. Николай К.	Участие Участие 3 место
Городской форум добровольцев	Финько Е.В.	Группа учащихся 8-9 класс	Участие
Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках»	Метельникова О.Н.	3 а класс Елизавета К. Ольга Н. Милена П.	Победитель Призёр Участие
Областная акция «Засветись!»	Метельникова О.Н.	3 а класс (группа учащихся)	Сертификат участника
КВН	Финько Е.В.	Сборная команда (7-9 классов)	1 МЕСТО Участие
Городская квест-игра	Финько Е.В.	Сборная команда волонтеров (8	Участие

«Сталинградская битва»		класс)	
Городской фотоконкурс и конкурс рисунков « Вместе целая страна»	Финько Е.В. Артемихина Ю.А. Метельникова О.Н.	Галина В. (5 класс) Марина В. (5 класс) Владимир Е. (5 класс) Виолетта Г. (1 класс) Дарья Б. (5 класс) Артём Ж. (3 класс) Елизавета К. (3 класс)	2 место
Городской этап областного конкурса «Выборы глазами детей»	Факанова Н.Д.	Снежанна М.(6 класс) Екатерина К. (7 класс) Ксения Г. (7 класс)	3 место 3 место 3 место
	Финько Е.В.	Ульяна К. (1 класс) Илья Л. (1 класс) Николай К. (1 класс)	1 место 2 место 3 место
	Метельникова О.Н.	Елизавета К.	1 место
Видеоролик	Ипатова Е.В.	Егор Н.	2 место
Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» Вокал	Факанова Наталья Дмитриевна	Алина Саидова (8 класс)	3 место
Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» Выставка	Факанова Наталья Дмириевна		3 место
Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» Сценарий	Бурмистрова Елена Олеговна Финько Елена Васильевна		2 место
Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!»	Анненкова Валентина Ивановна	Милана Орлова (9 класс)	3 место

Художественное слово			
Городской фестиваль детского творчества «Мы в ответе за все, что происходит вокруг нас!» Танцы	Суфиева Людмила Рафисовна	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Ансамбль «Элегия»	1 место

В июне работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Созвездие». Программа лагеря является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа действует с 2014 года и зарекомендовала себя как интересную и полезную для детей. Программа включала в себя мероприятия волонтерской направленности, в соответствии с годом добровольчества.

Лагерь посещали 40 учащихся школы 7 -11 летнего возраста. Из них, 7 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 8 детей из многодетных семей, 3 учащихся на опеке. Двухразовое питание, ежедневное присутствие в меню фруктов и свежих овощей, режим – способствовали оздоровлению детей.

Ежедневно в лагере проводились утренняя зарядка, линейка, где освещались основные мероприятия дня. На линейке подводились итоги предыдущего дня. Ежедневно каждый отряд получал задание и план подготовки к общему мероприятию.

В каждом отряде велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи. Ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация. Затрагивались правила безопасности на природе, дома, в сети интернет.

Ребята приняли участие в веселых стартах, конкурс –эстафета «Юные пожарные», школьный тур «Безопасное колесо», «Поделки Берендея»- изготовление поделок из природного материала ,«Клип-шоу», .«Парад сказочных героев». Худ.самостоятельность (старые сказки на новый лад), игре-путешествии «Наша Родина – Россия», «Люблю тебя, мой Жигулёвск, люблюсь и горжусь!», Туристическая эстафета , верёвочный курс, «Зарница», поход и др.

Ребята с удовольствием участвовали в городских соревнованиях: «Весёлые старты», «Зарница», «Лето с футбольным мячом», где были награждены грамотами за призовые места.

Участвовали в митинге, посвящённом Дню памяти на площади Победы 22 июня. В этот день в лагере провели акцию «Небесный фонарик», с запуском небесного фонарика, как память о погибших и благодарность за Победу.

Ко Дню защиты детей проведена акция «Рисунки на асфальте» под девизом «Мир детства» и праздник.

Ежедневно работали кружки: «Литературная гостиная» (школа), «Очумелые ручки» (ДК), «Настольный теннис» (ДК), «Игромания» (ДК). Работу пришкольного оздоровительного лагеря «Созвездие» можно считать хорошей, т.к. задачи, поставленные перед педагогами, были выполнены.

Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. По отзывам ребят, анкетированию они обязательно придут в следующее лето.

Общественной составляющей, управляющей учебно-воспитательным процессом в ГБОУ ООШ, является общешкольный родительский комитет, утверждённый **общешкольным родительским собранием**.

Проведено 2 общешкольных родительских собрания. На первом собрании родители могли увидеть анализ успеваемости учащихся в разных классах, достижения учащихся за год, а также творчество их детей в виде выступлений учащихся. Были вручены грамоты от имени администрации школы активным ученикам, родителям, учащимся, закончившим учебный год на отлично. Учителя, дети, и их родители проводят праздники, соревнования, устраивают поездки в театры, организуют экскурсии.

В 2018 году активно реализовывался проект «Я гражданин. Я избиратель», в котором большую роль играли родители учащихся. Они были активными участниками классных часов в начальной школе, подготовки к выставке рисунков, выборов Президента РФ в марте 2018 года.

Задача возобновления активного **ученического самоуправления** и поиск эффективных форм работы стала приоритетной с 2013 учебного года и имела своё развитие в 2017-2018 учебном году в соответствии с годом добровольчества. (2018 г.)

Работа по самоуправлению велась через:

- ✓ организацию дежурства;
- ✓ выпуск школьного радио;
- ✓ проведение общешкольных мероприятий;
- ✓ работа самоуправления в классах,
- ✓ **развитию движения волонтеров в школе под поддержкой ДМО;**
- ✓ проведению заседаний учащихся «Школьной страны»;
- ✓ выпуска школьной газеты «Школьное полюшко»;
- ✓ внедрение и ведение проекта "Лучший класс года».

Лидеры за каждое направление в классе автоматически входят в школьное взаимодействие и привлекаются для проведения различных мероприятий, акций. Активистами помогали в проведении мероприятий различной направленности:

- Флешмобы на различные мероприятия;
- Сопровождение выставок;
- Организация акций в рамках недели ЗОЖ («Винни-Пух и все», «Букет сердечных пожеланий» и т.д.);
- Проведение школьных мероприятий в качестве ведущих;
- Помощь в организации спортивных мероприятий;
- Шефство над учениками начальной школы;
- Дежурство в школе;
- Организация жюри в начальной школе.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что, существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы - их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. В 2018 году получило развитие волонтерское движение в школе, возникшее в 2016 году. Учащиеся 7-9 классов, под руководством педагогов, сотрудников ДМО проводили мероприятия на базе школы. Активисты с разных классов участвовали в городских форумах, квестах, набирались опыта и проводили подобные мероприятия на базе школы среди учащихся 5-9 классов. На примере сверстников, некоторые ребята также захотели вступить в ряды добровольцев города Жигулёвск на базе ДМО. Так в конце учебного года в школьном отряде волонтеров состояло более 25 человек с 5 по 9 класс, в городском движении добровольцев состоит 5 человек, которые активно принимают участие в городских мероприятиях, акциях. Новое направление этого года – это участие в городском проекте «КВН», где команда старшеклассников нашей школы «Ребята с горки» не раз занимали призовые места. Участники команды входят в состав городской Лиги КВН и участвовали в мероприятиях областного уровня.

Все учащиеся школы были вовлечены в проект «Лучший класс года». Активисты с каждого класса участвовали в анализе рейтинга классов, согласно с положением, совместно с руководителем МО. В мае 2018 были подведены итоги и проведено награждение классов. 3

«а» и 8 класс стали победителями в 2018 учебном году. Эту традицию решено было продолжить в 2019 году с целью активизации участия учащихся, их родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Работа по самоуправлению в 2018 учебном году находилась на хорошем уровне. Но, не все органы самоуправления работают, не всегда хватает организации наставников-учителей в этом вопросе. Поэтому одной из задач на 2019 учебный год будет – продолжать активизировать работу школьного самоуправления через волонтерское движение, продолжать развивать традиции школы.

Работа с педагогическими кадрами

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, МО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре. В этом году было проведено 6 методических объединений, на которых классные руководители выступали с разнообразными темами организации воспитательного процесса в своём классном коллективе, озвучивались результаты работы и планы на будущий период, привлекались психологи центра «Компас».

Большое внимание уделялось на заседаниях МО: ознакомлению с современными воспитательными технологиями; развитию ученического самоуправления; обновлению содержания традиционных классных часов и общешкольных мероприятий; системе взаимоотношений: учитель и ученик, модели общения педагога с учащимися; показателям эффективности воспитательной системы, изучению нормативных документов, вопросам взаимодействия с родителями, регулярно затрагивались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Ипатовой Е.В., Метельниковой О.Н., Факановой Н.Д., Осинной Е.Ю., Васяниной Т.Ю. Этими педагогами используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. Планомерно выстраивалась работа у молодого специалиста Артемихиной Ю.А. (3 класс). Классный руководитель Финько Е.В. обобщила опыт своей работы по патриотическому воспитанию и стала призёром на окружном конкурсе «Растим патриотов России».

Несмотря на положительные стороны работы, имеются проблемы во взаимоотношениях с родителями. В течение учебного года возникали проблемы, конфликтные ситуации между родителями и педагогами в 4, 5 классах.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях за 2018 учебный год

<i>Название (статус) мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Результат</i>
Окружной этап Всероссийского конкурса методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов»	Февраль, 2018	Финько Елена Васильевна	Методические рекомендации к проведению игры «Все флаги будут в гости к нам»	Призёр
Окружная конференция педагогов «О.Т.К. 2017»	Октябрь, 2017	Артемихина Ю.А.		Сертификат участника
Всероссийский проект конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся. «Учитель – звучит гордо!»	Ноябрь, 2017	Финько Е.В.	Сценарий агитбригады по ПДД « <i>«Скутер – детям не игрушка»</i> »	Диплом участника

В течение учебного года классными руководителями проводилось взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий и предметных уроков в рамках реализации проекта «Я гражданин. Я избиратель». Некоторые классные руководители выступали в качестве организаторов общешкольных мероприятий.

Каждый классный руководитель в анализе воспитательной работы за год отразил сущность воспитательного процесса в классе, проанализировал, какие моменты находятся на высоком уровне, а над которыми нужно работать. Есть слабые стороны, учитывая которые мы будем строить воспитательный процесс и в конкретном классе и в школе в 2018-2019 учебном году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2019 год согласно требованиям ФГОС:

Цель: создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления

Задачи:

1. Повысить работу над воспитанием духовно-нравственных основ и толерантности, свободы чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения и воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

2. Систематизировать профилактическую работу с использованием психокоррекционных программ с целью формирования у детей и подростков как антинаркотических установок, так и внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить качество социальной работы с привлечением специалистов в работе Совета профилактики для предупреждения повышения преступности среди учащихся в школе. Внедрение усиленных превентивных мер по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и учащихся с девиантным поведением через систему работы классных руководителей.
4. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному, физическому развитию учащихся:
 - Совершенствовать систему мероприятий, способствующих раскрытию: физической культуры, содействию здоровому образу жизни и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения, а также творческого потенциала каждого ребенка через систему школьного самоуправления в рамках работы РДШ.
 - Всем классным руководителям спланировать работу по привлечению учащихся к участию в школьных, районных, областных и Всероссийских конкурсах различной направленности:
 - школьный – до 80 %,
 - окружной, региональный, общероссийский – до 9%,
 - с наличием призов из числа участников до 15%
 - Активизировать деятельность школьников в спортивно-оздоровительных соревнованиях, мероприятиях по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
5. ***Совершенствовать систему семейного воспитания, привлечь семью к организации учебно-воспитательного процесса.***

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Общие положения

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 является нормативным документом, представляющим собой совокупность планов, рассчитанных на обучение учащихся в классах

- общеобразовательных на уровне начального общего образования;
- общеобразовательных на уровне основного общего образования;

Содержание и структура учебного плана определяются:

- требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования;
- целями, задачами, спецификой образовательной деятельности ГБОУ ООШ № 9.

Нормативно-правовую основу формирования учебного плана составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями дополнениями) (далее ФГОС ОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- закон Самарской области от 22.12.2014 №133-ГД «Об образовании в Самарской области»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1644, от 18.05.2015 №507);
- приказ Минобрнауки №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598);
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.08.2017 №МО-16-09-01/653-ТУ «О реализации предпрофильной подготовки в рамках ФГОС ООО»;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»;
 - письмо Минобрнауки Самарской области №МО-16-09-01/173-ту т 17.02.2016 «О внеурочной деятельности»;
 - основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9;
 - календарный учебный график школы;
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Устав ГБОУ ООШ №9.

Разработанный учебный план:

1. Определяет перечень, последовательность и распределение по годам, неделям, классам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и сроки, формы промежуточной аттестации учащихся.
2. Обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, создавая максимально вариативную образовательную среду.

Работа школы в 2018 - 2019 учебном году осуществляется в следующем режиме:

Обучение проводится в 1 смену.

1 - 4 классы:

продолжительность учебного года

- в 1 классах - 33 учебные недели
- во 2-4 классах - 34 учебные недели продолжительность учебной недели - 5 дней;

продолжительность урока

в 1 классах

- по 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре;
- по 4 урока в день по 35 минут в ноябре-декабре;
- по 4 урока в день по 40 минут в январе-мае;
- во 2-4 классах - 40 минут.

предусмотрено:

- проведение четвертого урока в сентябре-октябре в двигательном-активном режиме с целью выполнения учебного плана в полном объеме;
- организация двух динамических пауз в середине учебного дня в течение учебной недели в те дни, когда нет физической культуры;
- предоставление дополнительных каникул в феврале (середине третьей четверти) для учащихся 1 -х классов;

Продолжительность каникул учащихся 2-4 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

5 - 9 классы:

продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней; продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул учащихся 5 – 8 классов в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9

на 2018 - 2019 уч. год

- разработан на основе учебного плана начального общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2017 - 2018 учебного года;

-состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе в объеме 21 часа, во 2-4-х классах в объеме 23 часов при 5-дневной учебной неделе.

- Обязательная часть учебного плана школы

-определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, годам обучения;

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает выделение в 1-4 классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык».**

- Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения.

- Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса в объёме 2-х часов в неделю.

- Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю.

- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано с учетом письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе по двум модулям «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» на основе заявлений родителей (законными представителями) 1 час в неделю. Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение»

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация это процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за четверть, а также итоговые контрольные работы в 4-х классах.

Во 2-4-ых классах промежуточная аттестация осуществляется *по четвертям*, по всем предметам учебного плана не позднее двух дней до ее окончания, кроме предметов с безотметочной системой оценивания («Основы религиозных культур и светской этики», курсов внеурочной деятельности) в форме подведения итогов обучения за учебный год в целом и итогового контроля.

Система оценок балльная от 2 до 5 баллов.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, оценивается следующим образом:

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается лишь словесная объяснительная оценка и осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, и без домашних заданий.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Во 2,3,4 классах итоговая отметка по учебному предмету (курсу), кроме ОРКСЭ выставляется учителем по итогам четвертей, как среднее арифметическое четвертных оценок, в соответствии с правилами математического округления, и с учетом *итоговых контрольных работ*: диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы по математике согласно годовому календарному учебному графику, а также Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1	2	Математика	Контрольная работа	С 13 по 23 мая 2019
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 13 по 23 мая 2019
2	3	Математика	Контрольная работа	С 13 по 23 мая 2019
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 13 по 23 мая 2019
3	4а	Математика	Контрольная работа	С 13 по 23 мая 2019
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 13 по 23 мая 2019
4	4б	Математика	Контрольная работа	С 13 по 23 мая 2019
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	С 13 по 23 мая 2019

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 начального общего образования по годам обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
ИТОГО:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в год				Всего
		1а, 1б	2	3	4а, 4б	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение (родной язык и литературное чтение на родном языке)	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
ГБОУ ООШ № 9 на 2018-2019 учебный год**

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 на 2018-2019 уч. год

- разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования основной образовательной программы, в преемственности с учебным планом 2017-2018 учебного года;
- включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся уровня основного общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 и направлен на решение следующих **задач**:

- освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование таких качеств обучающихся, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений;
- предоставление обучающимся возможности реализоваться как саморазвивающаяся личность, обладающая базовыми компетентностями, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Структура учебного плана

Учебный план основного общего образования включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план в 5, 6, 7, 8, 9-х классах составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет объем учебной нагрузки в следующем порядке:

в 5-х классах в объеме 29 часов, в 6-х классах в объеме 30 часов, в 7-х классах в объеме 32 часа, в 8-х классах - 33 часа, в 9-х - 33 часа при 5-дневной неделе, представлена всеми предметными областями и определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется в 5 классе по 1 недельному часу.

Изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература»

- «Информатика» изучается в 7, 8, 9 - х классах по 1 часу в неделю.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» вводятся для изучения в 8-9 х классах как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю).
- В соответствии с приказом Минобрнауки России №889 от 30.08.2010 в 5-9 классах введен обязательный третий час физической культуры.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается в 6-9 классах по 1 часу в неделю.

Образовательный компонент «Искусство» преподается с 5 по 8 класс как учебный предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и как учебный предмет «Изобразительное искусство» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю.

«Биология» изучается с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю, в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

«География» изучается с 5 по 6 класс по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

По рекомендациям федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г. на изучение русского языка и физики в 9 классе добавлено по 1 часу в неделю: русский язык - 3 часа в неделю; физика - 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя образовательной организации.

- При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на:

- Физическую культуру – 5,6,7,8 а,8б,9 классы – по 1 часу (на третий час физкультуры).
- Математика – 5 класс – 1 час; ИГЗ.
- Алгебра – 7, 8,9 классы по 1 часу; ИГЗ.
- Русский язык – 7,8а,8б,9 класс - 1 час. ИГЗ.

Формы и сроки текущей аттестации, промежуточного контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ ООШ № 9 - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, (полугодие), а также итоговые контрольные работы

В 5-9-ых классах промежуточный контроль осуществляется *по четвертям* по всем предметам учебного плана, по полугодиям оцениваются предметы, предусмотренные для обучения 1 раз в неделю: география, биология, обществознание, информатика, основы безопасности жизнедеятельности. По предметам с безотметочной системой оценивания, курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий) промежуточная аттестация не проводится.

Система оценок при проведении аттестации балльная.

Форма, порядок и периодичность ее проведения определяется школой самостоятельно в соответствии с годовым календарным учебным графиком и Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

- формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа, письменный экзамен, устный экзамен, собеседование, тестирование, защита проекта и т.п.

Отметки по итогам четверти выставляются в день ее окончания.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 мая 2019 года по 23 мая 2019 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

К отметкам за промежуточную аттестацию в 9 классе относят годовые отметки.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
6	Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Устный экзамен
7	Иностранный (английский) язык	Устный экзамен
	Технология	Тест
8а	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
	Литература	Устный экзамен

86	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
	Литература	Устный экзамен

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII*	IX	
Федеральный компонент (обязательная часть)							
Русский язык и литература(родной язык и родная литература)	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература						442
		102	102	68	68	102	
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно научные	История России, Всеобщая История	68	68	68	68	68	340

предметы	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
	Музыка	34	34	34	34		136
Искусство	Изобразительное искусство (ИЗО)	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры. Основы светской этики	34					34
ИТОГО:		918	952	986	1020	1020	4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	102	102	102	442
ИТОГО:		986	1020	1088	1122	1122	5338

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
					8			
	класс	5	6	7	8А	8Б	9	
<i>Обязательная область</i>								
Русский язык и литература (родной язык и родная литература)	Русский язык	5	6	4	3	3		21
	Литература	3	3	2	2	3		13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3		15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3		9
	Геометрия			2	2	2		6
	Информатика			1	1	1		3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2		10
	Обществознание		1	1	1	1		4
	География	1	1	2	2	2		8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3		7
	Химия				2	2		4
	Биология	1	1	1	2	2		7

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	Основы православной культуры. Основы светской этики	1					1
ИТОГО		27	28	29	30	30	144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	1					1
	Алгебра			1	1	1	3
	Геометрия						
Русский язык и литература	Русский язык		1	1	1	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

План внеурочной деятельности

**для 1-9 классов, реализующих ФГОС
начального и основного общего образования**

Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности начального и общего образования на 2018-2019 учебный год являются нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 г. № 173-ТУ «О Внеурочной деятельности»;

Письмо МОиН Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09-01/535-ТУ»Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Устав ГБОУ ООШ №9.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учреждения. План определяет состав и структуру

направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В своей деятельности ГБОУ ООШ №9 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, направленные на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1–4-х классов, учителя предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения и т.д.) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- предоставление разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения;
- оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года
- учет возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования и начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ №9 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- обеспечить условия для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- оптимизировать условия для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ ООШ №9 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания детей, тематической лагерной смены.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (не более 8 ч. в неделю).

Внеурочная деятельность организуется в различных формах: беседы, экскурсии, кружки, секции, КТД, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность.

Результаты участия учащихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Результат внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, учителями - предметникам, классными руководителями.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2 – 9 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №9 не должна превышать предельно допустимую:

- 1 классы- 5 часов.
- 2-4 классы- 8 часов.
- 5-9 классы- 9 часов.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами, рассмотренными на методическом объединении классных руководителей, согласованными заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утвержденными директором школы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ №9 организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческие мастерские, беседы», выставочная, экскурсионная деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов,

исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Результаты: творческая конкурсная деятельность, сформированность у школьников позитивного отношения к искусству.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия по программам, организация выставок, концертов.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы

привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными и развивающими мероприятиями).

- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года.

**Направления и формы проведения занятий
внеурочной деятельности**

<i>Направление</i>	<i>Содержательная характеристика направления</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
Спортивно-оздоровительное	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.)	Тематические беседы, игры, экскурсии, Дни здоровья, решение ситуационных задач, круглые столы, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования, практические занятия.
Духовно-нравственное	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям	Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России. Формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно- нравственных традиций и ценностей отечественной культуры. Развитие эстетических суждений и вкусов.
Социальное	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности	Соблюдение правил вежливости и красивых манер. Применение на практике методов самовоспитания и самоконтроля. Познавательные беседы, викторины, опыты, наблюдения, организация выставок, презентаций, экологические игры, тренинги.
Общекультурное	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	Беседы, лекции, знакомство с писателями и поэтами, сочинительство, литературные игры, конкурсы, уроки- спектакли, проекты, концерты, литературные встречи, посещение выставок, концертов, праздников, фестивалей.
Общеинтеллектуальное	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной	Практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки, семейные гостиные, участие в

	деятельности обучающихся, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.	олимпиадах, тренировка зрительной памяти, развитие мышления, оформление тематических газет, исследовательская и проектная деятельность.
--	--	---

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №9 имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано одноразовое питание и работа буфета, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, имеется спортивная площадка, кабинет информатики, библиотека, музейная комната. Кабинеты начальной школы и информатики оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, заместитель директора по УВР. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся

Направления развития обучающегося начального общего образования

	Классы	1а	1б	2	3	4а	4б
	<i>Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов</i>	5	5	8	8	8	8
1	Спортивно-оздоровительное						

	Подвижные игры			1			1
	Динамическая пауза	2	2				
	Пионербол				1	1	
	Шашки, шахматы			1	1	1	
2	Общекультурное						
	Веселые нотки			1		1	
	Волшебная сила искусства (театр)				1		1
	Разноцветная палитра	1	1				
3	Общеинтеллектуальное						
	Занимательная математика			1	1	1	1
	Умники и умницы	1	1	1			1
	Как хорошо уметь читать			1		1	1
	Весёлая грамматика	1	1		1		1
	Грамотейка (логопедия)						1
4	Духовно-нравственное						
	Великие русские святые			1	1	1	1
5	Социальное						
	Мир профессий			1	1	1	
	Я всё могу!				1	1	

Итого:	5	5	8	8	8	8
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Модель плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 на уровне начального общего образования

Направления	1а	1б	2	3	4а	4б
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	1	1
Духовно-нравственное			1	1	1	1
Социальное			1	2	2	
Общеинтеллектуальное	2	2	3	2	2	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	1
Количество часов в неделю на каждого обучающегося	5	5	8	8	8	8
Количество часов на каждого обучающегося на уровне начального общего образования	165	165	272	272	272	272

**Направления развития обучающегося
основного общего образования**

	Классы	5	6	7	8а	8б	9
	Наименование курса внеурочной деятельности /кол-во часов	9	9	9	9	9	9
1	Спортивно-оздоровительное						
	Волейбол	1	1	1	2	1	
	Настольный теннис			1			
2	Общекультурное						

	Веселые нотки	1					
	Хор	1	1			1	1
	Волшебная сила искусства (театр)	1					
3	Общеинтеллектуальное						
	Занимательная математика	1	1	1			
	Исторический клуб						2
	Подросток и закон				1	1	
	Как хорошо уметь читать		1				
	Английский с удовольствием	1	1	1	1	1	
	Юный натуралист			1	1	1	1
	Говорим правильно	1	1		1	1	
	Учимся работать с текстом	1	1	1		1	1
4	Духовно-нравственное						
	Развитие духовной культуры	1	1	1			
5	Социальное						
	Мир профессий		1		1		
	Предпрофильная подготовка						2
	Я волонтер			1	1	2	1

	Познай себя			1	1		1
	Итого:	9	9	9	9	9	9

**Модель плана внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9
на уровне начального общего образования**

Направления	5	6	7	8а	8б	9
Спортивно-оздоровительное	1	1	2	2	1	
Духовно-нравственное	1	1	1			1
Социальное	0	1	2	3	2	4
Общеинтеллектуальное	4	5	4	4	5	4
Общекультурное	3	1			1	
Количество часов в неделю на каждого обучающегося	9	9	9	9	9	9
Количество часов на каждого обучающегося на уровне основного общего образования	306	306	306	306	306	306

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

1. Начало учебного года 01.09.2018 года.

Количество учебных недель в году:

1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели

Окончание учебного года: 1-4 классы – 31.05.2019

Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть:

- С 1 сентября по 2 ноября включительно (9 учебных недель);

- Осенние каникулы с 3 ноября по 11 ноября 2018 года(9 календарных дней).

2 четверть:

- С 12 ноября по 29 декабря 2018 года (7 учебных недель);
- Зимние каникулы с 30 декабря 2018 года по 8 января 2019 года(10 календарных дней)

3 четверть:

- С 9 января по 20 марта 2019 года (10 учебных недель);
- Весенние каникулы с 21 марта по 31 марта 2019 года (11 календарных дней);

Для первоклассников дополнительные каникулы с 11 по 17 февраля 2019 года (7 дней).

4 четверть:

- С 1 апреля по 31 мая 2019 года(8 учебных недель).

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13.05. 2019 г. по 23. 05. 2019 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-й	Математика	Контрольная работа
3-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
3-й	Математика	Контрольная работа
4 а класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4 а класс	Математика	Контрольная работа
4 б класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4 б класс	Математика	Контрольная работа

1. Начало учебного года 01.09.2018 года.

Количество учебных недель в году:

5-9 классы – 34 недели

Окончание учебного года: 5-8 классы – 31.05.2019

Окончание учебного года: 9 класс -24.05.2019

Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Образовательная деятельность осуществляется в одну смену.

2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть:

- С 1 сентября по 2 ноября включительно (9 учебных недель);
- Осенние каникулы с 3 ноября по 11 ноября 2018 года(9 календарных дней).

2 четверть:

- С 12 ноября по 29 декабря 2018 года (7 учебных недель);
- Зимние каникулы с 30 декабря 2018 года по 8 января 2019 года(10 календарных дней)

3 четверть:

- С 9 января по 20 марта 2019 года (10 учебных недель);
- Весенние каникулы с 21 марта по 31 марта 2019 года (11 календарных дней);

4 четверть:

- С 1 апреля по 31 мая 2019 года(8 учебных недель).

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 мая 2019 г. по 23 мая 2019 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
5-й	Иностранный язык (английский язык)	Итоговая контрольная работа

5-й	Математика	Итоговая контрольная работа
6-й	Иностранный язык (английский язык)	Итоговая контрольная работа
6-й	Литература	Устный экзамен
7 класс	Технология	Тест
7 класс	Иностранный язык (английский язык)	Устный экзамен
8 а класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
8 а класс	Литература	Устный экзамен
8 б класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
8 б класс	Литература	Устный экзамен

К отметкам за промежуточную аттестацию в 9 классе относят годовые отметки.

1. Перерыв достаточной продолжительности (не менее 20 минут) предусмотрен:

Расписание звонков

Для II ступени

1. 8.30 – 9.10
2. 9.20 – 10.00
3. 10.15 – 10.55
4. 11.15 – 11.55
5. 12.05 – 12.45
6. 12.55 – 13.35
7. 13.40 – 14.20

Для I ступени (нач. классы)

1. 8.30 – 9.05
2. 9.20 – 9.55
3. 10.15 – 10.50
4. 11.15 – 11.50
5. 12.05 – 12.40

- ❖ *Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

В школе реализуются индивидуальная и смешанная формы обучения. С января 2012 года в школе введено дистанционное обучение.

Обучение учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с законами РФ и локальными актами учреждения: <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pmpk.pdf>; <http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20pps%20ovz.pdf>; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20indiv_obuch.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20obuch_ovz.pdf; http://school9.cuso-edu.ru/images/material-images/file/pologenie%20inkluz_obraz.pdf и др.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

❖ Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся.

Имеется система громкоговорящей связи оповещения о пожаре в составе АПС.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

**Педагогический коллектив
Начальная школа**

№	ФИО	Образова-ние	Общ. пед. стаж	Пед.стаж в шк. №9	Дата рождения	Категор-ия	Нагрузка
1	Васянина Т.Ю.	Ср. спец.	34	22	25.09.1961	Первая	1 кл.
2	Метельникова О.Н. (рук.МО).	Высшее	11	10	12.10.1980	Высшая	2 «А» кл.
3	Артемихина Ю. А.	Высшее экономическое Сред. спец. педагогическ	3	2	14.06.1989	-	2 «Б» кл.

4	Карпова Т.Е.	Ср. спец.	34	22	07.01.1957	-	3кл
5	Финько Е. В.	Высшее	16	16	5.11.1981	Высшая	4кл.
6	Холова Л. Н.	ТСПК пед. факультет	-	-	21.04.1999	БЗД	1 «Б» кл.

Основная школа

№	Ф.И.О.	Образование	Должность	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалиф. категория	Награды, звания	Курсы
1	Черняев Б.Д.	Орский педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1970 г. Учитель физики	Учитель физики, математики	47	44	Соотв.	Отличник народного образования	+
2	Дурманова Т.С.	Уральский педагогический институт, 1982 г. Учитель математики	Учитель математики	33	28	Соотв.		+
3	Ипатова Е.В.	Самарский государственный педагогический университет, 2006 г. Учитель биологии	Учитель биологии, химии	23	17	высшая	Почетный работник общего образования	+
4	Анненкова В.И.	Ошский государственный педагогический институт	Учитель русского языка и литературы	46	23	Соотв.		+
5	Переверзева Р.А.	Уральский педагогический институт им. А.С. Пушкина, 1976 г	Учитель русского языка и литературы	42	42	Соотв.		+
6.	Иванова С.А.	Куйбышевский педагогический институт	Учитель английского	27	27	нет		+

			языка					
7.	Осина Е.Ю.	Ташкентский ордена Тр. Красного университет им. В.И. Ленина	Учитель истории и обществознания	30	3	Соотв.		+
8.	Курбанова С.В.	Самарский педагогический университет	Учитель математики и информатики	22	11	нет		+
9.	Шевченко И.В.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тольяттинский государственный университет	Учитель русского языка и литературы	11	2	нет		нет

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
17	15			3	

3.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2	1	1	1	10

3.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
Итого: % от общего числа педагогических работников	23,5%%	17,6%	5,9%

3.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Почетный работник общего образования
1					2

4.2. Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Школа располагается в одном типовом здании, 1952 года постройки. Образовательный процесс проходит в 12 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащенных необходимым учебным оборудованием. Из них приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для питания обучающихся используется столовая на 60 посадочных мест. Из них специализированных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Для создания условий охраны здоровья, обучающихся в школе имеется медицинский кабинет. По графику работы дежурит медицинская сестра. Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Количество кабинетов для учащихся основной и средней школе - 12.

2 кабинета математики на 30 посадочных мест оборудованы:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Транспортир	2	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
	Линейка	1	
	Таблицы по алгебре	2	
	Таблицы по геометрии	3	
	Набор геометрических фигур	1	
	Треугольник	2	
	Циркуль	2	
	Дидактический материал	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	

Кабинет физики на 30 посадочных мест оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Штатив	2	Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Гальванометр	3	
	Амперметр	3	
	Датчики: перепада давления, угла поворота, угловой скорости	3	
	Ведро Архимеда	1	
	Наборы: «Механика, по статистике с магнитным держателем»	2	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
	Насос вакуумный Комовского	1	
	Сообщающиеся сосуды	1	
	Наборы: «Тепловые явления, капилляров, магнитных полей, электрических полей, электричество, «Магнитное поле Земли», «Геометрическая оптика», «Волновая оптика», «Определение постоянной Планка», магнитов.	13	
	Амперметр, вольтметр, миллиамперметр, динамометр, калометр	75	
	Наборы: «Оптика», «Газовые законы», Кристаллизация», «Механика»	2	

	Комплект таблиц	1	
	Мультимедийный проектор и экран	1	
	Документ-камера	1	

1 кабинет информатики по 15 посадочных мест оборудованы:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Принтер	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
	Сканер	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Экран проекционный	1	
	Моноблок учительский	2	
	Ноутбук ученический	14	
	Беспроводная точка доступа	1	
	Доска мультимедийная	2	
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет химии 30 посадочных мест оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Лабораторное оборудование (штатив, лабораторная подставка, весы лабораторные, разновесы, держатели для пробирок, спиртовки, асбест сетки, сушилки для пробирок, подставки для пробирок, воронки).		Используется для проведения лабораторных, практических работ с учащимися
	Коллекции по органической и неорганической химии,	1	
	Лабораторная посуда (пробирки, химические стаканы, колбы, кюветы, мензурки, фарфоровые чашки, стеклянные трубки)		
	Ноутбук учителя	1	

Кабинет биологии на 30 посадочных мест оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Карты географические	28	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
	Глобус	1	
3.	Таблицы по биологии	10	

4.	Муляжи по анатомии человека	1	
5.	Коллекции горных пород 4 минерала	1	
6.	Гербарий	2	
7.	Модель ДНК	1	
8.	Ноутбук учителя	1	

2 кабинета истории и обществознания по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Карты по истории	14	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

3 кабинета русского языка и литературы по 30 посадочных мест

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Плакаты	38	Используется для объяснения нового материала и проведения практических работ с учащимися
2.	Ноутбук учителя	1	

2 спортивных зала, площадью 281 кв.м. и 67,4 кв.м., оборудованных:

№	Наименование, характеристика	Количество, штук
	шведская стенка	2
	мат гимнастический	6
	сетка волейбольная	1
	кольца баскетбольные	4
	щит баскетбольный	2
	лыжные комплекты	14
	мяч волейбольный	4
	мяч баскетбольный	4
	мяч футбольный	4
	бадминтон	4

	теннис	4
	теннисный стол	2
	беговая дорожка	1
	велотренажер	2
	стол учителя	1
	канат	1
	скамейки	2
	отжим лежа	1
	легкоатлетический комплекс	1

Количество спортивных площадок - 1, размеры 2944.7 кв. м, ем.

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью 3 Мб/сек, провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана беспроводная локальная сеть, позволяющая ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты частично оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, медиатека оборудована необходимой материально-технической базой, компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Имеется актовый зал для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников), спортивными раздевалками.

Материально-технические условия реализации ООП ООО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовым условиям (гардеробы, санузлы, места личной гигиены).

Современная столовая с комфортным интерьером обеспечивает 100% учащихся горячим питанием (режим работы столовой 915 – 1600).

Сохранность верхней одежды учащихся обеспечивается в школьном гардеробе В школе имеется о медицинский кабинет.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ ООШ № 9 90% кабинетов учителей оснащены ноутбуками.

Учебно-методическое сопровождение:

Реализуемые образовательные программы основной школы, соответствуют УМК

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы. Автор	УМК
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11	Учебник: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф,

	классы», М.: Вентана-Граф	2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: 1. Мерзляк А.Г. «Математика 5 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Мерзляк А.Г. «Математика 6 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций»/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, Методические пособия: 1. Буцко Е.В. «Математика 5 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2. Буцко Е.В. «Математика 6 класс методическое пособие»/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. «Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций. Математика: программы: 5-11 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», М.: Вентана-Граф, Дидактические материалы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир «Алгебра: 7 класс дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций», М.: Вентана-Граф, Методические пособия: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Методическое пособие Алгебра 7-9 класс», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».
Геометрия	В.Ф. Бутузов «Геометрия. Рабочая	Учебник:

	программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия: 7-9 кл: учебник для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 7 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 2. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 8 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение, 3. Зив Б. Г. «Геометрия: дидактические материалы; 9 кл.», Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, - М.: Просвещение. Методические пособия: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. Н. Глазков и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации; книга для учителя», М.: Просвещение
Информатика	Угринович Н.Д. «Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Учебник: 1. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 7 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 8 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 3. Угринович Н.Д. «Информатика. учебник для 9 класса», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
Физика	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа по физике 7-9 классы (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. А.В. Перышкин «Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. А.В. Перышкин «Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактические материалы: 1. А.Е. Марон, С.В. Позойский, Е.А. Марон «Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 классы», М.: Дрофа,

		2. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 7 класс», М.: Дрофа, 3. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 8 класс», М.: Дрофа, 4. Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. Тесты. 9 класс», М.: Дрофа, 5. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Дрофа, 6. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Дрофа, 7. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Физика. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Дрофа. Методические пособия: 1. Н. В. Филонович «Физика 7 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 2. Н. В. Филонович «Физика 8 класс методическое пособие», М.: Дрофа, 3. Е.М. Гутник, О.А. Черникова «Физика 9 класс методическое пособие», М.: Дрофа. В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
Биология		Учебник: 1. Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. « Биология » 5 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С.6 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 3. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 5. Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология 9 класс: учебник», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

География	И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии, 5-9 класс (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. И. И. Баранова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «География Начальный курс. 5 класс», М.: Дрофа, 2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М.: Дрофа, 3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов. 7 класс», М.: Дрофа, 4. И. И. Барина «География. Природа России. 8 класс», М.: Дрофа, 5. Дронов В.П. Ром В.Я.М.: Дрофа Дидактический материал: 1. И.И. Барина «География: Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 2. С.В. Курчина «География: Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 3. А.В. Румянцев «География: География материков и океанов. 7 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 4. И.И. Барина, М.С Соловьев «География: География России . Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Диагностические работы», Вертикаль, М.: Дрофа, 5. В.И. Евдокимов «Тесты по географии России 8-9 класс», М.: Издательство «Экзамен».
Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М.: Дрофа	Учебник: 1. О.С. Габриелян «Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа, 2. О.С. Габриелян «Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: Дрофа. Дидактический материал: 1. Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс», М.: ВАКО.

		2. Е.Н. Стрельникова «Контрольно-измерительные материалы Химия. 9класс», М.: ВАКО.
Физическая культура	В.И. Лях «Программа по физической культуре 5-9классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. «Физическая культура. Учебник для 5,6,7 класса», М.:Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-7 классы», М.: Просвещение, 2. В.И. Лях «Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин,Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-7 класс», М.: Просвещение, 2. М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин,Т.Ю. Торочкова «Физическая культура Методические рекомендации 5-9 класс», М.: Просвещение.
Литература	В.Я. Коровина «Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 2. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», в двух частях, М.: ДРОФА 3 Курдюмова Т.Ф. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях», М.: ДРОФА 4. Курдюмова Т.Ф. «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, М.: ДРОФА 5. Курдюмова Т.Ф. Колокольцева Е.Н.. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений», М.: ДРОФА

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Программа по литературе 5-9 классы (базовый уровень)», М.: Просвещение	Учебник: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 5 класс в 2-х частях», М.: Просвещение, 2. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях», М.: Просвещение. 3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Богданова Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 2. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс», М.: Просвещение, 3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс», М.: Просвещение, 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку. 5-9 класс. Методическое пособие для учителей», М.: Просвещение,
--------------	---	--

		2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 4. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. «Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. «Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов», М.: Просвещение, 7. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык: Поурочные разработки. 5-9 классы», М.: Просвещение.
Английский язык		Учебник: 1. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 5»/«Английский язык 5», М.: Просвещение, 2 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 6»/«Английский язык 6», М.: Просвещение, 3 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 7», М.: Просвещение, 4. Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 8»/«Английский язык 8», М.: Просвещение, 5 Ваулина Ю.Е. Дули Дж., Эванс В., Подоляко Е.О. «English 9»/«Английский язык 9», М.: Просвещение.
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Программа по музыке 5-8 класс», М.: Просвещение	Учебник: 1. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение,

		2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 6 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение, 3. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 7 класс: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение 4. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство. 8-9 классы: учеб.для общеобразовательных организаций», М.: Просвещение. Дидактические пособия: 1. Алексеева Л., Л., Критская Е.Д., «Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой», М., Просвещение, 2. Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина «Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений», М.: Просвещение. Методические материалы: 1. Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство», М.: Просвещение, 2. Алиев Ю.Б. «Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема», М.: Просвещение, 3. Асафьев Б.В. «Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании», М.: Просвещение.
изобразительное искусство	Б.М. Неменский «Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Горяева Н.А. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Б.М. Неменский, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 класс», М.: «Просвещение».

		Дидактические материалы: 1. Горяева Н.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменская Л.А. рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Горяева Н.А. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Неменский Б.М. «методическое пособие «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.В. Павлова «Поурочные планы по программе под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 6 класс», Волгоград: Учитель, 4. О.В. Свиридова «Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 класс», Волгоград: Учитель, 5. Н.А. Горяева «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс», М.: Просвещение, 6. Б.М. Неменский «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 7. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 8. В.Б. Голицына, А.С. Питерских «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на
--	--	---

		телевидении. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение.
технология (девочки)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс», М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы: В.Д. Симоненко, А.А. Электон и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 5-8 классов», М.: "Вентана-Граф". Методические пособия: 1. Е.А. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко «Технология. 5-11 классы (вариант для девочек). Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко», Волгоград: Учитель, 2. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
технология (мальчики)	В.Д. Симоненко, авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница «Технология. 5-8 классы», М.: Вентана-Граф	Учебник: 1. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 5 класс», М.: Вентана-Граф, 2. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс», М.: Вентана-Граф, 3. Н.В. Сеница; В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 7 класс», М.: Вентана-Граф, 4. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс», М.: Вентана-Граф. Дидактические материалы:

		В.Д. Симоненко, А.А. Электров и др. «Контрольно-измерительный материал по проверке качества знаний для учащихся 8 классов», М.: "Вентана-Граф", Методические пособия: 1. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова «Технология. 5-8 классы. Модифицированный вариант для неделимых классов», Волгоград: Учитель.
история России	А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «Программы поИстория России 6-9 классы», М.: Просвещение,	Учебник: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. «История России. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. «История России». Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. «История России. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. Рабочая тетрадь. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс», М.: Просвещение, Методические пособия: 1. Журавлева Поурочные разработки. 6 класс», М.: Просвещение, 2. Журавлева Поурочные разработки. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Журавлева Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение, 4. Журавлева Поурочные разработки. 9 класс», М.: Просвещение. Учебник: 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. «История Древнего

Всеобщая история	А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы «Программа по Всеобщей истории 5-9 классы», М.: Просвещение	мира. Учебник. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А.А. Искендерова. Учебник. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Годер Г.И. «История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях», М.: Просвещение, 2. Крючкова Е.А. «История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс.в 2 частях», М.: Просвещение, 5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Годер Г. И. «История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс», М.: Просвещение, 3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс», М.: Просвещение,
------------------	---	--

		4. Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс», М.: Просвещение.
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. «Программа по обществознанию 5-9 классы», М.: Просвещение	Учебник: 1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф. «Учебник. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Учебник. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Учебник. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Учебник. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: 1. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В. «Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение. Методические пособия: 1. Иванова Л.Ф. «Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс», М.: Просвещение, 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.

		«Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс», М.: Просвещение, 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс», М.: Просвещение, 5. Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. «Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс», М.: Просвещение.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», М.: «Просвещение»	Учебник: Смирнов А. Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности: 8,9 класс», М.: Просвещение. Дидактические материалы: Смирнов А.Т., Маслов М.В., Хренников Б.О. «Рабочая тетрадь по ОБЖ 8,9 класс», М.: Просвещение. Методическое пособие: Смирнов А. Т., Хренников Б. О.«Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы», М.: Просвещение.

Составлены рабочие программы по учебным предметам, которые обеспечивают реализацию содержания образования, определенного обязательной частью учебного плана основного общего образования, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков, личностных качеств, УУД, соответствующих требованиям ФГОС.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Общее количество литературы 34780 экземпляров.

Количество учебников - 10120 экземпляров, 100 % обеспеченности

Количество художественной литературы, количество методической литературы - 24660 экземпляров.

Общее количество мультимедийных дисков –54 штуки:

№ п\п	Предмет	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и	Количество экземпляров, точек доступа
-------	---------	--	---------------------------------------

		информационных баз данных)	
		Фраза. Электронный тренажер по орфографии	1
2	Математика	Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 класс	1
		Математика 5-6 класс	1
		Стереометрия	1
		Функции и графики	1
		Планиметрия	1
		Алгебра 7-9 класс	1
		Алгебра и начала анализа 10-11	1
		Математика выпускника 11 класс	1
		Живая геометрия. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1
		Математика ЕГЭ	1
3	Английский язык	Профессор Хаггинс. Английский без акцента	1
		Francaill d`Or 2000	1
4	История	От Кремля до Рейхстага	1
		Россия на рубеже третьего тысячелетия	1
		Атлас древнего мира	1
		История отечества 882-1917	1
		Флот во слову России	1
		История России XX век	1
		История ЕГЭ	1
		Энциклопедия истории России 862-1917	1
5	Физика	Открытая физика. Часть 1,2. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1
		Живая физика + Живая геометрия. Наглядные пособия, видеофрагменты, теоретический материал.	1
		Физика 7 класс	1
		Физика ЕГЭ	1
6	Химия	Органическая химия. Теоретический материал, разбор задач,	1

		упражнения для закрепления знаний	
		Химия 8-11 класс. Теоретический материал, практические задания	1
		Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория	1
		Открытая химия	1
		Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель.	1
		Химия 8 класс. Теоретический материал, практические задания	1
		Химия общая и неорганическая 10-11 класс	1
7	Биология	1 С Репетитор. Биология. Видеофрагменты и подготовка абитуриентов.	1
		Биология 6-9 классы. Практические и лабораторные работы, наглядные пособия,	1
		Экология	1
		Зоология 7-8 класс	1
		Ботаника 6-7 класс	1
		Открытая биология	1
		Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс	1
		Биология 6-11 класс. Лабораторные и практические задания.	1
8	География	География России. Природа и население. 8 класс	1
		География. Наш дом-Земля. 7 класс. Теоретический материал, практические задания.	1
		География ЕГЭ	1
		Нач. курс географии 6 класс. Теоретический материал, практические задания.	1
9	Искусство	Энциклопедия классической музыки	1
		Художественная Энциклопедия зарубежного искусства	1
		Мировая художественная культура	1
		5555 шедевров мировой живописи	1
		Шедевры русской живописи	1
		Эрмитаж. Искусство Западной Европы	1

		Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
10	Энциклопедия	Интерактивная энциклопедия наук.	1
		Классический Электр. словарь	1
		Большая советская энциклопедия	1
		Иллюстрированный энциклопедический словарь	1
		Библиотека школьника	1
		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	1
11	Информатика	Практический курс. Интернет	1
12	Литература	А.С. Пушкин в зеркале	1
		Антология русской литературы	1
		Хрестоматия по рус литературе	1
13	Основы светской этике	Уроки нравственности	1
14	Астрономия	Астрономия	1

Информационно-техническое оборудование:

Количество ПК в учреждении – 43 (из них 39 ноутбуков, 1 моноблок, 2 стационарных компьютеров).

Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 14.

Кабинеты информатики – 1 (14 ноутбуков, 1 моноблока, 1 принтер, 1 проектора).

Медиацентр – 1 (14 ноутбуков, проекционное оборудование, сканер, принтер, .

Актовый зал с установленным проекционным оборудованием (проектор, экран).

Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами – 4, из них 2 переносных проектора.

В школе имеется в необходимом количестве программное обеспечение для организации учебного процесса, работы пресс-центра и антивирусной защиты.

Операционные системы: Windows 7, AltLinux 6.0.

Программное обеспечение: ProClass, Prolog, Applied Vision 4, MicroSoft Office Standart Rus 2010.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ ООШ № 9

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Субсидия на государственное задание	8850.2	7686.0	16536.2
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	8850.2		8850.2
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		7686.0	7686.0
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	845,5	1380,2	2225,7
ВСЕГО:	9695,7	9066.2	18761,9

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и
федерального бюджетов*

тыс.руб

	<i>ШКОЛА</i>	<i>САД</i>	<i>ИТОГО</i>
Общее образование			
Объём финансирования	9695,5		9695,5

Численность	283		283
Финансирование на 1 учащегося	34,26		34,26
Дошкольное образование			
Объём финансирования		9073	9073
Численность		87	87
Финансирование на 1 учащегося		104,29	104,29
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Заработная плата	6906.7	6162.7	13069.4
Прочие выплаты	1,6	1	2.6
Начисления на оплату труда	2075	1854.7	3929.7
Услуги связи	219	14.1	233.1
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	12	0	12
Прочие услуги, работы	300.9	11.4	312.3
Социальное обеспечение	64,8	0	64,8
Прочие расходы	1.6	0	1.6
Приобретение основных средств	0	0	0
Приобретение материальных запасов	114.1	1022.3	1136.4

ИТОГО:	9695.7	9066.2	18761.9
---------------	---------------	---------------	----------------

Информация по заработной плате

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Фонд оплаты труда работников всего:	8983.3	8018.4	17001.7
Фонд оплаты труда педагогических работников	6913.8	4400.9	11314.7
Размер стимулирующей части ФОТ	1371	1489.7	2860.7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0	826,4	826,4
<i>в том числе родительская плата</i>	0	826,4	826,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	0	0	0
Нефинансовые поступления	0	0	0
ИТОГО:	0	826,4	826,4

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Заработная плата	0	0	0
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	0	0	0
Услуги связи	0	14.1	14.1
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	3.5	3.5
Прочие услуги, работы	0	53.1	53.1
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0,1	0,1
Приобретение основных средств	0	45.2	45.2
Приобретение материальных запасов	0	710.4	710.4
ИТОГО:	0	826,4	826,4

тыс.руб

	ШКОЛА	САД	ИТОГО
Бюджет учреждения	9695.7	9892.6	19588.3
Средства бюджетов разных уровней	9695.7	9066.2	18761.9
Внебюджетные средства	0	826,4	826,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,00%	8,35%	4.22%

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Выводы:

1. Успеваемость сохранена на первой и на третьей ступенях обучения – 100%; качество обученности обеспечено на всех ступенях обучения.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и Уставом.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результатом участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа общества.
7. Школа принимает меры по сохранению здоровья учащихся.
8. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
9. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Цель школы на 2019 год:

Цели и задачи

Цель: *Создание условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, и обеспечивающих формирование конкурентно способной, духовно, нравственно, и физически развитой личности.*

Задачи:

1. Обеспечить качество обучения на 1 ступени – 50 %; на 2 ступени – 45 %
2. Добиться освоения 90% выпускниками 1 и 2 ступени обучения базового уровня учебных программ
3. Обеспечить программу коррекции деятельности ГБОУ ООШ № 9 на основе ВСОКО
4. Создать программу профориентационной работы в 1-9 классах.
5. Сохранить здоровье обучающихся через повышение охвата горячим питанием и вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия
6. Обеспечить 75 % занятость обучающихся в спортивно-оздоровительных кружках , секциях, кружках по интересам, а также в мероприятиях различного уровня.
7. Организовать работу ученического самоуправления в рамках РДШ
8. Сохранить школьные традиции, способствующие духовному и физическому развитию учащихся.

9. Обеспечить планомерную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ на основе развития сотрудничества с социальными партнерами и обеспечения межведомственного взаимодействия
10. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через повышение квалификации, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, методических дней и выступления на педагогических советах, семинарах различного уровня и т.п.

7. Формы обратной связи

Основные способы доведения до администрации ОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп по публичному отчету:

- 1) Через родительские собрания в классах.
- 2) Посредством обращения в Управляющий совет школы.
- 3) Возможность письменного обращения к администрации.

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ООШ № 9 ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения 2018	Единица измерения 2017
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	283	280
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163	161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30,7%	30,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51,2%	48,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	5%	5%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	0 /%	0 /%
1.19.2	Федерального уровня	0 /%	0 /%
1.19.3	Международного уровня	0 /%	0 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3,5%	3,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%	0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85%	84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15%	16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15%	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	85%	82,4%
1.29.1	Высшая	15%	17,6%
1.29.2	Первая	15%	17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100%	100%
1.30.1	До 5 лет	10%	11,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	26,6/%	26,6/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20,0%	17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35%	35,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%	96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38	38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 /%	100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64кв. м	7,64кв. м

СОГЛАСОВАНО:

с комиссией управляющего совета

СПДС № 10 «Снежок»

Протокол № 3 от «25» 03 2019 года

Председатель комиссии управляющего совета:
от «25» 03 2019 г.

К Г.В. Кремер

Согласовано:

Руководитель СПДС «Снежок»

ГБОУ ООШ №9

Прососова Т.Н. Прососова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ №9

А.С. Аношкин

от «25» 03 2019г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

структурного подразделения детский сад № 10 «Снежок»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9

города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

за 2018 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС «Снежок» Прососова Прососова Т.Н.

Старший воспитатель Чернова Чернова Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Историческая справка о детском саде	3
1.2. Характеристика состава воспитанников	5
1.4. Выпускники СПДС	5
2. Цели и результаты развития СПДС	
2.1. Миссия и цель СПДС	7
2.2. Цели и задачи СПДС на 2018 год	9
2.3. Результаты учебной и неучебной деятельности	16
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	23
3. Содержание и технология образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологии образовательного процесса	25
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников	29/37
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.	
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса	40
4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса СПДС	42
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств	46
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств	46
6. Внешние связи и имидж СПДС	
6.1. Партнерства образовательной организации	47
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях	48
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	54
8. Формы обратной связи	56
9. Приложение	57

1.Общая характеристика структурного подразделения детского сада №10 «Снежок».

1.1. Историческая справка о детском саде.



Полное название организации по уставу: структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад №10 Снежок».

Сокращенное название: СПДС №10 «Снежок».

Детский сад, находится в центре микрорайона Александровское поле, недалеко расположены ГБОУ ООШ №9, МБУК «МКЦ» Структурное подразделение ДК «Луч», МБУК Жигулёвская ЦБС филиал №5, детская игровая площадка. Учреждение сдано в эксплуатацию в феврале 1959г, а впервые распахнул двери для своих дошколят в марте 1959года. С января 2012 года детский сад №10 «Снежок», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 городского округа Жигулевск Самарской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Приоритетными направлениями дошкольной образовательной организации являются: физкультурно-спортивное, познавательное (экологическое) развитие дошкольников и оказание квалифицированной помощи в коррекции недостатков речевого и психического развития детей.

В 2019 году детскому саду исполнится 60 лет. На 1 сентября 2018 года списочный состав – 87 человек. СПДС «Снежок» обеспечивает присмотр и уход, воспитание и образование детей с 3 до 7 лет.

В ДОО функционируют 3 группы, из них:

- ✓ 1-2 младшая группа
- ✓ средняя-старшая группа комбинированной направленности
- ✓ подготовительная группа комбинированной направленности

Количество работников по штату – 29.

Количество педагогических работников- 11 человек.

Адрес электронной почты: ds-snezhok@yandex.ru

Официальный сайт организации : <http://www.ds10.cuso-edu.ru>

Контактный телефон: (8-84862) 3- 49- 57

Фактический адрес: 445352, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Жигулевск г. Жигулевск, ул.Фрунзе 24, тел. (8-84862) 3-49-57

Режим работы СПДС: 12 часовой, с 7-00 до 19-00 часов пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учредителем учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

СПДС «Снежок» обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет. На сегодняшний день в СПДС «Снежок» функционируют 3 группы, из них:

- ℞ Первая- вторая младшая группа общеразвивающей направленности
- ℞ средняя -старшая группа комбинированной направленности
- ℞ подготовительная группа комбинированной направленности.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Младшая-средняя группа</i>	<i>Средняя-старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Количество воспитанников	27	32	28
Итого: 87 человек			

1.4. Выпускники СПДС.

В 2018 году было выпущено в школу 30 человек, из них 25 человека пошли в первый класс школы №9 г. Жигулёвска, 2 детей в ГБОУ СОШ № 7, 2 человека в ГБОУ СОШ №16, 1 человек в школу №2. Взаимодействие СПДС №10 «Снежок» и школы №9 осуществлялось согласно договору о совместной деятельности и плану преемственности проводятся родительские собрания в подготовительных группах с приглашением учителей начальной школы, совместные мероприятия воспитанников подготовительной группы с начальной школой, акции – все это обеспечивает преемственность двух

ступеней образования: детского сада и начальной школы. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточный.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1. Миссия и цель СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, которыми являются - дети, родители, государство – детский сад определил свою миссию в системе образования города.

Миссия СПДС «Снежок» оказывать воспитательные и образовательные услуги, своевременное физическое и психологическое развитие ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечивать равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка.

В соответствии с п.2.1 и 2.2. «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Снежок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №9 города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области основными **целями** Детского Сада являются:

- ℞ реализация программ дошкольного образования
- ℞ обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей
- ℞ коррекция отклонений в психофизическом развитии детей
- ℞ интеграция детей в социальную среду.

2.2.Основными **задачами** Детского Сада являются:

- ℞ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ℞ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ℞ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ℞ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ℞ взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- ℞ оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2018 году коллектив детского сада решал следующие задачи:

1. Снизить заболеваемость детей на 0,1 дня. Сформировать к маю 2018 года уровень физической подготовки у 20% дошкольников на высоком уровне.
2. Повысить уровень развития математических представлений у 85% дошкольников на высоком и среднем уровне.
2. Повысить к маю уровень экологических представлений у 85 % дошкольников на высоком и среднем уровне через проектную деятельность.

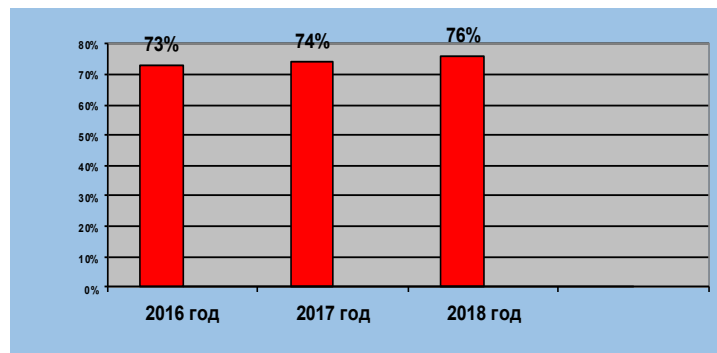
Оценка степени выполнения годовых задач за 2018 год и задачи на 2019 учебный год.

Снизить заболеваемость детей к концу года на 0,1 дня. Повысить к маю 2018 года уровень физической подготовки у 85% дошкольников на высоком и среднем уровне.

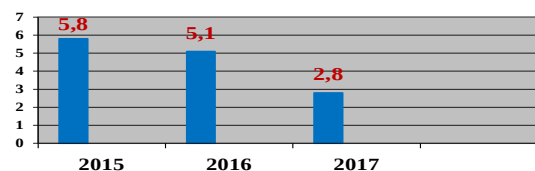
Итоги выполнения	Диаграммы, таблицы	Причины невыполнения																																																																
Задача на год решена не полностью. Для реализации поставленной задачи в детском саду созданы условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка, организовано сбалансированное питание детей с витаминизацией блюд; разработана система закаливающих процедур: воздушные ванны после сна, облегченная одежда, полоскание рта после приема пищи, спортивные праздники, эстафеты. В каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь, изготовлены различные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, корригирующие дорожки, массажеры для стоп, картотеки пальчиковой, дыхательной гимнастик, подвижных игр, физминуток и дидактических игр. и т.д. Работа с детьми выстраивалась системно с учетом их индивидуальных особенностей и включала образовательную деятельность по физическому развитию как в режимных моментах, так и в совместной деятельности педагога с детьми через	Показатели физического здоровья детей <table><tr><th>Наименование патологии</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th></tr><tr><td>I группа (здоровье норма)</td><td>22</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>II группа</td><td>51</td><td>41</td><td>53</td></tr><tr><td>III группа(диспансерные)</td><td>13</td><td>18</td><td>25</td></tr><tr><td>V группа</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>ОНР</td><td>28</td><td>33</td><td>33</td></tr><tr><td>ЗПР</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>ДЦП</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Понижение зрения</td><td>2</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>Сахарный диабет</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="4">КМС:</td></tr><tr><td>с нарушением осанки</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>с плоскостопием</td><td>27</td><td>27</td><td>26</td></tr><tr><td colspan="4"></td></tr><tr><td>С лорпатологией</td><td>5</td><td>0</td><td>17</td></tr><tr><td>С ППЦНС</td><td>12</td><td>6</td><td>15</td></tr></table>	Наименование патологии	2016	2017	2018	I группа (здоровье норма)	22	5	7	II группа	51	41	53	III группа(диспансерные)	13	18	25	V группа	1	0	2	ОНР	28	33	33	ЗПР	0	4	0	ДЦП	0	1	1	Понижение зрения	2	0	7	Сахарный диабет	1	1	1	КМС:				с нарушением осанки	1	1	2	с плоскостопием	27	27	26					С лорпатологией	5	0	17	С ППЦНС	12	6	15	Условия по здоровьесбережению дошкольников в СПДС созданы на допустимом уровне: режим дня, организованная образовательная деятельность, двигательный и тепловой режим во всех возрастных группах соблюдается и соответствует СанПин. По результатам углубленного медосмотра, в таблице представлены показатели физического здоровья детей из которых видно, что количество детей с 1-ой группой немного увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно увеличилось на 12 человек и на 7 человек, за счет вновь поступивших детей. Процент детей с нарушением КМС продолжает оставаться высоким, в этом году количество детей с плоскостопием составило 26 человек, с нарушением осанки 2 человека, по причине: слабая костно-мышечная система. Количество
Наименование патологии	2016	2017	2018																																																															
I группа (здоровье норма)	22	5	7																																																															
II группа	51	41	53																																																															
III группа(диспансерные)	13	18	25																																																															
V группа	1	0	2																																																															
ОНР	28	33	33																																																															
ЗПР	0	4	0																																																															
ДЦП	0	1	1																																																															
Понижение зрения	2	0	7																																																															
Сахарный диабет	1	1	1																																																															
КМС:																																																																		
с нарушением осанки	1	1	2																																																															
с плоскостопием	27	27	26																																																															
С лорпатологией	5	0	17																																																															
С ППЦНС	12	6	15																																																															

игры, спортивные праздники, беседы. Данная задача решалась в тесном взаимодействии с семьей и решалась через проведение родительского собрания «Как помочь ребенку сохранить свое здоровье», проведения круглого стола, размещение памятки на стенде, совместные мероприятия с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья». Результатом систематической работы стали достижения наших воспитанников в спортивных соревнованиях, на которых они заняли 1 и 2 место в беге и метании. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала: 89% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне, что на 4% выше запланированного результата, низкий уровень по сравнению с началом года значительно снизился и составил 11%. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов с педагогическими кадрами проводилась методическая работа, которая включала различные формы работы: педагогический совет «Развитие физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»; практикум «Оптимизация двигательного режима дошкольников», презентации проектов «Здоровье ребенка», открытые показы, консультации

Посещаемость детей детского сада



Анализ заболеваемости детей



детей с нарушениями речи остается высоким за счет вновь прибывших детей.

Посещаемость детей составила 76%, что выше показателей прошлого года на 2%.

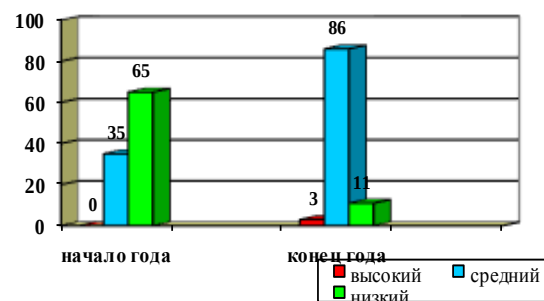
Показатель заболеваемости снизился на 2,3 %, по причине карантина по ветряной оспе, но заболеваемость на одного ребенка повысилась на 0,2. Поэтому необходимо продолжать уделять особое внимание физкультурно-оздоровительной работе в детском саду.

Анализ уровня физической подготовленности дошкольников показал, что необходимо уделить внимание основным видам движения (бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) в следующем учебном году.

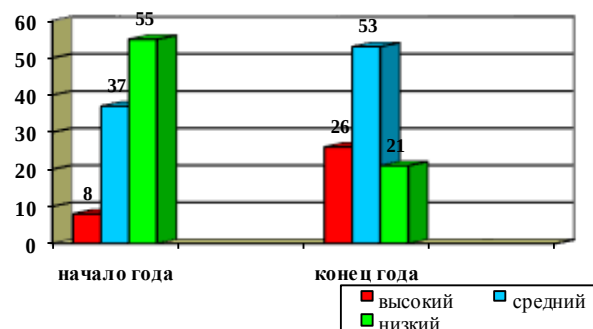
«Особенности развития физической подготовленности детей дошкольного возраста», тренинги для педагогов.

Удалось: повысить у 89% дошкольников по высокому и среднему уровню физической подготовленности, что на 4% выше запланированного результата.

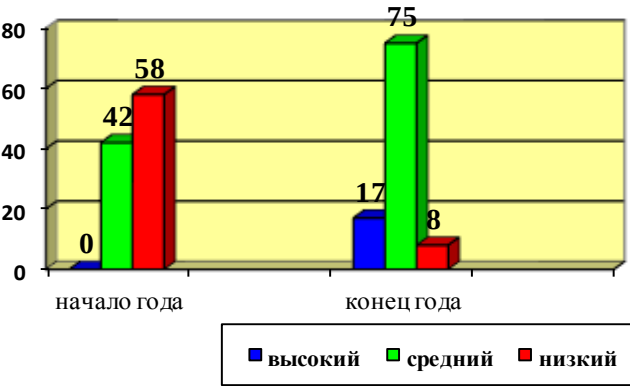
Уровень физической подготовленности детей по детскому саду

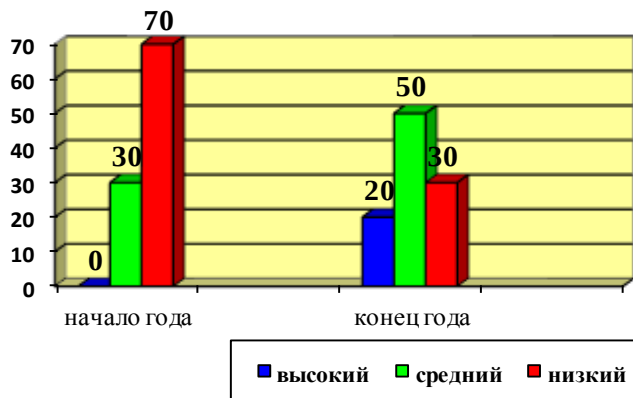


Уровень развития основных видов движения на начало и конец учебного года



Создать условия для снижения заболеваемости дошкольников. Повысить к маю 2019 года уровень физической подготовленности у дошкольников через использование подвижных игр.

Повысить к маю 2018 года уровень связной диалогической речи у 90% дошкольников на среднем и высоком уровне.														
Итоги выполнения	Диаграммы, таблицы	Причины невыполнения												
Задача решена в полном объеме. Для реализации поставленной задачи были созданы необходимые условия: в каждой группе оборудован центр речевого развития, который пополнен многофункциональными пособиями, наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими руками. Во всех группах имеется хороший демонстрационный картинный материал: предметные и сюжетные картинки, схемы, мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, загадки, пословицы и поговорки, картотеки артикуляционных гимнастики, упражнения для речевого дыхания т.д. В детском саду работало 2 учителя-логопеда. По результатам диагностики 92% детей имеют высокий и средний уровень знаний. Уровень речевых навыков детей повысился и составил 17% по высокому уровню. Показатели уровня развития детей по данному направлению свидетельствует о правильном пути решения задачи. Работа по данному направлению проходила через разные формы методической работы: педагогический совет «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	Уровень развития связной речи дошкольников с нормой по детскому саду за 2017-2018 учебный год  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>начало года</th> <th>конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>42</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>58</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> Вывод: Прирост высокого уровня составил 17%, средний уровень повысился на 30%, низкий уровень уменьшился на 50%. Уровень развития связной речи дошкольников с ОНР по детскому саду за 2017-2018 учебный год	Уровень	начало года	конец года	высокий	0	17	средний	42	75	низкий	58	8	Данная задача была поставлена и успешно выполнена. По результатам индивидуальной диагностики воспитанников уровень усвоения в области речевого развития 92% воспитанников усвоили по высокому и среднему уровню, что превысило показатель годовой задачи на 2% . Высокий уровень вырос на 17%, средний уровень на 30%, низкий уровень снизился на 50%. Следовательно, уровень развития речевого развития у дошкольников сформирован на достаточном уровне.
Уровень	начало года	конец года												
высокий	0	17												
средний	42	75												
низкий	58	8												

ДО», семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников в детском саду», консультации, тематическую проверку. Работа с родителями в данном направлении была содержательной и осуществлялась через консультирование, наглядную стендовую агитацию и родительское собрание «Хотим хорошо говорить». Удалось: сформировать у 92% воспитанников высокий и средний уровень связной диалогической речи, освоили программный материал по высокому и среднему уровню 92% детей, что на 2% выше запланированного, а у детей с ОВЗ отмечена стабильная положительная динамика, низкий уровень уменьшился на 40%. Таким образом, результативность педагогического коллектива по развитию связной диалогической речи соответствует достаточному уровню.	 <table><caption>Уровень развития знаний у дошкольников</caption><tr><th>Время</th><th>высокий</th><th>средний</th><th>низкий</th></tr><tr><td>начало года</td><td>0</td><td>30</td><td>70</td></tr><tr><td>конец года</td><td>20</td><td>50</td><td>30</td></tr></table>	Время	высокий	средний	низкий	начало года	0	30	70	конец года	20	50	30	
Время	высокий	средний	низкий											
начало года	0	30	70											
конец года	20	50	30											

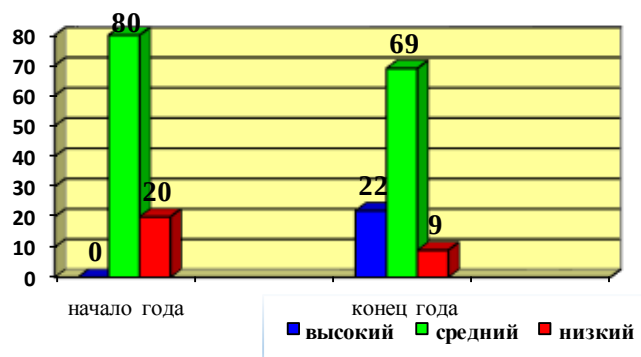
Сформировать к маю 2018 года у 95% дошкольников высокий и средний уровень знаний о родном городе, крае, Родине.		
<i>Итоги выполнения</i>	<i>Диаграммы, таблицы</i>	<i>Причины невыполнения</i>
Задача решена не в полном объеме: у 91% дошкольников повысился высокий и средний	Уровень развития знаний у дошкольников о	По итогам тематического контроля и по результатам уровня развития знаний

уровень знаний о родном крае, городе и Родине.

В СПДС были созданы условия для решения данной задачи: в каждой группе оборудован экологический центр, который был пополнен наглядным и дидактическим материалом фабричного производства и сделанного своими руками (играми, карточками, макетами, открытками г. Жигулевска, фотоальбомами «Мой любимый город», разрезными картинками, иллюстрациями, картами-схемами г. Жигулевска). В течение года педагоги проводили работу по формированию экологических представлений при организации образовательной деятельности, в режимных моментах, наблюдениях и экскурсиях. Использование разнообразных игр, исправление ошибок позволило усвоить программу по экологическому воспитанию на 91%.

Работа по данному направлению реализовывалась через разные формы методических мероприятий с педагогами: консультация «Красная книга Самарской Луки», в рамках проектной деятельности экологической направленности, семинар-практикум «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности», педагогический совет «Формирование у дошкольников любви к

**родном крае, городе и Родине
за 2017-2018 учебный год**



дошкольников мы пришли к выводу, что экологические представления знания дошкольников о родном городе, крае, Родине сформированы еще на не достаточном уровне, поэтому необходимо продолжать углубленно работать над данной задачей в следующем учебном году.

родному краю посредством проектной деятельности». Работа с родителями в данном направлении осуществлялась через памятки, папки-передвижки «Люби и знай свой край Родной», консультации, буклеты, которые разнообразны и содержательны. 91% детей усвоили программу по данному направлению развития. Удалось: повысить у 91% детей высокий и средний уровень экологических представлений, что превысило показатель годовой задачи на 6%.		
Сформировать у дошкольников к маю 2019 года знания о родном городе, крае, Родине посредством проектной деятельности.		

2.3 Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса. Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить образовательный уровень детей. Из результатов педагогической диагностики индивидуального развития детей на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития воспитанников по всем разделам программы. Основную общеобразовательную программу детского сада воспитанники освоили на достаточном уровне.

Для полноценного развития личности и повышения эффективности обучения своевременно определяется уровень подготовленности детей к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой комплексное образование, отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других. Качественное, своевременное выявление данных отставаний позволяет спрогнозировать школьные трудности, своевременно провести их коррекцию.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Психологом было проведено обследование детей 6 – 7 лет *на уровень готовности к обучению в школе. Было обследовано 29 человек.*

Цель исследования: изучение особенностей психоэмоционального состояния и личностного развития детей 6-7 лет.

Интеллектуальное развитие детей.

1.Интерпретация результатов методики «Прогрессивные матрицы Равена».

Анализ данных, полученных в результате обследования детей по методике матрицы Равенна показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех дошкольников 6-7 лет.

По результатам обследования была выявлена:

Группа детей с очень высоким уровнем развития 1 человек, что составляет 3%;

Группа детей с хорошим уровнем развития 20 человек, что составляет 69%;

Группа детей со средним уровнем развития 8 человек, что составляет 28%.

Эмоционально-личностное развитие детей.

2.Тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен)

Высокий уровень –1 человек (3%)

Средний уровень-28человек (95%)

Низкий уровень-0 человек (0%).

3.Методика определения эмоционально уровня самооценки

Тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур).

Завышенная самооценка – 0 человека

Норма -29 человек (100%).

Заниженная -0.

Следует отметить, что у 29 человек самооценка в норме.

4.Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова).

Сформирована учебная мотивация -10 человек (48%);

Среднее равенство мотивов – 7 человек (33%);

Сформирована игровая, дошкольная мотивация –3 человека (14%).

*Выводы:*1. Интеллектуальное развитие у детей в пределах возрастной нормы, волевая саморегуляция и работоспособность у большинства детей соответствует возрастной норме. Уровень тревожности на момент обследования у всех детей в пределах нормы, высокий уровень тревожности выявлен только у 1 ребенка. Учебная мотивация сформирована у 10 детей. У всех детей на момент обследования самооценка адекватная.

2. Уровень самооценки в норме у 29 (100%детей), с заниженной и завышенной самооценкой детей нет.

3.Уровень тревожности у 28 человек (95%) – средний, что свидетельствует о положительном эмоциональном отношении детей к типичным ситуациям.

4.Уровень готовности детей к школе составил 86. Сформирована учебная мотивация-10 человек (48%), среднее равенство мотивов – 7 человек (33%), у 3 детей учебная мотивация пока не сформирована, они ориентированы на дошкольные виды деятельности.

Результаты степени адаптации детей младшей группы к условиям ДОО.

Обследование степени адаптации к условиям дошкольной образовательной организации проводилось с помощью метода наблюдения с использованием параметров: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками, с детьми, реакция на изменение привычной ситуации. Анализ степени адаптации показал: что у 7 детей (50%) испытывают трудности при выполнении заданий №4 «Группировка игрушек», что свидетельствует о недостаточном уровне развития восприятия формы, умения использовать

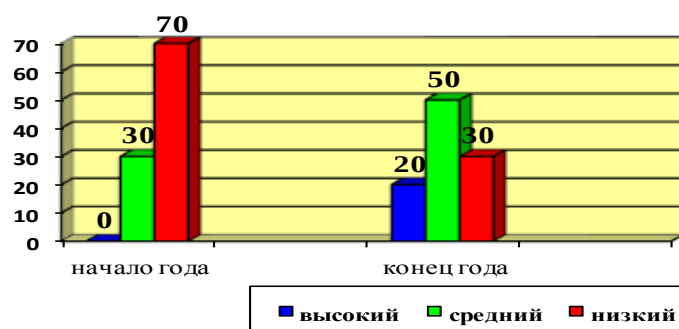
геометрические эталоны, 8 человек (57%) испытывают трудности при выполнении задания №7 «Найди пару», что свидетельствует о недостаточном умении анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различия, 3 человека (22%) затруднялись при выполнении задания №10 «Сюжетные картинки», что свидетельствует о недостаточном уровне речевого развития, 2 человека (14%) затруднялись при выполнении задания №9 «Нарисуй». Анализируя полученные результаты, необходимо отметить следующее: несформированные процессы восприятия, неумение работать по образцу, об отсутствии целенаправленности действий, недостаточном уровне мелкой моторики, что в свою очередь позволяет предположить возникновение трудностей в продуктивной деятельности, недостаточном уровне развития целостного восприятия, низкий уровень развития речи. Основным параметрам умственного развития соответствует 100% обследуемых детей. Однако мониторинг выявил снижение таких параметров умственного развития, целостное восприятие, моторные навыки, развитие связной речи. В основе первопричин выявленных проблем лежат следующие факторы: особенности онтогенеза, наличие неврологической симптоматики (ММД, гидроцефальный синдром и другое), низкий уровень педагогической компетентности родителей (отсутствие знаний об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста и отсутствие потребности в их получении), частые пропуски по болезни.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья направлено на:

- § выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников
- § осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР)
- § предупреждение нарушения устной речи
- § развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи
- § воспитание стремления детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. В сентябре 2018 года в детском саду функционировало 2 группы комбинированной направленности, в состав которых вошло 33 дошкольника, имеющих нарушение речи разного уровня. Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялось по адаптированной программе для детей с ОВЗ. В начале года организовывался ПМП консилиум, на котором определялся план работы на учебный год, адаптированные индивидуальные программы речевого развития детей комбинированной группы. В соответствии с требованиями по работе с детьми с ОВЗ в

группах комбинированной направленности был составлен учебный график образовательной деятельности, составлены циклограммы рабочего времени, перспективные и календарные планы всех узких специалистов и воспитателей. Планирование педагогического процесса в группе ДОО затрагивало утренний отрезок времени, непосредственно-образовательную деятельность и вторую половину дня. Специфика календарно-тематического планирования для детей с ОВЗ состояла в том, что во второй половине дня воспитатели работали по заданию учителя-логопеда (коррекционный час) над исправлением у детей речевого нарушения и развитием психических процессов. Образование детей с общим недоразвитием речи предусматривало создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей соответствующие требования и равные с обычными детьми возможности с целью получения образования в пределах ФГОС ДО, воспитание в интересах самореализации и социализации посредством вовлечения в разные виды творческой деятельности. В Конституции Российской Федерации и Федеральном Законе «Об образовании в РФ» отмечено, что эти дети имеют равные со всеми права на образование.

По итогам проведенной за 2018 год работы получили следующие результаты:



В течение учебного года удалось сформировать у 70% детей высокий и средний уровень речевого развития детей. Взаимодействие и скоординированность в работе воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога позволили успешно решить образовательные и коррекционные задачи.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

Кол-во детей с ОВЗ (речевые нарушения) 33 человека (дети средней, старшей и подготовительной группы комбинированной направленности), что составляет 42% от общего кол-ва детей по ДОО.

№ п/п	Показатели	Количество детей	Количество детей (%)
1.	Общее кол-во детей зачисленных в группу комбинированной направленности	33	100%
	Из них:		

1.1	⌘ ОНР III уровень. Дизартрия .	7	21%
	⌘ Стертая форма дизартрии	5	15%
1.2	⌘ ОНР III уровень. Моторная алалия	2	6%
1.3	⌘ ОНР III уровень.	7	21%
	⌘ ОНР – I уровень. Дизартрия. Моторная алалия.	0	0%
1.4	⌘ F-83.0. ОНР III уровень..	2	6%
1.5	⌘ ППЦНС F-83.0 ОНР- 3 уровень.	0	0%
1.6	⌘ ППЦНС Гипердинамический синдром. ОНР- 3 уровень.	0	0%
1.7	⌘ ППЦНС, синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Дизартрия. ОНР – 3 уровень.	1	3%
1.8	⌘ ППЦНС. Сообщающаяся гидроцефалия. ОНР- 3 уровень.	0	0%
1.9	⌘ ППЦНС Дизартрия. Моторная алалия. ОНР- 3 уровень.	6	18%
1.10	⌘ Системное недоразвитие речи средней степени тяжести .ДЦП. ЗПОР с эмоционально-волевыми нарушениями.	1	3%
1.11	⌘ F-83 ППЦ ЦНС ОНР II уровень. Моторная алалия.	1	3%
1.12	• ППЦ ЦНС ОНР III уровень .Дизартрия. Социально-педагогическая запущенность.	1	3%
2.	<i>Результаты коррекционной работы (общие показатели)</i>	18	56%
2.1	• с чистой речью:	9	27,3%
2.2	• со значительным улучшение речи	9	27,3%
2.3	• с улучшенной речью	14	42,4%
2.4	• без улучшения	1	3%
3.	<i>Кол-во отчисленных детей из группы комбинированной направленности</i>	20	61%
	Из них:		
3.1	С чистой речью:	9	27,3%
	• в школу	9	27,3%
	• иное		
3.2	Со значительными улучшениями речи:	9	27,3%
	• в школу		
	• иное		%
3.3	С улучшенной речью:	1	3%
	• в школу	1	3%
	• иное		%
3.4	Без улучшения	0	0%
4.	<i>Рекомендовано обучение</i>		
4.1	• в общеобразовательной школе	9	27,3%
4.2	• в общеобразовательной школе с посещением школьного логопункта	10	30%
4.3	• в коррекционной школе	1	3%
4.4	• в общеразвивающей группе	-	-
4.5	• в группе комбинированной направленности	13	39%
4.6	• на дошкольном логопункте	-	-

Результаты коррекционной работы обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико- педагогическом консилиуме, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

Работа с родителями

Проводилась в разнообразных формах:

- ☞ групповые родительские собрания — 3 раза в учебный год
- ☞ совместная организация развлечений, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Экологический марафон», «Кросс наций», «Парад санок» и др.
- ☞ мастер-классы
- ☞ работа с родительским комитетом
- ☞ помощь в акциях и конкурсах (поделки из природного материала, новогодняя игрушка, самая интересная кормушка, Пасха и т.д.).

В группе имеются полные сведения о родителях, оформлены информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения, которые помогают родителям в решении следующих задач: физкультурно-оздоровительная работа в семье, игровая деятельность с детьми, патриотическое воспитание, экологическое и математическое воспитание дошкольников, роль семьи в воспитании личности. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

В результате целенаправленной, грамотной, творческой работы коллектива СПДС в сотрудничестве с родителями стали возможны следующие успехи и достижения наших воспитанников:

2.4.Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

<i>Дата</i>	<i>Тематика и цель</i>	<i>Результаты</i>
март, 2018	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы городских округов Тольятти, Жигулёвск и муниципального района Ставропольский Управления надзорной деятельности и профилактики работы Главного управления МЧС России по Самарской области по пожарному надзору.	Части пунктов предписания выполнены в установленные сроки.

ежемесячно	Мониторинг функционирования сайта СПДС	Сайт функционирует, дополняется и обновляется постоянно по разделам сайта и в соответствии с требованиями – 100% наполняемости.
август, 2018	Проверка готовности дошкольного учреждения к 2018/2019 учебному году.	Санитарное состояние здания и территории соответствует норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом на допустимом уровне, но требуется дополнение. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствует норме.
сентябрь, 2018	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти.(внеплановая , выездная)	Пункты предписания все выполнены в срок.
Ноябрь, 2018	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2018г. №683-од «Распоряжение о результатах проверки в подведомственном учреждении» на основании удостоверения о проведении проверки №25 от 29.11.2018г. по теме «Соблюдение условий использования субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели».	Пункты предписания все выполнены в срок.

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В нашем детском саду разработана Основная общеобразовательная программа - образовательную Программу дошкольного образования СПДС «Снежок», которая обеспечивает равные стартовые возможности обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную программу начального образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. 1 раздел – Целевой содержит следующие подразделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения образовательной программы; 2раздел - Содержательный. Этот раздел раскрывает приоритетные направления деятельности СПДС по реализации Программы, содержание деятельности по образовательным областям: «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и особенности видового разнообразия СПДС; 3 раздел - Организационный. В данном разделе представлена организация режима пребывания детей в СПДС, предметно-пространственная среда и взаимодействие СПДС в микросоциуме. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и современных методик обучения и воспитания. Образовательный процесс в СПДС осуществляется на основе использования парциальных программ

Программы, реализуемые в образовательной организации

<i>Наименование</i>	<i>автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кто реализует</i>
«Программа воспитания и обучения в детском саду».	М.А. Веракса Т.С. Комарова	Министерством образования и науки РФ	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.	Методическая литература, календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, наглядный материал	<i>Воспитатели Музык рук.</i>
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Министерством общего и профессионального образования РФ	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни 3-7 лет 12 групп.	Методическая литература, перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Юный эколог» .	С.Н. Николаева	Министерством образования РФ	Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным объектам и явлениям 3-7 лет	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа «Развития речи детей дошкольного возраста».	О.С. Ушакова	Министерством образования РФ	Формирование культуры речевого общения, развитие активной речи каждого ребенка 3-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	<i>воспитатели</i>
«Ритмическая мозаика».	А.Н. Буренина	Министерством образования РФ	Развитие творческих основ через ритмопластику,	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий,	<i>Музыкальный руководитель</i>

			психологического раскрепощения ребенка через 3- 7 лет .	методические рекомендации.	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду».	Л.В. Куцакова	Министерством общего и профессиональн ого образования РФ	Развитие конструкторских и художественных способностей детей 2- 7 лет .	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>воспитатели</i>
Парциальная программа Музыкальное шедевры».	О.П. Радынова	Министерством общего и профессиональн ого образования РФ	Формирование основ певческой культуры детей дошкольного возраста 3- 7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Музыкальный руководитель</i>
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи».	Г.В. Чиркина Т.Б. Филичева	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель- логопед</i>
«Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми	Л.В.Лопатина	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель- логопед</i>

нарушениями речи» .					
«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Н. В. Нищевой	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г.Шевченко	Министерством образования РФ	Коррекция нарушений речи с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи 5-7 лет.	Перспективное и календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	<i>Учитель-логопед</i>

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми строится в соответствии с:

- ✧ организацией образовательного процесса самостоятельной деятельности и прогулки в режиме дня;
- ✧ календарным учебным графиком организации образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- ✧ совместной деятельности педагогов и детей.

3.2.Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1Здоровьесбережение воспитанников:

Физкультурно - спортивное направление является приоритетным в работе коллектива. В соответствии с уставными задачами СПДС, работа строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования. Основными компонентами образовательного процесса являлись: основное образование и индивидуальная психолого-педагогическая помощь. В течение всего дня организовывалась двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурная образовательная деятельность, физкультминутки во время образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, дни здоровья и т.д.). В детском саду создана необходимая здоровьесберегающая среда. Оборудован физкультурно-музыкальный зал, в группах имеются центры физического развития, на территории детского сада оборудованы 2 спортивные площадки. Регулярно проводится утренняя гимнастика и непосредственно-образовательная деятельность, как в спортивном зале, так и на воздухе, спортивные праздники, досуги и развлечения. Широко используются подвижные игры, в том числе народные. Налажено сотрудничество с детской поликлиникой. Разработана система закаливающих и оздоровительных мероприятий. Тщательно продуман режим дня, сбалансированы учебная и физическая нагрузки, соблюдается режим проветривания и прогулок. Большое внимание уделяется культурно-гигиеническим навыкам, профилактическим мероприятиям. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. На родительских собраниях регулярно затрагиваются темы

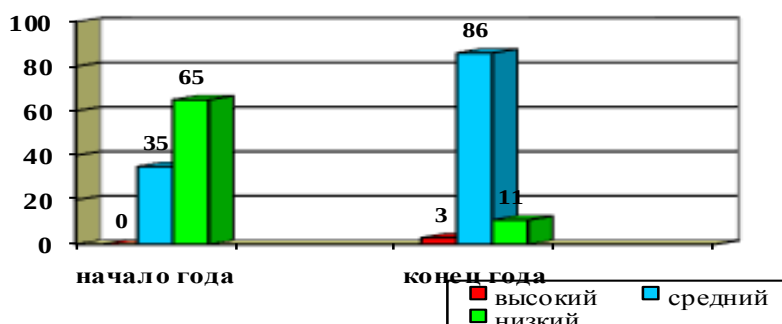


безопасности и охраны здоровья детей. В сентябре и мае проводятся тематические недели по безопасности дорожного движения.

В соответствии с уставными задачами ГБОУ ООШ №9 СПДС №10 «Снежок» работа по физическому развитию строилась с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей и направлена на реализацию стандарта дошкольного образования. Факторами, которые послужили повышению уровня здоровья детей и физической подготовленности стали:

- ✎ Рациональная организация двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально - нравственного здоровья ребенка и квалифицированная медицинская профилактическая и оздоровительная работа.
 - ✎ Создание эмоционально – комфортной среды пребывания и благоприятного режима организации жизнедеятельности детей.
 - ✎ Система повышения квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающей педагогики.
 - ✎ Взаимодействие педагогов и родителей в решении как организационных, так и педагогических задач по формированию здорового образа жизни дошкольников.
- В процессе подготовки и участия воспитанников СПДС в городской спартакиаде просматривалась динамика физической подготовленности детей.

*Уровень физической подготовленности детей
по детскому саду за 2018 год.*



89% дошкольников освоили программу по физической подготовленности на достаточном уровне. Случаев травматизма зафиксировано не было. (Анализ выполнения годового плана СПДС за 2018 год).

Показатели физического здоровья детей

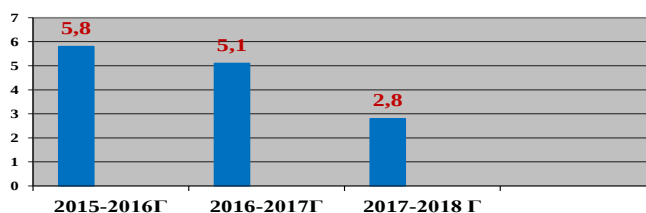
Наименование патологии	2016	2017	2018
I группа (здоровье норма)	22	5	7
II группа	51	41	53
III группа (диспансерные)	13	18	25
IV группа	1	0	2
ОНР	28	32	33
Понижение зрения	2	0	7
с нарушением осанки	3	1	2
с плоскостопием	25	27	26
С лорпатологией	5	0	17
С ППЦНС	17	6	15

Количество детей с 1-ой группой немного увеличилось, со 2-ой и 3-й группой здоровья значительно увеличилось на 12 человек и на 7 человек, за счет вновь поступивших детей.

Анализ заболеваемости

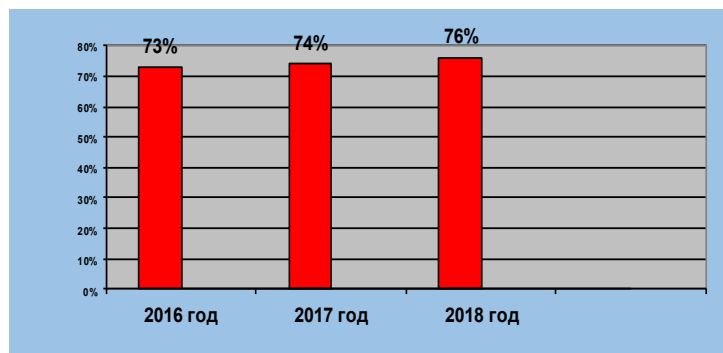
Показатель заболеваемости снизился на 2,3%, в 2017 году был карантин по Гепатиту, в 2018 карантин ветряной оспе, но заболеваемость ребенка составила 7,9

Динамика заболеваемости ребенком за 3 года.



Заболеваемость за 2016, 2017 год оставалась в пределах нормы, в 2018 году повысилась на 0,2 случаев отсутствия 1 ребенка по болезни в связи с тем, что в детском саду был карантин по ветряной оспе.

Анализ посещаемости.



Посещаемость по саду повысилась на 2% и составила 76%.

Виды оздоровительных мероприятий в СПДС № 10 «Снежок»

по профилактике ОРЗ, гриппа и ветряной оспе:

- § прогулки на свежем воздухе
- § кварцевание помещения во время карантина
- § дыхательная гимнастика по Стрельниковой
- § беседы с родителями по профилактике заболевания
- § информация на стендах для родителей
- § полоскание рта
- § периодический осмотр детей педиатром, периодический осмотр сотрудников терапевтом и инфекционистом
- § ежедневная уборка и обработка помещений под усиленным контролем младшего воспитателя
- § дезинфекция детского сада

Витаминизация блюд

- § отвары шиповника
- § чай с лимоном
- § напитки с добавлением аскорбиновой кислоты

В течение всего дня организовывается двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между непосредственно-образовательной деятельностью, физкультминутки во время непосредственной-образовательной деятельности, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Организация питания детей в СПДС №10 «Снежок»

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Разумно организованное питание в детском саду позволяет сформировать правильное пищевое поведение и вкусовые привычки не только самого ребенка, но и родителей. Питание в СПДС №10 осуществляется по предлагаемому примерному 10-дневному меню, которое включает в себя блюда и кулинарные изделия, соответствующие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Персонал организации строго соблюдает режим питания детей. Педагоги прививают навыки культуры приема пищи. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно. Натуральные нормы основных продуктов выполняются на 100%.

Выполнение натуральных норм питания

<i>Название продукта</i>	<i>2018 учебный год</i>
Мясо	48%
Куры	297%
Масло сливочное	101%
Масло растительное	100%
Рыба свежая	101%
Молоко свежее	101%
Творог	100%
Сметана	100%
Яйцо	102%
Сыр	101%
Овощи свежие	101%
Картофель	102%
Фр. Свеж. Сок	101%
Крупы, бобовые	101%
макаронные изделия	101%
Хлеб	100%
Сахар	102%
Кондитерские изделия	103%
Сухофрукты	101%
Крахмал	91%
Мука пшеничная	96%

3.2.2. Обеспечение психо - физиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.

В детском саду обеспечивается безопасность детей и сотрудников, режим охраны и допуска. Здание детского сада одноэтажное, 2-й степени огнестойкости, 1959 года постройки. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется на основании локальных нормативно- правовых документов: приказов, инструкций, положений. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы указатели направления эвакуации движения, назначены ответственные лица за безопасность. Ворота и калитка в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный вахтер, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации и фиксирует их журнал. Состояние здания удовлетворительное, фасад здания отделан профильным листом, центральные ворота выходят на улицу Фрунзе, ворота №2 на улицу Суворова, ворота №3 находятся внутри территории детского сада все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеется огород для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с необходимыми снарядами и прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки. Кровля – профнастил на деревянной обрешетке. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая (проходит в кабельных каналах). Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и кнопкой тревожной сигнализации. Подвала нет. В здании находится 117 человек (87 детей и 30 человек персонала). Общая площадь здания - 665 м². Справа от здания находится вход в овощехранилище, вход в пищеблок и на продуктовый склад. Слева от здания находится запасной выход. В ночное время здание охраняется сторожами, со всех сторон здания имеются фонари освещения. Территория детского сада по периметру ограждена сеткой рабицей высотой-1м 60см. Имеются трое металлических ворот, ворота центрального входа с калиткой, высота ворот -2 м, ширина – 2,5 м; вторые ворота въезд на хоз. двор; третьи отделяют территорию детского сада от хозяйственного блока. Территория детского сада ежедневно проверяется сторожем на

наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению в виде записи в журнал ежедневного обхода территории детского сада. Работает 3 аппарата телефонной связи, который расположен в кабинете руководителя СПДС, старшего воспитателя и коридоре в доступном месте, установлена автоматическая громкоговорящая связь на случай ЧС. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей порошковых марки ОП-53. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность. Для обеспечения психологического комфорта воспитанников в детском саду педагогом-психологом было проведено тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам тест тревожности (Р.Теммл, Д.Дарки, В.Амен) выявлено: из 29 человек: высокий уровень –1 человек(3%), средний уровень-28человек (97%), низкий уровень-0 человек (0%).

По итогам тестирования уровня самооценки выявлено следующее: с завышенной самооценкой – 0 человек ; самооценка в норме у 29 человек (100%), заниженная -0.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Снежок» в этом направлении велась систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Работа с детьми строилась через: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил пожарной безопасности, безопасности в быту и природе. Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Ведущей формой работы являлись занятия – беседы, с использованием наглядного материала. В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» в детском саду регулярно, 1 раз в полугодие проводились плановые инструктажи с педагогическими работниками. Администрация СПДС контролировала выполнение персоналом должностных инструкций. С целью безопасности, учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией прибора «Гранит – 5Л», обслуживающая организация ООО «Единый центр пожарного мониторинга», Тревожной кнопкой в форме радиобрелка ООО ЧОО «ЦСМ «Гром», системой громкой связи оповещения ЧС, на телефоне руководителя установлена функция определителя номера. Въездные ворота запираются на навесной замок. Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 7 огнетушителей марки ОП-53. В СПДС на начало каждого учебного года комиссией

проводилась проверка здания и территории учреждения на готовность к учебному году, 3 раза в год проходят тренировки.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 30 сотрудников.

Состав администрации:

Руководитель СПДС №10 «Снежок» - Прососова Татьяна Николаевна, имеет высшее образование, стаж работы 28 лет.

Старший воспитатель - Чернова Наталья Михайловна, имеет высшее педагогическое образование и дополнительное психолого-педагогическое образование, стаж работы 10 лет, 1 категория.

Педагогический процесс обеспечивают 10 педагогов, из них:

- § воспитателей – 6 человек
- § учитель-логопед-2 человека
- § педагог-психолог -1 человек
- § музыкальный руководитель-1человек.

Анализ кадрового потенциала на 2018 год

по уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	7	64%	0	0%	4	36 %	0	0 %

В СПДС все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование: высшее - 64%, среднее специальное -36%.

по стажу работы:

3 – 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	3	28%	3	27%	2	18%	2	18%

Средний педагогический работоспособный возраст по стажу работы от 10-25 лет составил 5 человек (45%), что говорит о хорошем потенциале педагогов.

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		соответствует занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9%	6	54%	0	0%	3	28%	1	9%

Повышение квалификации проходило также через самообразование, участие в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС, на курсах повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека от СИПКРО, в 2018 году плановую курсовую подготовку прошли 7 человек (руководитель, воспитатели, старший воспитатель и учитель-логопед). Остальная часть педагогов запланирована на следующий учебный год.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2018 году.

Количество/чел	Часы	Тематика
1	72	«Организация применения профессиональных стандартов в государственных общеобразовательных учреждениях Самарской области» 03.12-11.12.2018.
3	18	Обеспечение качества современного образования- основные направления региональной образовательной политики для ДОУ» 26.02.28.02.2018г.
1	36	«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» 12.02-16.02.2018г.
2	36	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования» 06.02-10.02.2018г.
1	72	«Индивидуально-личностный подход к разработке адаптированной программы ребенка с РАС».25.10.2018г.
1	3	«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации».21.12.2018г.
3	72	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». 17.10-24.10.2018г.
1	36	«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»19.11-23.11.2018.
Всего прошли обучение: 7 человек.		

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. 94% педагогов имеют категории и соответствие занимаемой должности, 64% имеют высшее образование, 90% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10 лет, 10% - молодых специалистов.

4.2. Описание материально- технического ресурса образовательного процесса СПДС №10 «Снежок».

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и соответствует интересам и потребностям детей.

Территория СПДС включает в себя:

§ физкультурную площадку

§ огород

§ цветники

§ участки для возрастных групп с верандами

§ игровое оборудование.

Материально- технические условия

1. Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещены) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, развлечений.
2. Медицинский кабинет с изолятором для проведения углубленных медицинских осмотров и процедур.
3. Кабинет учителя-логопеда для проведения коррекционных занятий по устранению речевых нарушений.
4. Кабинет педагога-психолога для диагностической и профилактической психологической работы.

Территория детского сада ухоженная, с множеством зеленых насаждений: различные деревья, кустарники, цветники (многолетники и однолетники). Спортивная площадка с асфальтовым покрытием, с самыми разнообразными стенками для лазания, прыжковой ямой, мишенями для бросания мяча, снарядами, необходимые маленьким спортсменам. На групповых площадках нет ничего лишнего, все рационально продумано, чтобы дети могли поиграть, подвигаться. В достаточном количестве разнообразные малые спортивные формы для лазания, метания. Имеется площадка для изучения правил дорожного движения и соответствующих игр. Благодаря тесной работе воспитателей и

родителей на участках оформлены цветники, клумбы, огород. Помещения СПДС №10 «Снежок» находятся в исправном состоянии, функционируют 3 группы (которые состоят из групповых комнат, спальных помещений, раздевальных и туалетных комнат). В СПДС имеется 5 компьютеров (в кабинете руководителя, в методическом кабинете – 2 компьютера, кабинете педагога-психолога и кабинете логопеда), 4 точки выхода в Интернет, имеется электронная почта.

Материально-технические ресурсы предполагают наличие в СПДС предметно-развивающей среды.

Вид помещения . Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Спортивный центр • Музыкальная деятельность	• Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, • Карта России, карта области, портреты президента, • Плакаты «Тело человека», • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, • Мольберт • Музыкальные инструменты • Предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки,

	мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки
Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубик.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставки изделий народно-прикладного искусства.	• Библиотека педагогической и методической литературы: педагогическая документация; диагностика ЗУН детей по разделам программы; контроль; материалы по взаимодействию с социумом; преемственность в работе ДОО и школы; работа с родителями; сведения о педагогических кадрах; опыт работы педагогов; материалы, методические рекомендации по работе с детьми;-ПМПк • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий.
Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями и педагогами	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий, • Индивидуальные зеркала для детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер

Музыкальный зал, совмещен с физкультурным залом • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателям	Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитофон • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Маты • Гимнастические стенки • Гимнастические скамейки • Корректирующие дорожки • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Библиотека методической литературы и дидактических пособий.
---	---

5. Финансовое обеспечение и развития СПДС №10 «Снежок» в отчете Школы

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж СПДС №10 «Снежок»

6.1. Партнёрства образовательной организации.

<i>Социальные институты</i>	<i>Содержание сотрудничества</i>	<i>Итог работы</i>
ГБОУ ООШ №9	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	100 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города 27 и 44% % выпускников учатся на «отлично», «хорошо» 29 % - «удовлетворительно» 98 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
МБУК «Жигулевский ДК» МБУК МКЦ «КДЦ»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Участие в Фестивале детского творчества «Веселые нотки» и других мероприятиях, организованных на базе ДК. Городской «Экологический карнавал- 2018», конкурс поделок с использованием бросового материала -1 место
ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»	Эколого-просветительская работа, организация детского экологического движения в Самарском регионе.	Областной конкурс «Марш парков», поздравительная открытка- 1 место
Территориальная медведомственная Психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ.
МБУК Библиотека	Культурно-просветительская деятельность по приобщению дошкольников к художественной литературе и писателям.	Договор о сотрудничестве, благодарственное письмо за участие в выставке рисунков и поделок.
Дом молодежных организаций	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям города, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	Фотоконкурс «В объективе семья» - диплом за участие. Общегородской праздник «Парад санок»- грамота за участие.
ГБОУ ДПО ЦПК Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области.	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие и совместное проведение семинаров и мастер-классов.
Детская поликлиника г. Жигулёвска	Анализ заболеваемости детей; Углубленный осмотр детей врачами-специалистами; Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья и другую; Обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.	

6.2.Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

За прошедший период педагогический коллектив детского сада принимал участие в следующих мероприятиях:

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
Январь, 2018г	Открытая окружная академия раннего развития на базе СПДС «Красная шапочка» (корпус2). Мастер-класс «Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми раннего возраста» с опытом работы по теме: «Развивающее панно».	Программа очного участника	2 человека
Февраль, 2018г	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования г. Жигулевск «Дошкольное образование: опыт и перспективы» с опытом работы на тему «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста» посредством использования дидактического панно «В гости к бабушке в деревню».	Сертификат Участника (заочно)	2 человека
Март, 2018г	Методическое объединение учителей-логопедов. Логопедическая гостиная на базе СПДС «Красная шапочка»(корпус1). Семинар-практикум «Комплексный подход по формированию связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Слушатель	1 человек
Апрель, 2018г	Методический день в рамках реализации деятельности окружной пилотной площадки по обеспечению эффективного внедрения ФГОС ДО «Познавательное развитие» на базе СПДС «Ягодка»(корпус 2) .Семинар-практикум на тему: «Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников через использование модульных лабораторий».	Слушатель	2 человека
Апрель, 2018г.	Окружной конкурс	Диплом	1 человек

	профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году.	лауреата	
Апрель, 2018г.	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2018 году.	Сертификат Участника (заочно)	1 человек
Апрель, 2018г.	Окружная Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования Центрального округа «на базе СПДС «Иволга» по теме «Как у наших у ворот»-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Слушатели	2 человека
Апрель, 2018г.	Окружной конкурс помощников воспитателей и младших воспитателей «Моя прекрасная няня».	Диплом лауреата	1 человек
Апрель, 2018г.	Окружной конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Центрального округа «Музыкальный калейдоскоп» в номинации «Лучшая методическая разработка».	Сертификат участника	1 человек
Сентябрь, 2018	Творческий отчет «Развивающая среда-третий педагог» на базе СПДС «Снежок».	Программа	Все педагоги
Октябрь, 2018	Окружной семинар-практикум Академии раннего возраста «Адаптация детей раннего возраста» с опытом работы «Весёлые осьминожки».	Программ участника(очно)	2 человека
Октябрь, 2018	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей «Развитие детского творчества и инициативы в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах» с опытом работы «использование игровых приемов для развития детских инициатив и творчества в процесс игры на детских музыкальных инструментах».	Программ участника(очно)	1 человек

Октябрь,2018	Окружной мастер-класс педагогов-психологов «Лучшие игры и упражнения в развитии социально-коммуникативной сфере дошкольников».	Программ участника(очно)	1человек
--------------	--	--------------------------	----------

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня за 2018 год

Достижения воспитанников СПДС№10 «Снежок» участвовавших в различных городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

Месяц	Мероприятие	Результат	Количество участников
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			
Январь,2018	Общегородской праздник Рождественская звезда» конкурс «Парад санок»	Грамота за участие	4 человека
Март,2018	Городской конкурс экологических постановок в рамках акции «Покормите птиц зимой» от НЦ Самарская Лука.	Грамота 4 место	6 человек
Март, 2018	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» , в рамках проведения 12 фестиваля народных традиций «Жигулевская вишня-2018» 28 марта 2018г	Грамота за участие	4 человека
Март,2018	Городской фотоконкурс «Вместе целая страна» от МБУК «МКЦ» структурное подразделение КДЦ.	Диплом за участие	2 человека
Март,2018	Окружной XXV шахматно-шашечный турнир среди воспитанников ГБОУ СОШ СПЛС Центрального округа.	Диплом за участие	2 человека
Апрель,2018	Городской Фестиваль детского творчества «Веселые нотки» среди структурных подразделений детских садов г.о.Жигулевск, посвященный «Десятилетию детства» на базе МУК ДК «жигулевский» Жигулевской ДК(хореография и художественное творчество).	Диплом за участие	8 человек 2 человека
Апрель,2018	Городской православный праздник «Пасха-весна души» в конкурсе пасхальных поделок и параде велосипедов от БФ «Путь к истине».	Грамота за 3 место Грамота за участие	1 человек 10 человек
Май,2018	Городской конкурс рисунков на асфальте «Спортивные животные Самарской Луки» , проводимого в рамках «Марша парка-2018» от ФГБУ «Национальный парк» Самарская Лука»	Грамота за 3 место	4 человека

Май, 2018	Городская спартакиада среди воспитанников ДОУ г.о. Жигулевск	Грамота за 1, 2 место в личном зачете	2 человека
Октябрь, 2018	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите землю».	Диплом 1 место	1 человек
Октябрь, 2018	Городской конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС Центрального округа, реализующих ООПДО.	Благодарственное письмо за участие	1 человек
Ноябрь, 2018	Конкурс изобразительного творчества для детей с ОВЗ «Счастливы вместе».	Сертификат за участие.	1 человек
ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ			
Сентябрь, 2018	Окружные соревнования «Спортивный воспитатель» среди коллективов СПДС ГБОУ , реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, посвященных «Дню дошкольного работника».	Грамота за участие	6 человек
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Январь, 2018	Всероссийский день снега в рамках международного дня снега от МАУ стадион «Кристалл»	Сертификат участника	4 семьи по 3 человека

№ n/n	Название публикации	Ф.И.О. автора, должность	Выходные данные
1.	«В гостях у песочной Феи. Организация «педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог Некрасова Л.В.	«Вестник практической психологии»№3 июль- сентябрь, 2018
2.	«Психогимнастика как метод психологической коррекции».	Педагог-психолог Некрасова Л.В.	«Дошкольное образование. Опыт и перспективы. Часть2.,2018г
3.	«Как сбываются и разбиваются мечты из опыта работы по профилактике стресса в образовательном учреждении».	Педагог-психолог Некрасова Л.В.	Научное издание «Образование. Психология здоровья»,2018г.

7. Выводы о деятельности СПДС №10 «Снежок» и перспективы его развития.

Современная жизнь ставит перед дошкольными организациями достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- ✎ повышению квалификации педагогического состава;
- ✎ обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- ✎ наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал дошкольников;
- ✎ взаимодействие со сторонними организациями;
- ✎ взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.
- ✎ активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

При проведении исследований определяющих новый заказ внешней среды на образование: выявлено, что наиболее значимыми для родителей воспитанников является следующее:

- 1) наличие условий для оздоровления детей;
- 2) гигиенические условия групповых и учебных помещений.
- 3) наличие материально-технической базы для развития дошкольников;
- 4) высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- 5) использование инновационных образовательных и оздоровительных программ.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Перспективы развития:

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОСДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- ✎ Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- ✎ Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- ✎ Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- ✎ Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность)

Родители:

- ✎ Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- ✎ Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ✎ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;
- ✎ Открытие консультативного пункта.

8.Формы обратной связи.

Адрес: г.о. Жигулевск, ул. Фрунзе 24.

Телефон:(8-84862) 3-49-57,3-44-80

Электронный адрес: ds-snezhok@yandex.ru

Официальный сайт учреждения: <http://www.ds10.cuso-edu.ru>

№	Способы доведения информации	Результат
1.	Размещение отчёта о результатах самообследования на сайте Центрального управления г.о. Жигулевск	Информация о детском саде для сотрудников ЦУ и коллег.
2.	Размещение на сайте СПДС	Отзывы родителей, педагогов, коллег
3.	Управляющий Совет СПДС	Доработка отчёта о результатах самообследования по результатам обсуждения, его согласование и утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности детского сада для педагогов учреждения.
4.	Стенд нормативно-правовой документации	Вниманию родителей предложены такие документы: Устав ГБОУ ООШ №9, Лицензия, отчёт о результатах самообследования.
5.	Размещение в папке в методическом кабинете	Доступная информация для воспитателей, узких специалистов, коллег.
6.	Собрания	Сведения о деятельности детского сада для родителей, трудового коллектива учреждения.
7.	Обратная связь	Отзывы родителей о работе детского сада по результатам анкетирования

[Выписка из протокола УС\(20.03\), трудового коллектив\(19.03\) и родительского собрания.\(23.03\)\(сканы\)](#)¹

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение за (предшествующий период)	Значение за (отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87 человек	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87 человек	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1 человек	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	86 человек	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	32 человек/ 38%	33 человека/ 38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	32 человек/ 38%	33 человека/ 38%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	87 человек/ 100%	87 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7 дня	7,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	11 человек	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	6 человек/ 54,5 %	7 человек/ 63,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6 человек/ 54,5 %	6 человек/ 54,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	5 человека/ 36%	5 человека/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	4 человек/	4 человека/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		36,4%	36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	7 человек/ 64%	7 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	Человек/%	1 человек/ 10%	1 человек/ 10%
1.8.2	Первая	Человек/%	6 человек/ 60%	6 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3 человека/ 27%	1 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	2 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	7 человек/ 58%	7 человек/ 58%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	11 человек/ 100%	1 человек/ 9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	11 человек/ 87 человек	11 человек/ 87 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,7 кв. м	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв. м	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулёвск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»*

Протокол №2
родительского собрания СПДС «Снежок»

от 22.03.2019г

Присутствовало: 39 человек.

Лист регистрации прилагается.

*Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС
№10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год».*

Ход собрания.

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. ознакомила родителей детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

«За»: 28 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

Председатель: руководитель СПДС *Прососова Т.Н.* /Прососова Т.Н./

Секретарь: старший воспитатель *Чернова Н.М.* /Чернова Н.М./

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»*

Протокол №5
собрания трудового коллектива СПДС №10 «Снежок»

от 22.03. 2019 года

Председатель собрания: Прососова Т.Н.

Секретарь: Чернова Н.М.

Присутствовало: 28 человек

Отсутствовало: 0 человек

*Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС
№10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год».*

Ход собрания:

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. познакомила сотрудников детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

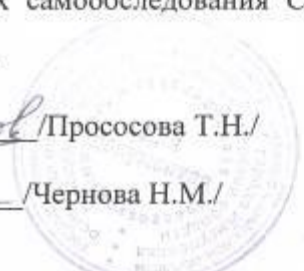
«За»: 28 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

Председатель: руководитель СПДС /Прососова Т.Н./

Секретарь: старший воспитатель /Чернова Н.М./



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №9
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
структурное подразделение детский сад №10 «Снежок»*

Протокол № 3

Заседания комиссии Управляющего совета СПДС №10 «Снежок»

от 25.03. 2019 года

Председатель заседания: Кремер Г.В.

Секретарь: Чернова Н.М.

Члены УС: Панкова Е.Д. (от родителей), Волкова Н.А., Чежегова А.Е.(воспитатели)

Приглашенные: Руководитель СПДС Прососова Т.Н.

Присутствовало: 6 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка дня:

*Тема: «Ознакомление коллектива с отчетом о результатах самообследования СПДС
№10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год».*

Ход собрания:

СЛУШАЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. познакомила сотрудников детского сада с содержанием отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

ВЫСТУПИЛИ:

Руководитель Прососова Т.Н. предложила принять содержание отчета результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

«За»: 6 человек «Против» 0 человек «Воздержалось» 0 человек

РЕШЕНИЕ:

Принять содержание отчета о результатах самообследования СПДС №10 «Снежок» ГБОУ ООШ №9 г. о. Жигулёвск за 2018 год.

Председатель:/Кремер Г.В. /

Секретарь:/Чернова Н.М./